

Základná škola, Levická 903, Vráble
Č.t.: 037/7832328 e-mail: skola@zslevrable.edu.sk

Školský vzdelávací program
ISCED 2



Školský vzdelávací program – všeobecná časť

Základná škola, Levická 903, Vrábľa 1. a 2. stupeň

Motto: Kto chce hýbať svetom, musí najprv hýbať sebou (Sokrates)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia – ISCED 1 : 4 –ročná, ISCED 2 : 5-ročná

Vyučovací jazyk - slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy – štátna

Predkladateľ

Názov školy:

Základná škola, Levická 903, 952 01

Adresa:

Levická 903

IČO:

37865455

Riaditeľ školy:

Mgr. Erika Látečková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

Mgr. Anna Kováčová

Zriaďovateľ

Názov:

Mesto Vrábľa

Adresa:

Hlavná 1221/1, 952 01 Vrábľa

Kontakty:

primátor Ing. Tibor Tóth

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2008

Zriaďovateľovi poskytnuté k nahliadnutiu dňa 9.9.2008

Rada školy oboznámená dňa

Rada rodičov oboznámená dňa 6.10.2008.....

Mgr. Erika Látečková
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola má právnu subjektivitu. Súčasťou školy s právnou subjektivitou je aj školský klub detí a zariadenie školského stravovania.

Základným predmetom činnosti ZŠ je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi vo veku od 6 do 15 rokov v oblasti základného školstva. Kapacita školy je 18 tried, v priemere okolo 400 žiakov. Na 1 triedu pripadá v priemere 22 žiakov.

Okolie školy tvorí park s drevinami, lavičky a pieskovisko. Vchod do školy je chránený uzamykatelnou brávkou. Nevýhodou umiestnenia školy z hľadiska bezpečnosti žiakov je cesta s rušnou cestnou premávkou.

2. Charakteristika žiakov

Do školy žiaci dochádzajú z 24 okolitých obcí. Je to okolo 45 % z celkového počtu žiakov. Niektorí žiaci pochádzajú z menej podnetného rodinného prostredia, čo sa odráža na zanedbávaní povinnej školskej dochádzky a veľmi slabým prospechom. Škola sa tento problém snaží riešiť opakovanými pohovormi so zákonným zástupcom a keď neprichádza k náprave, tak nahlasovaním záškoláctva na ÚPSVaR a príslušné obecné úrady. Posledné roky pedagógovia zaznamenali vzostup agresívneho správania sa žiakov voči spolužiakom a neadekvátne správanie sa žiakov voči učiteľom. Riaditeľka školy rieši tieto priestupky pohovorom so žiakom, pohovorom s rodičom a výchovnými opatreniami, ktoré predchádzajú zníženej známke so správania.

Veľa žiakov z ročníkov 1.-4. a z 5.-9. reprezentuje školu v olympiádach, v súťažiach, sú príkladom v správaní a v prospechu spolužiakom, sú pracovití, zodpovední a vytvárajú dobrú klímu v triede. Za dosiahnuté úspechy sú odmeňovaní vecnými cenami, pochvalou od triedneho učiteľa a riaditeľky školy.

Do bežných tried máme začlenených aj integrovaných žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu v predmetoch odporúčaných v pedagogicko-psychologickom vyšetrení. Veľké problémy máme pri obstarávaní učebníc pre žiakov s mentálnym postihom, ktoré si požičiavame s reedukačného ústavu.

Na škole vzdelávame aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý pedagóg je oboznámený s možnosťami žiaka pri zvládaní učiva a s úľavami, ktoré je nutné rešpektovať.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje v priemere 27 pedagogických a 11 nepedagogických pracovníkov. Počet sa môže každým rokom meniť (materská dovolenka, zmena počtu tried). Vekové zloženie pedagogického zboru je v priemere do 40 rokov. Pedagogickú spôsobilosť má každý pedagóg. Na ročníkoch 1.-4. sú všetky výchovno – vzdelávacie predmety učené odborne, na ročníkoch 5.-9. neodborne bola odučená HV a časť TchV.

Výchovný poradca úzko spolupracuje s vedením školy, s rodičmi žiakov, s PPP, so strednými školami a učiteľmi v rámci profesijnej orientácie.

Na škole pracujú dvaja koordinátori protidrogovej prevencie, na roč. 1.-4. jeden pedagóg a na 5.-9. tiež jeden pedagóg. Oboznamujú triednych učiteľov a prevenciu a postupe pri možnom výskyte a príznakoch drogujúceho žiaka, o prevencii výskytu šikanu.

