

Základná škola, Levická 903, Vráble
Č.t.: 037/7832328 e-mail: skola@zslevrable.edu.sk

Školský vzdelávací program

ISCED 1



Školský vzdelávací program – všeobecná časť

Základná škola, Levická 903, Vrábľa 1. a 2. stupeň

Motto: Kto chce hýbať svetom, musí najprv hýbať sebou (Sokrates)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia – ISCED 1 : 4 –ročná, ISCED 2 : 5-ročná

Vyučovací jazyk - slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy – štátna

Predkladateľ

Názov školy:

Základná škola, Levická 903, 952 01

Adresa:

Levická 903

IČO:

37865455

Riaditeľ školy:

Mgr. Erika Látečková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Mgr. Anna Kováčová

Zriaďovateľ

Názov:

Mesto Vrábľa

Adresa:

Hlavná 1221/1, 952 01 Vrábľa

Kontakty:

primátor Ing. Tibor Tóth

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2008

Zriaďovateľovi poskytnuté k nahliadnutiu dňa 9.9.2008

Rada školy oboznámená dňa

Rada rodičov oboznámená dňa 6.10.2008.....

**Mgr. Erika Látečková
riaditeľka školy**

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola má právnu subjektivitu. Súčasťou školy s právnou subjektivitou je aj školský klub detí a zariadenie školského stravovania.

Základným predmetom činnosti ZŠ je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi vo veku od 6 do 15 rokov v oblasti základného školstva. Kapacita školy je 18 tried, v priemere okolo 400 žiakov. Na 1 triedu pripadá v priemere 22 žiakov.

Okolie školy tvorí park s drevinami, lavičky a pieskovisko. Vchod do školy je chránený uzamykatelnou brávkou. Nevýhodou umiestnenia školy z hľadiska bezpečnosti žiakov je cesta s rušnou cestnou premávkou.

2. Charakteristika žiakov

Do školy žiaci dochádzajú z 24 okolitých obcí. Je to okolo 45 % z celkového počtu žiakov. Niektorí žiaci pochádzajú z menej podnetného rodinného prostredia, čo sa odráža na zanedbávaní povinnej školskej dochádzky a veľmi slabým prospechom. Škola sa tento problém snaží riešiť opakovanými pohovormi so zákonným zástupcom a keď neprichádza k náprave, tak nahlasovaním záškoláctva na ÚPSVaR a príslušné obecné úrady. Posledné roky pedagógovia zaznamenali vzostup agresívneho správania sa žiakov voči spolužiakom a neadekvátne správanie sa žiakov voči učiteľom. Riaditeľka školy rieši tieto priestupky pohovorom so žiakom, pohovorom s rodičom a výchovnými opatreniami, ktoré predchádzajú zníženej známke so správania.

Veľa žiakov z ročníkov 1.-4. a z 5.-9. reprezentuje školu v olympiádach, v súťažiach, sú príkladom v správaní a v prospechu spolužiakom, sú pracovití, zodpovední a vytvárajú dobrú klímu v triede. Za dosiahnuté úspechy sú odmeňovaní vecnými cenami, pochvalou od triedneho učiteľa a riaditeľky školy.

Do bežných tried máme začlenených aj integrovaných žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu v predmetoch odporúčaných v pedagogicko-psychologickom vyšetrení. Veľké problémy máme pri obstarávaní učebníc pre žiakov s mentálnym postihom, ktoré si požičiavame s reedukačného ústavu.

Na škole vzdelávame aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý pedagóg je oboznámený s možnosťami žiaka pri zvládaní učiva a s úľavami, ktoré je nutné rešpektovať.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje v priemere 27 pedagogických a 11 nepedagogických pracovníkov. Počet sa môže každým rokom meniť (materská dovolenka, zmena počtu tried). Vekové zloženie pedagogického zboru je v priemere do 40 rokov. Pedagogickú spôsobilosť má každý pedagóg. Na ročníkoch 1.-4. sú všetky výchovno – vzdelávacie predmety učené odborne, na ročníkoch 5.-9. neodborne bola odučená HV a časť TchV.

Výchovný poradca úzko spolupracuje s vedením školy, s rodičmi žiakov, s PPP, so strednými školami a učiteľmi v rámci profesijnej orientácie.

Na škole pracujú dvaja koordinátori protidrogovej prevencie, na roč. 1.-4. jeden pedagóg a na 5.-9. tiež jeden pedagóg. Oboznamujú triednych učiteľov a prevenciu a postupe pri možnom výskyte a príznakoch drogujúceho žiaka, o prevencii výskytu šikanu.

Koordinátor pre environmentálnu výchovu organizuje besedy pre žiakov, realizuje projekt „Zdravá škola“, vedie turistický oddiel a formou výstaviek a pútačov upozorňuje na predchádzanie nežiadúcich vplyvov na žiakov (alkohol, fajčenie, trestná činnosť a pod.).

Okolo 90% pedagógov absolvovalo počítačové školenia a kurzy, vedia pracovať s počítačom, vyhľadávať informácie, zapojili sme sa do projektu „Fit učiteľ“. Pedagógovia priebežne

absolvujú rôzne semináre a školenia, z ktorých poznatky môžu využiť vo výchovno-vzdelávacom procese.

Koordinátor pre dopravnú výchovu pripravuje žiakov na dopravné súťaže.

Vedenie školy bude naďalej umožňovať pedagógom ďalšie vzdelávanie v tých oblastiach, ktoré budú potrebné pre ďalší rozvoj školy.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie povinnej školskej dochádzky (dieťa dovърšílo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť), a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca dieťaťa. Na základné vzdelanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovърšílo šiesty rok veku, a to po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa so špeciálno-výchovnými potrebami do bežnej triedy rozhoduje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného zariadenia a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacích predmetoch, nemá špeciálne požiadavky na prijímanie žiakov do všetkých ročníkov.

5. Dlhodobé projekty

Na škole sa realizuje dlhodobo

- protidrogový program - Cesta
- krajská výtvarná súťaž s environmentálnou tematikou - Ekoplagát
- vedomostná súťaž v rámci vrábeľských škôl - Vráble, moje mesto
- spolupráca s MŠ vo Vrábľoch a okolí - Otvorená škola
- škola podporujúca zdravie – Zdravá škola
- dopravná výchova pre žiakov roč. 1.-4. – Dopravné ihrisko
- stolný tenis
- vedenie kroniky školy
- celoročný projekt školy „Kto je najlepší?“
- celoročný projekt školy zameraný na zdravú výživu pre ročníky 1. – 4. „Zdravá päťka“

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Mesto Vráble
- ÚPSVaR Nitra
- ÚPSVaR Vráble
- KÚ život. prostredia Nitra
- Vodný mlyn Kollárovo
- Zverofarma Velčice
- Polícia Vráble
- SCHKO Ponitrie
- MŠ Vráble a okolie Vrábel
- DOMINO Nitra
- DeD Žitavce
- Mestská knižnica Vráble
- Červený kríž Nitra
- Dr. Baťalík – vyšetrenie chrbtice žiakov
- fi. AKELA
- PUBLICOM Prievidza
- Zberné suroviny Nitra

Rada školy má 11 členov, 2 zástupcov pedagogických zamestnancov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcov rodičov, 3 zástupcov zriaďovateľa, 1 zástupcu zo SOUE Vráble.

Rada školy pracuje podľa pripraveného plánu, na zasadnutia pravidelne pozýva riaditeľku školy, ktorá predkladá na schválenie správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, o výsledkoch hospodárenia školy a koncepciu rozvoja školy.

Schôdze ZRPŠ vedie predseda ZRPŠ podľa vopred stanoveného programu. Na úvodnom plenárnom zhromaždení riaditeľka školy oboznamuje rodičov s plánom na celý školský rok, s akciami poriadanými školou, s plánovanou obnovou niektorých častí budovy, s novou legislatívou týkajúcou sa školstva, s možnými organizačnými zmenami na škole a odpovedá na otázky rodičov v diskusii. Triedne ZRPŠ sa konajú pred každým hodnotiacim obdobím, v ročníkoch 8. a 9. aj v termínoch pred výberom štúdia na stredných školách a učilištiach.

Škola úzko spolupracuje PPP v Nitre pri riešení problémových žiakov (správanie, prospech, záškoláctvo). Prácu PPP využívame aj na pomoc žiakom pri výbere ďalšieho štúdia.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt školy tvorí hlavná budova, telocvičňa, budova ŠKD, školská jedáleň s počtom stravníkov v priemere 363, náradovňa, veľké multifunkčné ihrisko a malé volejbalové ihrisko.

Okrem 18 tried má škola jedno laboratórium, dve učebne výpočtovej techniky, jednu učebňu cudzích jazykov s dataprojektorom a s internetom, v jednej miestnosti kabinet výtvarnej výchovy, zemepisu a matematiky, v ďalších miestnostiach sú kabinet chémie a prírodopisu, kabinet slovenského jazyka a dejepisu, kabinet fyziky. Tieto kabinety sú dostačujúco vybavené, aj keď niektoré pomôcky bude treba vymeniť za modernejšie. Ďalej má škola dielňu, sklad učebníc a školský archív, prezuváreň, dve zborovne, tri plynové kotolne, sklad školníka, dielňu školníka, pracovňu ekonómky a riaditeľňu. V telocvični sa nachádzajú dva kabinety telesnej výchovy, sklad telocvičného náradia, sklad CO, sociálne zariadenia a sprcha. Podľa finančných možností každý rok investujeme do nových učebných pomôcok, do nákupu nových lavíc a stoličiek do tried, obnovujeme maľovku tried, podlahy, okná, dvere, plánujeme opravu strechy hlavnej budovy a výmenu starých sociálnych zariadení a kanalizácie v ŠKD.

8. Škola ako životný priestor

V škole sa snažíme budovať dobrú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Kladieme dôraz na upravené, estetické a čisté prostredie v triedach, na chodbách, na školských ihriskách a v školskom parku. Počas dobrého počasia sa žiaci cez veľkú prestávku, cez názorné vyučovanie na niektorých predmetoch (aj využitie environmentálnej výchovy, ochrana životného prostredia, kladný vzťah k živým organizmom) cez aktivity v ŠKD cítia lepšie v parku, ako v triede.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci:

V triedach, na chodbách, v špeciálnych učebniach, na ihriská máme vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci sú priebežne poučovaní o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia riaditeľkou školy a triednymi učiteľmi. Pred každými prázdninami triedny učiteľ urobí poučenie o bezpečnom správaní sa žiakov. Pri malých zraneniach pri športe, pri nevoľnosti žiaka, pri začínajúcich chorobách žiakom poskytnú ošetrovanie vyškolení učiteľia. Režim práce a odpočinku zohľadňuje vekové a fyzické osobitosti žiakov. Rozvrh hodín pre jednotlivé ročníky je zostavený tak, aby čo v najväčšej miere boli dodržané zásady psychohygieny a aby rešpektoval krivku fyziologickej výkonnosti žiakov počas dňa a týždňa.

Na veľkú prestávku sa žiaci disciplinovane presúvajú podľa pokynov učiteľov do vyhradených priestorov v školskom areáli, pri veľmi zlom počasí do školskej budovy. Vyhradené priestory je zakázané opúšťať. Veľkú prestávku žiak využíva na voľný pohyb, aktívny odpočinok, riadi sa pokynmi učiteľov a dbá na ochranu svojho zdravia i zdravia spolužiakov. Z veľkej prestávky sa vracajú žiaci do tried po ukončení prestávky.

V nižších ročníkoch učители podľa uváženia zaraďujú do vyučovacieho procesu telovýchovné chvíľky, aby predišli únave žiakov.

Priestorové usporiadanie učební a funkčné členenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesnej stavbe žiakov. Triedy sú vybavené dostatočným množstvom vhodného školského nábytku.

V špeciálnych učebniach sa žiaci riadia bezpečnostnými pokynmi, ktoré sú tam umiestnené.

Na škole sa vedie evidencia školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

Pedagogickí zamestnanci:

Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa telesnej výšky a druhu zdravotného postihnutia vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka a ďalej podľa vývoja žiakov v triede. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku a sluchu v predných laviciach. Lavice a stoličky si triedny učiteľ mení s vyšším alebo nižším ročníkom podľa potrieb svojich žiakov. Ľavorukí žiaci sedia kvôli uhlu dopadu svetla pri okne. Ak je v triede žiak so špeciálnymi pedagogickými potrebami, učiteľ sa riadi pokynmi zo špeciálno-pedagogických vyšetrení.

Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby na pravidelné vetranie triedy.

Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov školy riaditeľka školy vydala opatrenia: opatrenia na predchádzanie epidémie chrípky, opatrenie na predchádzanie a riešenie šikanu na škole, opatrenie na zabránenie vzniku a šíreniu vtácej chrípky, požiarne poriadky a pokyny na prevádzku vyučovania v špeciálnych učebniach, usmernenie na predchádzanie výskytu pedikulózy v kolektívnych zariadeniach.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne školení bezpečnostným technikom o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Každý rok v mesiaci máj prebehne revízia stavu celej školy zástupcom zamestnancov pre bezpečnosť práce, jedným pedagogickým a jedným nepedagogickým zamestnancom. Záver z kontroly je predložený riaditeľke školy, sú prijímané opatrenia na odstránenie nedostatkov a podľa finančných možností aj postupne odstraňované.

Žiaci a pedagógovia sú školou poistení proti úrazu a jeho dôsledkom vo vybratej poisťovni.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Ciele výchovy a vzdelania: výchovno-vzdelávaciu činnosť bude škola smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy a byť rozhladený, vytrvalý a schopný pracovať v kolektíve, mali úctu ku kultúrnym a národným hodnotám štátu, k materinskému jazyku.

Ďalej škola chce dosiahnuť:

- zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy

- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- v spolupráci s rodičmi zo žiakov vychovať, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé schopnosti a prakticky vedieť s nimi pracovať
- naučiť žiakov v spolupráci s rodičmi kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a životné prostredie

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrej klímy v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia žiaka. Budeme viesť žiakov, aby získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania – analýza školy

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> -dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy -mladý pedagog. kolektív, kreatívni učitelia, aktívne pristupujú k riešeniu problémov - vyhovujúce priestory školy na výchovno-vzdel. proces - v regióne školy sa intenzívne buduje priem. park, uplatnenie všestranne vzdel. absolventa - dobré uplatnenie našich žiakov na SŠ SOU - dobrá prezentácia školy na verejnosti 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> -technický stav budovy -nedostatok moderných učeb. pomôcok - veľa žiakov dochádzajúcich z okolitých obcí (menej podnetné rodinné prostredie) -vandalizmus, ničenie interiéru a exteriéru - problematický prístup k finančným prostriedkom prostredníctvom projektov
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -podporovanie vzdelávania učiteľov - možnosti získania mimorozpočtových finančných zdrojov 	<p>Riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> -nedostatok finančných prostriedkov - zhoršovanie tech. stavu budov školy - neprimerané požiadavky zo strany rodičov

Východiskový stav pre ďalšiu činnosť školy:

Z dlhodobej analýzy výsledkov našich žiakov vyplýva, že škola im dáva požadované spôsobilosti, a preto zameranie školy bude orientované na výchovu všestranne rozvinutej osobnosti žiaka. V ďalšom období činnosti školy prehľbovať vedomosti z výchovno-vzdelávacích predmetov i nad rámec učebných osnov formou rozširujúceho učiva.

3. Profil absolventa

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent našej školy po ukončení 1. stupňa ZŠ by mal byť všeobecne vzdelaný:

- robiť dobré meno škole
- byť schopný na primeranej úrovni komunikovať v materinskom jazyku
- ovládať na primeranej úrovni jeden cudzí jazyk
- starať sa s pomocou rodičov o svoje psychické a fyzické zdravie
- vedieť na primeranej úrovni používať IKT
- byť schopný spoznávať a chrániť životné prostredie
- vedieť primerane veku vnímať rôzne druhy umenia
- byť schopný prezentovať a rozvíjať svoje nadanie pri podpore zo strany pedagógov a rodičov
- vedieť vytvárať kladné vzťahy v kolektíve rovesníkov i mimo neho
- byť svedomitý, usilovný a čestný

4. Pedagogické stratégie

Naším cieľom je u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, učiť ich tímovej práci, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať.

Environmentálna výchova: práca na škole v tejto oblasti je bohatá. Každý rok organizujeme krajskú výtvarnú súťaž Ekoplágát, na ktorej sa v zvláštnej kategórii zúčastňujú aj žiaci našej školy. Aktivity environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov.

Projekt *Škola podporujúca zdravie* na škole prebieha každý rok formou aktivít a oboznamovacích nástieniek k významným dňom. Mali sme Deň jablka, keď každý žiak si priniesol do školy jablko, Deň zdravých nápojov, keď na škole žiaci ponúkali bylinkový čaj. Každý rok by sme aktivity menili a zdravú výživu chceme podporiť zavedením automatu na mliečne výrobky. Žiaci sa o možnostiach chrániť svoje zdravie dozvedia na besedách s lekárom, s policajtom a sexuológom.

Prevenia drogových závislostí: na škole sme sa s tvrdými drogami nestretli, no napriek tomu ďalej pôsobíme proti drogovej závislosti cez koordinátorov na žiakov formou oboznamovacích nástieniek, besied, filmov, aktivitami na využitie voľného času a rodičov oboznamujeme s príznakmi drogového závislého dieťaťa a ich predchádzaniu.

Dopravná výchova: venujeme jej veľkú pozornosť pri predchádzaní dopravnej nehodovosti detí. Svojpomocne sme si vybudovali dopravné ihrisko, ktoré využívajú hlavne žiaci roč. 1.-4. a deti z MŠ vo Vrábľoch. Zapájame sa do všetkých súťaží v dopravnej výchove, čo sa odrazilo i na našom najväčšom úspechu – reprezentácii Slovenska v Chorvátsku. Žiaci z rôznych ročníkov sa zúčastňujú besied s policajtom.

Turistika: o túto oblasť je veľký záujem zo strany žiakov. Počas ďalších rokov by sme chceli do turistických krúžkov získať i ďalších učiteľov, aby spoznávať krásy Slovenska mohlo čím viac žiakov našej školy.

Cudzie jazyky: znalosti z cudzích jazykov by sme chceli rozvíjať nielen na vyučovacích hodinách, ale aj formou krúžkov, využívaním IKT na tvorbu projektov, prezentáciou divadelného predstavenia pre rodičov a vrábeľskú verejnosť v cudzom jazyku a podľa záujmu žiakov na získanie lektora pre výučbu jazyka vo voľnom čase detí.

Spoznávanie svojho regiónu: organizujeme každý rok vedomostnú súťaž pre žiakov ZŠ a 8-ročného gymnázia vo Vrábľoch pod názvom Vrábľa, moje mesto. O prírode v okolí Vrábľa sa žiaci dozvedia na besede s ichtyológom sa ochrancom prírody.

Celoročný projekt školy „Kto je najlepši“: počas celého školského roka budú žiaci súťažiť individuálne a celé kolektívy tried v umiestnení sa na súťažiach, v zberoch papiera, v dosahovaní výborných výchovno-vzdelávacích výsledkoch, v dobrej dochádzke do školy, v skultúrňovaní prostredia triedy a pod. Aktivity chceme vyhodnocovať a žiakov odmeňovať na konci každého klasifikačného obdobia. Týmto projektom chceme docieľiť u žiakov vzťah k tímovej práci, k zodpovednosti, k sebahodnoteniu, k ochrane životného prostredia. Každý

žiak, aj slaboprospeievajúci, alebo z menej podnetného rodinného prostredia, má šancu získať ocenenie v určitej oblasti súťaže.

Prevenia obezity u žiakov a zdravá výživa – celoročný projekt školy pre roč. 1. – 4. „Zdravá päťka“

V budúcich rokoch sa budeme snažiť viac podporovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, vnútorne ich motivovať, hlavne slaboprospeievajúcich žiakov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Do školy nie sú zatiaľ zaradení žiaci so zdravotným znevýhodnením a ani žiaci s nadaním.

V škole máme okolo 3,3 % žiakov z celkového počtu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, 1,5 % integrovaných žiakov, postupujúcich podľa individuálneho učebného plánu a 3,8 % zo sociálne znevýhodneného prostredia. Všetky údaje o žiakoch sú prísne dôverné.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP: Na základe psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení triedni učiteľ oboznámi každého učiteľa, ktorý bude daného žiaka učiť o nasledovných skutočnostiach.

- o akú poruchu sa u žiaka jedná
- odporúčania a závery z psychologických vyšetrení
- ako postupovať pri overovaní si vedomostí u týchto žiakov, čo hodnotiť, ako hodnotiť, čo vyžadovať
- ako spolupracovať so zákonnými zástupcami žiaka

Vzdelávanie integrovaných žiakov zaradených do bežnej triedy: Do bežnej triedy sa odporúča zaradiť najviac troch žiakov individuálne integrovaných. Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do školy vydáva riaditeľka školy na základe:

- písomnej žiadosti rodičov
- písomného vyjadrenia špeciálnopedagogického zariadenia
- po oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka
- po prerokovaní s pedagogickej rade školy
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí ho budú vzdelávať
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických podmienok

Riaditeľ školy vyplní tlačivo „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej školy“. Triedny učiteľ za pomoci ostatných učiteľov, ktorí žiaka učia a za pomoci špeciálno-pedagogického poradenstva vypracuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, z ktorých to žiak potrebuje. IVP program sa prerokuje so zákonným zástupcom dieťaťa. Dôležitá je spolupráca s rodičom, ktorý by mal intenzívne spolupracovať so školou, konzultuje s výchovným poradcom, s učiteľmi o postupe svojho dieťaťa, vytvára adekvátne domáce podmienky v príprave dieťaťa do školy.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Žiak do zoznamu detí v hmotnej núdzi sa dostane vtedy, keď rodič predloží na riaditeľstve školy rozhodnutie o príspevku v hmotnej núdzi z Úradu práce, rodiny a sociálnych vecí. Škola poskytne školskému úradu vo Vrábľoch priemer známok za príslušný polrok a podľa stanovených kritérií je pridelené mesačný motivačný príspevok. Rodičia financie dostávajú od štátu prostredníctvom MsÚ na účet - bezhotovostne. Príspevok na školské pomôcky dostávajú žiaci 2 krát za školský rok, podmienka je pravidelná dochádzka do školy. Rodič nedostáva peniaze v hotovosti, ale dieťa dostáva nakúpené pomôcky. Deti sa stravujú v školskej jedálni, poplatok za jeden obed je 1,- Sk za 1 deň. Ostatné náklady hradí štát.

Spolupráca rodiny s školou je na veľmi nízkej úrovni, pretože rodičia detí zo sociálne znevýhodneného prostredia nejavia väčšinou záujem o prospech a dochádzku svojich detí do školy. Škola bude i naďalej využívať všetky možnosti, aby takýmto žiakom pomáhala zostať plnohodnotným žiakom školy.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách a časovotematických plánoch.

ISCED 1

Názov témy	Využitie	Forma vyučovania
Ochrana života a zdravia	Didaktické hry	Blokové vyučovanie
Environmentálna výchova	Vo všetkých vyuč. predmetoch	Súčasť vzdeláv. procesu
Dopravná výchova	Pre roč. 1.-4.	Kurz
Mediálna výchova	1. ročník	Súčasť učeb. osnov
Finančná gramotnosť	1. ročník	Súčasť učebných osnov

III. Vnútorný systém kontroly

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov. Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka ZŠ sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel
- neprospel

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1-veľmi dobré
- 2-uspokojivé
- 3-menej uspokojivé
- 4-neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch a klasifikáciu jeho správania. Nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch. Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú uvedené v školskom vzdelávacom programe.

Pri hodnotení budeme prihliadať na to, aby sme ním pravdivo ohodnotili prácu žiakov a zároveň ich aj povzbudili do ďalšej práce. Hodnotenie správania sa žiakov nebude ovplyvňovať hodnotenie ich vedomostí a zručností.

V jednotlivých predmetoch budeme hodnotiť:

- vybrané písomné práce (povinné hodnotiace portfólio)
- ústne odpovede (povinné hodnotiace portfólio)
- tvorbu projektov (voliteľné hodnotenie)
- výsledky zo súťaží (voliteľné hodnotenie)

Žiakov so ŠVVP budeme hodnotiť podľa záverov a doporučení psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagógov

Hodnotenie pracovných výsledkov jednotlivých zamestnancov a pracovných kolektívov sa vykonáva spravidla v súvislosti s hodnotením plnenia úloh školy alebo školského zariadenia.

Pri hodnotení sa vychádza predovšetkým z výsledkov ich výchovno-vzdelávacej práce a z plnenia ďalších povinností určených pracovným poriadkom a osobitnými predpismi.

Hodnotenie zamestnancov vychádza hlavne z výsledkov:

- pozorovania
- hospitácií
- rozhovorov
- hodnotenia výsledkov zamestnancov pri využívaní poznatkov z oblasti ďalšieho vzdelávania
- mimoškolskej činnosti

Osobný príplatok sa prideliuje za:

- vedenie metodických orgánov školy
- starostlivosť o zbierku učebných pomôcok
- umiestnenie žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach
- akcie so žiakmi v čase mimo vyučovania
- uvádzanie začínajúcich učiteľov / vypracovanie Harmonogramu uvádzania/
- vedenie pedagogickej praxe
- nácvik kultúrnych programov
- výzdoba školy k jednotlivým kultúrno- spol. akciám
- využívanie výukových programov
- zavádzanie nových foriem a metód práce

- zavádzanie nových aktivít na škole so žiakmi a ich organizačné zabezpečenie
- mimoriadne práce pri úprave školských priestorov a okolia školy
- vedenie kroniky školy
- výroba novej pomôcky , resp. zariadenia pre školu
- získavanie nových sponzorov pre školu

Osobný príplatok sa prideluje podľa finančných možností školy.

Nárok na osobné ohodnotenie nemá pracovník:

- nespĺňa kritériá na pridelenie osobného príplatku
- porušil vnútorný poriadok školy

3.Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

1. aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené
2. aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele

Dosiahnutie cieľov:

k bodu 1. – rodičovské združenia

- rozhovor s rodičmi
- rozhovor so žiakom
- plenárne združenia
- nástenky
- vystavené získané ocenenia
- internetová stránka školy

k bodu 2. – internetová stránka školy

- miestny rozhlas a tlač (Učiteľské noviny)
- správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch pre zriaďovateľa školy
- oboznamovacie panely pre verejnosť mesta

Kritériá hodnotenia pre našu školu:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledk

Záznamy o platnosti a zmenách ŠkVP ISCED 1

Platnosť - dátum	zavedenie -dátum	zmeny - dátum
Platnosť ŠkVP 1.9.2008	UO pre 1. roč. – 8. 2008	Od 1. 9. 2009 – hodnotenie predmetov známku aj v 1. ročníku, okrem ETV a NAV – tieto predmety sú neklasifikované Od 1.9.2012 – zrušenie 0,5 hod.ŠtVP+ŠkVP ..PRI Do ŠkVP zavedené 1 hod PRI NAV+ETV v ŠtVP z 0,5 hod. prevedené na 1 hod.
	UO pre 2. roč. - 26.8.2009	Od 1.9.2012 zmenené UO z PRI (podľa ŠPÚ)
	UO pre 3. roč. - 27.8.2010	Od 1.9.2012 zmenené UO z PRI (podľa ŠPÚ)
	UO pre 4. roč.	Od 1.9.2012 zmenené UO z PRI (podľa ŠPÚ)
	UO pre 1. ročník – 31. 8. 2014	Od 1. 9. 2014 implementácia finančnej gramotnosti do predmetu matematika v 1. ročníku

Záznamy o platnosti a zmenách ŠkVP ISCED 2

Platnosť - dátum	zavedenie -dátum	zmeny - dátum
Platnosť ŠkVP 1.9.2008	UO pre 5. roč. – 8. 2008	
	UO pre 6. roč. - 26.8.2009	Od 5.9.2011 – pridaný RUJ, 1 skupina Od 1.9.2012- zrušená CHEM zavedený nový predmet DOV ŠkVP
	UO pre 7. roč. - 27.8.2010	Od 5.9.2011 dotovaná FYZ – 1 hod (GEO zobratá 1 hod.) Od 1.9.2012 pridaná 1 hod CHEM ŠtVP
	UO pre 8. roč. – 30.8.2011	Od 1.9.2012 zrušená 0,5 hod ŠtVP+ŠkVP Vých.um. a zavedená 1 hod ŠtVP
	UO pre 9. roč. – 30.8.2012	Od 1.9.2012 zavedená INF 0,5 hod. ŠkVP a 0,5 hod VYU ŠkVP
	Dodatok Finančná gramotnosť 28. 8. 2015	Od 1. 9. 2015

Zameranie školského učebného plánu – 1. ročník

Zameranie učebného plánu v 1. ročníku je smerované na rozvoj komunikácie žiaka v slovenskom jazyku, oboznámenie sa so základmi cudzieho jazyka, na ochranu života a bezpečnosť v cestnej premávke, na estetické cítenie a spolužitie v kolektíve.

Na dosiahnutie zamerania UP ,kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 1. ročníku sme voliteľné hodiny uvedené v ŠVP využili na:

- zvolenie nového voliteľného predmetu – Anglický jazyk
- zvolenie nového voliteľného predmetu – Dopravná výchova

Ostatné voliteľné hodiny sme prideliťi povinným učebným predmetom, ako rozširujúce učivo:

- jazyk a komunikácia – Tvorivé písanie (SJL)
- estetické cítenie a spolužitie v kolektíve – (EV, NV, VV)
- ochrana života, spoznávanie vlastného tela – (Prírodoveda)

Na podporu zamerania učebného plánu budeme využívať aj jednotlivé prierezové témy:

- ochrana života a zdravia
- environmentálna výchova
- dopravná výchova
- finančná gramotnosť
- mediálna výchova

IV. Školský učebný plán

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 1. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	
	Tvorivé písanie	1	Pridané s doplnením rozširujúceho učiva
Matematika a práca s informáciami	AJ	1	Voliteľný predmet vybratý školou
	Matematika	4	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	0,5	
	Etická/ náboženská výchova	0,5	S doplnením rozširujúceho učiva
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	
	Prírodoveda	0,5	S doplnením rozširujúceho učiva
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	S doplnením rozširujúceho učiva
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
	Dopravná výchova	1	Voliteľný predmet vybratý školou
Spolu	Povinná časť	17	
	Voliteľné hodiny	5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	

Voliteľné predmety: AJ

Dopravná výchova

Rozširujúce učivo: Slovenský jazyk a literatúra – tvorivé písanie

Etická/náboženská výchova

Výtvarná výchova

Prírodoveda

Zameranie školského učebného plánu – 2. ročník

Zameranie učebného plánu v 2. ročníku je smerované na rozvoj komunikačných schopností žiaka v slovenskom jazyku, čítanie s porozumením a upevnenie a zautomatizovanie tvarov písmen. Žiak bude pokračovať v rozširovaní slovnej zásoby a zdokonaľovať sa v komunikácii v cudzom jazyku, svoje vedomosti bude vedieť uplatniť v tvorbe jednoduchých projektov. Nadalej sa budú rozširovať kompetencie žiaka zamerané na ochranu života a bezpečnosti v cestnej premávke, na rozvoj estetického, mravného cítenia, na rozvoj telesných aktivít žiaka a dodržiavanie základných noriem správania sa a spolužitia v kolektíve.

Na dosiahnutie zamerania UP „kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 2. ročníku sme voliteľné hodiny uvedené v ŠVP využili na:

- pokračovanie voliteľného predmetu – Anglický jazyk
- pokračovanie voliteľného predmetu – Dopravná výchova

Ostatné voliteľné hodiny sme pridelili povinným učebným predmetom, ako rozširujúce učivo:

- jazyk a komunikácia – Tvorivé písanie (S JL)
- umenie a kultúra – (VV)
- matematika a práca s informáciami – (M)

Na podporu zamerania učebného plánu budeme využívať aj jednotlivé prierezové témy:

- ochrana života a zdravia
- environmentálna výchova
- dopravná výchova

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 2. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	
	Tvorivé písanie	1	Pridané s doplnením rozširujúceho učiva
	AJ	1	Voliteľný predmet vybraný školou
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Matematika	1	Pridané s doplnením rozširujúceho

			učiva
	Informatická výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	
Priroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	S doplnením rozširujúceho učiva
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
	Dopravná výchova	1	Voliteľný predmet vybratý školou
Spolu	Povinná časť	18	
	Voliteľné hodiny	5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		23	

Voliteľné predmety: AJ

Dopravná výchova

Rozširujúce učivo: Tvorivé písanie

Výtvarná výchova

Matematika

Zameranie školského učebného plánu – 3. ročník

Zameranie školského učebného plánu v 3. ročníku bude smerované v predmete Slovenský jazyk a literatúra na rozvoj komunikačných schopností detí, ovládanie spisovnej jazyka slovom i písmom na primeranej úrovni, so zreteľom na pravopisné javy, ktoré žiaci majú ovládať.

V písomnom prejave u žiakov dbať na úhľadnosť a dodržiavanie tvarov písmen abecedy podľa noriem určených pre daný stupeň. V čítaní zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením. Záujem detí orientovať aj na získavanie informácií pri práci s encyklopédiami, s internetom, detskými časopismi...Viesť žiakov k pravidelným návštevám knižnice.

V cudzom jazyku prehľbovať vedomosti rozširovaním slovnej zásoby, komunikácie v danom jazyku, vytváraním jednoduchých projektov...

V matematike sa venovať rozvoju logického a abstraktného myslenia.

Viesť žiakov k rozširovaniu vedomostí zameraných na spoznávanie rodného mesta na hodinách Vlastivedy. Zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov zameranú na rozvoj ochrany prírody a životného prostredia.

Na hodinách Dopravnej výchovy naučiť žiakov pravidlám správania sa chodcov, cyklistov, korčuliarov...Vo všetkých výchovných predmetoch rozvíjať estetické a mravné cítenie, rozvíjať fyz. zdatnosť, ochraňovať zdravie detí.

Naučiť žiakov poznať práva dieťaťa. Ozrejniť žiakom dodržiavanie a rešpektovanie základných pravidiel správania sa v žiackom kolektíve. Viesť žiakov k rešpektovaniu a dodržiavaniu vnútorného poriadku školy

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 3. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6 + 2	s doplnením rozširujúceho učiva
Prvý cudzí jazyk	ANJ	3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3 + 1	s doplnením rozširujúceho učiva
	Informatická výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	S doplnením rozširujúceho učiva
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
	Dopravná výchova	1	Voliteľný predmet vybraný školou
Spolu	Povinná časť	20	
	Voliteľné hodiny	5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		25	

Voliteľné predmety: Dopravná výchova

Rozširujúce učivo: SJL

Výtvarná výchova

Matematika

Zameranie školského učebného plánu – 4. ročník

Zameranie školského učebného plánu vo 4. ročníku bude i naďalej smerované v predmete Slovenský jazyk a literatúra na rozvoj komunikačných schopností žiaka, ktorými sú počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie. Naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Prehľbovať vedomosti žiaka v oblasti lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej, poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme. Naďalej prehľbovať u žiakov zručnosti jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa. Viest' k presnému mysleniu a jeho využitiu v správnom písomnom prejave podľa osvojených pravidiel pravopisu a písma.

V literárnej zložke jazyka zoznamovať žiakov s literárnymi dielami a ich tvorcami, čím sa vytvára ich kladný vzťah k nim. Na základe predpokladu, že technika čítania je v tomto ročníku zvládnutá na dobrej úrovni, zamerať sa predovšetkým na čítanie s porozumením s využitím otázok a úloh koncipovaných presne k daným článkom. Rozvíjať tvorivé zručnosti v samostatnej reprodukcii literárnych ukážok, v dramatizácii literárnych diel, v tvorbe samostatných prozaických útvarov, rozvíjať fantáziu žiaka pri dokončení príbehu vo forme vlastného rozprávania alebo ilustrácie.

V cudzom jazyku prehľbovať rečové znalosti a schopnosti v účinnej komunikácii. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Obsah učiva zamerať na ďalšie rozvíjanie 4 komunikačných zručností : čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom a dokáže primerane opísať osoby, veci a javy.

V matematike viesť žiakov k presnému používaniu materinského a odborného jazyka (vzhľadom na vek). Prehľbovať u žiakov schopnosť správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku. Rozvíjať numerické zručnosti žiakov, matematické nazeranie, logické a kritické myslenie a postupne budovať poznatky o vzťahu medzi matematikou a realitou.

Na hodinách Prírodovedy viesť žiakov k rozširovaniu vedomostí v oblasti vedeckých pojmov a terminológie. Zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov zameranú na objektívne posúdenie pozitívnych a negatívnych vplyvov vedy na životné prostredie a tým prehľbovať citlivý vzťah žiaka k živej prírode.

V predmete Vlastiveda podporovať u žiakov chuť učiť sa, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách. Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať. Akceptovať ľudí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naučiť sa ich tolerovať.

Vo všetkých výchovných predmetoch rozvíjať estetické cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, formovať kultúrne postoje a hodnoty. Viest' žiakov k prosociálnemu správaniu, k otvorenej komunikácii, empatii, podporiť u žiakov prevenciu porúch správania a učenia. Podporovať a rozvíjať fyzickú a duševnú zdatnosť žiakov. Prehľbovať poznanie národného a kultúrneho dedičstva a viesť k pochopeniu všeobecnej vzdelanosti národa.

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 4. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6 + 1	s doplnením rozširujúceho učiva
	Tvorivé čítanie	1	Nový predmet
Prvý cudzí jazyk	ANJ	3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3 + 2	s doplnením rozširujúceho učiva
	Informatická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	S doplnením rozširujúceho učiva
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu	Povinná časť	21	
	Voliteľné hodiny	5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		26	

Rozširujúce učivo: SJL
 Výtvarná výchova
 Matematika
 Nový predmet: Tvorivé čítanie

Učebné osnovy:

PREDMET: SLOVENSKÝ JAZYK – 1. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet Slovenský jazyk je zameraný na rozvoj a používanie spisovnej podoby materinského jazyka, na rozvoj správne používať pravopis a gramatiku. Jazyk slovenský v 1. ročníku má prioritné a špecifické postavenie. Člení sa na dve základné zložky - literatúra, jazyková výchova a sloh sú ich organickou súčasťou.

2. Tvorenie viet o obrázkoch
Uvoľňovacie cviky

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Cvičenie fonematické sluchu, správne vyslovovanie.	Uvoľňovacie cviky, zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov.	Zvládnuť jednoduché uvoľňovacie cviky, vedieť povedať vetu o danom obrázku.

3. Vyvodenie pojmov veta, slovo, slabika, hláska
Prípravné cviky zo zošita
Moje prvé čiary

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozlišovanie slov a viet, Chápanie vzťahu slabika, slovo, hlásky.	Grafické znázorňovanie vety, slova, slabiky, hlásky.	Vedieť slová rozdeliť na slabiky, hlásky, zvládnuť jednoduché prípravné cviky písania.

4. Samohlásky a, A, i, I, e, E, o, O, u, U.
Písanie samohlások

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Poznávanie a čítanie samohlások, rozlišovanie veľkých a malých, tlačených a písaných písmen.	Vytvorenie predstavy o písmenách, vyhľadávanie v texte, modelovanie, vymaľovanie.	Vedieť prečítať písmená, vedieť rozlíšiť veľké a malé, tlačené a písané písmená.

5. Spoluhláska m, M. Slabiky ma, mi, mo, me, mu.
Písmená m, M. Slabiky ma, mo, me, mi mu.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

Spoznávanie písmen abecedy a ich pevné spojenie s hláskami, ktoré ich označujú.	Čítanie a písanie známych písmen, vyhľadávanie v texte, modelovanie, vyfarbovanie.	Vedieť prečítať tlačené, písané písmená, vedieť prečítať slabiky ma, me, mi, mo, mu.
---	--	--

**6. Slová mama, Ema,
Nácvik spojov s písmenom m.**

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Nové typy slabík a slov, čítanie slov ako celky.	Čítanie a písanie slabík, nácvik spojov s m, písanie a čítanie pevných slov.	Vedieť prečítať prvé slová s m, vyhľadať ich v texte.

**3. Spoluhlásky l, L, v, V, s, S, samohláska y.
Spoluhlásky j, J, p, P, n, N, z, Z, b, B, t, T, d, D, c, C, k, K, r, R, š, Š, č, Č, ť, Ľ, h, H, g, G, ľ, L, ň, N, f, F, ž, Ž, ď, Ď, ch, CH.
Slová a vety.**

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Nové typy slabík, spojenie do slov a viet, krátke texty, čítanie spoluhláskových skupín.	Čítanie a písanie nových písmen, slov, odpisovanie písaného tlačeneho textu, vyhľadávanie známych slov v časopise. Oboznámiť s funkciou interpunkčných znamienok.	Vedieť prečítať písaný a tlačný text, napísať a odpísať jednoduchý tlačný, písaný text, poznať interpunkčné znamienka.

**4. Mäkké slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li.
Písanie slov s mäkkými slabikami.**

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard

Analýza slov s mäkkými slabikami, v slovách, v texte.	Čítanie a písanie slov a viet s mäkkými slabikami, odpisovanie textu, vyhľadávanie slabík, vyfarbovanie, čítanie v časopise.	Vedieť vymenovať mäkké slabiky, vyhľadať v slove.
--	---	--

**5. Dvojhĺasky ia, ie, iu, ô.
Písanie dvojhĺasok v slove, vo vetách.**

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Analýza slov s dvojhĺaskami.	Čítanie a písanie slov, odpis krátkeho textu, vyhľadávanie, vyfarbovanie.	Vedieť správne prečítať slová s dvojhĺaskami.

**6. Samohláska ä.
Spoluhlásky dz, Dz, dž, Dž, ř, Í, x, X.
Písanie samohlásky ä a spoluhlások**

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozvíjanie schopností čítania s novými písmenami	Čítanie a písanie slov a viet. Odpis krátkeho textu. Vyhľadávanie písmen.	Prečítať písaný a tlačný text, napísať a odpísať krátky text.

Šlabikárovým obdobím je ukončený nácvik čítania a písania. Čítankové obdobie treba chápať ako obdobie zdokonaľovania nadobudnutých zručností, ale najmä obdobím ich využívania pri čítaní s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach.

Čítanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zdokonalenie techniky čítania. Príprava na prechod k tichému čítaniu.	Čítanie textov z čítanky, z detských časopisov.	Poznať, čítať písmená abecedy, chápať význam prečítaného slova, rozlišovať pojmy text, riadok, článok, nadpis. Poznať funkciu interpunkčných znamienok, intonačne správne čítať krátke oznamovacie a opytovacie vety.

Písanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zdokonalenie techniky písania.	Písanie písmen abecedy, odpis a prepis textu, písanie podľa diktovania.	Správne spájať písmená v slovách, odpísať slová a krátky text, členiť vety na slová, slabiky tak, aby bolo správne napísané slovo alebo veta, písať podľa diktovania, vedieť napísať mená osôb veľkým písmom. Rozlišovať oznamovaciu a opytovaciu vetu.

Rozširujúce učivo – Tvorivé písanie:

Modelovanie preberaných písmen. Vyfarbovanie a vyhľadávanie v texte. Povedz slovo, alebo napíš slovo na určené písmeno. Z napísaného slova vytvor nové slovo. Zlož slovo, napíš slovo z poprehadzovaných slabík. Doplň do slova chýbajúcu slabiku.

Metódy a formy práce:

Vyučovanie slovenského jazyka viest' tak, aby sme umožnili žiakom získať nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh od jednoduchých až po náročné. Vo vyučovaní budeme požívať aktivizujúce metódy a to práca vo dvojiciach, práca v skupinách, tvorivá práca v kolektíve, individuálny prístup k žiakom.

Učebné zdroje:

Moje prvé čiary – blok prípravných cvikov pre 1. ročník ZŠ, autor: Lýdia Virgovičová,
 Zošity č. 1 – 5 pre 1. ročník, autor: Lýdia Virgovičová,
 Šlabikár pre 1. ročník, 1. a 2. časť, autor: Lýdia Virgovičová,
 Čítanka pre 1. ročník, autor: Lýdia Virgovičová.

Hodnotenie predmetu:

Predmet Slovenský jazyk v 1. ročníku sa nehodnotí známkou. Žiaci sú hodnotení slovne 4 stupňami:

- veľmi dobré
- dobré
- uspokojivé
- neuspokojivé

Ústne sa hodnotí:

- písomný prejav, tvary písma, úprava
- ústny prejav
- aktivita na hodine
- čítanie

Predmet: MATEMATIKA - 1. ročník

1. Charakteristika predmetu: Matematika ako učebný predmet využíva pri získavaní nových vedomostí manuálne a intelektové činnosti žiakov. Podobne pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí do skutočných situácií.

1.1 Prirodzené čísla 1 až 20

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Rozvíjať pozorovacie schopnosti pomocou manipulácie s predmetmi. Vytvoriť pojem čísla na základe skúseností. naučiť žiakov nájsť súvislosti medzi matematikou a skutočným životom. Vedieť utvárať, vyznačiť a oddeliť skupinu predmetov. Naučiť sa orientovať v číselnom rade. Dokázať riešiť úlohy typu „viac“ , „menej“ .</p>	<p>Prirodzené čísla 0 - 5. Čísla 6, 0, 7, 8, 9, 10. Prirodzené čísla do 20. Počítanie počtu vecí po jednom, ..., utváranie skupín vecí, ... o danom počte. Porovnávanie čísel, čítanie a písanie čísel 0 – 20. Rozklad a skladanie čísel. Úlohy na porovnávanie (viac, menej, rovnako).</p>	<p>Žiak vie vytvoriť , vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov 1 – 20. Dokáže vymenovať číselný rad (stúpajúci a klesajúci). Vie porovnávať čísla v obore do 20 podľa veľkosti. Vyrieši úlohy typu „viac“ , „menej“. Finančná gramotnosť: -porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. -uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe</p>

1.2 Sčítanie a odčítanie

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Naučiť spať pamäti spoje sčítania a odčítania bez prechodu cez základ 10. Dokázať použiť poznatky o vzťahu medzi sčítaním a odčítaním. Vedieť rozkladať a doplniť chýbajúcich sčítancov. Naučiť sa riešiť jednoduché slovné úlohy pomocou vhodného modelu a vytvoriť zápis a príklad.</p>	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 5. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Zameniteľnosť sčítancov. Rozklad sčítancov na súčet dvoch čísel, doplnenie chýbajúceho čísla do súčtu. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním. Slovné úlohy (podľa činnosti, na základe obrázku, textu, ...)</p>	<p>Dokáže spať pamäti počítať v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Pri sčítaní a odčítaní vie aplikovať vzťah medzi sčítaním a odčítaním. Dokáže rozložiť číslo i doplniť chýbajúceho sčítanca. Jednoduchú slovnú úlohu vyrieši pomocou vhodného modelu, dokáže ju zapísať a vytvorí vhodný príklad. Finančná gramotnosť: - životné hodnoty, životné potreby- financie ako zdroj ich zabezpečenia -práce v domácnosti, rozlíšiť pojem bohatý- chudobný - hospodárne zaobchádzanie s vecami vo svojom okolí: škola, domácnosť, obec...</p>

1.3 Geometria

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť sa rozlišovať medzi kreslením a rysovaním, získať prvé zručnosti v narábaní s rysovacími potrebami. Rozvíjať priestorovú predstavivosť a orientáciu v rovine a v priestore. Dokázať vnímať vlastnosti telies, rozlíšiť odlišné vlastnosti ukázaním a slovné.	Orientácia, určovanie polohy, smerov, zmeny smerov. Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar, triedenie čiar. Priestorové a rovinné geometrické tvary a ich triedenie na základe ich vlastností. Stavba telies z kociek, na základe modelu .	Určí polohu (nad, pod, pri, medzi, ...) Dokáže rozlíšiť pojmy kresliť a rysovať, vie kresliť otvorené a uzavreté krivé čiary, rysuje priame čiary pomocou rysovacích potrieb. Pozná niektoré rovinné a priestorové útvary na základe ich pozorovaných vlastností. Vytvorí z kociek teleso na základe modelu.

1.4 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Vzbudiť záujem o matematické činnosti prostredníctvom matematických hier. Ukázať význam použitia tabuliek a diagramov. Naučiť rozlišovať pravdivosť a nepravdivosť matematických výrokov primeraných veku žiakov. Vedieť zistiť pravidelnosť stúpajúcich a klesajúcich postupností predmetov a čísel.	Pravdivosť a nepravdivosť (obrázkové situácie a slovné vyslovené – matematické výroky) dichotomické triedenie predmetov na základe jedného znaku. Tvorenie stúpajúcej, klesajúcej postupností predmetov, čísel a zistenie pravidelnosti v postupnostiach pozorovaním.	Vie rozlišovať medzi pravdivým a nepravdivým matematickým výrokom, ktorý je primeraný veku žiaka. Dokáže zistiť pravidelnosť stúpajúcich a klesajúcich postupností predmetov a čísel.

2. Témy rozširujúceho učiva : Hravé a zaujímavé úlohy, číselná os.

3. Metódy a formy práce : Hromadná, skupinová a individuálna forma práce, práca vo dvojiciach.

4. Učebné zdroje : Matematika pre 1. roč. ZŠ 1. a 2. časť – PaedDr. B. Lehoťanová, PhD. (PZ)

5. Hodnotenie predmetu : slovné 4 stupňami:

- veľmi dobré
- dobré
- uspokojivé
- neuspokojivé

Ústne sa hodnotí:

- opakovanie na začiatku vyučovacej hodiny
- aktivita počas vyučovacej hodiny
- samostatná práca po tematických celkoch
- výstupná práca

Predmet – ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania nezastupiteľné a dôležité miesto. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, ovplyvňuje jeho chápanie rozmanitostí iných krajín, odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu, uľahčuje chápanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry. Osvojovanie si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry pri spĺňaní náročných požiadaviek v dnešnom svete, prispieva k jeho mobilite v osobnom živote a v ďalšom štúdiu jazykov.

Rozvíjacie ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupný výkonový štandard
Toto som ja. Pozdravy	Nácvik základných jednoduchých fráz pri predstavovaní, Nácvik pozdravov v jednotlivých častiach dňa.	Správna výslovnosť, vedieť reagovať na otázku učiteľa.
Hračky Farby	Slovná zásoba k daným témam. Počúvanie a opakovanie.	Správne použitie neurčitého člena pred podstatnými menami. Vedieť označiť určenú farbu.
Väzba: Ja mám...	Nácvik viet pomocou hier a piesní. Správny slovosled.	Kvalitná reprodukcia viet, Správna intonácia vety.
Zvieratá Číselný rad od 0 do 10	Počúvanie a opakovanie názvov zvierat. Osvojovanie slovnej zásoby o číslach pomocou piesní a hier.	Jednotné a množné číslo podstatných mien. Vedieť slovom pomenovať určené číslo.
Sviatočné dni- Vianoce Rozprávkové bytosti	Precvičovanie špecifických fonetických znakov v slovnej zásobe. Odpovede na otázku: Kto je toto?	Použitie otázky: Kto je toto? a odpovede na ňu. Priradovať správny počet k predmetom. Výslovnosť stiahnutého slovesného tvaru.
Na farme Zisťujeme počet predmetov Pomocou otázky- Koľko...?	Počúvanie a opakovanie novej slovnej zásoby. Tvorenie viet so slovesom mať.	Dôsledné zvládnutie výslovnosti. Zvládnutie jednoduchých dialógov : otázka-odpoveď.
Narodeniny Koľko máš rokov?	Rozširujeme vedomosti v slovnej zásobe: voľne žijúce	Vybrať správne čo do radu nepatrí. Vedieť reagovať

	zvieratá, jedlo. nápoje, stolovanie. Ďalšie komunikatívne situácie v dialógoch s použitím otázky Koľko máš rokov?	na rôzne otázky učiteľa. Triedenie a pomenovávanie určených predmetov.
Jedlo, ovocie, zelenina Kladné a záporné odpovede typu: Mám rád.... Nemám rád...	Ďalšie precvičovanie špeciálnych fonetických znakov pri výslovnosti. Použitie neurč. člena pred podst.m.	Aktívne použitie spojenia: Mám rád ... s podst.menami. Vedieť vytvoriť a povedať aspoň dve jedn. vety.
Rodina, členovia rodiny Dom, v ktorom bývam	Pomenovať členov rodiny. Pozor na výslovnosť koncoviek. Počúvanie a opakovanie názvov častí domu.	Správne pomenovať a priradiť člena rodiny. Na pokyn učiteľa označiť správny obrázok predmetu. Vedieť jed. vetami rozprávať o svojej rodine.
Ľudské telo a jeho časti Jednoduché pokyny učiteľa	Nácvik výslovnosti a intonácie v novej slovnej zásobe Zopakovať a znázorniť pohybom povely učiteľa.	Vedieť správne ukázať časti tela podľa pokynov. Žiak dokáže zadať povel a znázorniť ho.
Modelové vety typu: Ja viem... Ja dokážem... Ja som schopný... Obliekame sa- šaty	Modálne sloveso- can- a jeho použitie vo vetách. Šaty- výslovnosť, intonácia, Triedenie podľa ročných období.	Vedieť hovoriť jednoduché modelové vety, ich obsah znázorniť pohybom. Vybrať čo do radu nepatrí a pomenovať. Opísať svoje oblečenie.
Doprava, dopravné prostriedky, jednoduché vety opisujúce dopravné situácie.	Počúvanie, hovorenie, imitácia dopravných prostriedkov. Zopakovanie starých a nácvik nových príkazov.	Podľa zadanej didaktickej hry sa musí žiak dostať do cieľa – precvičovanie porozumenia slovnej zásoby a obsahu jedn. viet.
Prídavné mená: veľký, malý Kto čím je, pomenovanie najznámejších povolání	Nácvik výslovnosti prídavných mien - veľký, malý s použitím názorných pomôcok. Opis obrázka pomocou jedn. viet. Hra na remeslá, pantomíma, počúvanie, opakovanie novej slovnej zásoby o povolaniach.	Tvorenie viet podľa obrázkov. Dopĺňanie správnych výrazov do neúplných viet. Správne odpovede na otázky učiteľa.

2. Metódy a formy práce:

analyticko-syntetické metódy, parajazykové (rytmus, intonácia), neverbálne (mimika, gestikulácia, imitácia), zážitkové formy práce, počúvanie, rozprávanie, samostatné formy práce, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, použitie

obrázkového slovníka, využitie informačnej techniky, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami...

3. Učebné zdroje:

Mária Matoušková, Vratislav Matoušek, James Sutherland-Smith- Busy Bee 1., 2.
Charlotte Covill- New Chatterbox, Starter

4. Hodnotenie predmetu:

- 4 stupne: veľmi dobré, dobré, uspokojivé, neuspokojivé
- slovné hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, jeho kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- slovné hodnotenie v 1. ročníku má v prvom rade informovať dieťa o jeho vlastnom pokroku, má ho motivovať k ďalšiemu napredovaniu
- učiteľ vedie žiaka k správne sebahodnoteniu, ako aj k hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania)

Slovne sa hodnotí:

- ústny prejav, výslovnosť, správna reakcia na dané otázky učiteľa
- skupinová práca, dialógy
- samostatná práca – tajničky, doplnovačky, tvorenie obrázkového slovníka
- výrazové prostriedky – výslovnosť, intonácia opytovacích, oznamovacích viet

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

1. Charakteristika predmetu: Hudobná výchova je činnostným a zážitkovým predmetom. Na základe hudobno-hravých činností sa žiaci postupne začínajú orientovať vo svete hudby a prebúda sa v nich záujem o muzicírovanie.

1.1 Vokálno-intonačné činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Získať základné spevácke zručnosti a návyky. Naučiť spievať čisto, rytmicky presne a s primeraným výrazom. Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. Spoznať a správne používať hodnoty nôt a pomlčiek (štvrtová,...), mená nôt, husľový kľúč a takt.	Jednoduché slovenské ľudové piesne, detské piesne, krátke skladbičky pre deti	Pri speve využíva nadobudnuté základné spevácke zručnosti a návyky. Žiak vie zaspievať čisto a rytmicky presne s primeraným výrazom detské a ľudové piesne. Hymna SR.

1.2 Inštrumentálne činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Poznať a ovládať techniku hrania na jednoduchých rytmických nástrojoch, pomocou nástrojov	Hra na detských hudobných nástrojoch, tvorba jednoduchých sprievodov k piesňam	Žiak vie hrať jednoduché rytmické motívy. Dokáže vytvoriť sprievody k piesňam. vie vyjadriť

podporiť náladu piesní.	a hudobným hrám.	zvukovú podobu javov a nálad.
-------------------------	------------------	-------------------------------

1.3 Hudobno-pohybové činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Vedieť správne chodiť, pochodovať podľa hudby a reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Naučiť základné kroky čardáša, valčíka, mazúrky.	Stvárnenie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta. Tvorba sprievodov hrou na tele. Základné kroky čardáša, valčíka, mazúrky.	Vie pohybom správne reagovať na hudbu. Ovláda základné kroky čardáša, valčíka, mazúrky. Pohybom dokáže vyjadriť náladu hudby.

1.4 Percepčné činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť vnímať a prežívať hudbu, rozlišovať zvuky okolia (zvuk, tón, reč, spev). Vedieť rozoznávať tóny podľa výšky, sily, druhy tempa. Naučiť pozorne počúvať a správne rozlišovať piesne ľudové, umelé, melódie, sprievody.	Hudobné skladby primerané veku.	Po viacnásobnom vypočutí pozná hudobné skladby a ich autorov, vystihne nálady počúvanej hudby. Vie rozoznať tóny podľa výšky, sily a druhy tempa.

1.5 Hudobno-dramatické činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovom priestore. Naučiť sa využívať nástroje ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv a nálad.	Vlastná hudobná krajina v danom tónovom priestore.	Vie použiť hudobné nástroje na vytvorenie prostredia, postáv a nálad daného príbehu. Je schopný predviesť dramatický príbeh.

2. Metódy a formy práce : Hromadná, skupinová forma práce, zážitkové a skúsenostné metódy, hranie metóda hrania rolí, riadené objavovanie hudby.

3. Učebné zdroje : Hud. výchova pre 1. roč. ZŠ – PhDr. Ľ. Kopinová, Mgr. T Ružičková. Mgr. V. Damboráková (učebnica), Hud. výchova pre 1. roč. - J. Pavelčák (CD)

4. Hodnotenie predmetu :

Slovne sa hodnotí :

4 stupne – veľmi dobré, dobré, uspokojivé, neuspokojivé

ústne sa hodnotí:

- snaha o samostatnú reprodukciu ľudovej alebo detskej piesne
- aktivita počas vyučovacej hodiny
- zapájanie sa do nácviku jednoduchých tanečných krokov
- snaha o tvorbu sprievodov pomocou hudobných nástrojov, hra na telo
- projekt – vystúpenie na akadémii

Predmet: DOPRAVNÁ VÝCHOVA- 1.ročník

1.Charakteristika predmetu:

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Jej úlohou v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke- ako chodcov alebo cyklistov- pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov.

1.1 Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Kultúrne správanie na chodníku. Dbať o čistotu chodníkov. Pozorne sa správať voči iným chodcom. Viesť žiakov k disciplinovanému a bezpečnému pohybu po chodníku , v obytnej a pešej zone, pri prechádzaní cez križovatku.	Chôdza po chodníku po pravej strane, vyhýbanie vpravo, plynulá premávka po chodníku, sústavné sledovanie premávky. Prechádzanie cez cestu a križovatku-pravidlá, svetelné signály, bezpečné prechádzanie cez križovatku riadené svet. signalizáciou.	Žiaci rozlišujú vozovku a chodník. Vedia čo je križovatka, ako sa prechádza ,poznajú význam svat. Znamení a správne reagujú. Poznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Poznajú nebezpečenstvo vybiehania na cestu (spoza stojaceho auta,autobusu...)

1.2 Dopravné značky a zariadenia

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Žiak chápe zmysel svetelných signálov a vie sa nimi samostatne riadiť. Pozná a rešpektuje vybrané dopravné značky.	Rozdelenie podľa významu: Výstražné: Pozor deti. Zákazové: Zákaz vstupu chodcov Príkazové: Cestička pre chodcov Informatívne: Hlavná cesta, priechod pre chodcov, obytná zóna, koniec obytnej zóny, parkovisko. Pričné čiary: Priechod pre chodcov Svetelné signály: Signál pre chodcov a vodičov	Deti poznajú najdôležitejšie dopravné značky pre chodcov a bicyklistov. Všímajú si na ktorých miestach v obci, v meste a jeho okolí sú umiestnené a prečo.

1.3 Praktické cvičenia

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Pomoc telesne postihnutým chodcom	Chôdza po pravej strane chodníka, stretávanie chodcov, obchádzanie pomaly idúcich chodcov...	Žiak vie ,že sa po chodníku chodí po pravej strane.

1.4 Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
-------------------	--------------------------	----------------------------

Ohľaduplné správanie sa voči ostatným chodcom a úč. cestnej premávky.	Určenie a vyhľadanie najbezpečnejšej trasy na dosiahnutie cieľa v okolí školy alebo v meste.	Žiak si vie určiť cieľ trasy a zvoliť čo najbezpečnejšiu cestu k jeho dosiahnutiu.
---	--	--

1.5 Podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Ohľaduplné správanie účastníkov cestnej premávky.	Druhy ciest: hlavná a vedľajšia, hustota premávky, dopravná špička, špeciálne cesty a pásy určené chodcom.	Žiak vie rozlišovať hlavnú cestu od vedľajšej.

1.6 Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Rovnocenné postavenie vozidiel v cestnej premávke.	Druhy vozidiel: motorové a nemotorové vozidlá, osobné a nákladné vozidlá, verejné dopravné prostriedky... Bezpečné správanie sa v dopr. prostriedkoch - osobitne používanie autosedačky, nastupovanie a vystupovanie (vrátane výcviku)	Žiaci poznajú dopravné prostriedky pohybujúce sa po vode, po pevnine a po vzduchu.

2. Metódy a formy práce :

Rozhovor, opis, vysvetľovanie, pozorovanie navodených situácií, práca s didaktickým zameraním, hra ako metóda, demonštrácia obrazov, sledovanie videonahrávok, diafilmu...

Formy práce: základné typy hodín, hodiny s filmovou projekciou, hodiny s využitím detského dopravného ihriska, besedy s policajtom, vychádzky s pozorovaním dopravných situácií, exkurzia na autobusovej a vlakovej stanici...

3. Učebné zdroje:

Učebnica: Chodím, chodíš, chodíme(autori:PhDr. P.Režucha, PhDr. D. Zimányová)
CD Autoškola pre deti(autor.Bc. P. Kovács)
Detské časopisy s tematikou dopr. výchovy(Zornička, Fifik...)

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet dopravná výchova nebudeme klasifikovať známku, podobne ako ostatné predmety v 1. ročníku.

Slovné hodnotenie 4 stupňami: veľmi dobré, dobré, uspokojivé, neuspokojivé

Znalosti detí z predmetu budeme preverovať ústnym preskúšaním, formou rôznych didaktických hier. Hlavný dôraz budeme klásť pri preverovaní vedomostí pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku, ktoré máme v areáli školy.

Záverečný projekt: Deti 1. ročníkov v závere školského roka pripravia spolu s tr. učiteľkami pre deti z MŠ ukážku bezpečného správania na ceste .

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA - 1. ročník

1. Charakteristika predmetu: Základom etickej výchovy je vychovať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Vychovať človeka, ktorý bude mať úctu k inému človeku, k prírode, u ktorého budú mať dôležité miesto spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty. Mladý človek bude pripravený pre život tak, aby prispel k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

1.1 Postoje a zručnosti v medziľudských

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov. Vedieť mená spolužiakov v triede. Naučiť žiaka predstaviť sa, vyjadriť pozdrav, vd'ačnosť a prosbu. Naučiť žiakov vzájomnej úcte. Vedieť sa predstaviť, prezentovať sám seba a hovoriť pravdu.	Prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovenie, pozdrav). Ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie (formulovanie základných pravidiel...) Komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy. Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine.	Žiak pozná mená svojich spolužiakov, pravidiel skupiny a vie ich vysvetliť. Vie vyjadriť pozdrav, vd'ačnosť a prosbu. Uvedomuje si potrebu úcty a vd'ačnosti. Vie sa predstaviť, prezentovať sám seba a hovoriť pravdu.

1.2 Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Vedieť vysvetliť, čo je úcta k ľuďom, aké má prvky úcta. Naučiť žiaka vhodne používať pozdrav, prosbu a vd'ačnosť. Byť voči spolužiakom ústretový.	Vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom...) Úcta k vzájomným požiadavkám, vd'ačnosť za vykonané dobro. Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi.	Vie vysvetliť, čo je úcta a aké má prvky. Vhodne používa pozdrav, prosbu a vie vyjadriť vd'ačnosť za vykonané dobro. K spolužiakom je ústretový.

1.3 Ľudská dôstojnosť a sebaúcta

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Viesť žiakov k sebaúcte, autonómii cítienia a myslenia. Naučiť vyjadriť základné ľud. vlastnosti a pomenovať svoje dobré vlastnosti.	Vlastná hodnota. Poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti. Sebaovládanie a znášanie	Vyjadruje základné ľud. vlastnosti, vie pomenovať svoje dobré vlastnosti. Uvedomuje si vlastnú hodnotu. Snaží sa o sebaovládanie

Naučiť sebaovládanie sa a prekonávať prekážky.	námahy pri prekonávaní prekážok.	a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok.
--	----------------------------------	---

1.4 Pozitívne hodnotenie iných

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Naučiť vyjadrovať rozdiel medzi dobrom a zlom na príkladoch zo svojho okolia.</p> <p>Vedieť sa tešiť z dobra, odmietat' zlo vo svojom okolí, oceňovať dobro na iných a prijať ocenenie.</p> <p>Meniť postoj k nám nesympatickým ľuďom.</p> <p>Naučiť vytvoriť pozitívne vzťahy a vhodnú klímu v spoločenstve.</p>	<p>Človek a jeho hodnota – pozitívne vlastnosti najbližších v rodine, v triede, v škole, ...</p> <p>Verbálne pozitívne hodnotenie iných.</p> <p>Prehodnocovanie negatívnych skutočností (ponížovanie, ...)</p> <p>Postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo iným zlo.</p>	<p>Vie vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na príkladoch zo svojho okolia.</p> <p>Oceňuje dobro na iných a vie prijať ocenenie.</p> <p>Snaží sa zmeniť postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí.</p> <p>Vytvára pozitívne vzťahy a vhodnú klímu v spoločenstve.</p>

1.5 Naša rodina

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi.</p> <p>Poznať hodnotu rodiny, naučiť sa vzájomne komunikovať a pomáhať si. Vedieť oceniť dobro ochrany a lásky v rodine.</p> <p>Naučiť sa opätovať dobro.</p>	<p>Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť.</p> <p>Príbuzenské vzťahy.</p> <p>Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.</p> <p>Úcta, komunikácia a pomoc v rodine.</p> <p>Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.</p>	<p>Postupne si osvojuje sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi.</p> <p>Pozná hodnotu vlastnej rodiny, vie komunikovať a pomáhať v rodine. Vie oceniť dobro v rodine a opätuje ho.</p>

2. Témy rozširujúceho učiva : Verbálna a neverbálna komunikácia, Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine (prehodnotenie, dopĺňanie), Základy sebaúcty, Dôstojnosť ľudskej osoby, Hodnotenie situácie, Pasívne správanie, Agresívne správanie, Mám právo zmeniť svoj názor, Mám právo robiť chyby, Reálne vzory, Zobrazené vzory, Pozitívne vzory, Negatívne vzory, Výchova kritického diváka, Porozumenie v rámci etnických skupín

3. Metódy a formy práce : Skupinová a individuálna forma práce, práca vo dvojiciach, zážitkové metódy.

4. Učebné zdroje : Etická výchova pre 1. roč. ZŠ - PaedDr. E. Ivanová, PhDr. Ľ. Kopinová, Mgr. E. Líšková (prac. listy)

5. Hodnotenie predmetu : absolvoval

ústne sa hodnotí:

- dodržiavanie spoločne vytvorených pravidiel triedneho spoločenstva
- výtvarné alebo iné práce skupiny, dvojíc, samostatne
- sebahodnotenie

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet , ktorý prostredníctvom intenzívnych zážitkov, sebavyjadrovania či autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou rozvíja osobnosť žiaka. Prostredníctvom cítenia, vnímania, intuície, fantázie či analytického myslenia výtvarná výchova naplňa jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity vymedzujú prirodzený detský záujem, duševný , citový rozvoj a rozvoj schopností vyjadrovať svoje predstavy. Predmet výtvarná výchova zahŕňa tradičné , ale aj netradičné disciplíny a rôzne druhy vizuálnych umení - dizajnu , fotografie , architektúru , elektronické médiá a multimédiá (video , film).

1. Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Naučiť žiaka základné prvky výtvarného vyjadrovania	-Škrvna a tvar – vyhľadávanie a dopĺňanie	Žiak bude poznať základné vedomosti o farbách a tvaroch
	-Obrys	
	-Farba	

2. Výtvarný jazyk-kompozičné princípy a možnosti kompozície

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Naučiť žiakov spoznávať výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície	-Plocha a tvar	Žiak bude ovládať a správne používať výtvarné nástroje a výtvarný materiál (ceruzka, fixy, štetec, nožnice, vodové farby, plastelína)
	-Vytváranie kompozície	
	-Uvedomenie si formátu	
	-Mierka zmenšovania a zväčšovania	

3. Podnety výtvarného umenia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Žiak bude spoznávať podnety výtvarného umenia	-Akčná maľba-gesto,škrvna	Žiak bude oboznámený s vedomosťami vývoja písma.

4. Podnety výtvarného umenia - výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Naučiť žiakov pochopiť jednotlivé podnety výtvarného umenia Výtvarné činnosti, ktoré boli inšpirované dejinami umenia	-Inšpirácia pravekým umením	Žiak ovláda jednotlivé techniky, pozná materiál

5. Podnety filmu a videa

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Prostredníctvom filmu a videa naučiť žiaka spoznávať podnety filmu a videa na vývoj umenia	-Pohyblivý obraz	Žiak pozná jednotlivé princípy a podnety vzniku filmu a jeho vývoj

6.Podnety dizajnu

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Podnecovať výtvarnú vyspelosť a predstavivosť pod vplyvom jednoduchého dizajnu	-Dizajn a ľudské telo	Žiak vie podľa svojich možností výtvarne vyjadriť a znázorniť predmety umiestnené v interiéri

7.Podnety hudby

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Naučiť žiakov počúvať a následne vedieť zaznamenať pocity pre počúvanie hudby	-Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu	Žiak vie výtvarne stvárniť svoje predstavy pre počúvanie hudby

8.Synestetické podnety

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Žiak sa naučí pracovať s modelovacím materiálom	-Hmat	Žiak zvládne základy modelovania a jednoduché odlievanie do sadry

9.Tradícia,identita

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Naučiť žiakov spoznávať prvé vedomosti o priestore a tvare	-Reakcia na prostredie	Žiak vie rôznymi technikami znázorniť prostredie v jeho okolí

10.Škola v galérii

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupy, výkonný štandard
Žiak sa naučí základy maliarskych žánrov	-Portrét v galérii	Žiak sa naučil interpretovať charakteristiku výrazu zobrazovaného motívu

Témy rozširujúceho učiva:

1. vzorkovníček, múzeum: zbierka prírodnín(kameňov , rastlín , nájdených predmetov , hračiek...)
2. oživené písmená a čísla :živý text ,technika :performancia
3. vytváranie limitované pravidlami :výtvarné hry
4. z tvarov písmen: obkresľovanie , striekanie (fixírka , sprej , sitko)
5. dotvorenie nájdeného objektu:spájanie , lepenie , domodelovanie
6. ilustrácia rozprávky :rozprávka podľa výberu učiteľa-kolorovaná kresba,kresba fixkami
7. kreslenie a vyfarbovanie : čiernobiela fotografia-jej premena z časopisov
8. príbehová rozprávka a fantastická architektúra
9. farbenie a vykrývanie : vzor na látku , kraslica
10. základné operácie s počítačom : písmená a znaky

2. Metódy a formy práce:

Uprednostnená bude práca jednotlivca, ale aj práca v skupinách pri jednotlivých výtvarných činnostiach podľa potreby a možností výberu daných tém. Žiaci budú pracovať a spoznávať aj rôzne netradičné metódy a formy práce. Pri práci budú využívané rôzne ukážky, ilustrácie , impresionistická a surrealistická maľba, sochárske diela, ako aj film, video - médiá .

3. Učebné zdroje: - internet (www stránky – galérie,...)

- ilustrácie kníh
- fotografie (digitálne)
- ukážky druhov výtvarného umenia (štýly, smery, konkrétni autori,...)

4.Hodnotenie predmetu: 4 stupňami

- veľmi dobre
- dobre
- uspokojivé
- neuspokojivé

ústne hodnotenie:

- výtvarný prejav, tvorivý prístup žiaka k danej téme, výsledný produkt výtvarnej činnosti, estetika práce, čistota prejavu, nápaditosť, práca s farbami, nožnicami, lepom, samotný tvorivý prístup, ale aj záujem o výtvarnú výchovu.

Predmet: PRÍRODOVEDA– 1. ročník

1.Charakteristika predmetu

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Cieľom predmetu je postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa rozvíjala aj procesná stránka samotného poznávacieho procesu.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Deti si rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Cyklus stromu.	Druhy stromov, listy stromov. Na základe listov porovnávanie stromov.	Porovnať listy jednotlivých stromov. Na základe listov poznať druhy stromov.
Projekt: Prečo padá list zo stromu? Kalendár prírody.	Ročné obdobie, mesiace v roku, charakteristiky počasia, poľné plodiny, ovocie a zelenina.	Vedieť si zaznamenávať počasie podľa znakov: vietor, dážď, slnečno. Uviesť ako sa menia ročné obdobia. Uviesť ako sa mení počasie v jednotlivých mesiacoch v roku. Rozpoznať druhy ovocia a zeleniny.

Denný poriadok žiaka.
Projekt: Zostavenie
jedálneho lístka na
týždeň.

Pravidelné stravovanie,
striedanie práce a odpočin-
ku, správne stolovanie.

Poznať pravidlá pravi-
delného stravovania.
Vysvetliť dôvody striedania
práce a odpočinku.
Uviesť príklady správneho
a nesprávneho stolovania.

Čistota tela.

Hygiena človeka, zásady.

Vedieť správne použiť
zubnú kefkú.
Vysvetliť význam
zubnej hygieny.

Zdravá výživa.
Projekt: Potraviny, ktoré
človeku škodia.
Potraviny dôležité pre
Príprava zeleninového šalátu

Zásady zdravej výživy.

Uviesť príklady potra-
vín, ktoré sú zdravé pre
človeka a ktoré nie,
porovnať ich. zdravie.

Čas a jeho trvanie.

Objektívny a subjektívny

Vysvetliť plynutie času.

Projekt: Príprava presýpacích hodín.	čas.	Porovnať objektívny a subjektívny čas. Zoradiť obrázky podľa plynutia času (rastlina, človek, zvierá).
Hodiny.	Číselník hod.	Poznať celé hodiny.
Voľne žijúce zvieratá.	Znaky života.	Pracovať s encyklopé- diou.
Domáce zvieratá.	Znaky, pohyb.	Diskutovať na tému ako sa pohybujú zvieratá.
Domáce vtáky.	Znaky, pohyb.	Klasifikovať domáce zvieratá podľa znakov.
Moja rodina.	Členovia rodiny.	Vymenovať členov rodiny.
Voda a rastliny.	Rastliny v zime.	Porozprávať ako sa treba starať o rastliny v zime.
Voda a človek	Pitný režim.	Vysvetliť prečo musíme dodržiavať pitný režim. Diskutovať, čo sa stane s vodou, ktorú pijeme?
Semeno.	Čo je semeno, význam	Vedieť zasadiť semeno.

Projekt: Je to semeno. Záhľadné semená.	semena.	Opísať pri pozorovaní ako kľíči semeno.
Ľudia a veci. Projekt: Je to hmota. Je vzduch hmota?	Ručná a strojová výroba. Materiály na výrobu. Vlastnosti hmoty.	Na základe zmyslových vnemov určiť rôzne druhy hmoty.

Témy rozširujúceho učiva:

Moja trieda
Cesta do školy
Prišla jeseň
Zvieratá na jeseň
Prišla zima
Zvieratá v zime
Prišla jar
Zvieratá a ich mláďatá

2. Metódy a formy práce

Jedným zo základných prostriedkov na dosiahnutie cieľov prírodovedy sú vyuč. hodiny rôzneho typu.

Pri utváraní zámernej pozornosti v prírodovede má význam organizácii činnosti žiaka: priame pozorovanie na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody, jednoduché pokusy, práca s pracov. zošitom, morfológické cvičenia, vlastné zážitky žiakov, práca s prírodninami a nástennými obrazmi.

3. Učebné zdroje

Vzhľadom na vek žiakov je v prírodovede dôležitá názornosť.

Témy im sprostredkujeme rôznymi názor. pomôckami – Prírodoveda pre 1. roč. – pracov. zošit autor – L. Žigová a kol., detské časopisy, literatúra s ilustráciami, krátke televízne filmy, práca s prírodninami, ukážky z hudob. výchovy.

4. Hodnotenie predmetu – veľmi dobré, dobré, uspokojivé, neuspokojivé

ústne hodnotenie:

- prístup k práci
 - estetický prejav
 - nápaditosť
 - tvorba projektov (kalendár prírody, jedálny lístok, presýpacie hodiny..)
- Výsledok práce žiakov sa prezentuje na výstavkách v triede a pre rodičov.

PREDMET: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 1.ročník

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru.

1.ročník je zameraný na radosť zo života. Prvák cez radosť a nadšenie zo všetkého stvoreného spoznáva toho, kto ho nekonečne miluje.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Viesť k uvedomeniu si svojej jedinečnosti so zreteľom na ostatných spolužiakov. Pochopiť hodnotu dobra a zla a ich miesta v jeho živote. Nadchnúť sa krásou prírody – Božieho diela.	Ja – meno a jedinečnosť Moje dedičstvo Čo dokážem? (ruky, nohy, sluch...) Svet v ktorom žijem. Dar života Môj rodostrom Svet Ochrana sveta Vidieť srdcom	Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť a vyjadriť radosť zo života. Rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovania. Správne sa prežehnať. Slovne vyjadriť poďakovanie. Formulovať spontánnu modlitbu poďakovania. Z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro a na príklade rozlíšiť dobro od zla Odpovedať na otázku z príbehu. Vymenovať tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami... (opozitá) Formulovať odprosenie. Citlivo vnímať krásu prírody, byť pozorný k svetlu, ktorý Boh daroval človeku. Starat' sa o prírodu a neškodiť jej.
Vysvetliť potrebu komunikácie medzi ľuďmi, v rodine a s Bohom a viesť k jej správnym pravidlám. Vedieť formulovať ďakovnú modlitbu. Vedieť modlitbu Otče náš.	Prosba a vďaka. Komunikácia v rodine. Modlitba za chlieb. Modlitba Otče náš.	Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie. Vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš. Definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom. Písomne vyjadriť modlitbu vďaky (za rodičov, rodinu) modlitbu prosby.
Na základe príbehov formovať prejavy lásky v živote. Spoznáva kolobeh všedných dní a kresťanských sviatkov. Vedieť modlitbu Zdravas Mária.	Legenda o kamennom srdci (sv. Mikuláš) Zvestovanie. Návšteva Alžbety. Pastieri, Mudrci Narodenie Ježiša Krista. Simeon Zem, v ktorej žil Ježiš Povolanie učeníkov	Opísať dobrotu sv. Mikuláša. Intuitívne vnímať v legende symbol srdca ako obraz vnútornej skutočnosti človeka. Pomocou učiteľa reprodukovať biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša ako dar boha človeku. Nakresliť aspoň dva symboly Vianoc.

	Ježiš a deti Svadba v Káne	Vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona). Pripraviť darček pre obdarovanie
Dôstojným prežehnaním prejaviť úctu ku krížu. Chápať metaforické vyjadrovanie. Vnímať neoddeliteľnosť života a smrti v živote človeka, ale aj dôveru k Ježišovi – víťazovi nad smrťou. Vzbudiť súcit a pomoc k trpiacim.	Metafora a prebudenie v rozprávke. Vzkriesenie Jairovej dcéry. Snehový zázrak Pôst Veľká Noc – smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša. Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania. Za zatvorenými dverami Nedeľa	Pochopiť metaforický spôsob vyjadrovania v symbolickej reči na príklade rozprávky o Šípkovej Ruženke a pokúsiť sa ju prepojiť s vlastným životom. Opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry. Vnímať premeny na jar a prepojiť ich so slávením Veľkej Noci. Vysvetliť veľkonočné sviatky ako oslavy Ježišovho víťazstva života nad smrťou. Vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly. Nakresliť veľkonočný symbol. Vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania.
Chápať Cirkev ako Božiu rodinu ku ktorej patrí a konkrétnej prejavie vo farskej rodine. Praktizovať oslavu Trojjediného boha prostredníctvom modlitby Sláva Otcu. Vedieť hodnotiť pozitívne a negatívne prejaví vo svojom okolí a byť otvorení pre dobro	Kostol Stavíme kostol Zoslanie Ducha Svätého . Cirkev. Legenda o sv. Jurajovi. Opakovanie – „Aké srdce mám ja?“	Po prerozprávání učiteľa reprodukovať udalosti zoslania Ducha Svätého. Vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel cirkvi ako Božej rodiny. Reprodukovať modlitbu Sláva Otcu. Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom. Osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi.

2. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Základnými metódami, ktoré sa využívajú pri vyučovanom procese na hodinách náboženskej výchovy sú motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, občas sa využíva aj klasická metódu výkladu a prednášky.

K interiorizácii hodnôt, ktoré sú obsahom vyučovania náboženskej výchovy sa používa práca s rôznym katechetickým materiálom (práca s Bibliou, pracovné zošity, katechetické listy, motivačné súťaže...), manipulácia s predmetmi, demonštrácia

K najefektívnejším metódam vyučovania náboženskej výchovy patria didaktické hry a najmä dramatizácia, ale i inscenačná metóda, situačná metóda a brainstorming.

Základnou formou je vyučovacia hodina, využíva sa aj exkurzia a vychádzka.

3. Učebné zdroje

1. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom
2. Pracovný zošit pre 1.ročník ZŠ vydaný Diecéznym katechetickým úradom Nitrianskej diecézy
3. Učebnica „Radostná cesta s Pánom Ježišom“

4. Hodnotenie predmetu

Predmet Náboženská výchova sa neklasifikuje, žiak je hodnotený priebežne na hodinách ústnym hodnotením (pochvala, povzbudenie, ...).

Predmet: MATEMATIKA - 2. ročník

1. Charakteristika predmetu: Matematika je založená na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie žiackych schopností. K aplikácii nových matematických vedomostí sa pristupuje v prostredníctvom reálnych situácií., čím žiaci získajú matematickú gramotnosť.

1.1 Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (25hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Naučiť spamäti spoje sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10.</p> <p>Dokázať použiť poznatky o vzťahu medzi sčítaním a odčítaním. Vedieť rozkladať a doplniť chýbajúcich sčítancov. Naučiť sa riešiť jednoduché i zložené slovné úlohy pomocou vhodného modelu a vytvoriť zápis a príklad.</p>	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ.</p> <p>Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov ($2+2+2$ ako základ pre budúce násobenie).</p> <p>Počítanie spamäti a automatizácia spojov.</p> <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh (určenie súčtu, zväčšenie /zmenšenie daného čísla...)</p> <p>Zložené slovné úlohy ($a+b+c$).</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.</p> <p>Tvorba textu k príkladom.</p>	<p>Dokáže spamäti počítať v obore do 20 s prechodom cez základ 10.</p> <p>Pri sčítaní a odčítaní vie aplikovať vzťah medzi sčítaním a odčítaním.</p> <p>Jednoduchú slovnú úlohu vyrieši pomocou vhodného modelu, dokáže ju zapísať a vytvorí vhodný príklad (určí súčet, zväčší, zmenší dané číslo).</p> <p>Vyrieši aj zloženú slovnú úlohu ($a+b+c$)</p>

1.2 Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100 (17hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Rozvíjať pozorovacie schopnosti pomocou manipulácie s predmetmi.</p> <p>Vytvoriť pojem čísla na základe skúseností.</p> <p>Vedieť utvárať, vyznačiť a oddeliť skupinu predmetov. Naučiť sa orientovať v číselnom rade.</p> <p>Dokázať riešiť úlohy typu „viac“, „menej“.</p>	<p>Prirodzené čísla 20 -100.</p> <p>Predstavy o prirodzených číslach do 100.</p> <p>Dvojciferné číslo – súčet desiatok a jednotiek v obore do 100.</p> <p>Počítanie počtu po jednom, dvoch, desiatich, utváranie skupín vecí, o danom počte.</p> <p>Porovnávanie čísel, čítanie a písanie čísel 0 – 20.</p> <p>Rozklad a skladanie čísel.</p> <p>Riešenie úloh a slovných úloh na porovnávanie.</p>	<p>Žiak vie utvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov do 100. Dokáže vymenovať číselný rad (stúpajúci a klesajúci). Vie čítať, písať a porovnávať čísla v obore do 100. Rozloží čísla na desiatky a jednotky. Vyrieši úlohy typu „viac“, „menej“.</p>

1.3 Geometria (20hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
-------------------	---------------------------	-----------------------------

<p>Rozvíjať nad'alej zručnosti v narábaní s rysovacími potrebami.</p> <p>Rozvíjať priestorovú predstavivosť a orientáciu v rovine a v priestore.</p> <p>Dokázať vnímať vlastnosti telies, rozlíšiť odlišné vlastnosti ukázaním a slovne.</p>	<p>Bod, priamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a na danom geometrickom útware.</p> <p>Jednotky dĺžky(cm, dm, m). Meranie dĺžky úsečky a ich porovnávanie podľa dĺžky.</p> <p>Stavba telies z kociek, na základe modelu .</p>	<p>Vie vyznačiť bod na priamke,... . Označuje ho veľkým tlačeným písmenom.</p> <p>Narysuje a označí priamku, úsečku danej dĺžky a vie odmerať jej dĺžku s presnosťou na cm.</p> <p>Porovná úsečky podľa ich dĺžky.</p> <p>Vytvorí z kociek teleso na základe modelu.</p>
--	---	--

1.4 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 (50hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Rozvíjať počítanie spamäti a písomné v obore do 100.</p> <p>Naučiť používať vlastnosti sčítania, opierať sa o vzťah medzi sčítaním a odčítaním.</p> <p>Využívať skúšku správnosti na overenie riešenia danej úlohy.</p>	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 100.</p> <p>Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez a s prechodom cez základ 10 v obore do 100.</p> <p>Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez a s prechodom cez základ 10 v obore do 100.</p> <p>Vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť).</p> <p>Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel.</p> <p>Počítanie spamäti a písomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti.</p>	<p>Vie sčítavať a odčítavať spamäti i písomne čísla v obore do 100.</p> <p>Pozná a využíva vlastnosti sčítania.</p> <p>Robí skúšku správnosti.</p> <p>Rieši jednoduché a zložené slovné úlohy ($a+b+c$, $a+b-c$, $a-b-c$).</p> <p>Rieši nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100</p>

1.5 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie (20hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Vzbudiť záujem o matematické činnosti prostredníctvom matematických hier.</p> <p>Ukázať význam použitia tabuliek a diagramov.</p> <p>Naučiť rozlišovať pravdivosť a nepravdivosť matematických výrokov primeraných veku žiakov.</p> <p>Vedieť zistiť pravidelnosť stúpajúcich a klesajúcich postupností predmetov</p>	<p>Názorný úvod k učivu z logiky (pravda, nepravda,...)</p> <p>Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti.</p> <p>Dichotomické triedenie predmetov na základe daného pravidla.</p> <p>Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupností predmetov, čísel.</p>	<p>Vie rozlišovať medzi pravdivým a nepravdivým matematickým výrokom, ktorý je primeraný veku žiaka.</p> <p>Dokáže zistiť pravidelnosť stúpajúcich a klesajúcich postupností predmetov a čísel.</p>

a čísel.	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, čísel.	
----------	---	--

2..Metódy a formy práce : Hromadná, skupinová a individuálna forma práce.

3. Učebné zdroje : Učebnica, prac. zošit pre 2. roč. ZŠ – RNDr. P. Černek, RNDr. V. Repáš

4. Témy rozširujúceho učiva: reťazové príklady v obore do 20 bez prechodu , reťazové príklady v obore do 20 s prechodom cez základ, úlohy typu : Koľko platili?, riešenie rovníc, riešenie nerovnic, porovnávanie čísel v číselnom rade 0 -20, porovnávanie čísel v číselnom rade 0 -100, zapíš slovom dané čísla, sčítovanie a odčítovanie v obore do 20, sčítovanie a odčítovanie v obore do 100, sčítovanie a odčítovanie v obore do 100 s prechodom cez základ, rysovanie priamok a úsečiek, stavba z kociek podľa modelu.

5. Hodnotenie predmetu : Predmet sa hodnotí známkou

Slovne hodnotíme prácu žiakov počas celej vyučovacej hodiny, známkou hodnotíme krátke opakovanie na začiatku vyučovacej hodiny, samostatnú písomnú prácu po tematickom celku, polročnú a záverečnú písomnú prácu, ústne odpovede pri tabuli.

Predmet: Slovenský jazyk – 2.ročník

1.Charakteristika predmetu:

Predmet slovenský jazyk je zameraný na rozvoj a používanie spisovnej podoby materinského jazyka, na rozvoj správne používať pravopis a gramatiku. Prvoradým cieľom a základnou úlohou komunikačného vyučovania materinského jazyka je vytvoriť u žiakov komunikačné zručnosti. Základné komunikačné zručnosti sú: *počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie*. Okrem tejto klasifikácie ich ešte rozdeľujeme do dvoch veľkých oblastí založených na funkcii počúvania a čítania (receptívne), hovorenia a písania (produktívne).

Vzdelávacia oblasť písanie si žiaci zdokonaľujú písomné zručnosti, hygienické a pracovné návyky a snažia sa dodržiavať základné parametre písania (čitateľnosť, úhladnosť, primeranú rýchlosť). Obsah učiva zostáva nezmenený v porovnaní s predchádzajúcim obdobím. Učiteľ ho môže vyučovať integrovane s jazykom a slohom, v rámci čítania a literárnej výchovy, alebo samostatne.

Jazyková komunikácia (gramatika a pravopis a písanie) obsahuje učivo z fonetiky, lexiky a syntaxe. V učive 2. ročníka sa eliminuje morfológická rovina. Učivo o podstatných, prídavných menách a slovesách sa presúva do 3. ročníka ZŠ. Učivo: Všeobecné a vlastné podstatné mená sa taktiež eliminuje. Vyučuje sa len v spojitosti s praktickými písomnosťami (list, pohľadnica, adresa) na hodinách písania a slohu. Zaradujeme ho ku komunikačným zručnostiam.

Čítanie a literárna výchova – zmeny nastali najmä v kompetenciách, ktoré žiak nadobúda prostredníctvom tejto zložky. Technická stránka čítania zostáva i naďalej zachovaná. Rozdiel nastáva v tom, že žiak sa učí predložený text čítať s porozumením. Komunikácia a sloh je založená na verbálnej a neverbálnej komunikácii. Oblasť verbálnej komunikácie je zameraná na ústne vyjadrovanie, žiak vie nájsť súvislosť medzi ilustráciou a obsahom prečítaného textu. Žiak vie vyjadriť svoj názor na ilustráciu v knižke. Vie porozprávať svoj zážitok pred

triedou, obecnstvom. Dokáže usporiadať obrázky podľa časovej a príčinnej súvislosti, vie samostatne porozprávať obsah jednoduchého textu, reprodukovat' rozprávku, povesť a pod.

1. Hláska a písmeno

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť žiakov rozdelenie hlások.</p> <p>Formou hry so slovom viesť žiakov k pochopeniu, že slovo sa skladá zo slabík a hlások a že je prostriedkom na tvorbu vety.</p> <p>Naučiť sa i – y ako jedna hláska, ale dve písmená. Písanie i/í po mäkkých a y/ý po tvrdých spoluhláskach v koreni domácich slov.</p> <p>Naučiť sa písanie spoluhlások d', t', ň, ľ s mäkčeňom a bez neho (v domácich slovách pred e, i a dvojhláskami).</p> <p>Naučiť sa písanie veľkých písmen v menách osôb a zemepisných názvoch z blízkeho okolia.</p>	<p>Hláska a písmeno.</p> <p>Rozdelenie hlások: samohlásky – krátke, dlhé dvojhlásky, samohláska ä, slabikotvorné r/ř – l/ľ, spoluhlásky – tvrdé a mäkké,</p> <p>Písanie i/í po mäkkých a y/ý po tvrdých</p> <p>Písanie spoluhlások d', t', ň, ľ</p> <p>Písanie veľkých písmen</p>	<p>Žiak vie spájať slová do viet. Naučil sa formou hier so slovami tvoriť vety, rozširovať a zmenšovať počet slov vo vete, obmieňať tvary slov vo vete, dokončiť začatú vetu podľa svojej predstavy ...</p> <p>Žiak dokáže písať veľké písmená na začiatku viet a interpunkčné znamienka na konci vety.</p>

2. Zvuková rovina jazyka a pravopis

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť žiakov zrozumiteľnú výslovnosť hlások ako predpoklad efektívnej komunikácie. Spresňovať výslovnosť hlások. Spresňovať výslovnosť krátkych a dlhých samohlások. Poznať vzťah medzi písaním a výslovnosťou samohlásky ä.</p>	<p>Delenie slov na slabiky využívať pri rozdeľovaní slov na konci riadku (len otvorené slabiky). Zmenou hlásky/písmena alebo slabiky v slove utvoriť nové slovo a poznať jeho význam. Pri overovaní pravopisu a poznávaní významu slov používať slovníky a encyklopédie</p>	<p>Žiak vie v ústnom prejave melódiou zreteľne ohraničiť výpovede. Pri čítaní a v spontánnom prejave vie rozlíšiť melódiu oznamovacej, opytovacej a želacej vety. Žiak vie porovnať podobnosti a rozdiely medzi vetami s rozdielnym počtom slov a s rozdielnym poradím slov.</p>
<p>Získať základy fonetického a slabičného pravopisného princípu pri písaní domácich slov. Použiť vlastné mená v písaní adresy.</p>	<p>(tlačené aj elektronické)</p>	<p>Vie sformulovať otázku k prečítanému/počutému textu. Vie sformulovať oznamovaciu vetu ako reakciu na počutý alebo prečítaný text. Vie sformulovať želanie a vyjadriť svoj pocit. Pomocou zvolacej vety vie vyjadriť emócie.</p>

3. Komunikácia a sloh

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Nápis, nadpis, rozhovor, adresa, pohľadnica, ústne blahoželanie.</p> <p>Hravými formami viesť žiakov rozprávať o obrázku, ústne vyjadriť súvislosť medzi ilustráciou a obsahom prečítaného textu.</p> <p>Vyjadriť svoj názor na ilustráciu v knihe.</p> <p>Porozprávať svoj zážitok (v dvojiciach, v skupine, celej triede).</p> <p>Usporiadať obrázky podľa časovej a príčinnej súvislosti a porozprávať príbeh podľa série obrázkov.</p> <p>Naučiť žiakov napísať nadpis k obrázku.</p> <p>Napísať nadpis k sérii obrázkov.</p> <p>Napísať krátku reakciu na počutý/prečítaný</p>	<p>Nápis, nadpis, rozhovor, adresa, pohľadnica, ústne blahoželanie.</p> <p>Hovorenie.</p> <p>Vyjadriť svoj názor na ilustráciu v knihe</p> <p>Písanie.</p>	<p>Žiak dokáže zvládnuť jednoduché rozhovory, písať jednoduchý text.</p> <p>Žiak dokáže usporiadať obrázky podľa časovej a príčinnej súvislosti a porozprávať príbeh podľa série obrázkov.</p> <p>Žiak vie napísať nadpis k obrázku.</p> <p>Napísať nadpis k sérii obrázkov.</p> <p>Napísať krátku reakciu na počutý/prečítaný</p>

4. Čítanie a literatúra

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Hravými formami naučiť žiakov všeobecné pojmy: čitateľ, divák, text, knižnica, časopis, bábkové divadlo, bábka	Počúvanie. S porozumením počúvať inštrukcie učiteľa a vedieť ich sformulovať vlastnými slovami. Počúvať rozprávanie spolužiakov a vedieť sformulovať otázku. Čítanie. V prečítanom texte vedieť vyhľadať informáciu, ktorá je v ňom explicitne uvedená. V prečítanom texte vedieť vyhľadať informáciu, ktorá je v ňom uvedená synonymným spôsobom. Po prečítaní časti príbehu sformulovať svoju predstavu o pokračovaní textu.	Žiak dokáže vysvetliť pojmy čitateľ, divák, text, knižnica, časopis, bábkové divadlo, bábka

2. Metódy a formy práce

Vyučovanie slovenského jazyka viesť tak, aby sme umožnili žiakom získať nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh od jednoduchých až po náročné. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy a to práca vo dvojiciach, práca v skupinách, tvorivá práca v kolektíve, individuálny prístup k žiakom.

3. Učebné zdroje

Učebnica Slovenského jazyka pre 2. ročník ZŠ, rok vydania 2004. Autori: PaedDr. V. Bahalová, PaedDr. J. Krajčovičová, PhDr. A. Bujalková.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet Slovenský jazyk v 2. ročníku sa hodnotí známkou. Žiaci budú hodnotení počas školského roka ústne aj písomne. Priebežne budú hodnotení známkou za ústnu i písomnú odpoveď. Počas školského roka budú ohodnotené kontrolné diktáty, písomné cvičenia. Klasifikovaná bude polročná a koncoročná písomná práca.

5. Rozširujúce učivo

Rozširujúce učivo – tvorivé písanie. Autor: Mgr. Viera Damboráková, Písanie v druhom ročníku ZŠ – 1. a 2. zošit.

Témy: Abeceda – tlačené a písané písmená, písanie Í,Ĺ. Písmená s dolnými a hornými zátrhmi. Tvarovo podobné písmená. Písanie adresy. Interpunkčné znamienka. Dopĺňovačka. Viacslabičné slová. Druhy viet. Číslice a slová. Tvorenie viet.

Predmet- Anglický jazyk pre 2. ročník, učebné osnovy

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života.

Vyučovací predmet Anglický jazyk naďalej rozvíja u žiakov 2. ročníka záujem o cudzí jazyk a kultúru iných národov. Prehĺbuje a rozširuje jazykové zručnosti a kompetencie na veku primeranej úrovni. Sprostredkováva ďalšie základné vedomosti v cudzom jazyku. Umožňuje žiakovi lepšie poznanie sveta a tým podporuje jeho sebavedomie. Vytvára a buduje základy pre nasledovné vzdelávanie sa v cudzom jazyku vo vyšších ročníkoch.

Cieľové zameranie

- pokračovať v dôslednom nácviku správnej výslovnosti, jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte -
- v druhom ročníku sa kladie výraznejší dôraz na čítanie, t. j. na spojenie zvukovej a grafickej podoby jazyka, žiaci sa naučia čítať jednoduché výrazy a vety najmä s podporou obrázkov a zvukového záznamu -
- koncom 2. ročníka učiteľ zaraďuje písanie veľmi jednoduchých modelových viet - žiak s porozumením reaguje na jednoduché pokyny a otázky učiteľa, verbálne i neverbálne, kon-
- verzácia pozostáva z jednoduchých otázok a odpovedí
- postupne viesť žiakov k reprodukcii jednoduchých viet a vetných celkov
- uplatňovať dané rečové zručnosti pri krátkych opisoch vecí (obrázkový slovník)
- viesť k využívaniu jazykových zručností a kompetencií v medzipredmetových vzťahoch (aktívne používanie cudzieho jazyka)

Rozvíjacie ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupný výkonový štandard
Pozdravy-žiak sa naučí ďalšie pozdravy a utvrdí si	Zopakovanie pozdravov a otázky z minulého školského	Správna výslovnosť, komunikácia- otázka-odpoveď,

<p>vedomosti z prvého ročníka.</p> <p>Otázka: Ako sa máš?- žiak sa učí aktívne používať tento typ otázky.</p>	<p>roka. Počúvanie a čítanie textu. Vysvetlenie plných a skrátených tvarov osobných zámen.</p>	<p>učiteľ- žiak- žiak vie aktívne používať dané typy otázok v dialógu.</p>
<p>Predstavovanie sa. Otázka: Ako sa voláš? Názvy zvierat- žiak sa naučí predstaviť sa a pýtať sa jednoduchými zisťovacími otázkami, osvojuje si ďalšiu slovnú zásobu.</p>	<p>Slovná zásoba k daným témam, počúvanie, čítanie, preklad</p>	<p>Žiak vie aktívne použiť otázku v rozhovore: Ako sa voláš? a jej skrátený tvar. Dokáže používať neurčitý člen ústne i písomne. Vie čítať a pomenovať dané zvieratá.</p>
<p>Prídavné mená: vysoký, nízky, tučný, veľký. Žiak sa naučí ďalšie prídavné mená, naučí sa ich správnu výslovnosť.</p>	<p>Správny nácvik výslovnosti, počúvanie a opakovanie.</p>	<p>Žiak správne používa ďalšie osobné zámená, tvorí jednoduché vety s použitím prídavných mien.</p>
<p>Členovia rodiny, otázka: Kto je toto? Žiak sa naučí správnu výslovnosť novej slovnéj zásoby, osvojí si jednoduchú otázku na zisťovanie totožnosti osoby.</p>	<p>Osvojovanie si slovnéj zásoby pomocou piesne, precvičovanie si špecifických fonetických znakov v slovnéj zásobe. Odpovede na otázku: Kto je toto?</p>	<p>Použitie otázky: Kto je toto? A odpovede na ňu- žiak dokáže samostatne pomenovať členov rodiny a viesť dialóg s uvedenou otázkou.</p>
<p>Ďalší členovia rodiny, prídavné mená- mladý, starý, šťastný, smutný. Žiak si obohacuje slovnú zásobu o ďalšie slová, učí sa ich správne foneticky vyslovovať.</p>	<p>Počúvanie a opakovanie novej slovnéj zásoby. Nácvik piesne s danou slovnou zásobou.</p>	<p>Žiak si precvičuje a dokáže správne použiť novú slovnú zásobu v jednoduchých vetách.</p>
<p>V triede, predmety v škole. Otázka: Čo je toto? Je to pero? Áno, je. Nie, nie je. Žiak sa učí prečítať a správne vyslovovať nové slová, učí sa rozlišovať otázky a správne na ne odpovedať, učí sa používať krátke odpovede.</p>	<p>Počúvanie, čítanie a preklad názvov jednotlivých predmetov v triede. Použitie otázky: Čo je toto? Odpovede na ňu. Tvorenie otázok: Je to ...? Odpovede na ňu: Áno, je. Nie, nie je.</p> <p>Plné a skrátené tvary osobných zámen.</p>	<p>Žiak dokáže používať otázky a odpovede v dialógoch.</p> <p>Pokúsi sa o samostatné tvorenie krátkych dialógov.</p>
<p>Spojenie: Ja viem... Činnosť a príkazy v škole. Číslice 0-12</p> <p>Žiak si osvojuje význam modálneho slovesa na vyjadrenie určitej</p>	<p>Použitie slovesa -vedieť- vo vetách. Počúvanie. Opakovanie a použitie príkazov v škole. Zopakovanie číselného radu 0-12</p>	<p>Žiak dokáže tvoriť jednoduché vety so slovesom -vedieť, byť schopný, činnosť vie vyjadriť pomocou pantomímy.</p>

<p>schopnosti, učí sa reagovať na povely učiteľa, zopakuje si číselný rad.</p>		
<p>Zimný čas: zimné oblečenie a športové potreby. Vianočná pieseň.</p> <p>Žiak si osvojuje novú slovnú zásobu, učí sa správnej výslovnosti, naučí sa vianočnú pieseň.</p> <p>Porozumieť pravidlu o neurčitom člene.</p>	<p>Počúvanie, čítanie a opakovanie slovnej zásoby, tvorenie množného čísla, pravidlo o neurčitom člene pred množným číslom, nácvik piesne.</p>	<p>Žiak je schopný uplatniť nové slová v hrách, v krížovkách a doplnovačkách.</p> <p>Vie použiť pravidloch o členoch pred podstatnými menami.</p>
<p>Zimné športy. Otázka: Vieš....?</p> <p>Vedieť pomenovať zimné športy, vedieť použiť otázku a odpovedať na ňu.</p>	<p>Nácvik otázky: Vieš...? a odpovede na ňu: Áno, viem. Nie, neviem,</p> <p>Nácvik správnej výslovnosti plných a skrátených tvarov.</p>	<p>Žiak tvorí dialógy, jednoduchými vetami sa pokúsi hovoriť o tom aký šport vie.</p>
<p>Farby. Otázka: Akej farby je myš? Rýmovačka. Vedieť použiť slová vo vetách, vedieť použiť určitý člen pred prídavným menom.</p>	<p>Počúvanie a opakovanie názvov farieb. Použitie určitého člena Výslovnosť novej slovnej zásoby a zvrátov.</p>	<p>Žiak tvorí dialógy: Akej farby je....?, odpovede s použitím správneho výberu farieb. Žiak vie správne dopĺňať farby v zadaných ôlohách.</p>
<p>Ja mám... Šaty. Pomnožné podstatné mená.</p> <p>Vedieť pomenovať časti oblečenia, vedieť použiť vo vetách väzbu- Ja mám...</p>	<p>Nácvik výslovnosti novej slovnej zásoby. Použitie neurčitého člena. Zopakovanie spojenia: Ja mám...</p> <p>Použitie plných a skrátených tvarov.</p>	<p>Žiak sa pokúsi o krátky opis oblečenia pomocou daných farieb. Vie správne obliecť postavičky a pomenovať ich šaty.</p>
<p>Jedlá a nápoje. Otázka: Čo máš rád?</p> <p>Vedieť pomenovať bežné jedlá a nápoje, vedieť použiť otázku a správne na ňu odpovedať. Vedieť použiť kladnú a zápornú odpoveď.</p>	<p>Počúvanie, opakovanie, precvičovanie výslovnosti. Použitie záporu: Ja nemám rád...</p>	<p>Žiak vie použiť novú slovnú zásobu v jednoduchých vetách. Tvorí jednoduché vety na vyjadrenie toho, čo má rád.</p>
<p>Hladný, smädný. Otázka: Si hladný? Si smädný?</p> <p>Vedieť ďalšie prídavné mená, naučiť sa nové otázky, vedieť použiť osobné zámená v odpovediach.</p>	<p>Nácvik správnej výslovnosti ťažších slov, upevňovanie a rozvoj slovnej zásoby vo vetách typu: Si hladný? Áno, som .</p> <p>Osobné zámená- plný a skrátený tvar.</p>	<p>Žiak vie pracovať s novou slovnou zásobou, tvorí dialógy, používa plný a skrátený tvar osobných zámen.</p>

<p>Mesto. Názvy budov v meste. Čísla 11- 30</p> <p>Vedieť správne pomenovať a vyslovovať názvy budov, naučiť sa číselný rad do 30, naučiť sa otázku na zistenie miesta.</p>	<p>Počúvanie a opakovanie novej slovnej zásoby, didaktické hry na precvičovanie slov, odpoveď na otázku: Kde je?</p>	<p>Žiak vie pomenovať budovy, označuje správny počet predmetov podľa pokynov učiteľa, vie nájsť a pomenovať, kde sa nachádza postava.</p>
<p>V dome. Zámená: on, ona. Miestnosti v dome.</p> <p>Vedieť rozlíšiť a použiť osobné zámená, vedieť pomenovať miestnosti v dome.</p>	<p>Sprístupnenie zámen: on, ona, použitie vo vetách. Počúvanie a opakovanie názvov miestností v dome.</p> <p>Použitie predložky – v- porozumenie v kontexte.</p>	<p>Žiak tvorí jednoduché vety so zámenami: on, ona. Odpovedá na otázku: Kde je?, vedie jednoduché dialógy.</p>
<p>Predmety v izbe. Predložky: v, na pod.</p> <p>Otázka: Čo vidíš?</p> <p>Vedieť pomenovať a správne vyslovovať predmety v izbe, naučiť sa najjednoduchšie predložky, odpovedať na otázku: Čo vidíš?</p>	<p>Zopakovanie názvov predmetov, ktoré deti ovládajú z predchádzajúceho ročníka.</p> <p>Počúvanie a opakovanie.</p> <p>Upevnenie slovnej zásoby hrou: odpovede na otázku- Kde je bubon?</p> <p>Použitie predložiek: v, na, pod.</p> <p>Nácvik predložiek pomocou pohybovej hry.</p> <p>Upevnenie učiva pomocou otázok a odpovedí.</p>	<p>Žiak komunikuje s učiteľom, so žiakom, tvorí otázky a odpovede typu:</p> <p>Čo vidíš na obrázku? Ja vidím..</p> <p>Kde je lampa? Ona je na stole</p>
<p>Môj deň</p> <p>Otázka: Koľko je hodín? a odpovede na ňu</p> <p>Režim dňa.</p> <p>Vedieť členiť deň na</p>	<p>Určenie času- použitie otázky a odpovede na ňu.</p> <p>Použitie slovesa v jednoduchom prítomnom čase- tvorenie viet.</p>	<p>Žiak dokáže správne pomenovať činnosti, ktoré robí počas dňa, pokúsi sa samostatne alebo s pomocou učiteľa rozprávať o svojom dennom režime, vie sa orientovať v časových údajoch.</p>

jednotlivé časti, osvojiť si ďalšiu otázku, naučiť sa odpovedať a správne použiť číselný rad pri časových údajoch.		
---	--	--

2. Metódy a formy práce:

- analyticko- syntetické metódy
- parajazykové metódy (rytmus, intonácia)
- neverbálne metódy (mimika, gestikulácia, imitácia)
- zážitkové formy práce(piesne, hry, dramatizácia)
- počúvanie, rozprávanie, samostatné formy práce, práca vo dvojici, v skupinách
- obrázkový materiál, obrázkový slovník
- využitie informačnej techniky, akustických a auditívnych pomôcok
- didaktické hry, dramatizácia
- tvorba projektov a názorných pomôcok

3. Učebné zdroje:

Mária Matoušková, Vratislav Matoušek, James Sutherland- Smith: Busy Bee 2.

Charlotte Covill- New Chatterbox, Starter

4. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov:

- hodnotenie známkou, ktorá zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, jeho kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti

- hodnotenie má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať ho o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho aby sa dotkli osobnosti dieťaťa

- učiteľ vedie žiaka k správne sebahodnoteniu a k objektívnemu hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania)

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín podľa ISCED 1: Povinné hodiny- 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne, dotácia- 0 hodín

P.č.	Tematický celok	Počet hodín v ŠVP
1.	Rodina a spoločnosť	4
2.	Domov a bývanie	4
3.	Ľudské telo a zdravie	4
4.	Doprava a cestovanie	3
5.	Vzdelávanie a práca	3
6.	Človek a príroda	3
7.	Voľný čas a záľuby	3

8.	Stravovanie	3
9.	Obliekanie a móda	3
10.	Multikultúrna spoločnosť	3

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov:

Predmet sa hodnotí známkou. Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválených MŠVV a Š SR.

Hodnotíme rečový prejav, jeho kreativitu a všetky dostupné formy tvorivého prístupu k predmetu. Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Na ostatnom hodnotení sa dohodneme vždy na začiatku školského roka na prvom zasadnutí MZ (stupnice diktátov, testov, písomných prác atď...)

Predmet: Dopravná výchova – 2.ročník

• Charakteristika predmetu

Učivo predmetu Dopravná výchova svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak má vedieť prechádzať cez cestu - voľba miesta	Priechod, podchod alebo nadchod, svetelné signály, vyznačený priechod pre chodcov, križovatky, nebezpečenstvo pohybu na parkovisku, dobrý výhľad na obe strany, neustále sledovanie oboch strán pri prechádzaní, riadenie cestnej premávky pokynmi, význam svetelných signálov a pokynov policajtov, prednosť vozidiel s právom prednostnej jazdy (charakteristické zvukové a svetelné znamenia).	Žiaci vedia, že po chodníku pre chodcov sa nemá jazdiť na bicykli a je nutné zosadnúť z bicykla.
Žiak má vedieť o chôdzi po ceste v prípade, ak nie je popri ceste chodník	Pravidlá pohybu po ceste v prípade samotného chodca, resp. neorganizovanej skupiny (pri ľavom okraji proti smeru prichádzajúcich vozidiel, maximálne dvaja chodci vedľa seba), pravidiel pohybu pri presune skupiny v organizovanom tvare (pohyb po pravej strane vozovky), možné riziká pohybu na okraji cesty, neodkladné opustenie cesty v prípade nebezpečenstva sústavné sledovanie premávky, bezpečné oblečenie na ceste. Osobitný dôraz na nácvik prechádzania cez cestu pomedzi zaparkované vozidlá.	Ovládajú kultivované a bezpečné správanie vo verejných dopravných prostriedkoch.

Žiak má vedieť, ako cestovať verejnými dopravnými prostriedkami - pravidlá správ. Prednosť pri nastupovaní a vystupovaní, označené miesta pre invalidov, starých a chorých ľudí, dodržiavanie bezpečnosti počas jazdy.

Žiak má vedieť, ako sa pohybovať na bicykli Pohyb po chodníku pre chodcov popri bicykli, pravidlá pohybu cyklistu na ceste (do 10 rokov len v sprievode osoby staršej ako 18 rokov, signály pri odbočovaní, držanie riadidiel, jazdy jednotlivo).

Žiak má vedieť rozdelenie dopravných značiek	Výstražné: Križovatka. Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel (v oboch smeroch), Zákaz vjazdu bicyklov. Príkazové: Daj prednosť v jazde! Cestička pre cyklistov, Cestička pre chodcov a cyklistov. Informatívne: Podchod alebo nadchod, Pešia zóna, Koniec pešej zóny, Priechod pre cyklistov, Koniec hlavnej cesty, Nemocnica. Dodatkové tabuľky: Tvar križovatky. Priečne čiary: Priechod pre cyklistov.	Aktívne ovládajú najfrekventovanejšie dopravné značky, podľa ktorých sa aj riadia.
Žiak má vedieť chodiť po ľavom okraji cesty, krajnici, prechádzanie	Prechádzanie vozovky v rôznych situáciách (nácvik základných úkonov, t. j. zastavenie rozhliadnutie) a na rôznych miestach (i v miestach so zakrytým výhľadom).	Žiaci vedia správne prechádzať cez cestu.
Žiak si má vedieť zvoliť bezpečné miesto pre prechádzanie	Odhadnúť rýchlosť a vzdialenosť prichádzajúceho vozidla, dodržiavať zásadu vždy pred vstupom na vozovku sa zastaviť, rozhliadnuť sa a dať na javo zámer prejsť cez cestu, vstup na vozovku až po zastavení vozidla.	Žiaci vedia prechádzať po prechode pre chodcov.
Žiak má vedieť časti cesty (v meste - ulice)	Vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček. Značenie nebezpečných miest dopravnými značkami.	Poznajú nebezpečné miesta na ceste.
Žiak má vedieť rýchlosť jazdy	Pomalá, rýchla. Čím ťažšie vozidlo, tým dlhšie trvá kým zastaví.	Vedia aká je dovolená rýchlosť v meste a na cestách.

2. Metódy a formy práce.

Výchovu a vzdelávanie realizujeme na vyučovacích hodinách dopravnej výchovy. Nadobúdanie konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií uskutočňujeme v objekte školy, na detskom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. V priebehu vyučovania zhotovujeme jednoduché dopravné značky, praktické

ukážky poskytovania pomoci pri dopravnej nehode, práca s nástennými obrazmi, encyklopédiami, internetom.

3. Učebné zdroje.

Učebnica – Chodím, chodíš, chodíme (PhDr. P. Režucha, PhDr. D. Zimányová)

CD Autoškola pre deti (Bc. P. Kovács)

Sada dopravných značiek, Pracovné listy, Obrázky dopravných prostriedkov

4. Hodnotenie.

Predmet Dopravná výchova sa v 2.ročníku klasifikuje známku a to: ústny a písomný prejav žiaka, samostatná práca na vyučovaní, aktivita na hodine, pohyb v prírode, na dopravnom ihrisku, projekty žiakov: zhotovovanie modelov dopravných značiek.

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA – 2 .ročník

Charakteristika predmetu:

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom, ktorý plynule nadväzuje na posilňovanie vrodenných schopností detí. Východiskom tohto poznávania má byť hudba a hudobné aktivity žiakov. Tento predmet pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére a radosti, za pomoci partnerského dialógu učiteľa so žiakom-

-bez memorovania, autritárstva a tlaku na hromadné vedomosti. V tomto ročníku majú vo vzdelávaní prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne, podporené perцепčnými a hudobno-dramatickými činnosťami.

1.1 Vokálne činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Poznať a precítiť interpr. slovenských ľud. piesní, pochopením úlohy ľud. piesne v živote človeka. Poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem.	Základy speváckeho dýchania, držanie tela, nasadenie tonu, tvorba tonu, hlasová hygiena. Kultivácia hlasového prejavu, prostredníctvom upev. speváckych návykov. Hudobný rytmus a metrum-spev v 2/4 a, 3/4 a 4/4 takte.	Vedieť správne zaspievať 10 ľudových a detských piesní, hier so spevom. Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. Podľa fonogenetiky zaspievať jednoduché durové melódie.

1.2 Inštrumentálne činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Poznávať zákonitosti tvorby hud. diel, vybrané umel. diela tak, aby vzhľadom na mieru svojich skúseností žiaci chápali, rozpoznávali a interpretovali výpovede	Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na ne. Vedieť tvoriť a realizovať jednoduché sprievody k piesňam, rytmické motívy.	Vedieť hrať rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrt., polových nôt a pomlčiek, použiť ich pri tvorbe sprievodu k pies.

predložených, veku primeraných diel.		
--------------------------------------	--	--

1.3 Hudobno-dramatické činnosti :

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Na základe získ. zručností dokážu žiaci na primeranej úrovni realizovať svoje hub. predstavy v súčinnosti s výt., pohybovým a liter.a integrovať ich v indiv. alebo skupinových projek.	Vytvorenie jednoduchého príbehu s integráciou vokálnej a nástrojovej improvizácie. Integrácia dram. textu, piesne a pohybu. Hudobná dram. jednoduchej ľudovej roz.	Pripraviť si jednoduché hudobno-dramatické vystúpenie

1.4 Hudobno-pohybové činnosti :

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Zvládnuť postupný prechod od spontánnych a napodobňujúcich hud. hier k hrám s pravidlami, k zámernej práci s hudob. materiálom.	Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Tancovať v 2/4 a 3/4 takte.	Pohybom reagovať na hudbu.

1.5 Percepčné činnosti :

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch dets.hry a jej rôznych foriem. Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobnosti prostred.hudobných činností	Poznať krátke veku primerané hud. skladby a vedieť verbalizovať zážitok,vedieť ho vizualizovať a vyjadriť pohybom.Sluchom rozoznať kontrast v hudbe, druhy ľuds. hlasu, melódiu a hud, nástroje.	Po viacnásobnom vypočutí poznať min. 2 hudobné skladby a ich autorov. Dokázať vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby.

2. Metódy a formy práce:

Na hodinách využívať skupinové, projektové,diferencované vyučovanie. Používať zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu,metódu hrania rol. Návštevy hudobných podujatí,besied a speváckych súťaží.

3. Učebné zdroje:

Učebnica hudobnej výchovy pre 2.roč. od autora J. Pavelčáka
Hudobné nahrávky k tejto učebnici od autora J. Pavelčáka

Hudobné nahrávky dets. piesní a piesní z regiónu.

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet HV bude hodnotený známkou.

Hodnotí sa spevácky prejav žiaka, zapájanie sa do rôznych hudobno - pohybových činností, samostatná práca a aktivita žiaka na hodine.

Predmet: Informatická výchova – 2.ročník

1. Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Na I. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova.

Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika/ informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Oboznámiť sa s bezpečnostnými pravidlami práce v PC učebni, zoznámiť sa s časťami počítača a ovládaním myši.	Princípy fungovania IKT: základné ovládanie počítača, myš, klávesnica.	Vymenuje, z akých častí sa skladá počítač.
Naučiť žiaka zapnúť a vypnúť počítač.	Princípy fungovania IKT: základné ovládanie počítača, myš, klávesnica.	Vie samostatne zapnúť a vypnúť počítač.
Naučiť pracovať žiaka s myšou.	Princípy fungovania IKT: základné ovládanie počítača, myš, klávesnica.	Vie pracovať s myšou a klávesnicou.
Oboznámiť žiaka, skenovať za pomoci učiteľa.	Princípy fungovania IKT: základné ovládanie počítača, myš, klávesnica.	Vie za pomoci učiteľa skenovať.
Naučiť žiaka pracovať v skicári.	Práca v skicári.	Vie správnym spôsobom pracovať v skicári (nakresliť čarbanicu, vymaľovať obrázok...
Naučiť minimalizovať a maximalizovať pracovné okno.	Práca s pracovným oknom.	Vie minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho.
Naučiť za pomoci jednoduchých hier pracovať	Práca s myšou a klávesnicou.	Vie pracovať s jednoduchými hrami,

s myšou a klávesnicou.		ovládateľnými myšou a klávesnicou.
Oboznámiť žiaka s prácou s myšou.	Práca s myšou.	Vie chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stlačením pravého a ľavého tlačidla.
Získať prvé vedomosti pri kreslení.	Kreslenie na počítači.	Vie nakresliť jednoduchý obrázok alebo dokument s obrázkami, na ktoré sa bude myš podľa inštrukcií učiteľa pohybovať.
Oboznámiť s prácou na internete.	Práca s internetom.	Vie sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete, vie si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete, samostatne spustiť hru z internetu.
Získať vedomosti s prácou s multimediálnou informáciou.	Práca s multimediálnou informáciou.	Vie narábať s multimediálnou informáciou, prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť.
Vedieť spustiť a prehrať zvukový záznam.	Práca s CD prehrávačom.	Vie prehrať zvukový záznam.
Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní, so zásadami správneho sedenia pri počítači, psychohygienou práce s PC.	Bezpečnostné opatrenia s prácou PC.	Ovláda zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.
Získať prvé zručnosti pri kreslení jednoduchých obrázkov, využívať možnosti rôznych efektov a pozadí, naučiť sa ovládať tlačiareň.	Práca s efektami, pozadím a tlačiarňou.	Žiak ovláda kreslenie jednoduchých obrázkov, vie používať rôzne efekty a pozadia. Vie pracovať s tlačiarňou.
Naučiť žiaka samostatne pracovať s PC aj v skupine, prezentovať svoju prácu pred spolužiakmi.	Tvorba projektov.	Vie pracovať samostatne a v skupine, samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu, dokončiť začatú prácu.

2. Metódy a formy práce

Pri práci s počítačom môžeme využiť tieto metódy a formy:

- samostatná práca
- skupinová práca
- práca s knihou INFORMATIKA s Tomíkom. Autori: Marek Tomusko, Pavol Lauko. Vydalo nakladateľstvo: Computer Press, a. s., Brno
- práca s internetom

3. Učebné zdroje

Zatiaľ nie sú k dispozícii žiadne.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet Informatická výchova sa v 2.ročníku klasifikuje známku.

Známkami budeme hodnotiť praktické zručnosti pri používaní počítača a teoretické vedomosti.

Predmet: Etická výchova pre 2. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Poslaním povinnej voliteľného predmetu Etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou, v ktorej úcta k človeku, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha k osvojeniu správania sa. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa zameriava v prvom rade na výchvu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania.

Ciele predmetu:

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom
- jej správanie je určované osobným presvedčením a prijatými etickými normami
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopné správne reagovať
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale nekoná len z povinnosti, bez nadšenia
- prijme iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná prijať kompromis
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu

Rozvíjacie ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupný výkonový štandar
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Vie vysvetliť dôležitosť počúvania pre spoluprácu	Chápe a vnútorne akceptuje význam počúvania pre spoluprácu a dobré vzťahy
Počúvanie iných ako prvý predpoklad úspešnej komunikácie	Pozná svoje práva a povinnosti v rámci školskej triedy	Uvedomuje si spojitosť práv a povinností
Sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných	Naučiť sa oceňovať iných	Prijať sa navzájom

Základy spolupráce v skupinách	Uvedomovanie si práv a povinností	Prekonávať antipatie voči iným osobám
<p>Tvorivosť</p> <p>Objavovanie vlastných daností a talentu, pozitívnych stránok (v čom som výnimočný, čo viem dobre robiť)</p> <p>Rozvoj fantázie a pozorovacích schopností</p> <p>Tvorivosť, ktorú od nás očakávajú a prijímajú iní</p> <p>Tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje</p> <p>Využitie tvorivosti v živote triedy</p>	<p>Vie vysvetliť, čo je tvorivosť</p> <p>Vie vysvetliť súvislosti medzi fantáziou, úsilím a tvorivosťou</p> <p>Vie vymenovať konkrétne produkty tvorivosti v rámci rodiny a školy</p> <p>Chápe a akceptuje iných s uplatnením tvorivého prístupu</p> <p>Naučiť sa pociťovať radosť z vlastných nápadov a tvorivej hry vôbec.</p>	<p>Je si vedomý, že má čo ponúknuť zo svojich darov v prospech spoločnosti</p> <p>Zapája sa do tvorivých úloh prostredníctvom pozorovacích schopností a fantázie</p> <p>Badáť podporu trpezlivosti a sebaovládania sa pri spoločnom riešení úloh</p> <p>Schopnosť podeliť sa s ostatnými o svoju radosť a pohodu</p>
<p>Iniciatíva</p> <p>Iniciatíva v sebapoznaní- Kto som?</p> <p>Iniciatíva vo vzťahu k iným</p> <p>Hľadanie možností ako vychádzať v ústrety k iným ľuďom a ich realizácia</p> <p>Iniciatíva, ktorá nie je prijatá</p>	<p>Vie vysvetliť, čo je iniciatíva</p> <p>Učiť sa byť iniciatívnym v prospech iných</p> <p>Vie uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy</p>	<p>Prejavuje aktívnejšiu účasť na riešení problémov v triede</p> <p>Rozvíjať iniciatívu pri riešení problémov</p> <p>Uvedomiť si rozdiel medzi žalovaním a spoluprácou s</p>

<p>inými a iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná</p> <p>Iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť</p>	<p>Uedomuje si rozdiel medzi pozitívnou iniciatívou a tou, ktorá ohrozuje jeho zdravie a osobnú bezpečnosť</p>	<p>dospelými</p> <p>Rozlišovať pozitívnu a negatívnu energiu iniciatívy</p>
<p>Vyjadrovanie citov</p> <p>Podvádzanie</p> <p>Vyjadrenie vďačnosti, láskavosti, ochoty, obdivu, verbálne i neverbálne</p> <p>Ako vyjadrujeme city v rodine, medzi priateľmi, spolužiakmi</p> <p>Úcta k žene, matke, sestre, spolužiačke</p> <p>Úcta k mužovi, otcovi, bratovi, spolužiakovi</p> <p>Kultivované vyjadrovanie negatívnych citov</p> <p>Akceptovanie citov iných</p>	<p>Vie vysvetliť spojenie-vyjadrovanie citov</p> <p>Oslabiť strach z vlastných chýb</p> <p>Uvedomiť si a pomenovať city čo ma teší, po čom túžim</p> <p>Vie vysvetliť význam citov v živote človeka</p> <p>Pozná význam slov radosť, smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť</p>	<p>Učiť sa vyjadriť prežívané city</p> <p>Chápe dôležitosť kultivovaného vyjadrovania negatívneho prežívania citov u seba a u iných</p> <p>Prejavovať city voči iným, prežívať rozmanitosť citov</p> <p>Ujasniť si predstavy o chlapcoch a dievčatách, utvárať vzájomné priateľské vzťahy</p> <p>Vytvárať pozitívne vzťahy medzi chlapcami a dievčatami</p> <p>Naučiť sa ovládať negatívne city</p> <p>Učiť sa akceptovať prežívanie citov u druhých</p> <p>Rôznymi spôsobmi prispieva k vytváraniu pohody a dobrej nálady v triedePotreba slušného správania sa v triednom kolektíve</p>
<p>Naša trieda</p> <p>Spoločenstvo detí</p>	<p>Vie vysvetliť čo je spoločenstvo detí</p>	<p>Pochopiť zmysel triedneho spoločenstva a silu priateľstva</p>

Správanie sa medzi sebou	Vie, čo potrebuje vzájomnú dôveru	
Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami- slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc slabším	Učiť sa vytvárať vzájomnú dôveru a pozitívne vzťahy medzi chlapcami a dievčatami	Rozvíjať vzájomné pozitívne vzťahy v skupine
Kamarátstvo a priateľstvo	Rozvíjať spoluprácu v skupine	Pochopiť hodnotu priateľstva
Čo je dôležité pre priateľstvo	Schopnosť nadviazať priateľské kontakty	Čo môžem zmeniť na sebe, návrhy na vylepšenie vzťahov
Vzťahy v triede- dodržiavanie pravidiel správania sa v triede	Uvedomiť si opodstatnenie príkazov a zákazov, práv a povinností, ktoré podmieňujú slobodu nášho konania	Spolupracovať, prežívať radosť a uvoľnenosť
Podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerancia a spolupráca	Prijat' názor, že nikto nie je dokonalý	

2. Metódy a formy práce: dialóg a diskusia sú prostriedkami na vyjadrenie vlastného názoru, sledujú nácvik počúvania, učia deti hovoriť len vtedy, keď majú slovo

- zážitkové (skúsenostné) metódy- cieľ sa dosahuje prostredníctvom osobného zážitku dieťaťa
- cvičenia a techniky nazývané aktivity- hra, dramatizácia, ktorá sa realizuje v dvoch podobách- hranie roly a scénky
- učenie posilňovaním žiadúceho správania-zásah inej osoby
- učenie disciplinovaním- zákaz, trest, obmedzovanie nežiadúceho správania.

3. Učebné zdroje: Eva Ivanová, Ľubica Kopinová, Eva Líšková- Etická výchova v 2. ročníku základnej školy

4. Hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov v danom predmete:

- sebahodnotenie ústnou formou
- hodnotenie iných v triednom kolektíve ústnou formou
- neverbálne hodnotenie (mimika, gestikulácia, tvorivými výrobkami)

Predmet : TELESNÁ VÝCHOVA 2. ročník

1.Charakteristika predmetu: Telesná výchova je zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie sa žiakov. Upevňuje ich zdravie, prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické vzdelanie v oblasti pohybu a športu, čím podporuje psychický, sociálny a morálny vývin žiakov, formuje ich kladný vzťah k pohybovej aktivite.

1.1.Základné lokomócie a nelokomočné zručnosti (20hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Poradové cvičenia, elementárna terminológia gymnastických polôh, zásady bezpečnosti a hygieny pri cvičeniach.	Osvojovanie si základnej techniky behu, skokov, hodu ,na podnet vykonávať základné pohyby tela a jeho častí (obraty, prevaly, kotúle a pod.),pohyby okolo rôznych osí tela.	Poznať a správne pomenovať základné lokomócie, poradové cvičenia, gymnastické činnosti, uplatniť tieto zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových zručnostiach.

1.2. Manipulačné, pohybové a p

ripravné športové hry (20hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Poznať a vedieť pomenovať základné herné činnosti, správna technika, zásady športového správania sa, bezpečnosť pri hrách, kultúrne správanie na športových podujatiach.	Realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych situáciách a obmenách, osvojovanie si pravidiel vybraných hier a vedieť podľa nich konať.	Ukázať a uplatniť správnu techniku hernej činnosti jednotlivca, využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí(telocvičňa, voda, príroda), dodržiavať určené pravidlá hier, správna manipulácia s náčiním.

1.3.Kreatívne a estetické pohybové činnosti (10hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Mat' primerane veku rozvinuté základné senzoricke. motorické, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti Rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie a vizualizácie.	Osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznych obmenách, rozvoj dramatických schopností, sebazdokonaľovanie.	Pozitívne vnímať spojenie slova, hudby a pohybu, pozitívne vnímať partnerov v tanci a hre, dokázať vnímať a precítiť pohyb. Poznať a využívať správnu techniku týchto cvičení aj v bežnom živote.

1.4.Psychomotorické cvičenia a hry (10hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
-------------------	---------------------------	-----------------------------

Primerane veku mať osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela – polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí. Naučiť uplatňovať zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.	Poznávanie častí svojho tela, vnútorných orgánov pri pohybovej činnosti, využívať hrovú formu činnosti, naučiť žiakov správne dýchať. Sebapoznávanie, sebaakceptácia a dôvera vo vlastné sily.	Vedieť spojiť hrovú činnosť so správnym dýchaním, spojiť pohybové aktivity so zameraním na koncentráciu a pozornosť. Správne držať telo v rôznych polohách. Využívať tieto cvičenia na relaxáciu.
---	--	---

1.5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (6hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania, bicyklovania a ich aplikácia v živote.	Pešia turistika, pobyt v prírode, pobyt v zimnej prírode, aktivity na snehu (sánky, snežná krajina...) zoznámenie sa s cykloturistikou, plávanie.	Osvojené základné zručnosti v plávaní, turistike (zimnej aj letnej), korčuľovaní a ich aplikovanie v sezónnych aktivitách vo voľnom čase.

2. Metódy a formy práce: hromadná, skupinová forma práce a vo dvojiciach, na stanovištiach

3. Témy rozširujúceho učiva:

- Ranné cvičenia- denne na začiatku 1.vyučujúcej hodiny
- Telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín- denne niekoľkokrát na všetkých predmetoch, ak učiteľ pozoruje u žiakov únavu, resp. nekoncentrovanosť
- Rekreačné využívanie prestávok- využívať možnosti školského dvora, telocvične, voľných priestorov
- Cvičenia v prírode- forma didaktických hier alebo rekreačnej činnosti

4. Hodnotenie predmetu: Predmet hodnotíme známku

Slovne hodnotíme žiakov počas celej vyučovacej hodiny. Klasifikovať budeme aktivitu žiakov na hodine, teoretické vedomosti a praktické zručnosti žiakov.

PREDMET: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 2. ročník

1. Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet náboženská výchova umožňuje žiakovi formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konaní, konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovaci predmet náboženská výchova formuluje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru.

2. ročník je zameraný spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločnosti na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami, zdôrazniť jeho jedinečnosť a zodpovednosť za svet.	Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody. Svet – prejav dôvery Boha voči človeku.	Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami. Uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov.

<p>Stvorený svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Rozvíjať schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom. Na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím. Prejaviť radosť zo stvoriteľského diela.</p>	<p>Obraz rajskej záhrady. Výchova k úcte, k životu a zodpovednosti za životné prostredie.</p>	<p>Zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet. Vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia s pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny enviro projekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.). Reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade, spoznať šťastie človeka spočívajúce blízkosti Boha a v konaní dobra. Na príkladoch rozlíšiť dobro od zla.</p>
<p>Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery. Reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom. Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty a používania Božieho mena ako vyjadrenie Božej blízkosti. Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka. Vnímať potrebu človeka, niekomu veriť. Objavovať načúvanie ticha. Precvičiť základy sústredenia a stíšenia. Rozvíjať úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha. Formovať a rozvíjať návyk slávenia.</p>	<p>Abrahám (povolanie Abraháma, odpoveď na Božiu výzvu). Modlitba, cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života. Boh a jeho meno. Oslavujem Boha. Svätोčný deň s TV a bez TV.</p>	<p>Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery. Reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom. Vnímať potrebu človeka niekomu veriť. Vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás. Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Stíšiť sa a načúvať. Vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať. Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami. Vysvetliť potrebu pravidelnosti modlitbe. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty. S úctou volať spolužiakov po mene. Vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti. Prejaviť úctu k Božiemu menu k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.). pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku. Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako</p>

		Boží dar pre človeka. Objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia.
<p>Prostredníctvom príbehu o svätej Lucii opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery. Nakresliť krstné symboly (vodu, sviecu, krstné rúcho). Opísať význam krstných symbolov a krstného mena. Reprodukovať biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi a prepojiť ho so svojim životom.</p> <p>Objavovať v sebe túžbu po láske, ktorú v sebe nosí každý človek. Vnímať svoje jedinečné miesto v ľudskej a Božej rodine. Na biblickom príbehu vnímať dôsledky narušenia dôvery. Pestovať návyk spolupatričnosti s rodinou a farnosťou. Osvojiť si zachovanie vzájomnej dôvery.</p>	<p>Božie pozvanie do ľudskej rodiny – legenda o Lucii. Pozvanie do Božej rodiny (krst). Človek ako neopakovateľné Božie dielo. Rodina ako spoločenstvo. Úlohy a role v rodine. Jakub A Ezau (vzťah medzi pravdou a dôverou)</p>	<p>Prostredníctvom legendy opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery. Jednoducho nakresliť symboly krstu. S pomocou učiteľa vysvetliť jednotlivé krstné symboly. Naformulovať vzťah medzi krstným menom a krstným patrónom. Reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi. Pomocou biblického príbehu nájsť súvis medzi pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch. Používať zdvorilé oslovenie ako prejav úcty voči rodičom a iným ľuďom. Formulovať modlitbu za rodičov. Konkrétnymi skutkami slúžiť rodine.</p>
<p>Vyjadriť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov. Na modelovej situácii opísať potrebu čistého srdca. Rozlíšiť osobný majetok od spoločného. Na konkrétnom príklade navrhnúť spôsoby ochrany majetku. Jednoduchým spôsobom prepojiť biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi so svojim životom a správnym vzťahom k majetku. Oceniť silu slova pri budovaní vzťahov. Na modelovej situácii vnímať čo buduje a čo ničí vzájomné vzťahy. Prostredníctvom príbehu objavovať hodnotu čistého srdca. Objavovať svoj vnútorný svet. Objaviť potrebu prijímania</p>	<p>Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu). Čisté srdce. Osobný majetok. Boháč a Lazár.</p>	<p>Na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov. Posolstvo biblického príbehu o boháčovi a Lazárovi prepojiť so svojim životom. Na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca. Uviesť príklady osobného a spoločného majetku. Navrhnúť rôzne spôsoby ochrany majetku. V skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným.</p>

<p>a dávania. Formovať návyk čestného postoja k osobnému majetku a k majetku iných.</p>		
<p>Reprodukovat' biblický príbeh o Mojžišovi. Spoznávať obsah pojmu zmluva. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. S pomocou učiteľa reprodukovat' obsah jednotlivých prikázaní desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ho aplikovať na jednotlivé prikázania. Jednoduchým spôsobom hodnotiť svoje konanie v súlade so svojím svedomím. Objaviť pravdu desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vnímať a načúvať vnútornému hlasu svedomia. Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona.</p>	<p>Uzatvorenie zmluvy na Sinai. Desatoro ako pravidlá.</p>	<p>Reprodukovat' príbeh o Mojžišovi. Chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu. Určiť kľúčový moment a pointu príbehu. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu. Reprodukovat' desatoro s pomocou učiteľa. Sumarizovať, aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka a jednotlivé prikázania na konkrétnych modelových situáciách. Vnímať a načúvať hlasu svedomia. Hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím.</p>
<p>Reprodukovat' biblickú udalosť o milosrdnom Otcovi. Na správaní mánostratného syna opísať, čo strácam odchodom z domu dobrého Boha. Vlastnými slovami vyjadriť ľútosť nad vykonaným zlom. Otvoriť sa pre obraz dobrého a milosrdného Boha. V evanjeliovom príbehu objaviť možnosť návratu, odpustenia, zmierenia a obnovenia dôvery s milosrdným Bohom. Vnímať sviatosť zmierenia ako hostinu</p>	<p>Milosrdný Otec / mánostratný syn. Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom. Hostina lásky – sviatosť zmierenia.</p>	<p>Intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči. Otvoriť sa pre dobrého Boha. Reprodukovat' biblický príbeh milosrdného otca a mánostratného syna. Jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa mánostratného syna a vlastným rozhodovaním sa. Aktualizovať poslanstvo biblického príbehu na svoj osobný život. Reprodukovat' ľútosť mánostratného syna na základe porozumenia príbehu. Objaviť rozmer ľúlosti a odpustenia pre budovanie</p>

lásky čakajúceho Otca. Rozvíjať postoj nádeje v Božiu dobrotu a milosrdenstvo. Formovať návyk ospravedlnenia sa, priznania si chyby, vyjadrenia ľútosť.		dobrych vzťahov. Vyjadriť radosť z odpustenia. Vyjadriť verbálne a neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby. Formulovať následky konania zla na život človeka. Formulovať vlastnými slovami ľútosť.
---	--	---

2. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Základnými metódami, ktoré sa využívajú pri vyučovacom procese na hodinách náboženskej výchovy sú motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, občas sa využíva aj klasická metóda výkladu a prednášky.

K interiorizácii hodnôt, ktoré sú obsahom vyučovania náboženskej výchovy sa používa práca s rôznym katechetickým materiálom (práca s Bibliou, pracovné zošity, katechetické listy, motivačné súťaže,...), manipulácia s predmetmi, demonštrácia. K najefektívnejším metódam vyučovania náboženskej výchovy patria didaktické hry a najmä dramatizácia ale i inscenačná metóda, situačná metóda a brainstorming.

Základnou formou je vyučovacia hodina, využíva sa aj exkurzia a vychádzka.

3. Učebné zdroje

1. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník základných škôl „Cesta dôvery“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom
2. Pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ vydaný diecéznym katechetickým úradom.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet náboženská výchova sa neklasifikuje, žiak je hodnotený priebežne na hodinách ústnym hodnotením – pochvala, povzbudenie. Hodnotí sa výchovno-vzdelávací proces, pochvalu na hodinách dostávajú žiaci aktívni, taktiež tí, ktorí sa snažia čo najviac naučiť. Za vedomosti a aktivitu dostávajú malé vecné odmeny.

Predmet: Prírodoveda - 2.ročník

1. Charakteristika predmetu

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa.

Vyučovanie je zostavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov.

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich.

Druhý ročník Prírodovedy je zameraný najmä na aktívnu manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Jedným z parciálnych cieľov predmetu je efektívny a postupný rozvoj myslenia dieťaťa.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak má vedieť základné rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Žiak má vedieť	Živé organizmy a neživá príroda. Plynné, kvapalné a pevné skupenstvo hmoty	Žiak vie jednoducho vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými prírodnými objektmi. Vie vymenovať niektoré zo základných životných prejavov organizmov ako je príjem potravy a vody, vylučovanie nestrávených zvyškov, rast, pohyb,

čím sa od seba odlišujú jednotlivé materiály.		rozmnožovanie. Vie o téme diskutovať. Uvedomuje si, že tak ako sa vzájomne od seba odlišujú rôzne rastlinné a živočíšne druhy, tak sa od seba odlišujú aj rôzne materiály. Jednou z vlastností je skupenstvo. Vie, že fyzický svet je tvorený rôznymi hmotami, pričom tie môžu byť v plynnom, kvapalnom a pevnom skupenstve.
Žiak má vedieť, čo je vzduch a aké má skupenstvo.	Spoznávať vzduch a jeho základné vlastnosti na základe pokusov. Uvedomovať si plynné skupenstvo ako súčasť prírody.	Žiak získava predstavy o vzduchu a jeho základných vlastnostiach, ktoré dokáže opísať. Žiak vie, že hmota v plynnom skupenstve je často neviditeľná, aj keď poznáme aj plynné látky, ktoré sú farebné alebo voňavé a tak ich môžeme vnímať zmyslami. Vie uviesť príklad plynnej látky – vodnú paru a vzduch. Žiak vie dávať do súvislosti nadobudnuté poznatky s bežnou skúsenosťou – prítomnosť vzduchu dokazuje prievanom, ovievaním, či fúkaním vzduchu cez slamku do pohára s vodou.
Žiak má vedieť základné vlastnosti vzduchu.	Spoznávať vzduch a jeho základné vlastnosti na základe pozorovania.	Žiak získava predstavy o vzduchu a jeho základných vlastnostiach, ktoré získal pozorovaním. Vie, že poznáme aj plynné skupenstvo (príklad vzduch) a aj napriek tomu, že ho nedokážeme chytiť do ruky, je to hmota, ktorá vyplňa priestor všade okolo nás. Cielene vie žiak skúmať prítomnosť vzduchu v prostredí - prítomnosť vzduchu dokazuje prievanom, ovievaním, či fúkaním vzduchu cez slamku do pohára s vodou.
Žiak má vedieť a poznať význam vzduchu pre život na Zemi.	Na základe poznatku o prítomnosti vzduchu v prostredí pozorovať činnosti človeka, pri ktorých je vzduch nevyhnutný. Pozorovať vplyv vzduchu na horenie.	Žiak má vytvorené predstavy o vzduchu a jeho základných vlastnostiach, ktoré získal pozorovaním a vytváraním záverov. Vie diskutovať o pôsobení vzduchu na ľudský organizmus, rastliny, živočíchy a fyzikálne javy /napríklad horenie, vznášanie sa predmetov vo vzduchu/.
Žiak má vedieť, čím človek môže znečistiť ovzdušie.	Pozorovaním získavať vedomosti o čistote vzduchu a zdrojoch jeho znečistenia.	Žiak vie charakterizovať vlastnosti vzduchu potrebného pre život človeka /čistý, bez zápachu, bez škodlivých látok/. Vie charakterizovať niektoré zdroje znečistenia vzduchu a vie o nich diskutovať.
Žiak má vedieť ročné obdobia a vedieť charakterizovať ich špecifické znaky.	Pozorovať a poznávať ročné obdobia a ich zmeny. Uvedomovať si, že ročné obdobia sú dané a sú charakterizované špecifickými zmenami v prírode.	Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi jarnou, letnou, jesennou a zimnou prírodou, pričom sa pokúša o objasnenie toho, čo ovplyvňuje pozorované zmeny v prírode. Žiak vie podrobne opísať zmeny na listnatom strome, ihličnatom strome a na vybraných bylinách. Uvedomuje si, že ročné obdobia sú dané a sú charakterizované špecifickými zmenami v prírode.

<p>Žiak má poznať a vedieť pomenovať mesiace v roku, dni v týždni.</p>	<p>Orientovať sa v dňoch týždňa, poznať pomenovanie rok, mesiac, týždeň, deň. Vedieť pohotovo reagovať na otázky včera, dnes, zajtra. Poznať význam, kalendára a vyhľadávať v ňom údaje o sviatkoch, či už osobných, alebo spoločenských.</p>	<p>Žiak vie, že rok (365 dní) je rozdelený do dvanástich mesiacov a vie ich vymenovať. Vie, že dni v každom mesiaci sú očíslované a dátum v roku (napríklad narodenín) je určený dvoma údajmi –číslom v mesiaci a mesiacom v roku. Žiak informácie uvádza príkladmi, pričom vysvetľuje, že napríklad piaty marec je piatym dňom v marci. Žiak vie, že dni sú usporiadané (okrem mesiacov) aj do týždňov, pričom týždeň má sedem dní. Jednotlivé dni v týždni vie pomenovať. Okrem toho vie, že prvých päť dní je pracovných a sobota a nedeľa sú dni oddychu.</p>
<p>Žiak má vedieť, čo je kalendár a vedieť sa v ňom orientovať.</p>	<p>Poznať význam, kalendára a vyhľadávať v ňom údaje o sviatkoch, či už osobných, alebo spoločenských.</p>	<p>Žiak vie, že dni v každom mesiaci sú očíslované a dátum v roku (napríklad narodenín) je určený dvoma údajmi –číslom v mesiaci a mesiacom v roku. Žiak informácie uvádza príkladmi. napríklad Žiak sa orientuje v kalendári tak, že vie, aký deň v týždni je a aký je mesiac, vie povedať, aký bude deň zajtra, pozajtra, aký bol včera, predvčerom.</p>
<p>Žiak má vedieť, ako sa menia ročné obdobia v závislosti od zmeny teploty vzduchu.</p>	<p>Zmena skupenstva vplyvom tepla. Pozorovať a poznávať ročné obdobia a ich zmeny, počasie, a zmeny teploty. Vytvárať jednoduché závery súvisiace so zmenami počasia.</p>	<p>Žiak vie, že počas roka sa menia ročné obdobia a že sa to prejavuje najmä tým, že sa mení teplota prostredia. Žiak vie, že v lete je teplo preto, lebo počas dňa slnko na zem svieti dlhšie a intenzívnejšie a počas zimy slabšie a kratšie. Žiak vie, že zdrojom tepla a svetla je slnko. Žiak vie, že hmota sa mení vplyvom tepla pričom mení skupenstvá.. Vie vysvetliť, že zvyšovaním teploty sa pevné skupenstvo mení na kvapalné, čomu hovoríme topenie. Uvedený jav vysvetľuje na príklade roztápania kocky ľadu a dáva jav do súvislosti s bežnou skúsenosťou – topenie čokolády v dlani, roztápanie tuku na panvici, roztápanie sviečky pri horení.</p>
<p>Žiak má vedieť, čo sú to subjektívne pocity tepla a zimy, ktoré sú závislé na vnútornom prostredí organizmu.</p>	<p>Subjektívne pocity tepla a zimy závislé na vnútornom prostredí organizmu. Zmena pocitov pri chorobe. Úrazy a prvá pomoc pri úrazoch spôsobených pôsobením tepla.</p>	<p>Žiak vie, že človek, ktorému je zima (čo je prejavom toho, že si nedokáže udržať stálu teplotu tela) sa môže zahriať napríklad pohybom. Vie, že telo je možné zahriať aj tým, že ho prikryjeme, oblečíme a tento poznatok vysvetľuje tým, že ľudské telo produkuje teplo a prikryvkou a oblečením zabraňujeme úniku tepla do prostredia. Žiak vie, že telo je možné zahriať aj trením.</p>
<p>Žiak má vedieť, čo je teplomer a na čo slúžia rôzne druhy teplomerov. na čo slúži.</p>	<p>Princíp merania teploty teplomerom. Funkcia lekárskeho teplomeru a používanie</p>	<p>Žiak vie pozorovaním zistiť rozdiel medzi lekárskeho teplomerom, teplomerom na meranie teploty vody a vonkajším, meteorologickým teplomerom. Vysvetľuje, prečo sa teplota vriacej vody nedá merať lekárskeho alebo meteorologickým teplomerom a prečo sa nedá</p>

	<p>teplomerov na meranie teploty ovzdušia a na meranie teploty vody.</p> <p>Konštrukcia vodného teplomeru</p>	<p>teplota ľudského tela merať meteorologickým teplomerom alebo teplomerom na meranie teploty vody. Žiak vie skonštruovať jednoduchý teplomer pomocou sklenej fľašky, vody, slamky a plastelíny. Vie, že zahrievaním vody vo fľaške stúpa hladina v slamke a naopak. Stúpanie hladiny vody v slamke vysvetľuje tým, že voda sa teplom rozpína.</p>
<p>Žiak má poznať význam pojmu zdravie, má vedieť súvislosti medzi duševným a telesným zdravím.</p>	<p>Spoznávať dôvody túžby ľudí po zdraví. Nevyhnutnosť telesného a duševného zdravia pre rozvoj človeka.</p>	<p>Žiak primerane veku dokáže vysvetliť význam zdravia pre jednotlivca. Vie diskutovať o telesnom a duševnom zdraví, dokáže opísať svoje pocity pri fyzických problémoch a pohodu pri pocitoch šťastia.</p>
<p>Žiak má vedieť, čo je zdravá životospráva, má poznať, čo je zdravý spôsob života.</p>	<p>Poznávať spôsoby udržiavania zdravia a dodržiavania správnej životosprávy.</p>	<p>Poznať a pomenovávať spôsoby, ako viesť zdravý spôsob života, poznať návyky správnej životosprávy, a najbežnejších hygienických úkonov.</p>
<p>Žiak má poznať pojmy-ambulancia všeobecný lekár, lekár špecialista.</p>	<p>Zdravý spôsob života a správna životospráva. Lekár a ambulancia, všeobecný lekár a špecialisti.</p>	<p>Poznať a pomenovávať spôsoby, ako viesť zdravý spôsob života, poznať návyky správnej životosprávy, osvojiť si hygienické návyky, opísať nebezpečné miesta, poznať prácu lekárov, vedieť poskytnúť prvú pomoc.</p>
<p>Žiak má vedieť, čo je úraz a prevencia, ako predchádzať úrazom.</p>	<p>Najbežnejšie druhy úrazov v domácnosti a ich prevencia.</p>	<p>Vedieť charakterizovať situácie, pri ktorých najčastejšie dochádza k úrazom v domácnosti. Prvá pomoc pri popáleninách a pri porezaní.</p>
<p>Žiak má poznať najbežnejšie úrazy v prírode a v doprave, má vedieť poskytnúť prvú pomoc a poznať spôsob privolania prvej pomoci.</p>	<p>Najbežnejšie druhy úrazov v prírode a v doprave a ich prevencia. Prvá pomoc pri poštípnutí hmyzom a pri pádoch.</p>	<p>Vedieť charakterizovať situácie, pri ktorých najčastejšie dochádza k úrazom v prírode a v doprave. Prvá pomoc pri popáleninách a pri poštípnutí hmyzom a pri pádoch. Spôsob privolania rýchlej záchranej služby.</p>
<p>Žiak má poznať rôzne podmienky pre život Živočíchov.</p>	<p>Spoznávať rôzne prostredia života živočíchov a ich spôsoby prispôbovania sa danému prostrediu.</p>	<p>Žiak vie, že živočíchy sa odlišujú aj tým, v akom prostredí žijú a že tomuto prostrediu sú prispôsobené. Vie, že živočíchy môžeme nájsť takmer všade, podobne ako rastliny. Vie vymenovať príklady živočíchov, ktoré žijú v rôznych prostrediach, napríklad: na súši (zajac), v pôde (dážďovka), vo vzduchu (sokol), vo vode (kapor); vo veľmi chladných podmienkach (mrož), v tropických púšťach (škorpión).</p>
<p>Žiak má vedieť, prečo máme</p>	<p>Prispôbenie sa človeka životu</p>	<p>Ľudské obydlie ako spôsob ochrany človeka pred poveternosnými vplyvmi. Prispôbovanie</p>

rôzne domy.	v prírode.	obydlia účelu, na ktorý chce človek svoj príbytok používať.
Žiak má vedieť pomenovať rôzne druhy materiálov na stavbe domu, má vedieť opísať niektoré stroje.	Stavba domu a jej materiálne zabezpečenie. Špecializované činnosti človeka pri realizácii stavby.	Žiak vie vymenovať druhy materiálov potrebných na stavbu domu, vie opísať niektoré stroje používané na stavbe a dokáže diskutovať o profesiách ľudí, ktorí sa na stavbe a jej realizácii zúčastňujú.
Žiak má vedieť, prečo sa domy líšia a na čo slúžia.	Stavba domu podľa kultúrnych tradícií jednotlivých národov, dom ako ochrana pred vonkajšími vplyvmi /aj nepriateľom/.	Žiak rozlišuje rôzne druhy stavieb a diskutuje o rôznorodosti domov v závislosti od kultúrnej oblasti. Vie, že dom slúži ako ochrana pred vonkajšími vplyvmi a nebezpečenstvom /v minulosti ako ochrana pred divými zvieratami/.
Žiak má vedieť základné podmienky pre rast rastliny: svetlo, teplo, voda, vzduch, pôda.	Pozorovaním a pokusmi získavať poznatky o základných podmienkach pre rast rastlín.	Žiak vie, že rastliny sa vzájomne na seba podobajú okrem základnej stavby aj základnými charakteristikami spôsobu života. Vie, že rastliny potrebujú pre svoj život svetlo, teplo, vodu, vzduch a živiny. Ak nie je niektorá z uvedených podmienok poskytnutá, tak rastlina neprosperuje, nerastie, prípadne vädne až usychá. Uvedené informácie vie primerane vysvetliť a s pomocou učiteľa vie realizovať pokus na overenie poznatku o tom, že rastlina potrebuje na rast svetlo (prípadne teplo, vodu, vzduch).
Žiak má poznať a vedieť základné životné cykly listnatého stromu. Má vedieť súvislosti kolobehu ročných období so životom rastlín.	Na základe pozorovania a diskusie získavať poznatky o životných prejavoch a cykloch rastlín.	Žiak vie, že rastliny potrebujú pre svoj život svetlo, teplo, vodu, vzduch a živiny. Ak nie je niektorá z uvedených podmienok poskytnutá, tak rastlina neprosperuje, nerastie, prípadne vädne až usychá. Uvedené informácie vie primerane vysvetliť aj na kolobehu ročných období, raste listov na stromoch a ich odumierania na jeseň. Vie jednoducho vysvetliť cyklus listnatého stromu a dať ho do súvislosti s ročnými obdobiami a počasím, ktoré je v danom ročnom období typické. Vysvetľuje, že ak je počasie dlhodobo chladné a počas dňa získava rastlina len málo svetla, listy opadnú a zdá sa, akoby strom nežil.
Žiak má vedieť a poznať rozličné druhy stromov v okolí školy a svojho bydliska. Má poznať základy druhovej rozmanitosti rastlín.	Pozorovanie a štúdium rôznych druhov stromov v okolí školy, získavanie podkladov na tvorbu jednoduchých záverov.	Žiak vie, že rastliny majú veľa znakov spoločných a tým sa odlišujú od iných živých súčastí prírody. Žiak zároveň vie, že rastliny sa inými znakmi vzájomne odlišujú – žiak má osvojené základy poznávania druhovej rozmanitosti. Žiak pozná 10 rastlín (vie ich pomenovať rodovým názvom), ktoré bežne pozoruje vo svojom okolí a vie vysvetliť, na základe ktorých znakov rozpoznal, že ide o daný druh. Žiak dokáže detailne pozorovať rôzne rastlinné druhy a identifikovať niektoré druhové rozdiely.
Žiak má vedieť	Byliny a dreviny,	Žiak má osvojený poznatok o tom, že rastliny sa

rozdeliť rastliny na byliny a dreviny, stromy a kry, má ovládať pojem stonka.	stromy a kry. Rozlišovať rastliny na základe vonkajších znakov.	odlišujú stonkou. Okrem toho, že vie rozdeliť rastliny na byliny a dreviny a tie na kry a stromy, vie detailným pozorovaním zistiť, akými rôznymi vlastnosťami sa stonky odlišujú. Vie, že stromy majú rôznu výšku, hrúbku, odlišujú sa kôrou. Žiak vie pozorovať, že niektoré stonky sa vetvia a iné nie, informácie primerane reprodukuje.
Žiak má vedieť, ako sa správať v lese, má vedieť o rastlinách v lese a v parku.	Spoznávať rastliny v lese a v parku a v okolí školy. Podporovať ochranu prírody.	Poznávať možnosti ochrany lesov a parkov, spoznať a odlíšiť nevhodné využívanie prírody od vhodného.
Žiak má vedieť charakterizovať význam vody ako priestoru pre život rastlín a živočíchov. Má poznať najznámejšie rastliny a živočíchy vyskytujúce sa v blízkosti vodného prostredia.	Poznať najznámejšie rastliny a živočíchov žijúcich pri vode a vo vode.	Žiak vníma vodu ako priestor pre život rôznorodých rastlín a živočíchov, ktoré nie je často vidieť na prvý pohľad alebo voľným okom. Vie vymenovať zástupcov rastlín a živočíchov, ktoré sa najbežnejšie vyskytujú pri a v priehradách a rybníkoch, vie ich vizuálne rozpoznať. Žiak vie vysvetliť význam vody pre rastliny a živočíchy.
Žiak má ovládať pojem kolobeh vody a vedieť vymenovať vlastnosti vody.	Pozorovať kolobeh vody v prírode a poznať základné vlastnosti vody – premena na plynné skupenstvo, tekuté a tuhé pri kolobehu v prírode.	Žiak vie, že voda sa vyparuje zahrievaním, ale vie aj to, že voda sa vyparí aj bez zahrievania, voda sa vyparuje neustále. Jav vie skúmať jednoduchými overovacími pokusmi. Žiak chápe, že voda pri vyparovaní nemizne, dostáva sa do vzduchu. Vyparovanie vody si dáva do súvislosti s tvorbou oblakov a následným dažďom.
Žiak má vedieť, prečo voda mení svoje skupenstvo.	Skupenstvá vody /para, ľad, tekutina/	Žiak vie vysvetliť ako a kde vzniká ľad a vie, že zamrznutá voda môže mať rôznu podobu (ľadové kocky, zamrznuté jazero, cencúle, sneh, námraza na oknách, srieň, ľad v mrazničke, ľadovce na horách, na oceáne). Pokúša sa o vysvetlenie ako a kde vzniká sneh a skúma snehové vločky pri roztápaní a spätnom zamrazovaní. Zo skúmania vie vytvoriť záver.
Žiak má vedieť, čo je rozpustnosť látok vo vode.	Rozpustnosť látok vo vode. Pokusy na overovanie rozpustnosti látok vo vode.	Žiak vie opísať vlastnosti čistej vody. Žiak vie, že niektoré látky, ktoré vodu znečisťujú je vo vode vidieť a niektoré viditeľné nie sú. Vie uviesť príklad s čajom – ak do vody vložíme vrečko s čajom, voda sa zafarbí a zrakom, čuchom a chuťou je možné zistiť, že voda nie je čistá. Ak ale dáme do vody soľ, zrakom a čuchom to nezistíme, zistíme to chuťou. Žiak vie,

		že niektoré látky, ktoré vložíme do vody zostávajú na jej povrchu alebo klesajú ku dnu.
Žiak má poznať význam vody pre človeka. Má poznať spôsoby predchádzania znečisťovania vody.	Poznávať význam vody pre človeka. Získavať informácie o jej najčastejšom použití a spôsobe ochrany čistej vody.	Žiak sa pokúša o vysvetlenie toho, ako je možné rôzne druhy znečistenia z vody odstrániť a svoje predpoklady si overuje jednoduchým praktickým skúmaním. Žiak si uvedomuje, že znečistenie, ktoré nie je možné zistiť žiadnym zo zmyslov je nebezpečné, voda môže obsahovať zárodky ochorení, preto je dobré piť vodu z overených zdrojov. Žiak si uvedomuje význam pitnej vody pre človeka.
Žiak má vedieť, čo je plod, má poznať rôzne druhy ovocia zeleniny. Má vedieť, čo je klíčivosť semien.	Spoznávať rôzne ovocné stromy, druhy ovocia, zeleniny, odlišovať rôzne druhy zeleniny a spôsoby ich pestovania.	Žiak vie odlíšiť ovocné stromy od iných stromov, poznať základné druhy plodov, vedieť, akým spôsobom sa pestuje zelenina, poznať základné druhy zeleniny. Žiak vie, že poznáme zrelé a nezrelé plody a vysvetľuje zrelosť na rôznych príkladoch z bežného života (jablká, paradajky, jahody). Vie, že len zrelé plody obsahujú semená, ktoré vyklíčia. T.j. chápe, že aj semená musia dozrieť (vie uviesť príklad nezrelých semien v jablku, ktoré nemajú potrebnú tvrdosť, farbu, plnosť). Jednoduchým skúmaním vie zistiť, že nezrelé semená nevyklíčia.
Žiak má poznať plodiny pestované vo svojom okolí.	Vyvodzovať závery zo získaných informácií o ovocí a zelenine. Poznať ovocie a zeleninu pestovanú v regióne.	Žiak vyvodzuje závery zo získaných informácií. Pozná plodiny najčastejšie pestované vo svojom regióne.
Žiak má poznať základné časti tela rastlín. Má poznať odlišnosti rôznych kvetov.	Spoznávať a rozlišovať kvety v najbližšom okolí, poznať výrazy: rastliny, kvet, koreň, stonka. Poznávať význam hmyzu pri opeľovaní kvetov.	Žiak pozná základné druhy kvetov kvitnúcich v okolí, vie odlíšiť časti rastlinného tela a pozná význam hmyzu pri opeľovaní kvetov. Žiak vie, že rastliny sa vzájomne od seba odlišujú rôznym tvarom, farbou a zložením kvetov. Pri porovnávaní kvetov si okrem farby všima tvar a počet lupeňov a farbu a počet tyčínok. Vie, že povrchu tyčínok je peľ, ktorý môže mať rôznu farbu. Vie, že niektoré rastliny majú samostatné kvety a iné ich majú zoskupené do súkvetí. Vie pozorovať aj veľmi drobné kvety nevýrazných farieb, napríklad kvet liesky, orecha, skorocelu, žihľavy či rôznych druhov tráv. Jednoducho vie vysvetliť funkciu kvetu – z kvetu sa vyvíjajú plody, ktoré obsahujú semená.
Žiak má vedieť význam pojmu opeľovač. Má	Poznať význam opeľovačov pre tvorbu plodov	Žiak vie vysvetliť, že plod je tá časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu po jeho opeľení. Jednoducho vie opísať proces opeľenia pomocou vetra a

vedieť proces opelenia kvetov.	rastlín.	opeľovačov (včely, čmele, motýle). Uvedenú informáciu vie spojiť s vlastnou minulosťou skúsenosťou s pozorovaním opeľovačov na kvetoch a vie vysvetliť, ako sa dostane peľ z jedného kvetu na druhý.
--------------------------------	----------	--

Témy rozširujúceho učiva:

Kalendár prírody (deň, mesiac, rok, ročné obdobia)

Stavba domu, požiarnici

Ovocie - ovocné stromy

Stromy, kry, byliny v lese

Izbové rastliny

2. Metódy a formy práce

Pri utváraní zámernej pozornosti v prírodovede má význam organizácií činnosti žiaka: priame pozorovanie na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody, jednoduché pokusy, práca s učebnicou, pracovným zošitom, práca s prírodninami, nástennými obrazmi, encyklopédiami, internet.

3. Učebné zdroje

Témy žiakom sprostredkujeme rôznymi názornými pomôckami - učebnicou
Prírodovedy pre 2.ročník, pracovný zošit, detské časopisy, literatúra s ilustráciami, práca s prírodninami.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet Prírodoveda sa v 2.ročníku klasifikuje známku a to: ústny a písomný prejav žiaka, samostatné písomné cvičenia, aktivity na vyučovaní, projekty žiakov: druhy ovocia so semenami, rastlina a jej časti, rastliny v mojom okolí.

Prírodoveda - 2. roč.

Povinné hodiny: 33

Dotované hodiny: 0

Spolu: I hodina týždenne, 33 hodín ročne

Téma	Hodiny - SVP	Dotované hodiny
Hmota	5	0
Zelenina a ovocie	5	0
U lekára	6	0
Práca a odpočinok	4	0
Voda	3	0
Cyklus stromu	5	0
Rastliny a semená	5	0

4. Hodnotenie predmetu

Predmet sa hodnotí známkou. Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVV a Š SR. Hodnotíme ústne odpovede, písomné testy, projekty, aktivita žiakov na hodine. Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Predmet: Vlastiveda – 2.ročník

Charakteristika predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci.

Vlastiveda je rozdelená na dve veľké časti a to: 1. Príroda Slovenska a v 2. Slovensko v minulosti a dnes.

- V časti Príroda Slovenska je základom spoznania vybratých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov.
- V časti Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovenska. Realizácia je prostredníctvom výletov.

Ciele predmetu

Vo vyučovaní vlastivedy v 2.ročníku je cieľom, aby žiaci vedeli rozprávať o svojom rodnom kraji. Primerane veku odlíšiť vzťahy, väzby v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i v škole. Žiaci majú dokázať pomenovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek. Vyhľadať v kalendári významné dni. Orientovať sa v rodnom kraji. Charakterizovať primerane veku svoju obec. Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich okolia.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Cesta do školy a domov Poznať svetové strany, kde smeruje môj tieň – na sever, poznať okolie školy, bydliska a poznávať cestu do školy.	Svetové strany Orientácia podľa svetových strán	Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa, určiť svetové strany v krajine a významných objektov v miestnej krajine.
Príroda Vedieť popísať prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a ktoré vytvoril svojím pričinením človek.	Prvky okolia, ktoré vytvorila: 1) príroda 2) človek	Vedieť pomenovať v okolitej krajine, čo vytvorila príroda a čo človek. Vedieť odlíšiť prírodné prvky od tých vyrobených človekom.
Čas Naučiť deti rozdiel medzi kalendárnym a školským rokom. Vedieť vymenovať mesiace a poznať sviatočné dni v rámci roka.	Kalendárny rok, mesiace. Sviatočné dni.	Vymenovať mesiace v roku A určiť kedy – ktorý mesiac sa začína jar, leto, jeseň, zima.
Orientácia v mape a pláne mesta Spoznávať cestu do školy vedieť nakresliť cestu do	Cesta Plán Nákres Mapa	Opísať, alebo porozprávať vlastnými slovami cestu do školy a zo školy domov a vymenovať čo vedie na ceste

školy, zhotoviť jednoduchý plán, náčrt, mapu. Poznať symboly na mape, mapové znaky.

Symbyly na mape
Mapové znaky

zo školy domov, alebo
z domu do školy.

Zmeny prírody Vedieť opísať jednotlivé zmeny, ktoré sa dejú a menia počas roka v jednotlivých ročných obdobiach: jar, leto, jeseň, zima.	Zmeny prírody Charakteristické znaky	Charakterizovať zmeny v prírode cez jeseň, zimu, leto, jar a použiť pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti.
Obec Vedieť pomenovať názov svojej obce, poznať svoju adresu, opísať svoje okolie v ktorom žije, domy, ulice, rieku, park a vedieť opísať život obyvateľov tejto obce.	Obec	Povedať názov svojej obce, presnú adresu, poznať ulice, rieku, potok, park, ktorý sa nachádza v obci, alebo v tesnej blízkosti. Opísať spôsob života obyvateľov obce.
Tradicie Naučiť sa vymenovať známe sviatočné dni na rozhraní rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi). Opísať činnosti, ktoré sa k nim viažu.	Sviatočné dni Tradicie	Vymenovať známe sviatočné dni – Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi. Ropzrávať o činnostiach, ktoré vykonávajú doma v rodine, v obci v tieto dni.
Slovensko v minulosti Spoznávať časti Slovenska, rozprávať vlastnými slovami povesti, rozprávky. Vedieť vymenovať vlastivedné osobitosti.	História Slovenska Piesne, básne, povesti a rozprávky regiónov Slovenska	Opísať významné časti SR, vymenovať vlastivedné dominantné osobitosti, rozprávať vlastnými slovami obsah povesti, priradiť pieseň, básne, rozprávky.

Témy rozširujúceho učiva:

Slovensko (pozorovať rôzne druhy obrázkov znázorňujúcich územie SR)

Národné parky SR

Mestá (Bratislava, Košice)

Hrady a zámky (poznať najznámejšie hrady, zámky SR).

Metódy a formy práce:

Pri uzatváraní zámernej pozornosti vo vlastivede má význam organizovanie činností žiaka

3. priame pozorovanie na vychádzkach
4. objavovanie a spoznávanie krás Slovenska
4. pri sledovaní prírody počas roka
5. práca s učebnicou
6. práca s pracovným zošitom
7. práca s nástennými obrazmi
8. práca s encyklopédiami

9. internet

Učebné zdroje:

Témy žiakom sprostredkujeme rôznymi názornými pomôckami, učebnicou Vlastiveda 2 pre 2.ročník ZŠ (prof. PhDr. M. Kožuchová CSc, Mgr. M. Šimunková) pracovný zošit, detské časopisy, literatúra s ilustráciami, práca s mapou SR.

Hodnotenie predmetu: Predmet je hodnotený známkou

Hodnotí sa : samostatná ústna odpoveď žiaka

Frontálne skúšanie

Písomné práce po tematických celkoch

Projekty na danú tému (rodina a príbuzní, životné prostredie..)

Záverečné opakovanie

Predmet: Výtvarná výchova – 2. ročník

1. Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova (ďalej VV) v primárnom vzdelávaní, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie, i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto naplňa VV svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti.

Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení ako: dizajn v jeho rôznych podobách (výrobný, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu), fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film).

2. Obsah predmetu

Tvorí sústava edukačných tém. Každá tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zaradené v metodických radoch.

1. Línia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Hravými pokusmi viesť žiakov s rôznymi typmi liniek, ich vzťahmi a charaktermi.	Kresliť prostredníctvom linky.	Žiak dokáže zvládnuť základné operácie

2. Farba a výraz

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zvládnuť technické usporiadanie a miešanie	Naučiť žiakov základné vedomosti o farbách. farieb.	Žiak dokáže vyfarbiť plochu viacerými spôsobmi.

3. Komunikačné princípy

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť žiakov umiestňovanie vo formáte.	Kompozícia.	Žiak vie umiestňovať tvar, motív v rôznych častiach plochy formátu.
Naučiť žiakov pojem arytmia a nehybnosť.	Rytmus a pohyb.	Žiak vie umiestňovať zobrazené motívy vo formáte.
Naučiť žiakov uvedomiť si veľkosť formátu, tvaru, farieb.	Symetria a asymetria.	Žiak dokáže zvládnuť základy tvarov, farieb.
Naučiť žiakov výtvarné hry v krajine.	Land art.	Žiak dokáže vyjadriť základnú vizuálnu symetriu a asymetriu.
Naučiť žiakov vytvoriť fantastický portrét.	Surrealizmus.	Žiak dokáže vyjadriť tvar podľa vlastnej fantázie.

4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Hravou formou spoznať vedomosti o používaní výtvarných nástrojov.	Inšpirácia archaickými písmami.	Žiak vie zvládnuť tajnú abecedu.
Naučiť žiakov vytvoriť koláž, montáž z fotografie.	Podnety fotografie	Žiak vie zvládnuť úkony (strihanie, vkladanie, lepenie).
Hravou formou viesť žiakov interpretovať motív (smutný, veselý ...)	Podnety filmu a videa.	Žiak dokáže navrhnúť filmový kostým.
Naučiť žiakov hľadať tvarové a funkčné analógie medzi ľudmi a architektúrou.	Podnety architektúry.	Žiak dokáže zvládnuť prvé vedomosti o priestore a tvare.
Naučiť žiakov k rôznym hrám s písmom a textom na počítači.	Elektronické médiá.	Žiak vie zvládnuť základné operácie na počítači.

5. Porovnávacie a súhrnné cvičenia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť žiakov vedome hľadať vzťahy tvar a farba očí.	Triedenie – zobrazenie predmetov podľa kategórie.	Žiak vie porovnať predmety.
Posudzovať rozdielnosti tvarov.	Miešanie tvarov, zvierat a vecí.	Žiak vie zvládnuť techniky otláčania.

6. Synestetické prostriedky

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť žiakov kategorizovať predmety podľa znakov (veľkosť, tvarová podobnosť).	Hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite.	Žiak vie zvládnuť techniku skladania, krčenie materiálu.

7. Podnety prvouky

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť žiakov poznať časti tela – človeka, zvierat'a.	Časti tela možnosť spojiť s úlohou, triedenie.	Žiak vie pomenovať časti tela.

3. Metódy a formy práce.

Vyučovanie Výtvarnej výchovy viesť tak, aby žiaci získali prirodzený záujem o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, bohatosť detskej fantázie, obrazotvornosť, zvedavosť, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre žiakov hravé činnosti a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv.

4. Učebné zdroje

Zatiaľ nie sú vydané žiadne metodické príručky

5. Rozširujúce učivo

Témy rozširujúceho učiva predmetu výtvarná výchova: hľadanie tvaru v spleti línií, miešanie farieb – pozorovanie vzniku inej farby, hľadanie tvaru vo farbách, nájsť skryté tvary, rozhovor o ilustráciách, práca na rôznych tvaroch papiera, vytvorenie masky (smutná, veselá), vyhľadávanie rôznych typov písma.

6. Hodnotenie predmetu

V rámci novej koncepcie vyučovania výtvarnej výchovy na ZŠ zavádzame hodnotenie a klasifikáciu žiakov známkami.

- ústne hodnotenie na hodine (pochvala, povzbudenie, usmernenie),
- praktické činnosti žiakov, technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti.

Predmet: MATEMATIKA - 3. ročník

1. Charakteristika predmetu: Matematika ako učebný predmet sa opiera o využívanie manuálnych a intelektových činností pri získavaní nových vedomostí a rozvoji širokej škály schopností žiakov. Na rovnakom princípe je založené využitie nových matematických vedomostí v rámci reálnych situácií. Takto nadobudnuté vedomosti umožnia žiakom získať matematickú gramotnosť.

1.1 Opakovanie a prehĺbenie učiva z 2. ročníka

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Zopakovať a prehĺbiť nadobudnuté poznatky z 2. ročníka (sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez a s prechodom cez desiatku, slovné úlohy).	Opakovanie a prehĺbenie numerácie v obore do 100. Opakovanie a prehĺbenie sčítania a odčítania a ich vlastnosti v obore do 100. Opakovanie riešenia slovných úloh.	Vie sčítavať a odčítavať spamäti i písomne čísla v obore do 100. Pozná a využíva vlastnosti sčítania. Rieši jednoduché a zložené slovné úlohy ($a+b+c$, $a+b-c$, $a-b-c$). Rieši nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100

1.2 Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Zaviest' pojmy: rovnaké sčítance, násobenie a delenie, znak násobenia a delenia (\cdot , $:$), súčin, činiteľ, niekoľkokrát viac, menej, delenec, deliteľ, podiel, ... Naučiť spamäti všetky spoje násobenia a delenia v obore do 20. Ukázať a naučiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov, delenia (postupné odčítanie rovnakého čísla). Riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie v obore do 20. Naučiť robiť kontrolu správnosti riešenia, ...	Zavedenie násobenia a delenia. Súvislosť medzi násobením a delením. Nácvik násobenia a delenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Zlomky (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď',...	Pohotovo počíta po 2, 3, 4, ... Pochopí násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov a delenie ako odčítanie rovnakého čísla. Pozná znak násobenia a delenia (\cdot , $:$). Vie spamäti všetky spoje násobenia a delenia v obore do 20. (nulou sa nedelí) Ovláda princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov. Rieši jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie v obore do 20. Vie urobiť kontrolu správnosti daného riešenia,...

1.3 Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť správne čítať a písať troj- a štvorciferné čísla. Počítať po tisíckach, stovkách, desiatkach, jednotách. Vedieť rozložiť troj- a štvorciferné číslo na tisícky, stovky, desiatky	Vytváranie predstavy o prirodzených číslach v obore do 10 000 a ich zobrazenie na číselnej osi. Porovnávanie, zaokrúhľovanie na desiatky a stovky. Pojmy: jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj-	Vie čítať a písať troj- a štvorciferné čísla. Počíta po tisíckach, stovkách, desiatkach, jednotách. Rozloží troj- a štvorciferné číslo na tisícky, stovky, desiatky a jednotky a naopak.

<p>a jednotky a naopak. Zobrazíť dané čísla na číselnej osi, vedieť ich porovnať. Riešiť nerovnice ($x < 6152$, $x > 232$) Naučiť základ o zaokrúhľovaní, zaokrúhľovať čísla na desiatky. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000</p>	<p>a štvorciferné číslo, rozklad čísla, zostupný a vzostupný číselný rad, ... Nerovnice. Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000.</p>	<p>Zobrazí dané čísla na číselnej osi, vie ich porovnať. Rieši nerovnice ($x < 6152$, $x > 232$) Má prvotné poznatky o zaokrúhľovaní, zaokrúhľuje čísla na desiatky. Vie riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000.</p>
---	--	---

1.4 Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Naučiť používať algoritmus písomného sčítania a odčítania do 10 000. Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke. Vedieť urobiť skúšku správnosti. Riešiť jednoduché, zložené, nepriamo sformulované slovné úlohy a s neprázdny prienikom. Urobiť zápis jednoduchej slovnej úlohy.</p>	<p>Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej využitím pri počtových úkonoch. Riešenie jednoduchých, zložených, nepriamo sformulovaných slovných úloh a slovných úloh s neprázdny prienikom.</p>	<p>Vie sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Používať algoritmus písomného sčítania a odčítania do 10 000. Ovláda praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke. Rieši jednoduché, zložené, nepriamo sformulované slovné úlohy a s neprázdny prienikom. Vie overiť správnosť riešenia, sformuluje zápis a odpoveď na jednoduchú slovnú úlohu..</p>

1.5 Geometria

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Naučiť sa jednotky dĺžky a ich premieňanie. Poznať, že ide o násobky 10, 100, 1 000. Poznať základné zásady rysovania. Naučiť rysovanie štvorca, obdĺžnika v štvorcovej sieti, trojuholníka (ak sú dané dĺžky strán), pomenovať ich vrcholy, strany, dvojice susedných strán.</p>	<p>Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km) a ich premieňanie (aj zmiešané jednotky dĺžky). Násobky 10, 100, 1 000. Rysovanie – základné zásady rysovania (presnosť, čistota, ...) Rysovanie štvorca, obdĺžnika v štvorcovej sieti,</p>	<p>Pozná a premieňa jednotky dĺžky (aj zmiešané jednotky dĺžky). Vie, že sú to násobky 10, 100, 1 000. Pozná a dodržiava základné zásady rysovania. Narysuje štvorec, obdĺžnik v štvorcovej sieti, trojuholník (ak sú dané dĺžky strán), pomenuje ich vrcholy, strany, dvojice</p>

<p>Poznať obvod štvorca, obdĺžnika, trojuholníka (ako súčet veľkosti strán). Vedieť súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky.</p> <p>Poznať rozdiel medzi kruhom a kružnicou, ich vlastnosti.</p> <p>Narysovať kružnicu a kruh s daným stredom, stredom a polomerom.</p> <p>Vedieť vyznačiť jej polomer.</p> <p>Vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru, obrázka.</p> <p>Naučiť nakresliť plán stavby z kociek.</p>	<p>trojuholníka (ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie ich vrcholov, strán, dvojíc susedných strán. Rysovanie kružnice a kruhu s daným stredom, stredom a polomerom. Používanie kružidla.</p> <p>Obvod štvorca, obdĺžnika, trojuholníka (ako súčet veľkosti strán).</p> <p>Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky.</p> <p>Stavba telies z kociek podľa vzoru, plánu.</p> <p>Kreslenie plánov stavieb z kociek.</p> <p>Pojmy: priestor, stavba, teleso, vzor, plán, pohľad spredu, zozadu,</p>	<p>susedných strán.</p> <p>Vypočíta obvod štvorca, obdĺžnika, trojuholníka (ako súčet veľkosti strán). Urobí súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky.</p> <p>Pozná rozdiel a vlastnosti kružnice a kruhu.</p> <p>Narysuje kružnicu a kruh s daným stredom, stredom a polomerom.</p> <p>Vie vyznačiť polomer kružnice.</p> <p>Vie vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru, obrázka.</p> <p>Nakreslí plán stavby z kociek.</p>
--	---	--

1.6 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Vedieť primerane rozlíšiť, vytvoriť a zdôvodniť pravdivosť a nepravdivosť výroku.</p> <p>Naučiť čítať a kresliť diagram, vypočítať aritmetický priemer.</p> <p>Riešiť primerané nepriamo sformulované slovné úlohy.</p> <p>Vedieť získavať a zhromažďovať údaje, čítať ich a vytvárať z nich diagram.</p>	<p>Pravdivé a nepravdivé výroky, pravdivosť, nepravdivosť,</p> <p>Tvorenie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi, výpočet aritmetického priemeru .</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.</p> <p>Pojmy: diagram, riadok, stĺpec, vodorovný, zvislý, ...</p>	<p>Vie primerane rozlíšiť, vytvoriť a zdôvodniť pravdivosť a nepravdivosť výroku.</p> <p>Vie čítať a kresliť diagram, vypočítať aritmetický priemer.</p> <p>Rieši primerané nepriamo sformulované slovné úlohy.</p> <p>Získa a zhromažďí údaje, číta ich a vytvára z nich diagram.</p>

2. Témy rozširujúceho učiva : - slovné úlohy na porovnanie rozdielu, riešenie rovníc na násobenie v obore násobilky, riešenie rovníc na delenie v obore násobilky, nepriamo sformulované úlohy na násobenie v obore násobilky, nepriamo sformulované úlohy na delenie v obore násobilky, k reálnej situácii uviesť všetky príklady násobenia a delenia, k situácii znázornenej obrázkom vytvoriť všetky príklady násobenia a delenia, slovné úlohy s príkladmi na násobenie, slovné úlohy zamerané na delenie, znázornenie čísel na číselnej osi, riešenie náročnejších nerovnic, zapísanie rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave, riešenie rovníc na sčítanie v obore do 10 000, riešenie rovníc na odčítanie v obore do 10 000, riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom na sčítanie v obore do 10 000, riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom na odčítanie v obore do 10 000, riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie v obore do 10 000, riešenie nepriamo sformulovaných úloh na odčítanie v obore do 10 000, konštrukcia trojuholníka z daných strán, určovanie bodov zo štvorcovej siete, premieňanie zmiešaných jednotiek (2m 13cm = cm)

3. Metódy a formy práce : Hromadná, skupinová a individuálna forma práce, práca vo dvojiciach.

4. Učebné zdroje : zatiaľ neprišli, doplní sa neskôr

5. Hodnotenie predmetu : Predmet bude hodnotený známku. Klasifikovať sa bude polročná a koncoročná písomná práca, samostatná písomná práca po tematickom celku, ústna odpoveď. Opakovanie na začiatku vyučovacej hodiny, slovné hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny.

Predmet: Slovenský jazyk – 3.ročník

1. Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej. Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. Stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom = komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a stylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Systematická spolupráca pôsobiaca v interakcii učiteľ – žiak sa bude smerovať k hlbšiemu poznaniu materinského jazyka, k väčšej hrdosti a úcte k jazyku, čo v praxi znamená, že žiaci budú svoj jazyk poznať, budú ho vedieť používať, budú ním tvorivo myslieť a bez ťažkosti sa budú s ním aj písomne vyjadrovať.

Rozvíjající cíle	Obsahový standard	Výstupný standard
------------------	-------------------	-------------------

2. Jazyková složka

<p>Naučiť žiakov prakticky využívať poznatky s abecedou na prácu s encyklopédiami a slovníkmi.</p>	<p>Abeceda. Slovník. Druhy slovníkov. Encyklopédia. Tlačené a písané písmená abecedy. Radenie slov podľa abecedy. Názvy písmen. Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy.</p>	<p>Žiak ovláda tlačенú a písanú podobu abecedy. Vie zoradiť slová v abecednom poradí. Vie správne pomenovať všetky písmená. V slovníku vie hľadať slovo podľa abecedy aj encyklopédii.</p>
<p>V rámci opakovania učiva slabikotvorné hlásky a tvorba slabík naučiť žiakov rozoznať takéto slová a tvoriť nové slovo.</p>	<p>Slabikotvorné hlásky l, í, r, ř. Písanie a ich výslovnosť. Slovo, slabika. Rozdeľovanie slov na slabiky. Tvorenie slov.</p>	<p>Žiak suverénne rozdeľuje slová na slabiky, zo slabík vie utvoriť slová. Vie, že spoluhláska l, í, r, ř nahrádza aj samohlásku a vytvoríť slabiku.</p>
<p>Naučiť žiaka rozpoznať obojaké spoluhlásky.</p>	<p>Obojaké spoluhlásky: b, m, p, r, s, v, z, f. Názvy obojakých spoluhlások. Pravopis.</p>	<p>Žiak vie rozpoznať obojaké spoluhlásky, Vie ich pomenovať. Pozná ich pravopis.</p>
<p>Naučiť žiaka príbuzné vybrané slovo.</p>	<p>Vybrané slová. Definícia vybraných slov. Vo všeobecnom ponímaní ich pravopis. Príbuzné slová. Vybrané slová, po obojakej spoluhláske neexistujú.</p>	<p>Žiak vie definíciu vybraných slov. Vie povedať aké i, í alebo y, ý píšeme vo vybraných slovách. Naučiť sa rozoznávať vybrané slová a príbuzné slová.</p>
<p>Naučiť žiakov ovládať vybrané slová. Odvodzovať a tvoriť príbuzné slová, ich pravopis.</p>	<p>Vybrané slová po obojakých spoluhláskach b, p, r, s, v, z. Príbuzné slová.</p>	<p>Žiak si postupne osvojuje pravopis vybraných slov. Vie v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie vybrané slová použiť aj v slovných spojeniach a v textoch.</p>
<p>Naučiť žiakov rozlišovať a vyhľadávať podstatné mená v texte. Správny pravopis všeobecných a vlastných podstatných mien v pravopisných cvičeniach a v diktátoch.</p>	<p>Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podst. mená. Vytvoriť definíciu. Rozdeliť na všeobecné a vlastné. Pravopis podst. mien.</p>	<p>Žiak vie zdefinovať podstatné mená. Vie sa na ne opýtať správnou otázkou. Vie ich nájsť v cvičeniach a textoch. Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podst. mená. Vie správny pravopis.</p>
<p>Rozvíjajúce ciele</p>	<p>Obsahový štandard</p>	<p>Výstupný štandard</p>

<p>Naučiť žiakov vyjadriť definíciu a funkciu slovíes, prídavných mien.</p>	<p>Slovesá. Definícia slovíes. Synonymá. Prídavné mená. Antonymá.</p>	<p>Žiak pozná funkciu slovíes v texte. Tvorí synonymá. Vie zdefinovať prídavné mená. Vie ich vyhľadávať v cvičeniach, v texte. Vie tvoriť antonymá.</p>
<p>Naučiť žiaka prakticky používať zámená. Naučiť ich pravopis, použiť v texte. Vedieť ich zameniť za iné slovné druhy, ktoré doteraz ovládajú.</p>	<p>Zámená</p>	<p>Žiak pozná funkciu zámen, vie zdefinovať zámená, vie ich vyhľadávať v cvičeniach a v texte.</p>
<p>Naučiť žiaka definíciu čísloviek. Využívať ich nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj v iných predmetoch.</p>	<p>Číslovky</p>	<p>Žiak pozná funkciu čísloviek, vie zdefinovať číslovky, vie ich vyhľadávať v cvičeniach a v texte.</p>
<p>Rozširujúce učivo: zoradenie slov v abecednom zozname, rozdeľovanie slov na slabiky, poznávanie obojakých spoluhlások, vyhľadávanie vybraných slov, dopĺňanie y, ý, používanie vybraných slov v iných spojeniach, definícia slovných druhov, vyhľadávanie slovných druhov.</p>		

ie a literárna výchova

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Prostredníctvom čítania naučiť žiakov k čítaniu doplnkovej literatúry. Nadobúdanie zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry.</p>	<p>Literatúra pre deti. Literárne texty sú zamerané na zvládnutie techniky čítania a porozumenie prečítaného textu.</p>	<p>Žiak vie vymenovať knihy pre deti z domu alebo knižnice. Pozná významných detských autorov. Vie vyrozprávať krátky dej, alebo vie povedať krátky obsah.</p>
<p>V súvislosti s poéziou naučiť žiakov pojem verš, pojem odsek. Precvičiť pojmy na praktických ukážkach.</p>	<p>Poézia. Próza. Verš. Odsek. Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu. V súvislosti s poéziou učíme žiakov pojem verš.</p>	<p>Žiak vie rozoznať poéziu od prózy. V literárnom texte vie identifikovať verš. V prozaickom útvare rozozná odseky.</p>
<p>Vysvetliť a zoznámiť žiakov s pojmom pranostika. Naučiť žiakov pojem prirovnanie, vedieť nájsť príklady na prirovnanie.</p>	<p>Ľudová slovesnosť. Pranostika. Ľudová rozprávka. Prirovnanie.</p>	<p>Žiak vie, čo je ľudová slovesnosť. Pozná pranostiku. Vie ju charakterizovať. Vie vyhľadať pranostiku. Ovláda pojem ľudová rozprávka, pojem prirovnanie. V texte vie vyhľadať prirovnanie.</p>
<p>Zoznámiť žiakov s pojmom autorská rozprávka. Vyhľadávať v časopisoch. Naučiť mená svetových rozprávkárov.</p>	<p>Autorská rozprávka. Hlavná postava. Vedľajšie postava. Čítanie rozprávky s porozumením. Dramatizácia. Využívanie verbálnej a neverbálnej komunikácie.</p>	<p>Žiak pozná pojem autorské rozprávky. Pozná rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. Vie prakticky nájsť príklady. Pozná hlavnú postavu a vedľajšie postavy rozprávky. Pozná členenie textu a výchovný cieľ rozprávky.</p>
<p>Naučiť žiakov spoznávať frazény v krátkych literárnych útvaroch. Vedieť povedať výchovný cieľ.</p>	<p>Príslovie a porekadlo. Rozšírenie vedomostí o nové literárne útvary ľudovej slovesnosti.</p>	<p>Žiak ovláda pojem príslovie a porekadlo. Vie vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke. Žiak vie povedať výchovný cieľ príslovia.</p>
<p>Naučiť žiakov pojem povest'. Oboznámiť ich viacerými druhmi povesti.</p>	<p>Povešť. Hlavná myšlienka. Po vypočutí textu výchovné využitie povesti.</p>	<p>Žiak ovláda pojem povest'. Vie, že existuje viac druhov povestí. Vie v nej určiť hlavnú myšlienku.</p>

Rozširujúce učivo: dramatizácia krátkeho deja, vyhľadávanie pranostík, čítanie ľudových rozprávok, spoznávanie hlavných a vedľajších postáv rozprávky, čítanie ľudových a autorských rozprávok, čítanie porekadiel a prísloví.

4. Komunikačná zložka – sloh

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť žiakov význam písomnej korešpondencie. Ovládať, pri akých príležitostiach sa druhy korešpondencie používajú.</p> <p>Naučiť žiakov porozprávať svoj zážitok s dodržaním časovej a príčinnej súvislosti. Využívať rôzne verbálne a neverbálne prostriedky.</p> <p>Naučiť žiaka používať presné pojmy a názvy pri písaní krátkych správ. Používať čo najmenej slov na vyjadrenie správy. Vedieť stručne podať informáciu.</p> <p>Naučiť žiaka vyhľadávať inzeráty v tlači. Naučiť písať inzerát.</p> <p>Naučiť žiaka využívať motorické zručnosti pri vyhľadávaní reklamy. Všimáť si typické prvky reklamy a využiť ich pri tvorbe vlastnej grafickej reklamy.</p>	<p>List. Oslovenie. Podpis. Písomné členenie listu. Oslovenie, úvod, jadro, záver, podpis.</p> <p>Osnova, Úvod. Jadro. Záver. Časová postupnosť. Rozprávanie zážitku z prázdnin alebo inej súvislosti.</p> <p>Oznam. SMS. E-mail. Korešpondenčný lístok. Písomné odovzdávanie informácií elektronicke, písomne, pomocou mobilu.</p> <p>Inzeráty nachádzajúce sa v tlači. Pri vyhľadávaní inzerátov použiť motorické zručnosti, aplikačné a analytické zručnosti.</p> <p>Reklama. Druhy reklamy. Analýza a tvorba reklamných textov. Reklamný plagát.</p>	<p>Žiak pozná časti listu. Vie písomne zoštylizovať jednoduchý list. Ovláda pravopis oslovenia. Vie sa podpísať svojim menom a priezviskom.</p> <p>Žiak vie porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy. Pri rozprávaní dodržať časovú postupnosť.</p> <p>Žiak vie napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom, alebo korešpondenčným lístkom. Vie ju sformulovať tak, aby obsahovala základné informácie.</p> <p>Žiak vie vyhľadať inzerát v časopise, v novinách. Vie sformulovať krátky inzerát – písomne.</p> <p>Žiak vie vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama. Vie rozlíšiť druhy reklamy. Vie sformulovať krátky text. Vie posúdiť hodnovernosť reklamy.</p>

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Naučiť žiakov sformulovať text na pozvánky. Vedieť pozvánku graficky ozvláštniť.</p>	<p>Pozvánka. Písomná formulácia pozvánky. Obsah pozvánky.</p>	<p>Žiak vie sformulovať písomne text pozvánky na nejaké podujatie. Ovláda prvky, ktoré nesmú v pozvánke absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva). Vie pozvánku graficky ozvláštniť.</p>
<p>Naučiť žiakov písomne opísať konkrétny predmet. Všímať si základné prvky z ktorých sa skladá, jeho funkciu, využitie.</p>	<p>Opis. Odsek. Spresňovanie slov pri vyjadrovaní. Aktívne používanie slovnej zásoby.</p>	<p>Žiak vie opísať prvky, z ktorých sa predmet skladá. Vie napísať funkciu predmetu. Opis vie zostaviť podľa odsekov. Vie opísať detskú ilustráciu (z čítanky, z obľúbenej knihy).</p>
<p>Naučiť žiakov predstaviť sa prostredníctvom vizitky. Naučiť pojem vizitka. Náзорne ukázať vizitky. Čo obsahuje, aké informácie o človeku. Vedieť tieto informácie napísať.</p>	<p>Vizitka. Prostredníctvom vizitky viesť žiakov k slušným návykom a spoločenskému správaniu. Opakovanie učiva o vlastných podstatných menách a ich pravopis.</p>	<p>Žiak sa vie predstaviť prostredníctvom vizitky. Vie si sám vizitku vyrobiť podľa predlohy alebo vlastnej fantázie.</p>

Rozširujúce učivo: písanie adresy, písanie listu písanie oznamu, písanie správy, vyhľadávanie inzerátu, písanie inzerátu, vyhľadávanie reklamy, sformulovanie reklamy, písomný text na pozvánku, graficky pozvánku skrásliť, opis konkrétneho predmetu, výroba vlastnej vizitky.

5. Metódy a formy práce

Vyučovanie slovenského jazyka viesť tak, aby žiaci získali nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy a to práca v dvojiciach, skupinové vyučovanie, riešenie hlavolamov, doplňovačiek, práca v kolektíve, individuálny prístup k žiakom.

6. Učebné zdroje

Učebnice nie sú k dispozícii.

7. Hodnotenie predmetu

Predmet Slovenský jazyk a literatúra v 3. Ročníku sa hodnotí známkou. Žiaci budú hodnotení počas školského roka ústne aj písomne. Priebežne budú hodnotení známkou za ústnu aj písomnú odpoveď. Počas školského roka budú ohodnotené kontrolne diktáty, a písomné cvičenia. Klasifikovaná bude polročná a koncoročná písomná práca.

Predmet: DOPRAVNÁ VÝCHOVA- 3.ročník

1.Charakteristika predmetu:

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Jej úlohou v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke- ako chodcov alebo cyklistov- pričom je potrebné mať na zreteli aj

aspekt výchovy budúcich vodičov. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch školy.

1.1 Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
<p>Žiak sa vie primerane správať pri preprave v MHD.</p> <p>Žiak si je vedomí toho, že na hry musí mať bezpečné miesta(ihriská, parky...)</p> <p>Uvedomuje si nebezpečenstvo hry pri železničnej trati.</p>	<p>Cestovanie hromadnou a individuálnou dopravou-- -cestujúci a spolujazdec, správanie pri čakaní, nastupovaní, jazde a vystupovaní, prechádzanie na nástupné ostrovčeky, správanie sa pri jazde individuálnou dopravou, miesto pre spolujazdca mladšieho ako 12 rokov (vzadu), používanie detských autosedačiek, resp. zádržných systémov, otváranie okien, zákaz vyhadzovania predmetov. Bezpečné miesta pre hry-- dodržiavanie bezpečnej vzdialenosti od vozovky pri hre, pohyb na vymedzených miestach, nebezpečné miesta pre chodcov a ich značenie , pohyb v obytnej zóne. Železničné prejazdy- správanie sa pri prechádzaní železničnej trate, význam svetelných a zvukových signálov. Pohyb na bicykli, skateboarde, kolieskových korčuliach. Pohyb po chodníku pre chodcov popri bicykli, jazda po chodníku pre cyklistov, vyhýbanie sa chodcom a protiúdcim cyklistom. Základná výbava na bicykli, skateboarde a korčuliach(prilba, chrániče a rukavice.) Základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode.(privolanie pomoci)</p>	<p>Žiak sa vie správať pri preprave v MHD.</p> <p>Žiak si vie vybrať bezpečné miesto pre svoje hry.</p> <p>Žiak si vie uvedomiť nebezpečenstvo pri hre pri železničnej trati. Vie sa bezpečne správať pri jazde na bicykli, skateboarde a kolieskových korčuliach.</p> <p>Žiak pozná základnú výbavu pri jazde na bicykli, skateboarde a korčuliach. Žiak vie privolať pomoc pri dopravnej nehode.</p>

1.2 Dopravné značky a zariadenia

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Chápu význam dodržiavania uvedených značiek.	<p>Rozdelenie značiek podľa významu:</p> <p>Výstražné: Pozor, priechod pre chodcov. Pozor, chodci. Pozor , cyklisti. Križovatka s vedľajšou cestou. Železničné priecestie bez závor.</p> <p>Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel.</p> <p>Príkazové: Stoj, daj prednosť v jazde! Daj prednosť v jazde v električke!</p> <p>Informatívne: Jednosmerná premávka. Prvá pomoc. Telefón, Diaľnica, Cesta pre motorové vozidlá.</p> <p>Svetelné signály: Signál pre cyklistov: STOJ! POZOR! VOĽNO!</p>	Žiak pozná význam dopravných značiek a svetelných signálov.

1.3 Praktické cvičenia

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Pomoc starším a telesne znevýhodneným osobám.	<p>Chôdza s bremenom, s vozíkom (do 60 cm šírky)-</p> <p>Pozorovanie umiestenia dopravných značiek v rôznych situáciách.</p> <p>Používanie zmyslových orgánov v cestnej premávke.</p>	Žiak sa vie pohybovať s malým vozíkom po ceste.

1.4 Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Uvedomovať si možné nebezpečenstvá v zdanlivo pokojnej ulici.	<p>Správne reagovať na znamenia , ktoré vodiči dávajú, vedieť predvídať zámer vodiča automobilu--poznať, kedy mieni odbočovať, kedy brzdí a zastavuje.</p> <p>Význam pestrých farieb v cestnej premávke, nosiť pestré oblečenie a doplnky, význam odraziek.</p>	Žiak vie predvídať správanie vodičov. Pozná význam pestrých farieb v cestnej premávke.

1.5 Podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
-------------------	--------------------------	----------------------------

Chápu riziká vyplývajúce z poveternostných vplyvov.	Vplyv počasia na bezpečnosť chôdze: brzdenie, šmyk na vozovke suchej a mokrej, pokrytej blatom, listím, snehom, poľadovica, kaluž. Zlá viditeľnosť za dažďa, za hmly, pri snežení, za súmraku, v noci. Riešenie premávky v okolí školy, v obci- hlavná cesta, úseky vyhradené chodcom, zastávky miestnej dopravy osôb.	Žiak pozná
---	--	------------

1.6 Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Dokážu zdvorilo upozorniť ak vidia takéto nedostatky.	Význam a funkcia niektorých súčastí vozidiel: osvetlenie, smerové svetlá, hmlovky, spätné zrkadielka, zádržné systémy. Povinnosť pripútať sa, detské autosedačky, čistota skiel, voda v ostrekovači.	Žiaci vedú používať bezpečnostné pásy, používať autosedačky vo vozidlách.

2. Metódy a formy práce :

Rozhovor, opis, vysvetľovanie, pozorovanie navodených situácií, práca s didaktickým zameraním, hra ako metóda, demonštrácia obrazov, sledovanie videonahrávok, diafilmu...

Formy práce: základné typy hodín, hodiny s filmovou projekciou, hodiny s využitím detského dopravného ihriska, besedy s policajtom, vychádzky s pozorovaním dopravných situácií, exkurzia na autobusovej a vlakovej stanici...

3. Učebné zdroje:

Učebnica: Dopravná výchova (autori:prof. PhDr. M. Kožuchová Csc., R. Matúšková, PaedDr. J. Stebila)
 CD Autoškola pre deti (autor Bc. P. Kovács)
 Detské časopisy s tematikou dopr. výchovy (Zornička, Fifík...)

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet dopravná výchova budeme klasifikovať známku.

Znalosti detí z predmetu budeme preverovať ústnym preskúšaním, formou rôznych didaktických hier. Hlavný dôraz budeme klásť pri preverovaní vedomostí pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku, ktoré máme v areáli školy.

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA – 3. ročník

1. Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

1.1 Medziľudské vzťahy:

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť žiaka efektívne komunikovať s rovesníkmi, dodržiavať dohodnuté pravidlá správania sa.	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov – dodržiavanie pravidiel správania sa.	Žiak chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie, dodržiava dohodnuté pravidlá správania sa.
Naučiť žiaka objektívne a pravdivo komunikovať, prijímať pravdu o sebe aj o iných.	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov – kvalita otvorenej komunikácie.	Žiak objektívne a pravdivo komunikuje. Vie, čo znamená slovo pravda, a ako vplýva na kvalitu komunikácie.
Oboznámiť žiaka o rizikových situáciách v živote dieťaťa.	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov – asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie.	Vie sa postaviť voči negatívnym javom (šikanovanie...), vie, ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa.

1.2 Empatia k ľuďom:

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Oboznámiť žiaka s pojmi: súcitiť, spolucítiť, vcítiť sa do iného, naučiť ho pochopiť situácie iných ľudí napr. prostredníctvom vlastných zážitkov.	Vcítiť sa do prežívania iných (empatia) – hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných, odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších.	Vie prejsť pochopenie u spolužiakov, členov rodiny a u ostatných ľudí, vie sa vcítiť do iného.
Vedieť prejsť pochopenie	Vcítiť sa do prežívania	Vie prejsť pochopenie voči

voči chorým, zdravotne postihnutým a ľuďom v núdzi, učiť sa vnímať situáciu chorých a zdravotne postihnutých.	iných (empatia) – záujem o zdravotne postihnutých a chorých ľudí.	chorým a zdravotne postihnutým, vníma ich situáciu a chápe ich.
---	---	---

1.3 Riešenie konfliktov:

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Oboznámiť žiaka s možnosťami nápravy rôznych konfliktov a konfliktných situácií.	Riešenie konfliktov, výchova k zmierlivosti – právo na omyl, možnosť nápravy.	Rýchlo a pohotovo rieši rôzne konfliktné situácie.
Vysvetliť žiakovi slovo pomoc, poznať rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou.	Riešenie konfliktov, výchova k zmierlivosti – význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch.	Žiak vie ohodnotiť situácie, kedy by prijal rôzne druhy pomoci a je ochotný pomáhať.
Upevňovať sebaovládanie u žiaka pri demonštrácii konfliktnej situácie.	Riešenie konfliktov, výchova k zmierlivosti – rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie.	Pohotovo reaguje na rôzne konfliktné situácie.

1.4 Život v škole:

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť žiaka pomáhať, podeliť sa a darovať niečo v rámci rodiny a žiackeho kolektívu, zámerné robenie dobra iným.	Pomoc, darovanie, delenie sa.	Žiak ochotne pomáha a podeliť sa s členmi rodiny, so spolužiakmi, rád ich obdarúva.
Naučiť žiaka poznať kvality a prednosti školy, tešiť sa z nich.	Naša škola – poznávanie kvalít a predností školy.	Pozná kvality a prednosti školy, ktorú navštevuje.
Oboznámiť žiaka o prostredí v škole, osobnostiach, atmosfére a učebných predmetoch.	Naša škola – rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole.	Vie hovoriť o kvalitách svojej školy.
Viesť žiaka k aktívnej účasti na živote školy.	Naša škola – účasť žiakov na živote a úspechoch školy.	Žiak sa aktívne zúčastňuje na rôznych aktivitách, má záujem o aktívnu účasť na živote školy.

2. Metódy a formy práce

Na hodinách etickej výchovy môžeme využiť tieto metódy a formy:

- reprodukcia textov, dialógy so žiakmi
- samostatná práca, skupinová práca
- práca s pracovnými listami

3. Učebné zdroje

Etická výchova pre 3. ročník základných škôl

Pracovné listy 3

Vydalo: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o.

Autorky: PaedDr. Eva Ivanová

PhDr. Ľubica Kopinová

Mgr. Eva Líšková

4. Hodnotenie predmetu

Predmet sa nehodnotí známku. Hodnotí sa aktivita, samostatnosť, práca v pracovnom zošite.

Žiak bude mať uvedené na vysvedčení slovnú formulu – absolvoval, neabsolvoval.

Predmet: **HUDOBNÁ VÝCHOVA – 3. ročník**

Charakteristika predmetu:

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom, ktorý plynule nadväzuje na posilňovanie vrodenej schopnosti detí. Východiskom tohto poznávania má byť hudba a hudobné aktivity žiakov. Tento predmet pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére a radosť, za pomoci partnerského dialógu učiteľa so žiakom-

-bez memorovania, autoritárstva a tlaku na hromadné vedomosti. V tomto ročníku majú vo vzdelávaní prevahu hud. prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne, podporené percepčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia.

1.1 Vokálne činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Detské a ľudové piesne spievať rytmicky a čisto presne. Vedieť zaspievať jednoduchý dvojhlas. Poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt, mená nôt, husľový kľúč, 2/4 takt, 3/4 a 4/4 takt.	Spevacké dýchanie, držanie tela, nasadenie tónu, tvorba tónu, hlasová hygiena. Kultivácia hlasového prejavu, prostredníctvom upev. spevackých návykov. Hudobný rytmus.	Vedieť správne zaspievať 15 ľudových a detských piesní, hier so spevom. Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. Podľa fonogenetiky zaspievať jednoduché ľudové melódie.

1.2 Inštrumentálne činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na ne, sluchom ich rozoznať.	Rytmické nástroje, technika hrania na ne. Jednoduché sprievody k piesňam, rytmické motívy.	Vedieť hrať rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrt., polových nôt a pomlčiek, použiť ich pri tvorbe sprievodu k detským a umelým piesňam.

1.3 Hudobno-dramatické činnosti :

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Na základe získ. zručností naučiť žiakov na primeranej úrovni realizovať svoje hub. predstavy v súčinnosti s výt., pohybovým a liter.a integrovať ich v indiv. alebo skupinových projek.	Integrácia dram. textu, piesne a pohybu. Hudobná dram. jednoduchej ľudovej roz. Využitie slovenských ľudových tonálnych a modálnych piesní v dramatickom význame.	Pripraviť si jednoduché hudobno-dramatické vystúpenie.

1.4 Hudobno-pohybové činnosti :

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Naučiť postupný prechod od spontánnych a napodobňujúcich hud. hier k hrám s pravidlami, k zámernej práci s hudob. materiálom.	Pochodovanie podľa hudby, reagovanie na zmeny tempa a dynamiky. Tancovanie v 2/4 a 3/4 takte.	Vedia pohybom reagovať na hudbu, zatancovať jednoduché tance.

1.5 Percepčné činnosti :

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch dets. hry a jej rôznych foriem. Prispieť k rozvoju	Poznať krátke veku primerané hud. skladby a vedieť verbalizovať zážitok, vedieť ho vizualizovať a vyjadriť	Po viacnásobnom vypočutí poznať min. 3 hudobné skladby a ich autorov. Dokázať vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby.

osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobnosti prostred. hudobných činností	pohybom.	
--	----------	--

2. Metódy a formy práce:

Na hodinách využívať skupinové, projektové, diferencované vyučovanie. Používať zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódu hrania rol., špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby.

Návštevy hudobných podujatí, besied a speváckych súťaží.

3. Učebné zdroje:

Učebnica hudobnej výchovy pre 3.roč. od autora J. Pavelčáka

Hudobné nahrávky k tejto učebnici od autora J. Pavelčáka

Hudobné nahrávky det. piesní od rôznych autorov a piesní z regiónu.

4. Hodnotenie predmetu: Predmet HV budeme klasifikovať na vysvedčení známkami.

Známkovať budeme spevácky prejav dieťaťa, aktivitu na hodinách, vystúpenie žiakov na rôznych školských a mimoškolských akciách a súťažiach.

Predmet: PRÍRODOVEDA – 3.ročník

1. Charakteristika predmetu

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotveda. Cieľom predmetu je postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu.

Tretí ročník je v Prírodovede zameraný obsahovo a činnostne tak, aby bolo možné dosiahnuť rozvoj kognitívnych schopností. Rozvoj kognitívnych schopností dieťaťa je prvoradým cieľom, s ktorým sa neoddeliteľne spája rozvoj poznatkového systému dieťaťa v oblasti prírodných vied. Deti sú vedené vo vzdelávacom procese tak, aby

- si správne naplnili a vzájomne poprepájali základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú skutočnosti pochopiteľné v ich veku
- si osvojili vybrané vedecké pojmy, na ktorých je možné rozvíjať prírodovedné schopnosti
- si osvojili základy vedeckej terminológie a vedeli ju odlíšiť od bežnej, nevedeckej komunikácie
- si osvojili vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody

Spolu s rozvojom poznatkového systému súvisí aj rozvoj špecifických postojov, ktoré vedú dieťa k uvedomelejšiemu využívaniu vedomostí. U dieťaťa sa tak v postojovej oblasti rozvíjajú

nasledovné charakteristiky:

- dieťa dokáže vnímať spojitosť jeho prírodovedných poznatkov a vedy ako takej
- dieťa chápe význam vedy pre každodenný život
- dieťa citlivo pristupuje k živej prírode
- dieťa vie, že každá skutočnosť je vysvetliteľná

Dieťa nezískava len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť triediť a rozpoznávať látky podľa ich vlastností. Zmeny vlastností látok – voda (vlastnosti vody), vzduch (čistota, pohyb vzduchu).	Vlastnosti látok podľa zmyslových vnemov.	Vie určiť vlastnosti látok podľa zmyslových vnemov. Vie zdôvodniť zmeny vlastností látok – topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia.
Naučiť merať objem kvapalín podľa valca. Naučiť merať hmotnosť. Fyzikálne veličiny – hmotnosť, čas, objem, teplota, sila. Naučiť merať fyzikálne veličiny meradlami, zápis do tabuliek.	Meranie kvapalín, odmerný valec, filter na vodu, hmotnosť, fyzikálne veličiny, čas, teplota, sila. Medzinárodné jednotky fyzikálnych veličín.	Vie odmerať objem kvapalín podľa odmerného valca. Vie odmerať hmotnosť, teplotu vody a vzduchu laboratórnym teplomerom. Vie odmerať teplotu ľudského tela lekárskeym teplomerom. Vie odmerať silu silomerom, zosumarizovať výsledky merania do tabuľky. Vie poznať jednotky objemu, hmotnosti, času, teploty. Vie poznať meradlá objemu, hmotnosti, času, teploty, sily.
Oboznámiť sa s technikou okolo nás.	Technika okolo nás.	Vie zdôvodniť význam techniky v našom živote.
Naučiť uviesť pôdu ako príklad pevnej látky. Naučiť ako vzniká pôda. Skúmať druhy hornín. Naučiť žiaka rôzne druhy znečistenia pôdy.	Pôda – ako pevná látka. Vznik pôdy, vlastnosti pôdy, znečistenie pôdy a jeho dôsledky.	Žiak vie uviesť pôdu ako príklad pevnej látky. Vie ako vzniká pôda, skúma druhy hornín, pozná rôzne druhy znečistenia pôdy.
Oboznámiť žiaka s elektrickou energiou.	Elektrická energia.	Vie vysvetliť význam elektrickej energie. Vie zostrojiť jednoduchý elektrický obvod.
Oboznámiť žiaka so živými organizmami – človekom.	Hlavné vonkajšie časti ľudského tela. Podmienky pre život človeka.	Žiak ovláda pojmy: hlava, telo, atď... schematicky to vie znázorniť. Vie vysvetliť vzťah človek, voda, vzduch, pôda.
Oboznámiť žiaka so živými organizmami – živočíchmi.	Vonkajšie časti živočíchov, pohyb živočíchov, podmienky života živočíchov.	Žiak ovláda vonkajšie časti živočíchov.
Oboznámiť žiaka s otáčaním	Zem, Slnko, slnečná sústava.	Žiak vie vysvetliť ako sa otáča

Zeme okolo svojej osi, Slnkom a slnečnou sústavou. Slnko a život na Zemi, počasie.		Zem okolo svojej osi, Slnka. Pozná planéty slnečnej sústavy.
Oboznámiť žiaka s podmienkami života na Zemi, slnečným žiarením. Oboznámiť s rozmanitosťou podmienok života na Zemi.	Podmienky života na Zemi.	Žiak ovláda rozmanité podmienky života na Zemi.
Oboznámiť žiaka so štruktúrou ekosystému – lúka, les, rybník, more, zmeny ekosystému. Oboznámiť s prírodninami a ľudskými výtvormi.	Prírodniny a ľudské výtvary.	Žiak ovláda štruktúru ekosystému, zmeny ekosystému. Ovláda prírodniny a ľudské výtvary.

2. Metódy a formy práce

Pri utváraní zámernej pozornosti v prírodovede má význam organizácií činnosti žiaka: priame pozorovanie na vychádzkach, sledovanie a vedenie kalendára prírody, jednoduché pokusy, práca s učebnicou, pracovným zošitom, práca s prírodninami, encyklopédiami, práca s internetom.

3. Učebné zdroje

Témy žiakom sa sprostredkujú názornými pomôckami: detské časopisy, literatúra s ilustráciami.

Poznámka: učebnice nie sú k dispozícii.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet je v 3.ročníku hodnotený známku. Hodnotí sa ústny a písomný prejav žiaka, aktivity na vyučovaní, projekty žiakov, písomné práce žiakov.

Predmet- Anglický jazyk pre 3. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov a žiakov, ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti. Jednou z možností, ako túto požiadavku naplniť, je začať s výukou anglického jazyka už v mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie. „ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakovi nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja toleranciu dieťaťa voči iným krajinám a národom. Uľahčuje dieťaťu prácu pri vyučovaní formou IKT. Predmet prispieva k zvýšeniu mobility žiaka v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v jeho uplatnení sa na trhu práce.

Cieľové zameranie predmetu:

- pomôcť žiakovi pochopiť a správne používať niektoré základné štruktúry anglickej gramatiky v rôznych účelných komunikačných situáciách
- pomôcť žiakovi získať sebadôveru vo všetkých štyroch zručnostiach jazyka- pri počúvaní, rozprávaní, čítaní a písaní používaním vhodného rozsahu základnej slovnej zásoby

- premeniť učenie sa angličtiny na zábavnú a zmysluplnú činnosť pomocou strhujúcich príbehov, pesničiek, riekaniek, hier a hádaniek
- dosiahnuť u žiakov na úrovni A 1. 1, podľa SERR- **všeobecné kompetencie**- učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť obrázkový slovník

- **kompetencie spojené s myslením**-
- **interkultúrne kompetencie**- obsah

myšlienková mapa, projektová práca

miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a schopnosť porovnať rozdiely

- využívať medzipredmetové vzťahy na rozvoj jazykových štruktúr a slovnjej zásoby cudzieho jazyka

- získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti

Rozvíjacie ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupný výkonový štandard
Pozdravy	Nadviazať kontakt Pozdrav, predstaviť sa Otázky a odpovede na osoby	RZ:- čítať so správnou výslovnosťou - reagovať na príbeh PZ:- pozdraviť sa, predstaviť sa
Pokyny v triede Veci v triede	Získať informácie-opýtať sa na veci Prijať pokyn- pokyny v triede	RZ:- reagovať na pokyny - reagovať na príbeh PZ:- menovať veci v triede
Čísla 1- 12 Názvy jedál	Získať informáciu- predstaviť sa Osloviť osobu	RZ:- reagovať na veci na obrázku - reagovať na príbeh PZ:- Hello, this is... číslo
Ja a moja škola	Vypočuť si a podať informáciu Začleniť informáciu	RZ:- čítať so správnou výslovnosťou PZ:- vytvoriť miniprojekt
Farby, hračky a veci dennej potreby	Nadviazať kontakt- vyjadriť náladu Vypočuť a podať informáciu- blahoželanie k narodeninám	RZ:- opakovať názvy podľa obrázkov a podľa počutého slova - reagovať na príbeh PZ:- priradiť farby, hrať hru, priradovať podľa pokynov
Opakovať naučené názvy vecí	Podľať informáciu Opísať osobu	RZ:- Opakovať počuté frázy- reagovať na príbeh PZ:- naučiť sa pieseň - zapojiť sa do hry Bingo
Aké sú zvieratká	Pýtať sa a podať informáciu Pomenovať veci	RZ:- reagovať na príbeh PZ:- naučiť sa pieseň
Môj svet- moje narodeniny	Opakovať nácvik kompetencií, precvičenie pomocou hry	PZ:- mini projekt - tvoriť obrázkový slovník - vedieť úspešne zahrať hru
Ľudské telo Rodina	Získať a prijať informáciu Opísať časti tela	RZ:- nájsť informáciu v texte - reagovať na príbeh PZ:- opis osoby
Rodinný dom	Získať informáciu	RZ:- správne čítať príbeh

	Prijat' a odmietnuť informáciu Začleniť informáciu	PZ:- otázky na zisťovanie vlastností osôb
Zvieratká v prírode	Predstaviť svoje schopnosti Vyjadriť, čo vie/nevie žiak Vyjadriť mienku	RZ:- správne čítať nové informácie - reagovať na príbeh PZ:- vyjadriť svoju schopnosť - zaspievať pieseň
Môj svet – moja rodina Oblečenie	Predstaviť záľuby Vyjadriť, že niečo máme radi Vybrať s ponúkaných možností Pomenovať oblečenie	RZ:- správne čítať - reagovať na počutý text PZ:- hovoriť o tom, čo má/nemá žiak rád RZ:- prečítať a pomenovať oblečenie - reagovať na príbeh PZ:- opísať jednoduchý obrázok - priradovať farby
Ľudské telo	Vypočúť a podať informáciu Opísať časti tela	RZ:- správne prečítať slová - reagovať na príbeh PZ:- opísať ľudské telo - odpovedať na otázky
Miesta a veci	Požiadat' o informáciu Roľové úlohy	RZ:- správne vyslovené slová - reagovať na príbeh PZ:- vedieť zaspievať pieseň
Môj svet- moje obľúbené zvieratko	Vybrať z ponúknutých možností Začleniť situáciu	PZ:- opísať veci v miniprojekte
Miesta v meste	Podať a prijať informáciu Začleniť informáciu Tvoriť otázky a odpovede	RZ:- pomenovať čo je v meste PZ:- dramatizovať príbeh - zaspievať pieseň
Určovanie času	Vyjadriť schopnosť Vedieť určiť čas	RZ:- správne prečítať čas PZ:- zahrať sa hru - naučiť sa pieseň
Rozlíšiť tvary	Zaradiť informáciu Rozlíšiť a priradiť informáciu Otázky na množstvo	RZ:- rozlíšiť a pomenovať tvary PZ:- dramatizovať príbeh, zahrať hru
Môj svet- moje mesto	Slová potrebné pre opis mesta	PZ:- miniprojekt o svojom meste, mieste
Preteky na bicykli	Opakovanie- nácvik hry	PZ:- schopnosť zvládnuť a hrať didaktickú hru

2. Metódy a formy práce:

5. analyticko- syntetické metódy
6. parajazykové metódy (rytmus a intonácia)
7. neverbálne metódy (mimika, gestikulácia, imitácia)
8. zážitkové formy práce (piesne, hry, dramatizácia)

9. triedne alebo tímové hry
10. slovné hry
11. hry na výslovnosť- jazykolamy
12. počúvanie, rozprávanie, samostatné formy práce, práca vo dvojiciach, v skupinách
13. použitie názorného materiálu- obrázky a obrázkový slovník
14. využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok
15. tvorba miniprojektov
16. obrázkový diktát
17. diktáty z príbehu
18. dialógy- učiteľ- žiak, žiak- učiteľ, žiak- žiak

3. Učebné zdroje:

Derek Stranger- New Chatterbox 1. učebnica a pracovný zošit, balíček prídavných materiálov- kopírovateľné materiály, podpora IKT- CD ROM, internet [www. Oup.com/elt](http://www.Oup.com/elt)

4. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov:

10. hodnotenie známkou, ktorá zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, jeho kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
11. hodnotenie prostredníctvom testov- umožňuje učiteľovi vyhodnotiť to, čo sa žiaci naučili, testy jednoduchým spôsobom testujú čítanie, písanie a počúvanie žiakov
12. hodnotenie prostredníctvom portfólia- ktoré obsahuje aktivity vedúce žiakov k reflexii vlastného učenia- **k sebahodnoteniu**

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín podľa ISCED 1: Povinné hodiny- 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne, dotácia- 0 hodín

P.č.	Tematický celok	Počet hodín v ŠVP
1.	Rodina a spoločnosť	10
2.	Domov a bývanie	10
3.	Ľudské telo a zdravie	11
4.	Doprava a cestovanie	9
5.	Vzdelávanie a práca	9
6.	Človek a príroda	8
7.	Voľný čas a záľuby	12
8.	Stravovanie	10
9.	Obliekanie a móda	10
10.	Multikultúrna spoločnosť	10

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov:

Predmet sa hodnotí známkou. Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválených MŠVV a Š SR.

Hodnotíme písomný a rečový prejav, jeho kreativitu a všetky dostupné formy tvorivého prístupu k predmetu.

Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Na ostatnom hodnotení sa dohodneme vždy na začiatku školského roka na prvom zasadnutí MZ (stupnice diktátov, testov, písomných prác atď...)

Predmet: INFORMATICKÁ VÝCHOVA - 3. ročník

1. Charakteristika predmetu: Informatická výchova rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať a overovať si vhodné riešenia problémov. Žiaci sa naučia presne vyjadrovať myšlienky, postupy a ich zaznamenanie vo formálnych zápisoch, ktoré potom slúžia ako prostriedok komunikácie. Vychovávame k efektívnemu využívaniu informačných prostriedkov s ohľadom na dodržiavanie právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

1.1 Informácie okolo nás

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Vedieť nakresliť obrázok v jednoduchom grafickom editore a podľa potreby ho upraviť (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje, kopírovanie, otáčanie). Dokázať pracovať s textovým editorom, poznať čísla a znaky. Ovládať jednoduché formátovanie a zásady písania textu. Naučiť kombinovať text a obrázok. Poznať a využívať rôzne typy informácií (hlavolamy, hádanie slov,...). Nahrať zvuk. Vie pracovať s multimédiami (púšťať zvuky z CD a internetu). Poznať a využiť nástroje a pojmy pri tvorbe prezentácie.</p>	<p>Práca s grafikou (grafický editor). Práca s textom(textový editor). Počítačové didaktické hry (hlavolamy, hádanie slov,...). Zvuk (zvukový súbor). Videá (práca s multimédiami). Jednoduché prezentácie.</p>	<p>Dokáže nakresliť obrázok v jednoduchom grafickom editore, vie ho podľa potreby upraviť (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje, kopírovanie, otáčanie). Vie pracovať s text. editorom, pozná čísla a znaky. Ovláda jednoduché formátovanie a zásady písania textu. Vie skombinovať text s obrázkom. Využíva rôzne typy informácií (hlavolamy, hádanie slov,...). Zvládne nahrávať zvuk. Vie pracovať s multimédiami (púšťať zvuky z CD a internetu). Pozná nástroje a pojmy, ktoré využíva pri tvorbe jednoduchej prezentácie.</p>

1.2 Komunikácia prostredníctvom IKT

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Naučiť rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné používanie internetu. Vedieť sa bezpečne a eticky správať v e-mailovej komunikácii (ochrana</p>	<p>Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu. Internet. Pojmy: www, webový prehliadač, webová</p>	<p>Vie rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné používanie internetu. Vie sa bezpečne a eticky správať v e-mailovej komunikácii (ochrana</p>

<p>osobných údajov) Poznať pojmy www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe. Správne posielat' a prijímat' jednoduché listy (rodičom, učiteľke, spolužiakom...) a vyhľadať informácie, obrázky na webe a správne ich použiť.</p>	<p>stránka, odkaz, ...</p>	<p>osobných údajov) Pozná pojmy www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe. Vie správne posielat' a prijímat' jednoduché listy (rodičom, učiteľke, spolužiakom...), vie správne vyhľadať informácie a obrázky na webe a vie ich správne použiť.</p>
---	----------------------------	--

1.3 Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Získať základy algoritmického myslenia. Vedieť riešiť algoritmické hry, hlavolamy v detskom programovacom jazyku. Vie skladať podľa návodu (stavebnice, hlavolam, origami). Naučiť žiaka riešiť v počítačom prostredí úlohy pomocou robota, skladať obrázky z menších obrazcov, vykonať príkaz, pripravenú postupnosť príkazov. Naučiť vytvoriť zápis, postup, recept, návod a pracovať podľa návodu</p>	<p>Algoritmy. Algoritmické hry v detskom programovacom jazyku. Skladanie podľa návodu. Postupnosť príkazov. Vytvorenie zápisu, postupu, návodu. Práca podľa návodu.</p>	<p>Nadobudne základy algoritmického myslenia. Vie riešiť algoritmické hry, hlavolamy v detskom programovacom jazyku. Vie skladať podľa návodu (stavebnice, hlavolam, origami) Dokáže v počítačovom prostredí riešiť úlohy pomocou robota, skladať obrázky z menších obrazcov, vie okamžite vykonať príkaz, pripravenú postupnosť príkazov. Vie vytvoriť zápis, postup, recept, návod a vie pracovať podľa návodu.</p>

1.4 Princípy fungovania IKT

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Poznať základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica. Spustiť hru s CD a internetu. Poznať, čo je CD mechanika, USB – pamäťový kľúč. Vytvárať priečinky, ukladať, otvárať, premenovávať a zrušiť informácie v priečinkoch</p>	<p>Základné periférie na ovládanie počítača- vstupné a výstupné zariadenia počítača. Práca s CD. Súbory a priečinky. Digitálny fotoaparát, mikrofón, slúchadlá.</p>	<p>Pozná základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica. Zvládne spustiť hru s CD a internetu. Vie, čo je CD mechanika, USB – pamäťový kľúč. Vytvára priečinky, ukladá, otvára, premenováva a ruší informácie v priečinkoch.</p>

1.5 Informačná spoločnosť

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť bezpečnosti pri práci v počítačovej učebni. Poznať informačné technológie v škole. Objavovať a využívať rôzne typy edukačných programov pre rôzne predmety.	Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni. IKT v škole.	Vie sa bezpečne správať v počítačovej učebni. Vie prečo a pred kým treba chrániť počítač. Pozná informačné technológie na škole. Využíva rôzne typy edukačných programov pre ostatné predmety.

2. Metódy a formy práce : Individuálna forma práce, práca vo dvojiciach, metóda pozorovania, výklad, ...

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť poznať a používať: poradové cvičenia, elementárna pojmy gymnastických polôh, zásady bezpečnosti a hygieny pri	Osvojovanie si základnej techniky behu, skokov, hodu ,na podnet vykonávať základné pohyby tela a jeho častí (obraty, prevaly, ko-	Pozná a správne pomenuje základné lokomócie, poradové cvičenia, gymnastické činnosti, uplatňuje ich v hrách, súťažiach a iných

3.
Uč
bné
zdr
oje
:
uč
bní
ca
(ne
pri

šla), odborné časopisy, internet, ...

5. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známkou. Známkou sa budú hodnotiť ústne odpovede a vypracovanie praktických zadaní úloh s dôrazom na samostatnosť a správnosť pri vypracovávaní. Žiak je v priebehu vyučovacieho procesu hodnotený aj slovne.

Predmet : TELESNÁ VÝCHOVA 3. ročník

1.Charakteristika predmetu: Úlohou telesnej výchovy je zdokonaľovanie žiakov po telesnej, funkčnej a pohybovej stránke, čím sa prispieva k upevňovaniu ich zdravia, k zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Súčasťou telesnej výchovy je poskytovanie základného teoretického a praktického vzdelanie v oblasti pohybu a športu. Podporuje psychický, sociálny a morálny vývin žiakov, značnou mierou sa podieľa na formovaní ich kladného vzťahu k aktívnemu pohybu.

1.1.Základné lokomócie a nelokomočné zručnosti

cvičeniach. Vykonávať základné pohyby tela a jeho častí. na podnet	túle a pod.), pohyby okolo rôznych osí tela.	pohybových zručnostiach.
---	--	--------------------------

čnené, pohybové a prípravné športové hry

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Poznať a vedieť pomenovať základné herné činnosti. Ovládať správnu techniku, zásady športového správania sa. Dodržiavať bezpečnosť pri hrách. Kultúrne sa správať na športových podujatiach.	Zapájanie sa do hier v rôznom prostredí, v rôznych situáciách a obmenách. Osvojovanie si pravidiel vybraných hier. Správanie sa podľa nich. Bezpečnosť pri cvičení.	Pozná a využíva správnu techniku hernej činnosti jednotlivca. Aplikuje naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, voda, príroda). Pozná a dodržiava určené pravidlá hier. Vie správne cvičiť s náčiním.

1.3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Rozvíjať primerane veku základné senzorické, motorické, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti . Podporovať tvorivú improvizáciu, kreativitu, imagináciu a vizualizáciu.	Osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznych obmenách. Rozvíjanie dramatických schopností, sebazdokonaľovanie.	Dokáže pozitívne vnímať spojenie slova, hudby a pohybu, partnerov v tanci a hre. Pohyb vníma a zároveň ho vie precítiť. Aktívne využíva správnu techniku týchto cvičení aj v bežnom živote.

1.4. Psychomotorické cvičenia a hry

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Primerane veku vnímať svoje telo. Osvojiť si správne držanie tela – polohy a pohyby tela a jeho častí. Poznať a uplatňovať zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.	Poznávanie svojho tela a jeho častí, vnútorných orgánov pri pohybovej činnosti. Hravou formou činnosti priviesť žiakov k správnejmu spôsobu dýchania. Sebapoznávanie, sebaakceptácia a dôvera vo vlastné sily.	Vie popri hravej činnosti správne dýchať. Koncentráciu a pozornosť dokáže spojiť s pohybom. Má správne držanie tela v rôznych polohách. Na relaxáciu využíva tieto cvičenia.

1.5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Primerane veku osvojiť si základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania,	Pobyť a pohyb v prírode (turistika, pobyt v prírode počas jednotlivých ročných období, plávanie – podľa	Má základné zručnosti v plávaní, turistike (zimnej aj letnej), korčuľovaní, ... Vie ich aplikovať v jednot-

bicyklovania,... Vedieť tieto zručnosti následne použiť počas voľného času v živote.	možností školy).	livých sezónnych aktivitách vo svojom voľnom čase.
---	------------------	--

2. Obsah vyučovania sa deje podľa samostatných učebných osnov.

3. **Metódy a formy práce:** Individuálna, vo dvojiciach, skupinová a hromadná forma práce, metóda pozorovania, výklad učiteľa, skúsenostné metódy, metóda riadeného objavovania,

4. **Hodnotenie predmetu:** Predmet bude hodnotený známku. Počas celej vyučovacej hodiny slovné hodnotíme žiakov. Známkou hodnotíme aktivitu, snahu žiakov pri ich telesnom a pohybovom zdokonaľovaní sa s prihliadnutím na ich individualitu.

PREDMET: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 3. ročník

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovací predmet náboženská výchova formuluje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru.

3. ročník je zameraný spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločnosti veriacich.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu, jednoduchým spôsobom vysvetliť niektoré biblické postavy Boha, dôležité pre osobnú predstavu Boha. Reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku. Na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve. Opísať obsah krstných sľubov. Byť disponovaný pre život kresťanskej viery. V biblických obrazoch vnímať hlbokú výpoveď o Bohu. Na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného. Na	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viera v Boha ▪ Biblické obrazy Boha ▪ Podobenstvo o horčičnom semienku ▪ Krst (krstné sľuby) 	Žiak vie jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu, porozumieť symbolickému obrazu reči, reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku, na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve, na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného, na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery, opísať obsah krstných sľubov, otvorí sa pre formovanie osobného života viery.

<p>príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery. Formovať osobný život viery. Výrazovo vyjadriť vlastný obraz o Bohu.</p>		
<p>Reprodukovat' biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človek a „s vyschnutou rukou“ a ochrnutého. Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť podstatu vecí. Identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie. Rozvíjať mravný úsudok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ježišove uzdravenia (uzdravenie slepého, hluchonemého, „s vyschnutou rukou“, ochrnutého) ▪ Rozvoj mravného cítenia 	<p>Žiak vie reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človek a „s vyschnutou rukou“ a ochrnutého, na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné, identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie, byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku.</p>
<p>Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu a previnenie. Pochopiť kresťanský pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobenstva o márnoträtom synovi. Reprodukovať biblický príbeh o hostenie v dome Zacheja. Osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia. Vnímať vinu ako súčasť života každého človeka. Prijímať sviatosť zmierenia ako dar. Oceniť sviatostný a mimosviatostný význam pokánia. Reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou. Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vina, hriech ▪ Ježiš v dome hriešnika (Zachej) ▪ Ježiš odovzdáva moc odpúšťať ▪ Sviatosť zmierenia 	<p>Žiak vie jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu, jednoduchým spôsobom vysvetliť kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie, vnímať vinu ako súčasť života každého človeka, reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou, reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja, osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia, prijímať sviatosť zmierenia ako dar, oceniť mimosviatostné formy pokánia, oceniť sviatostnú formu pokánia, pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie, zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania, podieľať sa na sviatosti zmierenia.</p>
<p>Na obraznej reči biblického príbehu vedieť vysvetliť hriech a jeho dôsledky. Vysvetliť pojem hriech. Reprodukovať Desatoro a jednoducho</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hriech a dôsledky hriechu. ▪ Veľká noc (Pascha) ▪ Desatoro (pravidlá pre život v slobode) ▪ Ježišova smrť 	<p>Žiak vie na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho následky, vysvetliť pojem hriechu, reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť</p>

<p>vysvetliť význam jednotlivých prikázaní. Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním. Akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vnímať hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným. Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia. Formovať návyk konania dobra a vyhýbať sa zlu.</p>	<p>a zmŕtvychvstanie (podobenstvo o pšeničnom zrne)</p>	<p>význam jednotlivých prikázaní, akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život, stotožniť sa s etickými princípmi Desatoro, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote, nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním, posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti, posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným, jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojím svedomím, posúdiť rozdiel medzi porušením zákona a zanedbaním dobra (prechod od heteronómneho svedomia autonómneho), otvoriť sa pre poslanstvo prísľubu nádeje.</p>
<p>Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou. Odlíšiť chlieb od Eucharistického chleba. Objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie. Oceniť potrebu slávenia pre život človeka. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve. Uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie. Formovať návyk aktívnej komunikácie s Bohom počas liturgického slávenia (odpovede, gestá, symboly).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov – Jn 6, 1 – 13) ▪ Posledná večera (Eucharistia) ▪ Svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, hostina slova, chleba) 	<p>Žiak vie nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou, odlíšiť chlieb od Eucharistického chleba, objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a sviatosťou Eucharistie, oceniť potrebu slávenia pre život človeka, rozvíjať schopnosť života v spoločenstve, uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast.</p>

2. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Základnými metódami, ktoré sa využívajú pri vyučovacom procese na hodinách náboženskej výchovy sú motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, občas sa využíva aj klasická metóda výkladu a prednášky.

K interiorizácii hodnôt, ktoré sú obsahom vyučovania náboženskej výchovy sa používa práca s rôznym katechetickým materiálom (práca s Bibliou, pracovné zošity,

katechetické listy, motivačné súťaže,...), manipulácia s predmetmi, demonštrácia. K najefektívnejším metódam vyučovania náboženskej výchovy patria didaktické hry a najmä dramatizácia ale i inscenačná metóda, situačná metóda a brainstorming. Základnou formou je vyučovacia hodina, využíva sa aj exkurzia a vychádzka.

3. Učebné zdroje

1. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 3 ročník základných škôl „Cesta viery“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom
2. Pracovný zošit pre 3. ročník ZŠ vydaný diecéznym katechetickým úradom.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet náboženská výchova sa neklasifikuje, žiak je hodnotený priebežne na hodinách ústnym hodnotením – pochvala, povzbudenie. Hodnotí sa výchovno-vzdelávací proces, pochvalu na hodinách dostávajú žiaci aktívni, taktiež tí, ktorí sa snažia čo najviac naučiť. Za vedomosti a aktivitu dostávajú malé vecné odmeny.

Predmet- ANGLICKÝ JAZYK- 3. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov a žiakov, ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako túto požiadavku naplniť, je začať s výukou anglického jazyka už v mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie. „

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakovi nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja tolerantnosť dieťaťa voči iným krajinám a národom. Uľahčuje dieťaťu prácu pri vyučovaní formou IKT. Predmet prispieva k zvýšeniu mobility žiaka v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v jeho uplatnení sa na trhu práce.

Cieľové zameranie predmetu:

- pomôcť žiakom pochopiť a správne používať niektoré základné štruktúry anglickej gramatiky v rôznych účelných komunikačných situáciách
- pomôcť žiakom získať sebadôveru vo všetkých štyroch zručnostiach jazyka- pri počúvaní, rozprávaní, čítaní a písaní používaním vhodného rozsahu základnej slovnej zásoby
- premeniť učenie sa angličtiny na zábavnú a zmysluplnú činnosť pomocou strhujúcich príbehov, pesničiek, riekaniek, hier a hádaniek
- dosiahnuť u žiakov na úrovni A 1. 1, podľa SERR- **všeobecné kompetencie**- učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť obrázkový slovník

- **kompetencie spojené s myslením**

myšlienková mapa, projektová práca

- **interkultúrne kompetencie**- obsah

miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a schopnosť porovnať rozdiely

- využívať medzipredmetové vzťahy na rozvoj jazykových štruktúr a slovnej zásoby cudzieho jazyka

- získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti

Rozvíjacie ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupný výkonový štandard
------------------	----------------------------	----------------------------

Pozdravy - spoznávanie slovnej zásoby súvisiacej s predstavovaním sa	Nadviazať kontakt Pozdrav, predstaviť sa Otázky a odpovede na osoby	RZ:- čítať so správnou výslovnosťou - reagovať na príbeh PZ:- pozdraviť sa, predstaviť sa
Pokyny v triede - žiak spoznáva základné otázky s opytovacím zámenom Veci v triede - oboznamovanie so slovnou zásobou -.školské pomôcky	Získať informácie-opýtať sa na veci Prijať pokyn- pokyny v triede	RZ:- reagovať na pokyny - reagovať na príbeh PZ:- menovať veci v triede
Čísla 1- 12 - žiak začína používať a precvičovať stiahnuté tvary Názvy jedál - žiak získava informácie o novej slovnej zásobe	Získať informáciu- predstaviť sa Osloviť osobu-podať informáciu a požiadať o jedlo	RZ:- reagovať na veci na obrázku - reagovať na príbeh PZ:- Hello, this is... číslo
Ja a moja škola - žiak sa začína oboznamovať s prívlastňovacími zámenami, vyjadruje kladné odpovede	Vypočúť si a podať informáciu Začleniť informáciu	RZ:- čítať so správnou výslovnosťou PZ:- vytvoriť miniprojekt
Farby, hračky a veci dennej potreby - žiak spoznáva neurčitý člen a spolu s nimi pomenúva veci	Nadviazať kontakt- vyjadriť náladu Vypočúť a podať informáciu- blahoželanie k narodeninám	RZ:- opakovať názvy podľa obrázkov a podľa počutého slova - reagovať na príbeh PZ:- priradiť farby, hrať hru, priradiť podľa pokynov
Opakovať naučené názvy vecí - žiak začína používať prívlastňovacie zámená spolu s naučenými názvami vecí	Podať informáciu Opísať osobu	RZ:- Opakovať počuté frázy- reagovať na príbeh PZ:- naučiť sa pieseň - zapojiť sa do hry Bingo
Aké sú zvieratká - spoznávanie a precvičovanie prídavných mien	Pýtať sa a podať informáciu Pomenovať veci	RZ:- reagovať na príbeh PZ:- naučiť sa pieseň
Môj svet- moje narodeniny - žiak sa učí správne slovosledu vo vetách v monológu	Opakovať nácvik kompetencií, precvičenie pomocou hry	PZ:- mini projekt - tvoriť obrázkový slovník - vedieť úspešne zahrať hru
Ľudské telo - žiak spoznáva väzbu- mať/ nemá?- otázky a odpovede spojené s touto väzbou Rodina - oboznamovanie s novou slovnou zásobou	Získať a prijať informáciu Opísať časti tela Pýtať sa a podať informáciu	RZ:- nájsť informáciu v texte - reagovať na príbeh PZ:- opis osoby PZ- správne čítať nové informácie
Rodinný dom - žiak sa učí ďalšie zámená a príslovky	Získať informáciu Prijať a odmietnuť informáciu Začleniť informáciu	RZ:- správne čítať príbeh PZ:- otázky na zisťovanie vlastností osôb

Zvieratká v prírode - žiak sa učí používať modálne sloveso - „can“	Predstaviť svoje schopnosti Vyjadriť, čo vie/nevie žiak Vyjadriť mienku	RZ:- správne čítať nové informácie - reagovať na príbeh PZ:- vyjadriť svoju schopnosť - zaspievať pieseň
Môj svet – moja rodina - opakovanie- žiak používa nacvičené formulácie Oblečenie - žiak sa učí pomenúvať veci podľa farieb a používať neurčitý člen	Predstaviť záľuby Vyjadriť, že niečo máme radi Vybrať s ponúkaných možností Pomenovať oblečenie	RZ:- správne čítať - reagovať na počutý text PZ:- hovoriť o tom, čo má/nemá žiak rád RZ:- prečítať a pomenovať oblečenie - reagovať na príbeh PZ:- opísať jednoduchý obrázok - priradovať farby
Ľudské telo - spoznávanie základnej formulácie otázky a odpovede s použitím mod. sl. „can“	Vypočúť a podať informáciu Opísať časti tela	RZ:- správne prečítať slová - reagovať na príbeh PZ:- opísať ľudské telo - odpovedať na otázky
Miesta a veci - žiak spoznáva otázky s použitím väzby: There is... There are... - formulovanie otázok a odpovedí	Požiadat' o informáciu Roľové úlohy	RZ:- správne vyslovené slová - reagovať na príbeh PZ:- vedieť zaspievať pieseň
Môj svet- moje oblíbené zvieratko - žiak si opakuje a používa nacvičené formulácie	Vybrať z ponúknutých možností Začleniť situáciu	PZ:- opísať veci v miniprojekte

Miesta v meste - žiak sa oboznamuje s otázkou, pomocou ktorej zist'uje množstvo vecí	Podat' a prijať informáciu Začleniť informáciu Tvorit' otázky a odpovede	RZ:- pomenovať čo je v meste PZ:- dramatizovať príbeh - zaspievať pieseň
Určovanie času - žiak sa učí formulovať otázku na zist'ovanie času a odpovedať na ňu	Vyjadriť schopnosť Vedieť určiť čas	RZ:- správne prečítať čas PZ:- zahrať sa hru - naučiť sa pieseň
Rozlíšiť tvary - spoznávanie novej slovnej zásoby o tvaroch predmetov	Zaradiť informáciu Rozlíšiť a priradiť informáciu Otázky na množstvo	RZ:- rozlíšiť a pomenovať tvary PZ:- dramatizovať príbeh, zahrať hru
Môj svet- moje mesto - opakovanie naučenej slovnej zásoby a vetných formulácií	Slová potrebné pre opis mesta	PZ:- miniprojekt o svojom meste, mieste

Preteky na bicykli - žiak sa učí správne analyzovať a priradovať otázky a odpovede	Opakovanie- nácvik hry	PZ:- schopnosť zvládnuť a hrať didaktickú hru
---	------------------------	---

2. Metódy a formy práce:

19. analyticko- syntetické metódy
20. parajazykové metódy (rytmus a intonácia)
21. neverbálne metódy (mimika, gestikulácia, imitácia)
22. zážitkové formy práce (piesne, hry, dramatizácia)
23. triedne alebo tímové hry
24. slovné hry
25. hry na výslovnosť- jazykolamy
26. počúvanie, rozprávanie, samostatné formy práce, práca vo dvojiciach, v skupinách
27. použitie názorného materiálu- obrázky a obrázkový slovník
28. využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok
29. tvorba miniprojektov
30. obrázkový diktát
31. diktáty z príbehu
32. dialógy- učiteľ- žiak, žiak- učiteľ, žiak- žiak

3. Učebné zdroje:

Derek Stranger- New Chatterbox 1. učebnica a pracovný zošit, balíček prídavných materiálov- kopirovateľné materiály, podpora IKT- CD ROM, internet [www. Oup.com/elt](http://www.Oup.com/elt)

4. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Predmet je hodnotený známku:

13. hodnotenie známku, ktorá zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, jeho kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
14. hodnotenie prostredníctvom testov- umožňuje učiteľovi vyhodnotiť to, čo sa žiaci naučili, testy jednoduchým spôsobom testujú čítanie, písanie a počúvanie žiakov
15. hodnotenie prostredníctvom portfólia- ktoré obsahuje aktivity vedúce žiakov k reflexii vlastného učenia- **k sebahodnoteniu**

Predmet: VLASTIVEDA – 3. ročník

1. Charakteristika predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obce. Vlastiveda na 1. stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym poznávaním, pozorovaním, hodnotením javov z rodnej krajiny a s poznaním histórie našej republiky. Predmet vlastiveda odporúča aj vychádzky s vlastivedným námetom. Vlastiveda je rozdelená na 2 veľké časti:

- *Príroda Slovenska*

- *Slovensko v minulosti a dnes*

V prvej časti, *Príroda Slovenska*, je základom spoznanie prírodným krás prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov.

V druhej časti, *Slovensko v minulosti a dnes*, sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na poznaní významných udalostí v histórii Slovákov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybraný región. Dôraz sa kladie na prácu s príbehmi a obrázkami, a na čítaní zjednodušenej mapy.

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Naučiť sa spoznávať svetové strany, oboznámiť žiakov s okolím školy a bydliska, poznávať cestu do školy a naučiť sa, kde smeruje tieň na poludnie.	Svetové strany, orientácia podľa svetových strán.	Žiak vie vymenovať všetky svetové strany, vie určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa, určiť svetové strany v krajine a významných objektov v miestnej krajine.
Naučiť žiakov orientovať sa na zjednodušenej mape. Naučiť žiakov vypracovať jednoduchý plán svojej triedy a školy pri pohľade zhora. Oboznámiť žiakov s cestou do školy a zo školy. Naučiť žiakov spoznávať symboly na mape - mapové znaky.	Cesta, plán, náčrt mapy, symboly na mape, mapové znaky.	Žiak vie opísať vlastnými slovami cestu do školy a zo školy domov. Žiak ovláda jednoduché mapové znaky a symboly na mape. Žiak vie zakresliť z pohľadu zhora triedy a aj školy, a tým vie vytvoriť jednoduchý plán cesty do školy.
Oboznámiť žiakov s mapou Slovenska, spoznávať rieky, pohoria, nížiny a ich farebné odlišenie na mape, spoznávať naše pohoria a povesti o vybranom pohorí. Naučiť žiakov podľa obrázkov opísať pohorie, našu vlasť, jej polohu v Európe.	Slovensko – rieky, pohorie, nížiny, jaskyne, poloha.	Žiak vie porovnať rôzne obrázky znázorňujúce územie SR a mapu – vie na mape ukázať rieky – modrá farba, pohoria – hnedá farba, nížiny – zelená farba. Pozná polohu SR – SR leží v Európe, vie ukázať na mape pohoria: Tatry, Nízke Tatry, Pieniny a Malú Fatru. Žiak vie opísať podľa obrázkov povrch zeme – hornatá krajina, vrchy, doliny. Žiak pozná povesti o vybraných pohoríach.
Žiakov oboznámime s názvom svojej obce, s ulicami, riekou, parkom a spôsobom života v tejto obci.	Obec.	Žiak vie povedať názov svojej obce, vie opísať svoju obec – ulice, domy, budovy, riekou, park a spôsob života v obci.
Oboznámiť žiakov s najväčšími mestami SR.	Mestá – Bratislava, Košice.	Žiak pozná najväčšie mestá SR.
Spoznávame hrady, zámky, povesti Slovenska. Žiakov oboznámime s históriou jednotlivých hradov, zámkov pomocou povestí a obrázkov.	Hrady a zámky, povestí.	Žiak vymenuje významné časti Slovenska. Žiak vie na mape ukázať hrady, zámky, vie povedať stručne obsah povesti o vybranom hrade a zámku, vie priradiť piesne, básne, povesti, rozprávky.

2. **Metódy a formy práce:**
Na hodine „Vlastiveda“ môžeme využiť tieto metódy a formy práce:
- samostatná práca, skupinová práca, práca s internetom, práca s encyklopédiami, práca s učebnicou „Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ“
3. **Učebné zdroje:**
Učebnica – Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ, schválená MŠ SR, vydaná v roku 2009.
Autori – prof. PhDr. Mária Kožuchová CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária Šimunková, 2009
4. **Hodnotenie predmetu:**
Predmet „Vlastiveda“ sa v 3. ročníku klasifikuje známku. Známkami budeme hodnotiť ústne odpovede žiakov, písomné práce po prebratí tematického celku a projekty žiakov.

Predmet: Výtvarná výchova – 3. ročník

1. Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova (ďalej VV) v primárnom vzdelávaní, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnymi zážitkami dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto naplňa VV svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopností vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti.

Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení ako: dizajn, fotografiu, elektronické médiá a multimédiá (video a film).

Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv.

Edukačný proces pozostáva zo zložiek: vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať izolovane. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť žiaka vyjadriť plošný geometrický tvar a obrys podľa fantázie, predstavy i podľa videnej	Základné prvky výtvarného vyjadrovania - plošné geometrické tvary.	Žiak dokáže operovať s tvarmi, skladať tvar z rozmanitých prvkov, konštruovať novotvar,

skutočnosti.		narábať s figúrou a pozadím.
--------------	--	------------------------------

Naučiť vyjadriť žiaka priestorový geometrický tvar a obrys podľa fantázie – s nárokmi na približnú proporcionalitu.	Základné prvky výtvarného vyjadrovania – priestorové geometrické tvary.	Žiak dokáže pracovať vyjadriť priestorový geometrický tvar.
Naučiť žiaka vyjadriť farebný tón, zosvetliť a stmaviť farebné tóny, používať základné farebné kontrasty.	Základné prvky výtvarného vyjadrovania – farba.	Žiak vie vyjadriť farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu vo vzťahu k videnej skutočnosti.
Naučiť komponovať – vedome umiestňovať tvar v rôznych častiach plochy formátu.	Kompozičné princípy a možnosti kompozície – tvar, komponovanie novotvaru.	Vie komponovať tvar v rôznych častiach plochy formátu.
Naučiť žiaka zvládnuť základné operácie s mierkou.	Kompozičné princípy a možnosti kompozície – mierka.	Žiak vie zobraziť tvary podľa veľkosti, vyjadriť priestor prostredníctvom mierky zobrazovaných prvkov.
Naučiť žiaka pracovať s hlinou a sadrou – otláčanie a odlievanie.	Podnety výtvarného umenia/štýly, techniky, témy – materiálový reliéf.	Zvláda základy modelovania predmetných tvarov, otláča do modelovacej hmoty, vie odlievať reliéf zo sadry.
Oboznámiť žiaka s architektonickým výrazom a pamiatkovým prostredím.	Podnety architektúry – výraz architektúry.	Vie pracovať a preniesť jednoduché architektonické prvky na jednotlivé časti plochy formátu.
Naučiť žiaka vyjadriť určité myšlienky prostredníctvom symbolického tvarového vyjadrenia.	Podnety dizajnu – grafický dizajn.	Vie symbolicky vyjadriť určité myšlienky prostredníctvom symbolických tvarov – symbolov a znakov.
Naučiť žiaka pracovať v skicári, používať jednoduché kresliace a maliarske nástroje.	Elektronické médiá – kreslenie prostredníctvom počítača.	Vie pracovať v skicári, zvláda základné operácie na počítači, tvorí jednoduché kresby.
Oboznámiť žiaka s rôznorodým prírodným materiálom, spôsobom a možnosťami jeho využitia.	Podnety rôznych oblastí poznávania sveta – podnety prírodovedy.	Žiak vie kreatívne pracovať s rôznorodým prírodným materiálom.

2. Metódy a formy práce

Vyučovanie Výtvarnej výchovy viesť tak, aby žiaci získali prirodzený záujem o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, bohatosť detskej fantázie, obrazotvornosť,

zvedavosť, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre žiakov hravé činnosti a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv.

Na hodinách výtvarnej výchovy môžeme využiť tieto metódy a formy:

- samostatná práca
- skupinová práca
- práca s rôznorodým materiálom
- práca s počítačom a internetom
- práca s fotografiou
- práca s práca s elektronickými médiami a multimédiami

3. Učebné zdroje

Zatiaľ nie sú k dispozícii žiadne metodické príručky.

4. Rozširujúce učivo

Témy rozširujúceho učiva predmetu výtvarná výchova: hľadanie tvaru v spleti línií, miešanie farieb – pozorovanie vzniku inej farby, hľadanie tvaru vo farbách, nájsť skryté tvary, rozhovor o ilustráciách, práca na rôznych tvaroch papiera, vytvorenie masky (smutná, veselá), vyhľadávanie rôznych typov písma.

5. Hodnotenie predmetu

Predmet Výtvarná výchova sa v 3. ročníku klasifikuje známkou. Známkami budeme hodnotiť kreatívne výtvarné vyjadrovanie sa žiaka a technické zručnosti, ktoré používa pri práci s materiálom.

Predmet: MATEMATIKA - 4. ročník

1. Charakteristika predmetu: Matematika spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľa na primeranom rozvíjaní schopností žiakov. V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne aj na kalkulačke rozvíja numerické zručnosti žiakov. Na základe skúseností a činností sa podieľa na rozvíjaní orientácie žiakov v rovine a priestore. Riešením úloh a problémov postupne buduje vzťah medzi matematikou a realitou. Na základe využívania induktívnych metód podporuje logické a kritické myslenie. Vede žiakov k získaniu a rozvoju zručností súvisiacich s procesom učenia sa. Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov podporuje a upevňuje kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov.

Povinné hodiny: 3 x 33 = 99

Dotované hodiny: 2 x 33 = 66

Spolu: 165

1.1 Opakovanie a prehĺbenie učiva z 3. ročníka (ŠVP-9 hod./ dotované-6 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Zopakovať a prehĺbiť nadobudnuté poznatky z 3. ročníka (sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 bez a s prechodom cez základ, slovné úlohy, násobenie a delenie v obore do 20).	Opakovanie a prehĺbenie numerácie v obore do 10 000. Opakovanie a prehĺbenie sčítania, odčítania (spamäti a písomne) v obore do 10 000 -I. Opakovanie násobenia a delenia v obore do 20, riešenie slovných úloh.	Žiak vie sčítavať a odčítavať spamäti i písomne čísla v obore do 10 000. Pozná a využíva vlastnosti sčítania. Rieši jednoduché a zložené slovné úlohy. Násobí a delí v obore do 20.

1.2 Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky

(ŠVP-30 hod./ dotované- 26hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť násobenie a delenie v obore násobilky. Poznať rozdeľovanie – zlomky (delenie na polovice, tretiny, ...). Zautomatizovať spoje násobenia a delenia v obore násobilky. Naučiť používať násobenie a delenie ako vzájomné opačné matematické operácie.	Násobenie a delenie v obore násobilky. Zlomky - rozdeľovanie na polovice, tretiny... . Počítanie spamäti. Násobenie a delenie v obore násobilky do 100 na kalkulačke. Propedeutika – násobenie a delenie ako vzájomné opačné matematické operácie. Slovné úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky.	Žiak násobí a delí v obore násobilky spamäti, násobí a delí aj pomocou kalkulačky v obore do 100. Pozná pojmy: zlomky, polovica, tretina ... a využíva ich pri riešení úloh. Vie, že násobenie a delenie sú vzájomné opačné matematické operácie, čo patrične využíva pri riešení daných úloh.

1.3 Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000- II

(ŠVP-24 hod./ dotované-20 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Naučiť používať algoritmus písomného sčítania a odčítania do 10 000. Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Zaokrúhľovať a počítať s takýmito číslami. Vedieť urobiť skúšku správnosti. Riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy. Urobiť zápis jednoduchej slovnej úlohy. Má sa naučiť riešiť jednoduché nerovnice.	Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s využitím kalkulačky. Zaokrúhľovanie a počítanie so zaokrúhľovanými číslami. Skúška správnosti riešenia. Slovné úlohy v číselnom obore do 10 000. Riešenie jednoduchých nerovnic.	Žiak vie sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Používa algoritmus písomného sčítania a odčítania do 10 000. Ovláda praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke. Vie zaokrúhľovať čísla a počíta úlohy na zaokrúhľovanie daných čísel. Rieši jednoduché a zložené slovné úlohy, dokáže sformulovať zápis jednoduchej slovnej úlohy. Vie overiť správnosť riešenia. Pozná pojem nerovnice a vie ich riešiť.

1.4 Geometria a meranie

(ŠVP- hod.21/ dotované-10 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Poznať základné zásady rysovania. Naučiť rysovanie štvorca, obdĺžnika v štvorcovej sieti, trojuholníka (ak sú dané	Rysovanie – základné zásady (presnosť, čistota, ...) Rysovanie štvorca, obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie ich vrcholov, strán, dvojíc	Žiak ovláda základné zásady rysovania. Narysuje štvorec, obdĺžnik v štvorcovej sieti, trojuholník (ak sú dané

<p>dĺžky strán), pomenovať ich vrcholy, strany, dvojice susedných strán. Poznať obvod štvorca, obdĺžnika, trojuholníka (ako súčet veľkosti strán). Vedieť súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky. Poznať rozdiel medzi kruhom a kružnicou, ich vlastnosti. Narysovať kružnicu a kruh s daným stredom, stredom a polomerom. Vedieť vyznačiť jej polomer. Naučiť sa jednotky dĺžky a ich premieňanie. Poznať, že ide o násobky 10, 100, 1 000. Vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru, obrázka.</p>	<p>susedných strán. Obvod štvorca, obdĺžnika, (ako súčet veľkosti strán). Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky. Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného a ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán, meranie jeho strán na cm a mm. Obvod trojuholníka (ako súčet veľkosti strán). Rysovanie kruhu a kružnice s daným stredom a polomerom, ich vlastnosti. Premieňanie jednotiek dĺžky a zmiešaných jednotiek dĺžky. Stavba telies z kociek podľa vzoru, plánu.</p>	<p>dĺžky strán), pomenuje ich vrcholy, strany, dvojice susedných strán. Vypočíta obvod štvorca, obdĺžnika, trojuholníka (ako súčet veľkosti strán). Urobí súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky. Pozná rozdiel a vlastnosti kružnice a kruhu. Narysuje kružnicu a kruh s daným stredom, stredom a polomerom. Vie vyznačiť polomer kružnice. Pozná a premieňa jednotky dĺžky (aj zmiešané jednotky dĺžky). Vie, že sú to násobky 10, 100, 1 000. Vie vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru, obrázka.</p>
---	---	---

1.5 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

(ŠVP-15 hod./ dotované-4 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Naučiť žiaka primerane rozlíšiť, vytvoriť a zdôvodniť pravdivosť a nepravdivosť výroku. Naučiť čítať a kresliť diagram, má vedieť získavať a zhromažďovať údaje, čítať ich a vytvárať z nich diagram. Žiak má vedieť vypočítať aritmetický priemer. Riešiť primerané nepriamo sformulované slovné úlohy.</p>	<p>Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov. Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi. Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika). Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.</p>	<p>Žiak rozlišuje, vytvára a zdôvodňuje pravdivosť a nepravdivosť daného výroku. Dokáže prečítať a nakresliť diagram. Získa a zhromažďí údaje, číta ich a vytvára z nich diagram. Vie počítať aritmetický priemer pre menší počet dát. Rieši primerané nepriamo sformulované slovné úlohy.</p>

2. Témy rozširujúceho učiva : - slovné úlohy na porovnanie súčtu, slovné úlohy na porovnanie rozdielu, reťazové príklady, riešenie rovníc na násobenie v obore do 20, riešenie rovníc na delenie v obore do 20, riešenie rovníc na násobenie v obore násobilky, riešenie rovníc na delenie v obore násobilky, nepriamo sformulované úlohy na násobenie v obore násobilky, nepriamo sformulované úlohy na delenie v obore násobilky, k reálnej situácii uviesť všetky príklady násobenia, k reálnej situácii uviesť všetky príklady delenia, k situácii znázornenej obrázkom vytvoriť všetky príklady násobenia,

k situácii znázornenej obrázkom vytvoriť všetky príklady delenia, slovné úlohy s príkladmi na násobenie, slovné úlohy zamerané na delenie, reťazové príklady na násobenie a delenie, znázornenie čísel na číselnej osi, riešenie náročnejších nerovnic, zapísanie rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave, riešenie rovníc na sčítanie v obore do 10 000, riešenie rovníc na odčítanie v obore do 10 000, slovné úlohy zamerané na porovnanie súčtu, slovné úlohy zamerané na porovnanie rozdielu, riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom na sčítanie v obore do 10 000, riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom na odčítanie v obore do 10 000, tvorenie zadania slovnej úlohy podľa príkladov, slovné úlohy na výpočet obvodu štvorca, slovné úlohy na výpočet obvodu obdĺžnika, slovné úlohy na výpočet obvodu trojuholníka, určovanie bodov zo štvorcovej siete, náčrt plánu stavby z kociek, riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie v obore do 10 000, riešenie nepriamo sformulovaných úloh na odčítanie v obore do 10 000.

3. Metódy a formy práce : Hromadná, skupinová a individuálna forma práce, práca vo dvojiciach.

4. Učebné zdroje : zatiaľ neprišli, doplní sa neskôr

5. Hodnotenie predmetu : Predmet sa hodnotí známku.

Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVVaŠ SR.

Stupnica:	100%	-	90%	=	1	Priebežne počas celého vyučovacieho procesu budeme hodnotiť ústnou formou pochvaly, povzbudení a motivácie do ďalšej činnosti. Hodnotíme: ústnu odpoveď žiakov , samostatnú písomnú prácu po tematickom celku, záverečnú kontrolnú prácu (dosiahnuté výsledky hodnotíme známku), vstupnú, prípadne
	89%	-	75%	=	2	
	74%	-	50%	=	3	
	49%	-	25%	=	4	
	24%	-	0%	=	5	

aj výstupnú písomnú prácu (dosiahnuté výsledky vyhodnotíme len v %).

Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Predmet: Slovenský jazyk – 4. ročník

1. Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej. Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je:

- osvojiť si základy písanej reči
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a stylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie

2. Jazyková zložka – 80 hod./ 18 hod. dotácia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
--------------------------	--------------------------	--------------------------

<p>Naučiť žiakov správne písať i/í, y/ý vnútri domácich slov, vedieť správne napísať zvukovo rovnaké slová. Vedieť správne písať geografické názvy s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske.</p> <p>Vedieť tvoriť slová odvodzovaním pomocou predpôn, vedieť rozdeľovať slová s predponami na konci riadka, slabičné a neslabičné predpony.</p> <p>Vedieť vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky, pravopis a správnu výslovnosť na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. Ovládať pravidlo o spodobovaní – platí len pre výslovnosť.</p> <p>Vedieť rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné, poznať funkciu slovných druhov, vedieť ich vyhľadávať v textoch.</p>	<p>Vybrané slová- rozšírenie poznatkov o vybraných slovách</p> <p>Tvorenie slov predponami – pojem predpona, delenie predponových slov</p> <p>Spodobovanie – znelé a neznelé hlásky.</p> <p>Slovné druhy – ohybné a neohybné.</p>	<p>Žiak vie používať vybrané a odvodené slová, vie kde sa píše i/í a y/ý v domácich slovách, vie správne napísať zvukovo rovnaké slová. Žiak vie správne napísať geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske.</p> <p>Žiak vie rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ, vie tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn, vie identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Pozná význam nových slov a vie ich používať vo vetách, v textoch.</p> <p>Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky. Ovláda ich správnu výslovnosť na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť, v pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia.</p> <p>Žiak vie triediť slovné druhy na ohybné a neohybné, pozná funkciu slovných druhov, vie ich vyhľadávať v cvičeniach, v textoch.</p>
<p>Rozvíjajúce ciele</p>	<p>Obsahový štandard</p>	<p>Výstupný štandard</p>

<p>Vedieť určiť gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien, triediť a zoskupovať podstatné mená podľa rodu a zakončenia. Vedieť určiť rod, číslo a pád prídavných mien na základe zhody s podstatným menom</p>	<p>Ohybné slovné druhy – gramatické kategórie podstatných a prídavných mien – rod, číslo a pád.</p>	<p>Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich latinské názvy). Podľa nich vie skloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mena a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podst. mien a prídavných mien.</p>	<p>Rozširujúce učivo: vyhľadávanie vybraných slov v časopisoch, vyhľadávanie slovných druhov z detských kníh, práca s pravopisným slovníkom, tvorenie nových slov predponami, rozdelenie predponových slov, vyhľadávanie</p>
<p>Vedieť určiť zámená, číslovky a slovesá v texte, poznať ich funkcie, vedieť gramatické kategórie sloves- osobu, číslo a čas. Vedieť časovať slovesá a určiť neurčitok.</p>	<p>Zámená, číslovky, slovesá.</p>	<p>Žiak rozozná zámená v texte, vie určiť základné druhy zámen, vie vyhľadať v texte slovesá, pozná ich funkciu, vie určiť gramatické kategórie sloves (osoba, číslo, čas). Vie vyčíslovať slovesá. Vie určiť u sloves neurčitok. Vie vyhľadať v texte číslovky, pozná základné a radové číslovky, ovláda pravopis čísloviek v obore do 100.</p>	
<p>Poznať funkciu neohybných slovných druhov, vyhľadávať ich v texte, ovládať výslovnosť a pravopis predložiek, spojky, častice a citoslovčia používať v hovorenom aj v písomnom prejave.</p>	<p>Neohybné slovné druhy – príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia.</p>	<p>Žiak pozná funkciu neohybných slovných druhov, ovláda pravopis a výslovnosť predložiek, pozná spojky, častice a citoslovčia – vie ich používať v hovorenom aj v písomnom prejave.</p>	
<p>Vedieť nájsť priamu reč v texte, vedieť rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči, vedieť používať interpunkčné znamienka v priamej reči (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník).</p>	<p>Priama reč – definícia, úvodzovky, interpunkcia v priamej reči.</p>	<p>Žiak vie identifikovať priamu reč v texte. Vie rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči. Vie prakticky používať priamu reč v písomnom prejave. Správne používa interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozozná priamu reč v hovorenom slove.</p>	

slov, v ktorých nastáva spodobovanie, vyhľadávanie priamej reči v rôznych textoch, nácvik výslovnosti priamej reči v komunikačných situáciách, poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových cvičeniach.

3. Čítanie a literárna výchova – 85 hod. / 15 hod. dotácia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Oboznámiť žiakov	Umelecká	Žiak ovláda pojem
<p>Rozvíjajúce ciele</p> <p>literatúra. Oboznámiť s pojmom divadelná hra. Dramatickým žánrom určeným detskému príjemcovi je bábková hra, bábkové divadlo. Oboznámiť žiakov s najznámejšími autormi divadelných hier a ich dielami, naučiť žiakov interpretovať divadelnú hru, dramatizácia v triede, zahrať si divadelné predstavenie s jednoduchým námetom.</p> <p>Zavedenie pojmov : rozhlas, televízia a film – kino. Vyzdvihnúť ich funkciu pre spoločnosť aj pre jednotlivca, ich využitie v každodennom živote, vhodnosť a nevhodnosť programov pre deti a mládež – ich vplyv na duševné zdravie.</p> <p>Vedieť čo je dialóg, vedieť ho identifikovať v texte, vedieť ho prakticky zrealizovať. Pri dialógu používať gestikuláciu a mimiku.</p>	<p>Obsahový štandard</p> <p>Literatúra. Divadelná hra.</p> <p>Rozhlas Televízia Film – kino</p> <p>Dialóg</p>	<p>vstupný štandard</p> <p>Vie, že sem patrí poézia, próza a dráma. Žiak ovláda pojem divadelná hra, ovláda názvy divadelných hier, ktoré pozná. Pozná významných slovenských ale aj zahraničných autorov divadelných hier. Divadelnú hru vie interpretovať v kolektíve žiakov. Žiak vie recitovať jednu- dve básne a predniesť kratšie prozaické dielo.</p> <p>Žiak pozná pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vie ich pomenovať a vie ich navzájom od seba odlíšiť. Pozná charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu, vie kde sídli. Žiak pozná niektoré sfilmované literárne diela, vie sa primerane správať v kine.</p> <p>Žiak vie pojem dialóg. Vie kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vie ho identifikovať v texte a dokáže ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vie využívať gestikuláciu a mimiku.</p>

<p>Ovládať pojem a definíciu kapitoly, strofy a rýmu. Vedieť ich prakticky v básni vyhľadať. Rozoznať 3 druhy rýmov podľa zakončenia: združený aabb, abab, abba.</p>	<p>Kapitola Strofa Rým</p>	<p>Žiak ovláda pojmy, čo je kapitola, strofa a rým. Žiak ich vie prakticky rozlišovať v texte. Rozozná 3 druhy rýmov.</p>
<p>Vedieť čo je bájka, čo obsahuje bájka, poznať najznámejšieho autora bajok Odlíšiť bajku od iného literárneho žánru.</p>	<p>Bájka</p>	<p>Žiak ovláda pojem bájka. Pozná text, ktorý je bajkou a vie ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Vie povedať ponaučenie, ktoré bajka obsahuje. Pozná meno Ezopa ako najznámejšieho autora bajok a tiež pozná meno J. Záborského – nášho významného bajkara.</p>
<p>Ovládať pojem komiks, odlíšiť ho od iného druhu detskej literatúry, poznať postupnosť deja, vedieť usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vedieť nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.</p>	<p>Komiks</p>	<p>Žiak ovláda pojem komiks, vie ho odlíšiť od iného žánru. Vie prečítať dej komiksu. Pozná postupnosť deja. Vie usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vie sám nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.</p>

Rozširujúce učivo :
dramatizácia literárneho diela, vyhľadávanie slovenských autorov divadelných hier prostredníctvom internetu,

netu, vytvoriť divadelnú hru s jednoduchým námetom a pokúsiť sa ju zahrať, mediálna výchova – vhodné programy pre deti a mládež, samostatné skoncipovanie dialógu a jeho prednes, realizácia analýzy textu, vyhľadať kapitoly, strofy a rýmy, čítanie bajok a vyhľadanie ponaučenia, tvorenie komiksu na počítači.

4. Komunikačná zložka – sloh – 33 hod. / 0 hod. dotácia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

Poukázať na základné rozdiely medzi umeleckým a vecným textom.	Umelecký a vecný text.	Žiak po prezentácii
Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Vyhľadávajúce ciele</p> <p>Vyhľadávajúce ciele a vecným textom. Vyhľadávanie kľúčových slov v umeleckom a vecnom texte. Reprodukcia podľa osnovy.</p>		<p>Žiak po prezentácii vie každý pomenovať správnym pojmom. Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Spätne ich vie v texte vyhľadať. Vie k textu vytvoriť osnovu. Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky zrealizovať.</p>
<p>Vedieť pojem diskusia a názor. Diskutovať so žiakmi na rôzne témy. Vyzvať žiakov na prejavenie vlastného názoru pri konfliktnej situácii.</p>	<p>Diskusia Názor</p>	<p>Žiak vie diskutovať na určitú vybranú tému. Ovláda pojem diskusia. Vie si prejaviť vlastný názor, vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu.</p>
<p>Všimáť si charakteristické črty a vlastnosti osoby, vedieť ústne a písomne opísať danú osobu.</p>	<p>Opis osoby – ústne, písomne</p>	<p>Žiak vie charakterizovať opis osoby. Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne.</p>
<p>Oboznámiť žiakov s cieľným rozhovorom – interview. Pripraviť otázky na interview s nejakou známou osobnosťou.</p>	<p>Interview – cieľný rozhovor</p>	<p>Žiak pozná definíciu cieľného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede.</p>
<p>Definícia konceptu alebo náčrtu. Vysvetliť na príklade. Realizácia konceptu v praxi.</p>	<p>Koncept</p>	<p>Žiak ovláda definíciu konceptu/náčrtu. Vie vytvoriť náčrt slohového útvaru.</p>

<p>Naučiť žiakov pojem reprodukcia textu. Naučiť žiakov reprodukovať nejakú udalosť, reprodukovať rozprávanie. Dodržať časovú postupnosť deja.</p>	<p>Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť.</p>	<p>Žiak ovláda pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní. Dodržiava časovú postupnosť – veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.</p>
<p>Vedieť čo je plagát, všimnúť si prvky, ktoré musí plagát obsahovať. Pokus o vytvorenie plagátu.</p>	<p>Plagát</p>	<p>Žiak vie zadefinovať pojem plagát. Vie na aké účely sa používa. Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti.</p>

5. Metódy a formy práce

Vyučovanie slovenského jazyka viesť tak, aby žiaci získali nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy a to práca v dvojiciach, skupinové vyučovanie, riešenie hlavolamov, doplňovačiek, práca v kolektíve, individuálny prístup k žiakom. Každá vyučovacia hodina materinského jazyka by mala byť zameraná na dieťa a jeho skúsenosť s jazykom a svetom, pričom počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie by mali byť jeho samozrejmosťou.

6. Učebné zdroje

Učebnice nie sú k dispozícii.

7. Hodnotenie predmetu

Predmet sa hodnotí známkou.

Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠ.

Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Klasifikujeme polročnú a koncoročnú písomnú prácu.

Na ostatnom hodnotení sa dohodneme vždy na začiatku školského roka (stupnice diktátov, písomiiek,...)

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Charakteristika predmetu:

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom, ktorý plynule nadväzuje na posilňovanie vroděných schopností detí. Východiskom tohto poznávania má byť hudba a hudobné aktivity žiakov. Tento predmet pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére a radosť, za pomoci partnerského dialógu učiteľa so žiakom-

-bez memorovania, autoritárstva a tlaku na hromadné vedomosti. V tomto ročníku majú vo vzdelávaní prevahu hud. prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne, podporené percepčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia.

V hudobnej výchove v 4 ročníku rozdeľujeme učivo do 2 tematických okruhov:

1. tematický okruh: ľudová pieseň v živote človeka
2. tematický okruh: Poslanie hudby v našom živote

1.1 Vokálne činnosti: 10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
<p>Detské a ľudové piesne spievať rytmicky a čisto presne. Vedieť zaspievať jednoduchý dvojhlas. Poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem. Poznať a správne realizovať hodnoty nôť, mená nôť, husľový kľúč, 2/4 takt, 3/4 a 4/4takt. Sluchom rozoznať durové a molové melódie a súzvky.</p>	<p>Spevacke dýchanie, držanie tela, nasadenie tónu, tvorba tónu, hlasová hygiena. Kultivácia hlasového prejavu, prostredníctvom upev. spevackých návykov. Hudobný rytmus.</p>	<p>Vedieť správne zaspievať 20 ľudových a detských piesní, hier so spevom. Vedieť zaspievať hymnu SR. Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. Podľa fonogenetiky zaspievať jednoduché durové melódie.</p>

1.2 Inštrumentálne činnosti: 5 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
<p>Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na ne, sluchom ich rozoznať. Tvoriť a realizovať jed. detské sprievody k piesňam, rytmické motívy. Pomocou dets. nástrojov realizovať náladu piesne a skladby.</p>	<p>Rytmické nástroje, technika hrania na ne. Jednoduché sprievody k piesňam, rytmické motívy.</p>	<p>Vedieť hrať rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrt., polových nôť a pomlčiek, použiť ich pri tvorbe sprievodu k detským a umelým piesňam.</p>

1.3 Hudobno-dramatické činnosti : 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Na základe získ. zručností naučiť žiakov na primeranej úrovni realizovať svoje hub. predstavy v súčinnosti s výt., pohybovým a liter.a integrovať ich v indiv. alebo skupinových projek.	Integrácia dram. textu, piesne a pohybu. Hudobná dram. jednoduchej ľudovej roz. Využitie slovenských ľudových tonálnych a modálnych piesní v dramatickom význame.	Pripraviť si jednoduché hudobno-dramatické vystúpenie.

1.4 Hudobno-pohybové činnosti : 5 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Taktovať v 2/4 a 3/4 takte. Ovládať kroky čardáša, valčíka a mazúrky. Pohybom vyjadriť náladu hudby.	Pochodovanie podľa hudby, reagovanie na zmeny tempa a dynamiky. Tancovanie v 2/4 a 3/4 takte.	Vedia pohybom reagovať na hudbu, zatancovať jednoduché tance. Ovládajú základné kroky čardáša, valčíka a mazúrky.

1.5 Percepčné činnosti : 6 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch dets. hry a jej rôznych foriem. Sluchom rozoznať kontrast v hudbe, totožné a odlišné hudobné motívy, časti skladby, druhy ľudského hlasu, základné hud. nástroje. Poznať klenoty našej národnej hudby. Poznávať a vážiť si hudobnú kultúru národa a hudobnú kultúru iných národov.	Poznať krátke veku primerané hud. skladby a vedieť verbalizovať zážitok, vedieť ho vizualizovať a vyjadriť pohybom.	Po viacnásobnom vypočutí poznať min. 4 hudobné skladby a ich autorov. Dokázať vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby.

1.6 Hudobno-dramatické činnosti: 3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovo priestore. Hudobné	Hudobný príbeh na motívy ľud. rozprávky. Hudobná dramatizácia.	Vedieť vytvoriť jednoduchú dramatizáciu detskej rozprávky na

<p>vyjadrenie kontrastu príbehu. Vytvorenie jednoduchého príbehu s integráciou vokálnej a nástrojovej improvizácie. Hudobná dramatizácia jednoduchej ľud. rozprávky. Využitie ľud., modálnych piesní v dram. umení.</p>		<p>základe ľud. rozprávky. vedieť k nej zostrojiť jednoduchý scenár.</p>
---	--	--

2. Metódy a formy práce:

Na hodinách využívať skupinové, projektové, diferencované vyučovanie. Používať zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódu hrania rol., špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby.

Návštevy hudobných podujatí, besied a speváckych súťaží.

3. Učebné zdroje:

Učebnica hudobnej výchovy pre 4.roč. od autora J. Pavelčáka

Hudobné nahrávky k tejto učebnici od autora J. Pavelčáka

Hudobné nahrávky dets. piesní od rôznych autorov a piesní z regiónu.

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet HV budeme klasifikovať na vysvedčení známkami.

Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVV a Š SR.

Hodnotenie vykonáme s prihliadnutím na konkrétne dispozície hud. zručností u žiakov.

Známkovať budeme spevácky prejav dieťaťa, základné znalosti z hud. teórie, aktivitu na hodinách, schopnosť vytvárať jednoduché detské dramatické divadielko spojené s hudbou, vystúpenie žiakov na rôznych školských, mimoškolských akciách a súťažiach.

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA – 4. ročník

1. **Charakteristika predmetu** – Etická výchova má v učebnom pláne základnej školy osobitné postavenie. Je povinne voliteľným predmetom v alternácii s náboženskou výchovou. Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností

/otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

(33 hodín) – 1 hodina týždenne

1.1 Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch – 8 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Naučiť žiaka pochopiť vzájomnú toleranciu.	Tolerancia vo vzťahoch.	Vie sa úctivo správať k iným – čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným!
Oboznámiť žiakov o rovnoprávnosti pohlaví a rás.	Rešpekt a úcta k ľuďom.	Vie chápať zmysel rovnoprávnosti a úcty voči všetkým ľuďom.
Utvárať schopnosť prosociálne sa správať aj v sťažených podmienkach.	Komunikačné a interpersonálne zručnosti v medziľudských vzťahoch.	Žiak sa vie prosociálne správať aj v sťažených podmienkach.
Naučiť žiaka kultivovane sa správať k osobám iného pohlavia.	Kultivované správanie k osobám iného pohlavia.	Žiak vie vnímať rozdiely v stavbe tela, jeho fungovanie a prežívanie. Vie sa empaticky správať voči osobám iného pohlavia.

1.2 Reálne a zobrazené vzory – 8 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Utvárať schopnosť orientovať sa v ponuke negatívnych vzorov.	Sloboda a zodpovednosť.	Vie, že každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok.
Naučiť žiaka rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy okolia.	Pozitívne a negatívne vplyvy televízie, filmu, počítačových hier.	Žiak vie primerane nazerat' na pozitívne a negatívne vplyvy z televízie, reklamy, filmov a počítačových hier.
Osvojovať si zmysel hodnoty modelu prosociálneho správania.	Prezentácia prosociálnych vzorov.	Vie si uvedmiť pozitívny vplyv v jeho okolí: rodičov, učiteľov, priateľov a spolužiakov.
Vytvoriť u žiaka čitateľský návyk ako možný zdroj	Čitateľský návyk.	Vie rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory v literatúre (knihy,

prosociálnych vzorov.		časopisy...)
-----------------------	--	--------------

1.3 Rozvoj tvorivosti a iniciatívy – 6 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Podporovať u žiakov záujmy rozvíjajúce jeho kvality.	Rozvoj osobnostných kvalít.	Žiak vie objavovať vlastné danosti a talent (v športe, umeleckých aktivitách)
Rozvíjať tvorivosť a iniciatívy v sociálnych činnostiach.	Osobnostné kvality – pre jednotlivca a celé spoločenstvo.	Vie s odvahou riskovať a realizovať svoje nápady ako prejavy tvorivej osobnosti.
	Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení problémov.	Žiak vie objaviť a oceniť nielen svoju výnimočnosť u seba, ale aj u iných.

1.4 Napĺňanie obsahu dohovoru o právach dieťaťa – 6 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Uvedomiť si dôvod vzniku práv detí a naučiť sa ich akceptovať.	Práva dieťaťa.	Žiak chápe nielen svoje právo, ale aj svoju zodpovednosť v demokratických krajinách aj v slovenskom právnom poriadku.
Napĺňať opčný protokol k právam dieťaťa.	Opčný protokol.	Žiak vie, čo je to opčný protokol. Chápe dôvod jeho vzniku.
Viesť žiakov k solidarite.	Solidarita a prijatie odlišností.	Uvedomuje si svoje práva, čo ho vedie k solidarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťažované do vojnových konfliktov, zneužívané...

1.5 Náš región, vlast' – 5 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Rozvíjať povedomie	Rozvíjanie povedomia	Žiak vie vyjadriť, čo sa

a príslušnosť k svojmu regiónu.	a príslušnosti k svojmu regionu.	mu na svojom regióne najviac páči.
Podporiť iniciatívu v poznávaní svojho regiónu.	Iniciatíva pri poznávaní vlastného regiónu.	Pozná svoje bydlisko a jeho okolie: geografiu, kultúru, osobnosti a tradície.
Uvedomiť si, čo by mohol urobiť v prospech svojho regiónu sám alebo spoločne.	Ekologické správanie.	Vytvoril si pozitívny vzťah k faune a flóre regiónu.

2. Metódy a formy práce

Na hodinách etickej výchovy môžeme využiť tieto metódy a formy:

- reprodukcia textov
- dialógy so žiakmi
- samostatná práca
- skupinová práca
- práca s pracovnými listami

3. Učebné zdroje

Etická výchova pre 4. ročník základných škôl

Pracovné listy 4

Vydalo: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o.

Autorky: PaedDr. Eva Ivanová

PhDr. Ľubica Kopinová

Mgr. Eva Líšková

4. Hodnotenie predmetu

Predmet sa nehodnotí známku. Žiak bude mať uvedené na vysvedčení slovnú formulu – absolvoval, neabsolvoval.

Predmet: TELESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

1. Charakteristika predmetu

Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, morálnemu a sociálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Telesná výchova sa zameriava taktiež na upevňovanie zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a na zvyšovanie pohybovej výkonnosti. Svojim zameraním má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

(66 hodín) – 2 hodiny týždenne

1.1 Základné lokomócie a nelokomočné zručnosti – 20 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Poradové cvičenia, elementárna terminológia gymnastických polôh, zásady bezpečnosti a hygieny pri cvičeniach.	Osvojovanie si základnej techniky behov, skokov, hodu, na podnet vykonávať základné pohyby tela (obraty, prevaly, kotúle a pod.), pohyby okolo rôznych osí tela.	Žiak vie správne pomenovať základné lokomócie, vie ich uplatniť. Vie uplatniť poradové cvičenia a gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových zručnostiach.

1.2 Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry – 20 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Naučiť poznať a vedieť pomenovať základné herné činnosti, správnu techniku a zásad športového správania sa, bezpečnosť pri hrách.	Realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych situáciách a obmenách, osvojovanie si pravidiel vybraných hier a vedieť podľa nich konať.	Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku hernej činnosti jednotlivca, využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, voda, príroda.

1.3 Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Rozvinúť u žiaka základné sensorické, motorické, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti, ktoré sú primerané jeho veku.	Osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznych obmenách, rozvoj dramatických schopností.	Žiak pozitívne vníma spojenie slova, hudby a pohybu, pozitívne vníma partnerov v tanci a hre, dokáže vnímať a precítiť pohyb.

1.4 Psychomotorické cvičenia a hry – 10 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Osvojiť u žiaka, primerane veku, správne držanie tela	Poznávať časti svojho tela, vnútorné orgány pri	Vie spojiť hrovú činnosť so správnym dýchaním, spojiť

a vnímania svojho tela – polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí. Naučiť žiakov správne dýchaniu.	pohybovej činnosti, využívať hravú formu činnosti.	pohybové aktivity so zameraním na koncentráciu a pozornosť.
--	--	---

1.5 Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 6h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Naučiť a osvojiť u žiaka základné zručnosti turistiky, korčuľovania a bicyklovania, ktoré sú primerané jeho veku.	Pešia turistika, pobyt v prírode, pobyt v zimnej prírode, aktivity na snehu (sánky, snežná krajina...), zoznámenie sa s cykloturistikou.	Žiak má osvojené základné zručnosti v turistike (zimnej aj letnej), korčuľovaní. Vie ich aplikovať a používať v praxi, vo voľnom čase. Vie použiť bezpečnostné predpisy v cykloturistike.

2. Metódy a formy práce

Individuálna, vo dvojiciach, skupinová a hromadná forma práce, metóda pozorovania, výklad učiteľa, skúsenostné metódy, metóda riadeného objavovania,

3. Obsah vyučovania sa deje podľa samostatných učebných osnov.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet Telesná výchova sa v 4. ročníku klasifikuje známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVV a ŠSR. Počas celej vyučovacej hodiny hodnotíme žiakov slovné. Známkou hodnotíme aktivitu, snahu žiakov pri ich telesnom a pohybovom zdokonaľovaní sa. Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na výkonnostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Predmet: VLASTIVEDA – 4. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Vlastiveda je predmetom, ktorý skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne pohybuje. Je to blízke alebo menej vzdialené okolie domu, školy, obce alebo regiónu, v ktorom žiak žije. V krátkosti to môžeme nazvať ako objavovanie reálneho sveta žiakmi v určitom čase a priestore, vzájomné ovplyvňovanie sa človeka a prírody.

Súčasťou vlastivedy je spoznávanie minulosti, vzácných predmetov, ktoré nám vypovedajú o živote našich predkov, ale aj významných osobností. Vnímať, spoznávať a vytvoriť si kladný vzťah ku krajine, v ktorej žiak žije, je hlavnou úlohou primárneho vzdelávania.

Obsah vlastivedy v primárnom vzdelávaní je naplnený emotívnym poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a dojmov z krajiny, v ktorej žije.

Poznávanie svojej krajiny v jednotlivých ročných obdobiach s dôrazom na starostlivosť a bezpečnosť o zdravie, vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek aj príroda sa mení v čase, a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu, ale aj celej vlasti musí byť spojené s poznaním histórie. Vlastiveda má aj činnostné zameranie. Odporúčané sú preto aj vychádzky s vlastivednými námetmi.

Výučba vlastivedy v 4. ročníku ZŠ je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité orientovať sa na mape, vedieť čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije.

(33 hodín) – 1 hodina týždenne

1.1 Naša krajina – 9 h

ROZVÍJAJÚCE CIELE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Naučiť opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin, vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.	Čítanie mapy Slovenska.	Žiak vie rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti, opísať polohu pohorí a nížin, vie vymenovať a ukázať na mape najväčšie rieky na Slovensku.
Naučiť žiaka porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr.	Časová priamka.	Žiak vie usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.
Naučiť žiaka členiť naše územie podľa jednotlivých krajov.	Územné členenie – kraje.	Žiak vie vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá, vie vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.
Naučiť charakterizovať mesto, resp. dedinu.	Charakteristika mesta, dediny.	Žiak vie opísať z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností mesto alebo dedinu, vie porovnať ich výhody a nevýhody.
Naučiť správne priradiť krajské mestá k jednotlivým krajom.	Krajské mestá.	Žiak vie správne priradiť krajské mestá ku krajom.

1.2 Cestujeme z Bratislavy do Košíc – 5 h

Naučiť žiaka orientovať sa (na internete) v cestovných poriadkoch.	Vlakové, autobusové a letecké spoje.	Žiak vie vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), vie hľadať alternatívne riešenia. Pozná pravidlá slušného správania v dopravnom prostriedku.
Naučiť žiaka na mape Bratislavy vyhľadať významné		Žiak vie vyhľadať na mape Bratislavy a v dostupných

pamiatky Bratislavy.	Cestujeme po Bratislave.	materiáloch významné pamiatky mesta, vie si pripraviť krátky itinerár sprevádzania návštevy po Bratislave.
Naučiť žiaka na mape Košíc vyhľadať významné pamiatky v meste.	Cestujeme po Košiciach.	Žiak vie vyhľadať na mape Košíc a v dostupných materiáloch významné pamiatky mesta, vie si pripraviť krátky itinerár sprevádzania návštevy po Košiciach.
Naučiť žiaka sprostredkovať ostatným skúsenosti z vlastných ciest.	Moje obľúbené miesto na cestovanie.	Žiak vie sprostredkovať skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vie ich prezentovať rôznymi spôsobmi.

1.3 Baníctvo na Slovensku – 3 h

Naučiť žiakov, kedy a prečo sa začalo baníctvo na Slovensku rozvíjať.	História baníctva a jeho rozvoj.	Žiak vie porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách.
Priblížiť žiakom ťažkú prácu baníkov.	Práca baníkov v minulosti a dnes.	Žiak vie opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Vie vymenovať druhy nerastov, ktoré sa ťažia v baniach na Slovensku.

1.4 Tradície a zvyky. Skanzeny – 8 h

Naučiť žiaka charakterizovať jednotlivé regióny na Slovensku.	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš...)	Žiak pozná historické regióny Slovenska.
Priblížiť žiakom rôzne zvyky a tradície v regiónoch.	Zvyky a tradície podľa historických regiónov.	Žiak vie zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov.
Opísať žiakom život ľudí v stredovekom meste.	Život v stredovekom meste.	Žiak vie porovnať a opísať život v stredovekom meste a v súčasnosti.
Opísať charakteristické znaky života ľudí, počas leta a počas zimy, kedysi a dnes.	Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy.	Žiak vie opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti.
Oboznámiť žiakov so skanzenmi na Slovensku.	Skanzeny na Slovensku.	Žiak vie charakterizovať z obrázkov, informácií z kníh, časopisov, filmov ľudovú slovesnosť.

1.5 V súlade s prírodou - 8 h

Naučiť žiaka bezpečnému pohybu v horskom prostredí.	Ideme do hôr.	Žiak sa vie bezpečne pohybovať v horách, vie zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – k turistike.
Naučiť žiaka reprodukovat' obsah povesti.	Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber.	Žiak vie reprodukovat' obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvorí krátku dramatizáciu.
Oboznámiť žiakov s podobami riek, s jazerami a gejzírom.	Vznik riek, jazerá, gejzír.	Žiak vie opísať podoby, ktoré môže mať rieka. Na mape vie ukázať oblasti jazier. Vie opísať, v čom je výnimočný gejzír.
Oboznámiť žiakov s vybranými úsekmi Dunaja a Dunajca.	Plavíme sa po Dunaji a Dunajci.	Žiak vie opísať vybrané úseky Dunaja a Dunajca a porovnať ich.
Vysvetliť žiakom rozdiel medzi prírodnou a zaujímavosťou, ktorú vytvoril človek.	Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou a človekom.	Žiak vie uviesť príklady na zaujímavosti, ktoré vytvorila príroda, a ktoré vytvoril človek.

2. Metódy a formy práce: Na hodine „Vlastivedy“ môžeme využiť tieto metódy a formy práce:

- samostatná práca
- skupinová práca
- práca s internetom
- práca s encyklopédiami
- práca s učebnicou

3. Učebné zdroje: Nové učebné zdroje zatiaľ nie sú k dispozícii.

4. Hodnotenie predmetu: Predmet „Vlastiveda“ sa v 4. ročníku klasifikuje známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVV a ŠSR. Známkami budeme hodnotiť ústne odpovede žiakov, písomné práce po prebratí tematického celku a projekty žiakov. Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Predmet : PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 4. ročník

Charakteristika predmetu: Predmet sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelania o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Hodiny podľa ŠVP: 33

Dotované hodiny: 0

Spolu: 33

1.1 Tvorivé využitie technických materiálov 6 hodín

Rozvíjajúce ciele:	Obsah (obsahový štandard)	Výkony(výkonový štandard)
<p>Naučiť žiaka hodnotiť výsledok svojej práce. Interpersonálne spôsobilosti prostredníctvom tech. činností realizovať samostatne i v kolektíve. Schopnosť chápať význam tech. záujmovej činnosti a do nej sa zapájať.</p>	<p>Poznávanie vlastností materiálov: Pomocou porovnávania, pozorovania nadobudnúť poznatky a tech. materiáloch s ktorými sa žiaci bežne stretnú.</p> <p>1. Papier a kartón: Praktické činnosti: strihanie, lepenie, skladanie a oblepovanie</p> <p>2. Textil: Praktické činnosti: navliekanie do ihly, robenie uzlíka, osvojenie základných stehov, zhotovenie výrobku podľa strihu</p> <p>3. Drevo: Praktické činnosti: Skúmanie vlastností drevín, oddeľovanie, spájanie a maľovanie</p>	<p>Vedia poznávať vlastnosti jednotlivých materiálov porovnávaním, triedením a expertovaním. Majú pracovné zručnosti, vedia riešiť jednoduchý problém uplatnením vlastnej fantázie. Vedia dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci. Vedia si vážiť hodnoty vytvorené človekom.</p>

1.2 Základy konštruovania 11 hodín

Rozvíjajúce ciele:	Obsah(obsahový štandard)	Výkony(výkonový štandard)
<p>Efektívne žiť a pracovať s inými ľuďmi, učiť sa od nich, plánovať, organizovať, kontrolovať a hodnotiť aktivity tímu ľudí. Preberať spoluzodpovednosť za prácu v tíme. Motivovať k tvorbe osobne a spoločensky prospešných tech. produktov. Rozvíjať poznanie, že produktívna práca je základnou podmienkou rozvoja človeka a spoločnosti. Orientácia v rôznych odboroch ľudskej činnosti, pre tvorbu vlastného profesijného zamerania.</p>	<p>a) Konštrukcie okolo nás: Skúmanie konštrukcií okolo nás a ich spoloč. význam pre človeka. Pokus o návrh tech. objektu na zhotovenie. Tech. objekty zo stavebníc alebo rôznych tech. materiálov.</p> <p>b)Elektrický obvod : Zostavovanie jednoduchých el. obvodov. Zdroje obnoviteľnej energie.</p> <p>c)Technické komunikačné prostriedky : Historické a moderné komunikačné prostriedky.</p> <p>d)Technika v doprave: Oboznámenie sa s dopravou, dopr. prostriedkami, cestovateľskej mobility. Konštrukcia bicykla, jeho tech. vybavenie a bezpečnosť jazdy na bicykli.</p>	<p>Poznajú základné symboly pri tech. náčrte. Vedia urobiť technický náčrt. Poznajú význam mostov, vedia ich konštruovať. Vedia vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu.</p> <p>Poznajú pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, el. spotrebič.</p> <p>Vedia rozlíšiť vodivé a nevodivé materiály.</p> <p>Poznajú spôsob ochrany pred zásahom el. prúdu. Vedia zastaviť jed. el. obvod.</p> <p>Poznajú zásady mobility. Poznajú pravidlá cestnej premávky a bez. Jazdy na bicykli. Vedia urobiť jednoduchú údržbu bicykla.</p>

1.3 Starostlivosť o životné prostredie 10 hodín

Rozvíjajúce ciele:	Obsah(obsahový štandard)	Výkony(výkonový štandard)
<p>Význam črepníkových rastlín pre skrášľovanie a zlepšovanie živ. prostredia. Význam zeleniny pre zdravú výživu. Pestrosť a rovnomernosť spotreby zeleniny počas roka. Hygienické zásady konzumácie čerstvej zeleniny. Význam pokusov pre pochopenie nových poznatkov. Význam pestovania vonkajších rastlín. Využitie okrasných rastlín k estetickému skrášľovaniu prostredia. Zvýšenie hodnoty okrasných rastlín aranžovaním. Význam pestovania vonkajších rastlín pre skrášľovanie okolia. Oceňovať hodnoty vytvorené vlastnou pestovateľskou činnosťou. Využitie rastlín k estet. skrášľovaniu prostredia.</p>	<p>1. Črepníkové rastliny a živ. prostredie: Poznávanie, odborné pomenovanie, ošetrovanie, rozmnožovanie rastlín.</p> <p>2. Poznávanie úžitkových rastlín. Robiť výstavky ovocia a zeleniny. Zatriedenie zeleniny do pestov. skupín. Význam ovocia a zeleniny pre zdravú výživu.</p> <p>3. Pokusy a pozorovania: Podmienky klíčenia semien. Význam vody, tepla a svetla pre rastliny.</p> <p>4. Pestovanie vonkajších rastlín Poznávanie letničiek, dvojroč. rastlín a trvaliek. Vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie.</p> <p>5. Rez a úprava do váz Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie. Výstavka okrasných rastlín. Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy a sušenia kvetov. Aranžovanie kvetov do váz a plochých misiek.</p>	<p>Majú založený kútik živej prírody. Poznajú a vedia pomenovať 10 druhov črepníkových kvetín.</p> <p>Poznajú 10 druhov úžitkových rastlín, vedia ich pomenovať, rozlišovať konzumné časti a plody. Majú spracovanú vzorkovnicu semien a dokážu ich pomenovať.</p> <p>Poznajú význam predpestovania rastlín. Vedia založiť pokus na overenie základných podmienok života rastlín.</p> <p>Poznajú 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vedia dopestovať okrasné rastliny. Vedia pomenovať náradie a pomôcky na prácu v záhrade.</p> <p>Poznajú vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Majú osvojené základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu.</p>

1.4 Stravovanie a príprava jedál 3 hodiny

Rozvíjajúce ciele:	Obsah(obsahový štandard)	Výkony(výkonový štandard)
<p>Vhodne sa správať počas stolovania. Dodržiavať pravidlá stolovania a spoločenského správania. Poskytnúť pomoc pri úraze.</p>	<p>Technika v kuchyni - význam. Základné pravidlá v kuchyni pre deti. Výber ,nákup a skladovanie potravín.</p>	<p>Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie. Vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm. Vie udržiavať čistotu a poriadok pracovných plôch, dodržiava základy hygieny. Vie poskytnúť pomoc pri úraze v kuchyni.</p>

1.5 Ľudové tradície a remeslá 3 hodiny

Rozvíjajúce ciele:	Obsah(obsahový štandard)	Výkony(výkonový štandard)
Poznanie vlastných kultúrnych zvykov a tradícií. Poznanie a úcta ku kultúram iných národov/národnostných skupín. Rozvoj kreativity pri zhotovovaní produktov. Tvorivá práca v rozličných sociálnych formách.	Skúmanie vlastnej kultúry. Tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami. Spoznávanie ľudových remesiel. Skúmanie histórie remesiel.	Žiak pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry. (Vianoc a Veľkej noci a ďalších zvykov). Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu. Pozná minimálne jedno remeslo v regióne s bohatou históriou.

2. Metódy a formy práce:

Na hodinách využívať skupinové, projektové, diferencované vyučovanie. Budeme používať zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu. Návštevy múzeí, zapojenie sa do súťaží v aranžovaní, návštevy jarmokov, ktoré sú spojené s ukázkou ľud. remesiel v regióne...

4. Učebné zdroje :

Pracovné vyučovanie pre 4.ročník ZŠ

Autori: Doc.PhDr. Mária Kožuchová, Mgr. Zuzana Hirschnerová

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet Pracovné vyučovanie budeme klasifikovať na vysvedčení známkami. Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVVaŠ SR .Hodnotenie vykonáme s prihliadnutím na konkrétne dispozície a zručnosti u žiakov. Známkovať budeme konkrétne práce a výrobky detí, jednoduché aranžérske práce, prípravu jednoduchého jedla, prípravu jednoduchého stolovania na meninovú alebo narodeninovú oslavu detí, zhotovenie herbáru s rastlinami, založenie pokusu, zhotovenie jed. elektrického obvodu...

Predmet- Anglický jazyk pre 4. ročník, učebné osnovy

1. Charakteristika predmetu

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehľbovať poznanie kultúry iných krajín, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo vo štvrtom ročníku je zamerané na ďalšie rozvíjanie 4 komunikačných zručností : čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom a dokáže primerane opísať osoby, veci a javy. Žiaci si taktiež osvoja základy nových gramatických štruktúr a nevyhnutnú slovnú zásobu k vybraným komunikačným témam .Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Jedným z cieľov je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v anglickom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a vytvorili si pozitívny vzťah k jeho učeniu.

Ciele vyučovacieho predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie

Ciele anglického jazyka vo 4. ročníku:

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT .

Obsah vzdelávania

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **neverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín podľa ISCED 1:

Povinné hodiny- 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne, dotácia- 0 hodín

P.č.	Tematický celok	Počet hodín v ŠVP
1.	Rodina a spoločnosť	10
2.	Domov a bývanie	10
3.	Ľudské telo a zdravie	11
4.	Doprava a cestovanie	9
5.	Vzdelávanie a práca	9
6.	Človek a príroda	8
7.	Voľný čas a záľuby	12
8.	Stravovanie	10
9.	Obliekanie a móda	10
10.	Multikultúrna spoločnosť	10

Ciele vyučovacieho predmetu

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Anglický jazyk má najvyššie špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie

anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

Špecifikácia cieľov:

- umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
- naučiť žiakov komunikovať na primeranej úrovni v bežných spoločenských situáciách
- vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu.

Špecifikácia cieľov zahŕňa: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný prejav (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

Rozvíjacie ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupný výkonový štandard
<p>Zvieratká- reagovať pri prvom stretnutí -odpovedať na otázku ako sa máme - učíme sa odpovedať v dialógoch - učíme sa záporný príkaz - vedieť podať informáciu- zadať príkaz</p>	<p>Tvorenie záporu- Don't... Príslovky miesta: here Predmety v triede- opakovanie</p>	<p>RZ:- žiak vie správne menovať hudobné nástroje /počúvanie PZ:- žiak vie odpovedať na pozdrav Vedieť pieseň o zvieratkách</p>
<p>Počítanie, čísla Číslovky od 13 do 20 -učíme sa vedieť vyjadriť svoju schopnosť počítat'</p>	<p>Slovná zásoba k daným témam, počúvanie, čítanie, preklad</p>	<p>RZ:- žiak rozumie obrázkovému príbehu/reaguje na počuté PZ:- žiak dokáže rôzne používať čísla - dokáže zatried'ovať predmety a triediť podľa logického zadania</p>
<p>Stravovanie- učíme sa určovať kvalitu, podať informáciu, vybrať z ponúkaných možností</p>	<p>Správny nácvik výslovnosti, počúvanie a opakovanie.</p>	<p>RZ- žiak vie menovať veci, vie sa spýtať na kvalitu PZ- vie opísať svoj domov, reagovať na kreslený príbeh</p>
<p>Moj svet- Moje obl'úbené jedlo- učíme sa vyjadriť svoje pocity a stanoviť pravidlá</p>	<p>Osvojovanie si slovnej zásoby na vyjadrenie pocitov, zákazov, príkazov, precvičovanie si špecifických fonetických znakov v slovnej zásobe.</p>	<p>PZ- tvorba miniprojektu- aktívne sa zapojiť do realizácie vlastnej práce</p>
<p>Voľný čas a záľuby- učíme sa začleniť informáciu, vypočúť a podať informáciu</p>	<p>Počúvanie a opakovanie novej slovnej zásoby. Pribehový prítomný čas- gramatické pravidlá a použitie.</p>	<p>RZ- správne definovať čo sa práve deje PZ- opísať čo sa deje na obrázku</p>
<p>Ľudia okolo nás- vybrať si z ponúknutých možností,</p>	<p>Pýtame sa a odpovedáme na prebiehajúce činnosti.</p>	<p>RZ- žiak správne číta text</p>

opísať situáciu	Špecifikácia pohybu a smeru.	PZ- vie opísať situáciu v priebehu, dramatizovať príbeh
Počasié a miesta na svete- učíme sa podať a prijať informáciu o počasí Pozdrav z prázdnin	Použitie slovesa v prítomnom priebehovom čase, názvy krajín, počúvanie, čítanie a opakovanie slovnej zásoby.	RZ- žiak vie opísať počasie, čítať mapu, obraz/slová PZ- správne prečítať a reagovať na text, napísať pozdrav
Voľný čas a šport- predstaviť a podať svoje záujmy, začleniť informáciu a vyjadriť svoj postoj	Počúvanie, čítanie a opakovanie slovnej zásoby, nácvik viet so slovom „like“ Prítomný jednoduchý čas- tvorenie kladných a záporných viet	RZ- žiak je schopný tvoriť vety s „like“, reagovať na príbeh PZ- samostatne tvoriť otázky, vedieť povedať, čo máme radi, zaspievať pieseň
Obľúbené zvieratká- vyjadriť súhlas a nesúhlas, vyjadriť svoj názor	Pýtať sa a odpovedať- like/dislike Použitie PJČ- v prvej osobe Počúvanie a opakovanie novej slovnej zásoby	RZ- žiak reaguje na počúvanie. Menuje rôzne zvieratká PZ- vedie rozhovor o zvieratkách, vie zaspievať pieseň
Domov a bývanie-izby a nábytok Učíme sa predstaviť svoj názor, svoje záujmy	Počúvanie a opakovanie názvov novej slovnej zásoby. Použitie predložiek- vyjadrenie miesta, svetové strany.	RZ- žiak vie vymenovať čo je v meste PZ- dramatizovať príbeh- opísať časti v meste, kde žijeme, riešiť rôzne komunikačné situácie
Môj denný režim -naučiť sa vypočúť a podať informáciu - informovať sa a reagovať	Nácvik výslovnosti novej slovnej zásoby. Použitie obyčajného prítomného času a frekvenčných prísloviak. Dodržiavať stanovený slovosled vo vetách.	RZ- počúvať text a reagovať- dbať na výslovnosť PZ- povedať, čo robím denne -vedieť zaspievať pieseň
Škola a dni v týždni -použitie naučených formulácií v súvislom prejave	Počúvanie, opakovanie, precvičovanie výslovnosti. Použitie záporu otázky a opytovacích zámen.	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu v jednoduchých vetách. Tvorí jednoduché vety na vyjadrenie toho, čo robí počas svojho dňa PZ- dramatizácia príbehov, interaktívny rozhovor, riadená roľová úloha
Môj svet- Môj týždeň v škole -naučiť sa riešiť rôzne	Upevňovanie a rozvoj slovnej zásoby v komunikačných situáciách	Žiak vie pracovať s novou slovnou zásobou, tvorí dialógy, používa plný a skrátenejší tvar osobných zámen.

komunikačné situácie		PZ- tvorba miniprojektu, vie zahrať správne hru.
Určovanie dátumov -vedieť podať a začleniť informáciu	Počúvanie a opakovanie novej slovnéj zásoby, didaktické hry na precvičovanie slov, radové číslovky, použitie otázky- What's month is it?	RZ- žiak vie použiť radové číslovky, reaguje na hlavné body textu PZ- porovnať dni sviatkov so Slovenskom
Včera a dnes -reagovať na minulosť a podať informáciu - vedieť začleniť informáciu	Minulý čas jednoduchý, sloveso to be v minulom čase, sloveso to have v minulom čase, tvorenie kladných viet v minulom čase, was, were- tvorenie viet, porovnávanie a začleňovanie deja do správneho času	RZ- žiak tvorí jednoduché vety so zámenami, číta text a reaguje na obsah, použije vhodný obrázok PZ- vedieť sa vyjadriť prostredníctvom príbehu
E-mail, internet -reagovať na minulosť - začleniť informáciu v minulom jednoduchom čase	Zopakovanie názvov predmetov, ktoré deti ovládajú z predchádzajúceho ročníka. Počúvanie a opakovanie. Predložky miesta- opakovanie. Nácvik predložiek pomocou pohybovej hry. Upevnenie učiva pomocou otázok a odpovedí.	RZ- žiak vie čítať text a zachytiť minulý čas v ňom PZ- opakovať hry a piesne z minulých lekcí, rozprávať o minulosti, o tom, kde veci boli a sú teraz
Môj svet- krajina, ktorej jazyk sa učím -vedieť riešiť rôzne komunikačné situácie	Určenie času- použitie otázky a odpovede na ňu. Použitie slovesa v jednoduchom minulom čase- tvorenie viet.	PZ- miniprojekt- tvorba plagátu o anglicky hovoriacich krajinách, reagovať na kreslený príbeh

Požadovaný výstup žiakov z anglického jazyka vo 4.ročníku

Lexika

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach (hračky, farby, čísla, objekty v triede, zvieratá, telo, rodina, oblečenie, izby, nábytok, jedlo, geometrické tvary, dopravné prostriedky, príroda, atď.).

Žiaci si osvoja 200 – 250 nových slov, ich pravopis a výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojjazyčným slovníkom.

Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo »s«

- privlastňovanie: privlastňovací pád – genitív (*Laura's book*) a privlastňovacie prídavné mená: *my, your, her, his*
- určitý a neurčitý člen »a/ an«
- predložkové pády: *to father, from school, with my friend*
- predložky miesta : *on, in, under, behind, next to opposite, between*
- zámená: *osobné a privlastňovacie* (opakovanie), ukazovacie (*this, that*)
opytovacie »*What... Where... Who... Whose... How old... How many...«*,
- základné číslovky: *1 – 1000*
- radové číslovky – *v dátume (pasívne)*
- predložky pohybu: *up, down (pasívne)*
- spojky: *or, but, and*
- modálne slovesá: *can*
- slovesné časy: *jednoduchý prítomný (všetky osoby)*
- ostatné časy (*pasívne*)
- určovanie času – *celé hodiny, pol hodiny*
- plnovýznamové slovesá »*open, draw, put, sit down, stand up, look, etc.«*
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy

Syntax

slovosled: *podmet, prísudok, príslovkové určenie miesta*

- stavba vety pomocou *there is/there are*
- identifikovať a opísať pomocou: *This is his/her, Are this his? No, they aren't.*
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa *to be, to have got*, modálne sloveso *can* - otázka, zápor: *I can/ Can I have...?*
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen: *What's your name? Where is your school? How old are you? When's your birthday?*
- otázka: *What's the matter? What's happened?(pasívne)*
- opytovacie vety: *Is it? Do you have?*
- *like* – tvorenie otázok a záporu

Zvuková a grafická rovina jazyka

- spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu, hláskovanie slov
- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovík: *he is- he's, we are-we're, cannot-can't...*
- [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách
- precvičovanie kombinácií hlások a dvojhĺások
- hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovane

Komunikačné zručnosti

- vypočítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)
- reagovať pri stretnutí

- vyjadriť svoju schopnosť
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá
- vypočúť si a podať informácie (informovať sa)
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)

Počúvanie - ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď. z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho s cieľom porozumieť.

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát

Hovorenie

- žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov
- odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
- s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
- dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3-5 viet
- dokáže viesť krátky telefonát a zisťovať informácie

Čítanie

- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- žiak vie nájsť informácie v texte
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou s väčším počtom neznámych slov

Písanie

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 3-5 vetný list alebo krátku pohľadnicu
- dokáže opísať veci na obrázku písomne
- žiak vie napísať jednoduchý list (o niečom, čo ho zaujíma)
- miniprojekt (podľa individuálneho záujmu žiakov - možnosť voľby: animals, sports, a pod.) - cca 10 viet

2. Metódy a formy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy

- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová
- brainstorming
- tvorba myšlienkových máp

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, časopisom a internetom

3. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálo-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit – New Chatterbox 2 CB, AB
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimediami výukové CD ROM's
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá,)

4. Hodnotenie žiakov

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.

Hodnotíme- ústny prejav v akejkoľvek forme, písomný prejav- testy.

Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Na ostatnom hodnotení sa dohodneme vždy na začiatku školského roka na 1. zasadnutí MZ- (stupnice diktátov, písomných prác, testov...)

Predmet - Informatická výchova pre 4. ročník, učebné osnovy

1. Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova. Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu

základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika/informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky/informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Cieľové zameranie predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

Obsah

Informatické vedomosti a zručnosti žiakov na 1. stupni základnej školy sa budujú predovšetkým hravou formou. Preto sú kľúčovými nástrojmi používanými pri výučbe špeciálne výučbové programy pre deti – napr. Cirkus šaška Tomáša. Pomocou týchto programov sa žiaci oboznámia s počítačom a naučia sa pracovať s myšou a klávesnicou.

Pre nadobudnutie lepšej zručnosti pri práci s myšou je do učiva zaradená práca v grafickom editore. Malo by ísť o grafický editor pre deti. Žiaci v ňom kreslia vlastné obrázky aj obrázky podľa návodu, kreslia voľnou rukou i s použitím nástrojov editora, naučia sa načítať i zapamätať súbor s obrázkom.

Keď už žiaci vedia čítať a písať, rozširujú svoju zručnosť pracovať s myšou a klávesnicou prostredníctvom práce s textom. Ako nástroj by mal slúžiť detský textový editor. Základnými aktivitami sú písanie jednoduchého textu, úprava textu (kopírovanie, mazanie, presúvanie), vytvorenie nového dokumentu, uloženie dokumentu, otvorenie uloženého dokumentu, úpravy písma, používanie farieb a rôznych efektov pri zvyrazňovaní textu, spájanie textu, vkladanie obrázkov.

Najrozšírenejším operačným systémom používaným v súčasnosti na školách je OS

Windows, preto si žiaci v rámci informatickej výchovy osvojujú základy práce s týmto systémom.

Majú zvládnuť nájsť aplikáciu, otvoriť/zatvoriť aplikáciu, pohyb v oknách. Keďže informatická výchova na 1.stupni má byť podnetom k používaniu informačných technológií pri príprave na iné predmety, majú byť žiaci k tomuto pri vyučovaní vedení.

Súčasťou učebných plánov je preto aj práca s CD a s Internetom – vedieť si prezerat' multimediálne CD na výučbu rôznych predmetov, riešiť úlohy, testovať sa, prezerat' stránky, linky, spustiť a

zahrať si hru, otvoriť si schránku, prečítať si, napísať a poslať mail, vyhľadať a uložiť si textovú, či obrázkovú informáciu na stránke.

Obsah vyučovania informatiky je rozdelený na jednotlivé celky tak, aby bol primeraný vekovým danostiam žiakov, ich zručnostiam a tiež vedomostiam z iných predmetov. Preto sú niektoré témy obsiahnuté gradovane v niekoľkých učebných celkoch.

Počty hodín pre jednotlivé tematické celky sú orientačné a je možné ich prispôbiť zručnostiam žiakov. V každom ročníku sú vyčlenené aspoň 2 hodiny aj na projektovú prácu, ktorá by mala byť prezentáciou toho, čo všetko žiaci v danom ročníku na informatickej výchove zvládli.

Návrh vzdelávacieho obsahu pre 1. stupeň základnej školy

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín podľa ISCED 1:

Povinné hodiny- 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne, dotácia- 0 hodín

P.č.	Tematický celok	Počet hodín v ŠVP
1	Informácie okolo nás	8
2	Komunikácia prostredníctvom IKT	7
3	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	6
4	Princípy fungovania IKT	5
5	Informačná spoločnosť	5

Ciele vyučovacieho predmetu vo 4. ročníku

- porozumieť podmienke v programe a vedieť si vytvoriť jednoduchú procedúru
- rozšíriť vedomosti a zručnosti s prácou v textovom editore a grafickom editore
- oboznámiť sa s prostredím a nástrojmi prezentačného softvéru
- vyhľadávať informácie
- oboznámiť sa s prostredím operačného systému
- vedieť pracovať s priečinkami
- pracovať na projekte

Témy vyučovacieho predmetu

- práca s detskými programami
- práca s textom, grafikou, prezentáciou
- práca s internetovým prehliadačom
- práca v grafickom užívateľskom prostredí, práca v sieti
- hry
- opakovanie

Rozvíjacie ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupný výkonový štandard
Informácie okolo nás	Kreslíme v rôznych grafických editoroch - program, hrot	Žiak dokáže použiť nástroje osvojené v 3. ročníku v rôznych detských grafických programoch, vie sa orientovať v prostrediach týchto programov, vie, že sa na seba vzhľadom podobajú a plnia rovnakú funkciu, dokáže pomocou týchto

		nástrojov riešiť jednoduché logické úlohy.
Informácie okolo nás	Práca v grafickom editore-pečiatkujeme <ul style="list-style-type: none"> - pečiatky, triedenie, skladanie, veľkosť 	Žiak vie samostatne pracovať s pečiatkami v grafickom editore, dokáže ich vyhľadať podľa druhu, vie pomocou pečiatok riešiť úlohy na triedenie a postupnosť, pomocou pečiatok vie z častí poskladať celok, vie pečiatky dokresľovať na rôznej úrovni svojich schopností.
Informácie okolo nás	Presúvame a kopírujeme obrázky s nástrojom OBLASŤ <ul style="list-style-type: none"> - nástroj OBLASŤ, ohraničenie, presúvanie, triedenie 	Žiak vie ohraničovať obrázok s nástrojom OBLASŤ, dokáže presúvať obrázok na určené miesto, vie pomocou neho riešiť úlohy na zoradovanie a triedenie podľa kritérií, pozná v programe RNA nástroje kopírovať a prilepiť, vie využiť kopírovanie pri vytváraní rôznych vzorov. Vie zopakovať postup podľa návodu.
Informácie okolo nás	Práca v textovom editore <ul style="list-style-type: none"> - typ písma, tučné písmo, klávesy Delete, Backspace, veľkosť a tvar hrotu, pozadie, tlač, zarovnanie textu, kôš 	Žiak dokáže pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, vie samostatne napísať a prepísať jednoduché slová, vety, čísla, vie upravovať písmo, text, kombinovať text s vlastnými kresbami a pečiatkami, vie si svoju prácu vytlačiť.
Informácie okolo nás	Vytvárame animácie <ul style="list-style-type: none"> - animácia, fáza, záber, postupnosť záberov, tlačidlo prehrávania, rýchlosť, kopírovanie fáz, klávesové skratky 	Žiak pozná ako vzniká animácia, vie vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore, dokáže spustiť prehrávanie animácie, vie nastaviť rýchlosť prehrávania animácie
Komunikácia prostredníctvom IKT	Prezeráme web <ul style="list-style-type: none"> - internetový časopis, on-line hry, obľúbené stránky, tlačidlo pridať, domovská stránka 	Žiak sa vie orientovať v jednoduchých stránkach na internete, dokáže si samostatne spustiť hru z internetu, správne písať internetovú adresu webovej stránky, vie si pridať stránku medzi Obľúbené, pozná internetové časopisy, vie, čo je domovská stránka

Komunikácia prostredníctvom IKT	Skúmame internet <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnosť, heslá, registrácia, pravidlá, ochrana údajov, autorské práva 	Žiak pozná nebezpečenstvo zverejňovania osobných údajov na internete, vie sa bezpečne správať na internete, dokáže sa zaregistrovať na detskom portáli, pozná pravidlá písania na internete.
Komunikácia prostredníctvom IKT	Posielame správy <ul style="list-style-type: none"> - odosielateľ, adresát, elektronická pošta, e-mail, schránka, zavináč, kláves Alt, komunikácia 	Žiak dokáže pomocou učiteľa založiť vlastnú e-mailovú schránku, vie e-maily posilať a prijímať, dokáže písať e-mailovú adresu v správnom tvare.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Skladanie podľa návodu v detskom programovacom jazyku <ul style="list-style-type: none"> - návod, postup, kopírovať, posúvať, - usporiadať, triediť, zostaviť poradie krokov 	Žiak vie pomocou nástroja CHYŤ premiestňovať obrázky, dokáže udržať stlačené tlačidlo myši počas presúvania, vie presúvať a usporiadať obrázky podľa jednoduchého návodu, vie klasifikovať, triediť a zoskupovať objekty podľa kritérií, pozná pojem návod, vie zostaviť poradie krokov pri stavbe z kociek, nájsť a opraviť chybu v návode.
Princípy fungovania IKT	Hráme sa s fotografiami <ul style="list-style-type: none"> - digitálny fotoaparát, blesk, spúšť, objektív, návod 	Žiak vie zapnúť a vypnúť fotoaparát, odfotiť nejaký objekt, dokáže dokresľovať fotografie v grafickom editore, dopĺňať do fotografií text, pomocou nástroja VÝBER, KOPÍROVANIE, PRILEPENIE vytvorí z fotografií koláž.
Princípy fungovania IKT	Hráme sa so zvukmi <ul style="list-style-type: none"> - mikrofón, reproduktory, slúchadlá, prehrávač, nahrávač, efekty 	Žiak vie nahrávať zvuk pomocou mikrofónu a ukladať do počítača pomocou vhodného programu, dokáže zvuky prehrávať, meniť ich hlasitosť, vie nahráť správny odkaz na záznamník.
Princípy fungovania IKT	Riešime problémy počítačom <ul style="list-style-type: none"> - postup, návod 	Žiak vie postupovať podľa návodu, opraviť chybu a vytvoriť návod, ovláda myš, vie sa orientovať na klávesnici, vie kde sa nachádzajú písmená a číslice, vie označiť písmeno, text, vytvára priečinky, ukladá do

		priečinkov, súborov, dokáže pomenovať časti základné časti počítača.
Informačná spoločnosť	Objavujeme možnosti využitia IKT v medzipredmetových vzťahoch - edukačný softvér	Žiak využíva rôzne edukačné programy vo výučbe iných predmetov, dokáže vymenovať profesie, ktoré sa podieľajú na tvorbe edukačných programov.
Informačná spoločnosť	Základné pravidlá práce na Internete - autorské práva, pravidlá práce, internet	Poznať základné pravidlá práce s Internetom, pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...

2. Metódy a formy práce

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- výklad učiteľa
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru)
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

3. Učebné zdroje

A. Blaho, Ľ. Salanci, M. Chalachánová, Ľ. Gabajová- Informatická výchova pre 2. ročník

A. Blaho, Ľ. Salanci, M. Chalachánová- Digitálna gramotnosť 4

M. Tomcsányuová, D. Bezáková, G. Lovászová- Didaktika predmetu informatická výchova 1,2,3,4,5

4. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známku). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci školského roka sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne. Predmet je hodnotený známku.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. V prvom ročníku je na 1. mieste slovné hodnotenie s atribútmi: netransparentnosti, pozitívnosti, individuálneho prístupu. Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie. Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím

na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov. Na ostatnom hodnotení sa dohodneme vždy na začiatku školského roka na 1. zasadnutí MZ.

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

1. Charakteristika predmetu: Výtvarná výchova je predmet, ktorý v celom výchovno – vzdelávacom procese má jedinečné poslanie. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia (vedomých i nevedomých duševných aktivít) prostredníctvom autentických skúseností, t. j. intenzívnych zážitkov tvorby a sebaujadravania. Výtvarné aktivity tvoria širokú škálu činností – prirodzený záujem detí, duševný, citový rozvoj, rozvoj schopností vyjadrovať svoje predstavy, vyjadrovacie formy. Vede žiaka od detskej spontánnosti k vlastnému spôsobu sebaujadravania (štýl), formuje vlastné postoje a hodnotiace názory žiaka. Edukačný proces výtvarnej výchovy je tvorivý a skladá sa z viacerých zložiek – vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej, ktoré sa navzájom prelínajú.

Povinné hodiny: 1 x 33 = 33

Dotované hodiny: 1 x 33 = 33

Spolu: 99

1.1 Výtvarný jazyk/ základné prvky výtvarného vyjadrovania

(ŠVP-5 hod./ dotované-5 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Naučiť žiaka realizovať spontánne i cielene vedené rôzne typy stôp – odtlačky, body, textúry na ploche i v modelovacej hmote s využitím rôznych nástrojov i spôsobov ich využitia. Naučiť sa kresliť prostredníctvom jednoduchého šrafovania. Žiak sa má naučiť poznať kontrasty textúry povrchov (drsna, hladká, vzorované,...). Má vedieť vyjadriť farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu podľa skutočnosti, ale aj podľa predstavy a fantázie, zosvetlovať a stmavovať farebné tóny, používať základné farebné kontrasty.</p>	<p>Bod – Hravé činnosti s bodmi Šrafúra, tieň – budovanie tvaru a priestoru linkou, šrafovaním a tieňovaním, textúrami, predmetná kresba Farba – farebné kontrasty: teplá – studená, tmavá – svetlá, doplnkové farby</p>	<p>Žiak vie vytvoriť stopy alebo tvary priamym telesným dotykom (rukou, prstami), i s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixy,...). Kreslí prostredníctvom jednoduchého šrafovania. Pozná kontrasty textúry povrchov a využíva tieto poznatky pri práci. Dokáže vyjadriť farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu podľa skutočnosti, ale aj podľa predstavy a fantázie, zosvetlí a stmaví farebné tóny, pozná a používa základné farebné kontrasty.</p>

1.2 Výtvarný jazyk / kompozičné princípy a možnosti kompozície

(ŠVP-10 hod./ dotované-10 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Žiak má vedieť vyjadriť</p>	<p>Výstavba proporcií a tvarov</p>	<p>Vie vyjadriť plošný</p>

plošný a priestorový tvar a obrys podľa fantázie, predstáv, i voľne podľa skutočnosti (približná proporcionalita, obsažnosť prvkov- detailov).	v plošnom vyjadrení – základy proporčnosti v kresbe Výstavba proporcií a tvarov v priestorovom vyjadrení - základy proporčnosti v modelovaní	a priestorový tvar a obrys podľa fantázie, predstáv, i voľne podľa skutočnosti (približná proporcionalita, obsažnosť prvkov- detailov).
--	---	---

1.3 Podnety výtvarného umenia/ médiá, štýly, procesy, techniky, témy

(ŠVP-3 hod./ dotované-3 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Žiak má dokázať komponovať – vedome umiestňovať tvar, motív v rôznych častiach plochy formátu.	Impresionizmus – Krajinomalba, krajina ako žáner, variácie krajiny v rôznych atmosférach	

1.4 Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia (ŠVP-2 hod./ dotované-2 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Žiak má zvládnuť jednoduché konštrukčno – technické úkony s materiálmi (zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod.). Má vedieť využívať rôzne druhy nástrojov a poznať rôzne spôsoby ich použitia (prítlak, rýchlosť a smer pohybu, hravá aktivita, ...).	Inšpirácia umením ďalekého východu (Čína, Japonsko) – papierový objekt, kaligrafia	Zvláda jednoduché konštrukčno – technické úkony s materiálmi (zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod.). Vie využívať rôzne druhy nástrojov a pozná rôzne spôsoby ich použitia (prítlak, rýchlosť a smer pohybu, hravá aktivita, ...).

1.5 Podnety filmu a videa

(ŠVP-2 hod./ dotované-2 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť žiaka pracovať s rôznymi materiálmi (pastózna a tekutá farba, mäkký a tvrdý kresliaci materiál, rôzne modelovacie hmoty, ...). Má vedieť skladať tvar z rozmanitých prvkov a konštruovať jednoduché kulisy.	Filmový trik, kulisa	Dokáže pracovať s rôznymi materiálmi (pastózna a tekutá farba, mäkký a tvrdý kresliaci materiál, rôzne modelovacie hmoty, ...). Vie skladať tvar z rozmanitých prvkov a konštruovať jednoduché kulisy.

1.6 Podnety architektúry

(ŠVP-2 hod./ dotované-2 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
-------------------	---------------------------	-----------------------------

		štandard)
Má sa naučiť skladať tvar z rozmanitých prvkov, konštruovať novotvar. Má sa pokúšať o vlastné poňatie - štylizáciu motívu. Naučiť hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou.	Antropo- (zoo- fyto-) morfná architektúra	Skladá tvar z rozmanitých prvkov, vie konštruovať novotvar. Pokúša sa o vlastnú štylizáciu motívu. Hľadá tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou.

1.7 Podnety dizajnu

(ŠVP-1 hod./ dotované-1 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Oboznámiť sa s transformáciou predmetného tvaru na iný predmetný tvar, geometrického a organického tvaru, písma na predmetný tvar. Naučiť hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a dizajnom.	Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami Dizajn inšpirovaný slovom - názvom	Žiak pri práci využíva transformáciu predmetného tvaru na iný predmetný tvar, geometrického a organického tvaru, písma na predmetný tvar. Vie nájsť tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a dizajnom.

1.8 Elektronické médiá

(ŠVP-2 hod./ dotované-2 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Má zvládnuť základné operácie na počítači – s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka,...).	Maľovanie prostredníctvom počítača	Vie využívať základné kresliace a maliarske nástroje(ceruza, guma, štetec, pečiatka,...) na počítači.

1.9 Podnety hudby

(ŠVP-2 hod./ dotované-2 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť žiaka vyjadriť rytmus a pohyb prostriedkami kresby, maľby, Má vedieť vedome hľadať a pokúšať sa charakterizovať vzťah farby a tvaru voči tónom hudby.	Hudba ako obraz tónov - farebné tóny a stupnice	Vyjadruje rytmus a pohyb prostriedkami kresby, maľby, Vedome hľadá a pokúša sa charakterizovať vzťah farby a tvaru voči tónom hudby.

1.10 Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

(ŠVP-2 hod./ dotované-2 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Žiak má zvládnuť základné operácie s mierkou –	Podnety vlastivedy – mapa ako výtvarný prejav	Zvláda používať základné operácie s mierkou –

veľkosťou zobrazených tvarov, vyjadriť priestor prostredníctvom mierky zobrazených prvkov.		veľkosťou zobrazených tvarov, vyjadriť priestor prostredníctvom mierky zobrazených prvkov.
--	--	--

1.11 Tradícia a identita/ kultúrna krajina

(ŠVP-2 hod./ dotované-2 hod.)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Naučiť pozorovať a komentovať monument obce na vychádzke, tolerancii voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí. Má vedieť aktívne pristupovať ku svojmu prostrediu.	Výtvarná reakcia na pamiatku (monument) obce	Vie pozorovať a komentovať monument obce. Je tolerantný voči rôznym typom vyjadrovania a vku-su iných ľudí. Aktívne pristupuje k svojmu prostrediu.

2. Témy rozširujúceho učiva : bod – rysovanie podľa zadania, bod – spájanie podľa určitej postupnosti, bod – vytvoriť z bodov obrázok, šrafovanie – práca s kriedou, farebný kontrast – vytváranie protikladov, modelovanie z moduritu – šperk, ovocie (vypracovanie náčrtu, vysušenie, vymaľovanie, zalakovanie), krajinomalba – odraz krajiny vo vode, vyhotovenie leporela, zhotovovanie origamov a ich následné výtvarné spracovanie, maľovanie na textil – hlaholika, vytvorenie kulís k textu z čítanky, vytvorenie ZOO z kartónov, práca v Skicári – projekt, výtvarné stvárnenie prežívania hudby (kamarátky noty), mapa dôležitých udalostí v mojom živote /môj erb, kostol – vychádzka, jednoduchá vitráž

3. Metódy a formy práce : Uprednostňuje sa individuálna forma práce, ale aj práca vo dvojiciach, či skupinová pri jednotlivých výtvarných činnostiach podľa potreby a možností výberu daných tém. Využívať sa bude reproduktívne metódy (aby si žiaci vytvorili zručnosti a návyky), slovné metódy (monológ, dialóg,...), názorné metódy (ilustrácie, náčrty, modelovanie, ...), metódy rozvíjania tvorivosti, heuristické metódy, praktické metódy (maľovanie, kreslenie, modelovanie, strihanie, trhanie lepenie,...).

4. Učebné zdroje : -metodický materiál zatiaľ nie je k dispozícii,
-internet (www stránky – galérie,...), ilustrácie kníh, fotografie (digi-tálne), ukážky druhov výtvarného umenia (štýly, smery, konkrétni autori,...), filmové ukážky

5. Hodnotenie predmetu : Predmet sa hodnotí známku.

Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVVaŠ SR.

Priebežne počas celého vyučovacieho procesu budeme hodnotiť ústnou formou pochvaly, povzbudenia a motivácie do ďalšej činnosti. Vo vzájomnej komunikácii môže žiak zdôvodniť svoj prístup a vyjadriť svoje sebahodnotenie. Nie je nutné známkovať každú prácu žiaka, je na učiteľovi, ktoré úlohy bude hodnotiť.

Hodnotíme: Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovačných nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanovisko k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
Výborný	<p>Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, • žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, • žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, • žiak dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, • žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerane edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, • žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam. 	<p>Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka. Je potrebné, aby primerane hodnotil výtvarné prejavy žiakov zo sociálne zaostaleho prostredia, ako aj integrovaných žiakov s dyslexiou, dyskalkúliou a pod.</p>
Chválibečný	<p>Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.</p>	
Dobrý	<p>Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a</p>	

	stereotypom.	
Dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
Nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.	Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

PREDMET: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 4. ročník

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovací predmet náboženská výchova formuluje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru.

4. ročník je zameraný spoznávať dôvody kresťanskej nádeje. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať postoj nádeje ako základný predpoklad zmysluplného života.

1. téma: Cesta nádeje – 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu. Vnímať potrebu sebariadenia. Akceptovať vzájomnú spätosť s celým stvorenstvom. Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.	Cesta k sebe – som jedinečný Cesta k druhým (kamarátstvo, priateľstvo) Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) Cesta k Bohu (biblické obrazy v Božej blízkosti)	Žiak vie vysvetliť, čím je človek jedinečný, reprodukovať biblický príbeh o Noemovej arche, nájsť súvis medzi biblickým príbehom o Noemovej arche a zodpovedným prístupom k prírode, vnímať Boha ako toho, ktorý zachraňuje, objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu, objavovať zodpovednosť za prírodu a rozvíjanie dôstojnosti ľudského života, vnímať potrebu sebariadenia,

		akceptovať vzájomnú späťnosť s celým stvorenstvom, formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.
--	--	---

2 téma: Biblia – slovo o nádeji – 10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Porozumieť základnému deleniu kresťanskej Biblie. Identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv. Na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel. Vysvetliť podobienstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu. Interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a zachraňujúceho Božieho konania. Vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva. Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv.</p>	<p>Biblia kniha kníh Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv (sudca Gedeon, proroci Micheáš a Izaiáš – kmeň Jesseho) Biblické posolstvo nádeje – príchod Mesiáša (Ján Krstiteľ, Panna Mária) Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobienstvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)</p>	<p>Žiak vie vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie, reprodukovať biblický príbeh o povolani Gedeona, jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty prorociev proroka Micheáša a Izaiáša – kmeň Jesseho ako posolstvo nádeje, interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa, identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv, na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel, vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva, formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv, vysvetliť podobienstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu, interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania.</p>

3 téma: Nádej presahujúca smrť – 6 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť. Objaviť posolstvo</p>	<p>Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš – silnejší ako smrť Sviatosť pomazania chorých</p>	<p>Žiak vie reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie, vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života, vie dať svoj pohľad na ľudské utrpenie do súvisu s biblickými textami</p>

<p>veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť. Vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako cestu od smrti k nádeji na večný život. Reflektovať vlastnú skúsenosť s bolesťou. Rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu.</p>	<p>ako priestor nádeje v situácii, kde pozemská nádej už končí</p>	<p>o Jóbovi a kresťanským pohľadom na zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí, reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára, objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť, objaviť posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť, objaviť vo sviatosti zmierenia a Eucharistie posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť, z pohľadu kresťanskej nádeje vysvetliť vetu, že život je silnejší ako smrť, rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu, je vnímavý pre existenciálnu skúsenosť so životom s smrťou a náboženskú hĺbku, ktorú spoznáva v živote druhých ľudí a v liturgii.</p>
---	--	---

4 téma: Svedectvo nádeje – 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou. Vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví. Vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine a navrhnúť spoločnú angažovanosť pre dobro (sociálna oblasť). Osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných</p>	<p>Rôzne veže v jednom meste Kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne) Miesta pre spoločné slávenie, prácu a nasadzovanie za ľudské práva a pokoj s kresťanmi iných cirkví</p>	<p>Žiak vie prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví hľadať spoločné a rozdielne znaky s rímskokatolíckou cirkvou, vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví, vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine a navrhnúť spoločnú angažovanosť pre dobro (sociálna oblasť), osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií.</p>

denominácií.		
--------------	--	--

5 téma: Prameň nádeje – 3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka. Na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery. Vnímať potrebu stíšenia. Cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe.	Modlitba – život v Božej prítomnosti Bože, si pri mne (Žalm 139) Boh – stred kresťanského spoločenstva	Žiak vie jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka, na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery, vnímať potrebu stíšenia, cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe.

2. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Základnými metódami, ktoré sa využívajú pri vyučovanom procese na hodinách náboženskej výchovy sú motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, občas sa využíva aj klasická metóda výkladu a prednášky.

K interiorizácii hodnôt, ktoré sú obsahom vyučovania náboženskej výchovy sa používa práca s rôznym katechetickým materiálom (práca s Bibliou, pracovné zošity, katechetické listy, motivačné súťaže,...), manipulácia s predmetmi, demonštrácia. K najefektívnejším metódam vyučovania náboženskej výchovy patria didaktické hry a najmä dramatizácia ale i inscenačná metóda, situačná metóda a brainstorming.

Základnou formou je vyučovacia hodina, využíva sa aj exkurzia a vychádzka.

3. Učebné zdroje

1. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 4. ročník základných škôl „Poznávanie nádeje“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom
2. Pracovný zošit pre 4. ročník ZŠ vydaný diecéznym katechetickým úradom.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet náboženská výchova sa neklasifikuje, žiak je hodnotený priebežne na hodinách ústnym hodnotením – pochvala, povzbudenie. Hodnotí sa výchovno-vzdelávací proces, pochvalu na hodinách dostávajú žiaci aktívni, taktiež tí, ktorí sa snažia čo najviac naučiť. Za vedomosti a aktivitu dostávajú malé vecné odmeny.

Predmet : Tvorivé čítanie – 4. ročník

1. Charakteristika predmetu

Predmet Tvorivé čítanie je súčasťou Slovenského jazyka ako nový učebný predmet. Tento predmet poskytne žiakom zážitkové učenie a chápanie kultúrneho bohatstva slovesnej tvorby. Vďaka nemu žiaci budú mať viac príležitostí stretnúť a prečítať si detskú knihu, časopisy určené deťom a už v tomto veku budú mať väčší prehľad o knižnici a knihách, ktoré si budú môcť zapožičiavať.

Čítanie detských časopisov a kníh podľa výberu učiteľa a vlastného výberu detí vytvára nový priestor na motiváciu a aktiváciu žiakov v čítaní s porozumením – čítaní podporujúcom kognitívny, nonkognitívny (afektívny) a psychomotorický rozvoj ich osobnosti. Rozmanité druhové a žánrové literárne formy sa môžu stať zábavným, lákavým i pútavým čítaním pre žiakov. Zároveň pôsobia na hodnotovú (estetickú) orientáciu žiakov i na vzájomnú komunikáciu medzi nimi. Práca s detským časopisom a knihou má vo výchovno-vzdelávacom procese dôležitú a významnú funkciu: vytvára netradičný a podnetný priestor na uplatnenie pre nadaných a talentovaných, ale i pre slabšie prospievajúcich žiakov s originálnym tvorivým potenciálom.

Ciele učebného predmetu

Hlavným cieľom tohto predmetu je získať kladný vzťah k čítaniu a knihám, čo je dôležitý prostriedok získavania nových informácií.

Vyučovanie Tvorivého čítania má smerovať k rozvoju uvedomeného a plynulého čítania, zdokonaľovaniu techniky čítania, rozvoju komunikačných zručností, k prehľbovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k poézii, nácviku jej prednesu. Taktiež má viesť k zdokonaľovaniu tichého čítania, nácviku dialogizovaného čítania, dramatizácie textu, vypestovaniu záujmu i návyku čítať, prehľbovaniu kladného vzťahu k materinskej reči, k chápaniu morálneho posolstva slovenských ľudových rozprávok a známych svetových rozprávok, ale i bájok a povestí. Má naučiť žiakov vnímať text a rozvíjať ich obrazotvornosť, naučiť ich porozumieť čítanému a hovorenému textu, chápať zmysel ľudových porekadiel, prísloví a pranostík, vedieť pracovať s ilustráciou, s detským časopisom, orientovať sa v knižnici, vytvoriť priestor na seberealizáciu všetkých žiakov, aj slabšie prospievajúcich, a tým podporiť ich individuálnu osobnosť, nenásilne a hravo podporiť intelektuálny rozvoj a estetické cítenie všetkých žiakov, ale aj vzbudiť záujem o vlastnú tvorbu a prehĺbenie čitateľského zážitku.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Počúvanie a čítanie slovenských ľudových a svetových rozprávok. Práca s ilustráciou. Práca s obrázkovou osnovou. Dramatizácia rozprávky. Samostatné čítanie rozprávok podľa záujmu.</p>	<p>1. Slovenské ľudové a svetové rozprávky (21 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná 10 ľudových rozprávok a 10 rozprávkových postáv • sústredene počúva krátke ľudové rozprávky čítané učiteľom • vníma umelecký prednes rozprávok z nahrávok • pozná význam ilustrácií v rozprávkových knihách • nakreslí ilustráciu k rozprávke • rozpráva o ilustrácii k danej rozprávke podľa obrázkovej osnovy <p>vie porozprávať obsah rozprávky</p>

<p>Čítanie básní, rozprávok, maľovaného čítania, komiksu a náučného textu. Práca s textom – živá hlasová interpretácia textu (dialogizácia), nácvik estetického prednesu básne, zistenie porozumenia textu a dojmu z prečítaného, verbálne reakcie na vnímanie a prežívanie, nácvik výrazného (estetického) čítania. Orientácia v komikse.</p>	<p>2. Práca s textom z detských časopisov (7 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vie vhodne pohybom, rečou vyjadriť obsah rozprávky • číta rozprávkové knihy podľa záujmu • reprodukuje prečítaný text • dramatizuje text • rozvíja komunikačné zručnosti • chápe hlavnú myšlienku rozprávky • vie určiť hlavnú a vedľajšiu postavu, kladnú a zápornú postavu • vie čítať text s porozumením • vie čítať komiks
<p>Orientácia v mestskej knižnici. Byť členom knižnice. Pravidelná návšteva a výmena kníh. Besedy v knižnici.</p>	<p>3. Návšteva knižnice (5 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vie, kde sa nachádza mestská knižnica • je členom knižnice • vie sa orientovať v knižnici a nájsť si knihy podľa záujmu • váži si prácu pani knihovníčky • neničí knihy, ktoré sú spoločným vlastníctvom • nadobúda kladný vzťah ku knihám • a časopisom

2. Metódy a formy práce

Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy ako práca vo dvojiciach, práca v skupinách, tvorivá práca v kolektíve. Tvorivé čítanie budeme viesť tak, aby žiaci efektívne využívali ich doterajšiu slovnú zásobu, aby nadobudli kladný vzťah knihám a mali pozitívny vzťah k literatúre.

4. Učebné zdroje

detské časopisy (Maxík, Zornička,...)
knihy so slovenskými ľudovými rozprávkami
knihy so svetovými rozprávkami

5.Hodnotenie predmetu

Predmet sa hodnotí známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVV a Š SR.

Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

Predmet: PRÍRODOVEDA – 4. ročník

1. Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet prírodoveda má žiakov pripraviť na každodenný život. Dôležité je, aby si žiaci uvedomili, že človek je súčasťou prírody, bez ktorej nemôže prežiť. Všetko potrebné k žitiu čerpá z prírody a preto ju musí chrániť. Žiaci sa na hodinách oboznamujú s elementárnou sústavou prírodných pojmov a utvárajú si základné zručnosti poznávania, skúmania a ochrany prírody a životného prostredia. Postupne si formujú hodnotový systém. Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň.

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

1.1 Vesmír – 6 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť žiaka opísať gravitačné účinky Zeme, opísať Zem, Mesiac, fázy Mesiaca, opísať Slnko, vymenovať planéty Slnka, opísať otáčanie Zeme okolo vlastnej osi a okolo Slnka. Naučiť čo je vesmír, planéta, hviezda, súhvezdie, galaxia, Slnčná sústava.	Magnet, magnetická sila, gravitačná sila Zeme, prirodzená družica Zeme, umelé družice, Slnčná sústava, planéty, hviezda, súhvezdie, galaxia, fázy Mesiaca, otáčanie Zeme okolo vlastnej osi, okolo Slnka, zemská os.	Žiak vie opísať gravitačné účinky Zeme, vie opísať Zem, Mesiac, Slnko, vie vymenovať planéty Slnka, vie opísať otáčanie Zeme okolo vlastnej osi a okolo Slnka. Žiak vie, čo je to vesmír, zemská os.

1.2 Podmienky života na Zemi – 5 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť žiaka vysvetliť význam Slnka, vody, vzduchu, pôdy pre rastliny a živočíchy.	Slnčné žiarenie, fotosyntéza, potravinový reťazec, povrchová a podzemná voda, pôda –	Žiak vie vysvetliť význam Slnka, vody, vzduchu, pôdy pre rastliny a živočíchy.

	humus, živé a neživé zložky pôdy, atmosféra (plynný obal Zeme), vzduchoprázdno.	
--	---	--

1.3 Rastliny a živočíchy – 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Naučiť žiaka vymenovať jednu sladkovodnú a jednu morskú rastlinu a dva sladkovodné a dva morské živočíchy.</p> <p>Naučiť vymenovať dva živočíchy žijúce v pôde, dva živočíchy žijúce v severských krajinách a dva živočíchy žijúce v južných krajinách.</p> <p>Naučiť žiaka opísať život živočíchov a rastlín u nás a v iných častiach Zeme. Včela ako spoločenský hmyz. Naučiť žiaka triediť rastliny a živočíchy (rastliny – semenné a výtrusné, živočíchy – stavovce, bezstavovce, prírodné spoločenstvá – lúka, pole, les, rybník).</p>	<p>Triedenie rastlín na výtrusné a semenné, machy, paprade, prasličky a plavúne. Vodné, močiarné a suchozemské rastliny.</p> <p>Triedenie živočíchov na stavovce (ryby, plazy, obojživelníky, cicavce, vtáky) a bezstavovce (hmyz, pavúkovce, mäkkýše, červy). Vývoj žaby, vývoj motýľa. Včela, prírodné spoločenstvá – jazero, rybník, lúka, les. Lesný podrast a význam lesov.</p>	<p>Žiak vie vymenovať sladkovodné a morské rastliny, sladkovodné a morské živočíchy. Vie vymenovať živočíchy žijúce v pôde, v severských a južných krajinách. Vie opísať život živočíchov a rastlín u nás. Vie triediť rastliny na semenné a výtrusné a triediť živočíchy na stavovce a bezstavovce.</p>

1.4 Ľudské telo – 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Naučiť žiaka vymenovať základné podmienky života ľudí, opísať podľa obrázka stavbu dýchacej, tráviacej a vylučovacej sústavy, funkciu obličiek a kože. Naučiť žiaka opísať vznik a vývoj ľudského jedinca, narodenie, zmeny v období puberty, starostlivosť rodičov o dieťa. Naučiť žiaka vedieť, čo je správna výživa.</p>	<p>Človek a jeho životné prostredie, potrava ako zdroj energie (tráviaca sústava), čistý zdroj vzduchu (dýchacia sústava), vylučovanie škodlivých látok z tela (vylučovacia sústava). Funkcia obličiek a kože, vznik a vývoj ľudského jedinca, narodenie, puberta, starostlivosť o dieťa. Správna výživa, vznik ochorení, škodlivé látky pre organizmus (drogy), imunita, alergia.</p>	<p>Žiak vie opísať dýchaciu, tráviacu a vylučovaciu sústavu, funkciu obličiek a kože. Vie opísať vznik a vývoj ľudského jedinca, narodenie, zmeny v období puberty, starostlivosť rodičov o dieťa. Vie, čo je správna výživa.</p>

1.5 Technické prostriedky – 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Naučiť žiaka význam techniky v našom živote, čo je páka, kladka, naklonená rovina.</p>	<p>Ako nám pomáhajú stroje, jednoduché stroje – páka, kladka, naklonená rovina.</p>	<p>Žiak vie význam techniky v našom živote, význam elektrickej energie a kde sa</p>

Význam elektrickej energie, kde sa vyrába. Naučiť žiaka zostaviť elektrický obvod – zdroj, vodič, vypínač, žiarovka. Naučiť žiaka bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi.	Elektrárne – elektrická energia, elektrické spotrebiče. Bezpečnosť pri práci s elektrickými spotrebičmi. Zostavenie jednoduchého elektrického obvodu a jeho zakreslenie. Vodivé a nevodivé látky.	vyrába. Žiak vie zostaviť elektrický obvod a zakresliť ho. Žiak vie bezpečne pracovať s elektrickými spotrebičmi.
---	---	---

1.6 Ochrana životného prostredia – 2 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť žiaka vymenovať tri chránené územia, tri chránené rastliny, tri chránené živočíchy, poznať značku TANAP. Naučiť žiaka opísať dva spôsoby ochrany životného prostredia, opísať, ako sa máme správať v chránenej oblasti. Naučiť žiaka poznať globálne problémy Zeme (kyslý dážď, ozónová vrstva, otepľovanie Zeme).	Chránené územia SR, chránené rastliny a živočíchy, ohrozené druhy. Národné parky SR. Globálne problémy Zeme – kyslé dažde, ozónové diery, skleníkový efekt, otepľovanie Zeme, olejové škvrny, mŕtve rieky, lov pre zisk a zábavu, vyrubovanie dažďových pralesov, nárast počtu obyvateľov. Ochrana životného prostredia – zber druhotných surovín, recyklácia.	Žiak vie vymenovať tri chránené územia, tri chránené rastliny, tri chránené živočíchy a pozná značku TANAP. Vie opísať dva spôsoby ochrany životného prostredia a ako sa máme správať v chránenej oblasti. Pozná globálne problémy Zeme.

1.7 Vlastnosti látok – hustota – 3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť žiaka objasniť, ktoré predmety na vode plávajú a ktoré nie, že duté predmety možno použiť na odľahčenie neplávajúcich predmetov. Naučiť žiaka spôsob, akým je možné merať hustotu dvoch kvapalných látok, odlíšiť pojem hustota v odbornom a hovorovom diskuse.	Hustota látok, pomer hmotnosti a objemu látok, nadľahčovanie, meranie hustoty látok.	Žiak vie, ktoré látky plávajú na vode, ktoré klesajú. Vie, že ak má predmet rovnakú hmotnosť na určitý objem ako má voda, vo vode sa vznášajú. Žiak vie vysvetliť, ako sa mení hustota vody pri zmene teploty vody.

1.8 Sily – 2 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť žiaka, že príčina pádu telies k zemi je pôsobenie sily, ktorú nazývame gravitačnou silou. Naučiť žiaka, že elektrická energia sa vyrába v elektrárňach, pochopiť význam el. energie, aby vedel zhodnotiť dôsledky, keby nastal náhly výpadok el. energie. Naučiť žiaka, ktoré	Gravitačná sila, veľkosť a smer sily, gravitačná sila a hmotnosť predmetov, gravitačná sila a objem predmetov, el. energia, el. prúd, el. izolant, blesk, bezpečné správanie sa v búrke.	Žiak vie, že príčinu pádu telies k zemi je pôsobenie gravitačnej sily. Vie vysvetliť, prečo niektoré predmety padajú rýchlejšie a niektoré pomalšie. Vie, že el. energia sa vyrába v elektrárňach, vie vysvetliť význam el. energie pre súčasného

látky vedú a ktoré nevedú el. prúd a aký nebezpečný je el. prúd.		človeka. Žiak vie, že niektoré látky vedú el. prúd a niektoré nie. Vie zostrojiť jednoduchý el. obvod. Vie, že el. prúd je životu nebezpečný, prečo sú vodiče obalené v umelej hmote. Vie, že blesk je el. výboj, vie vysvetliť funkciu hromozvodu a kedy a kde vzniká statická elektrina.
--	--	--

2. Metódy a formy práce

- opis, pozorovanie, porovnávanie, metóda otázok a odpovedí, didaktické hry, tvorba projektov, rozhovor, vysvetľovanie, pokus
- ústna žiacka prezentácia informácií
- vychádzky, exkurzie
- rolové úlohy
- prezentácia – prezentácia projektov
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete

3. Učebné zdroje

- Učebnica : Prírodoveda pre 4. roč. základnej školy / Wiegerová, Česlová, Kopáčová/
- encyklopédie, DVD filmy, internet: internetové portály, prezentácie

4. Hodnotenie predmetu

Predmet sa hodnotí známkou. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválené MŠVV a Š SR.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné testy a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie vykonávame s prihliadnutím na vedomostnú úroveň jednotlivých tried a ročníkov.