Koordinátor pre environmentálnu výchovu organizuje besedy pre žiakov, realizuje projekt „Zdravá škola“, vedie turistický oddiel a formou výstaviek a pútačov upozorňuje na predchádzanie nežiadúcich vplyvov na žiakov (alkohol, fajčenie, trestná činnosť a pod.).

Okolo 90% pedagógov absolvovalo počítačové školenia a kurzy, vedia pracovať s počítačom, vyhľadávať informácie, zapojili sme sa do projektu „Fit učiteľ“. Pedagógovia priebežne

absolvujú rôzne semináre a školenia, z ktorých poznatky môžu využiť vo výchovno-vzdelávacom procese.

Koordinátor pre dopravnú výchovu pripravuje žiakov na dopravné súťaže.

Vedenie školy bude naďalej umožňovať pedagógom ďalšie vzdelávanie v tých oblastiach, ktoré budú potrebné pre ďalší rozvoj školy.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie povinnej školskej dochádzky (dieťa dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť), a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca dieťaťa. Na základné vzdelanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa so špeciálno-výchovnými potrebami do bežnej triedy rozhoduje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného zariadenia a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacích predmetoch, nemá špeciálne požiadavky na prijímanie žiakov do všetkých ročníkov.

5. Dlhodobé projekty

Na škole sa realizuje dlhodobo

- protidrogový program - Cesta
- krajská výtvarná súťaž s environmentálnou tematikou - Ekoplagát
- vedomostná súťaž v rámci vrábeľských škôl - Vráble, moje mesto
- spolupráca s MŠ vo Vrábľoch a okolí - Otvorená škola
- škola podporujúca zdravie – Zdravá škola
- dopravná výchova pre žiakov roč. 1.-4. – Dopravné ihrisko
- stolný tenis
- vedenie kroniky školy
- celoročný projekt školy „Kto je najlepší?“
- celoročný projekt školy zameraný na zdravú výživu pre ročníky 1. – 4. „Zdravá päťka“

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Mesto Vráble
- ÚPSVaR Nitra
- ÚPSVaR Vráble
- KÚ život. prostredia Nitra
- Vodný mlyn Kollárovo
- Zverofarma Velčice
- Polícia Vráble
- SCHKO Ponitrie
- MŠ Vráble a okolie Vrábľ
- DOMINO Nitra
- DeD Žitavce
- Mestská knižnica Vráble
- Červený kríž Nitra
- Dr. Baťalík – vyšetrenie chrčtice žiakov
- fi. AKELA
- PUBLICOM Prievidza
- Zberné suroviny Nitra

Rada školy má 11 členov, 2 zástupcov pedagogických zamestnancov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcov rodičov, 3 zástupcov zriaďovateľa, 1 zástupcu zo SOUE Vráble.

Rada školy pracuje podľa pripraveného plánu, na zasadnutia pravidelne pozýva riaditeľku školy, ktorá predkladá na schválenie správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, o výsledkoch hospodárenia školy a koncepciu rozvoja školy.

Schôdze ZRPŠ vedie predseda ZRPŠ podľa vopred stanoveného programu. Na úvodnom plenárnom zhromaždení riaditeľka školy oboznamuje rodičov s plánom na celý školský rok, s akciami poriadanými školou, s plánovanou obnovou niektorých častí budovy, s novou legislatívou týkajúcou sa školstva, s možnými organizačnými zmenami na škole a odpovedá na otázky rodičov v diskusii. Triedne ZRPŠ sa konajú pred každým hodnotiacim obdobím, v ročníkoch 8. a 9. aj v termínoch pred výberom štúdia na stredných školách a učilištiach.

Škola úzko spolupracuje PPP v Nitre pri riešení problémových žiakov (správanie, prospech, záškoláctvo). Prácu PPP využívame aj na pomoc žiakom pri výbere ďalšieho štúdia.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt školy tvorí hlavná budova, telocvičňa, budova ŠKD, školská jedáleň s počtom stravníkov v priemere 363, nárad'ovňa, veľké multifunkčné ihrisko a malé volejbalové ihrisko.

Okrem 18 tried má škola jedno laboratórium, dve učebne výpočtovej techniky, jednu učebňu cudzích jazykov s dataprojektorom a s internetom, v jednej miestnosti kabinet výtvarnej výchovy, zemepisu a matematiky, v ďalších miestnostiach sú kabinet chémie a prírodopisu, kabinet slovenského jazyka a dejepisu, kabinet fyziky. Tieto kabinety sú dostačujúco vybavené, aj keď niektoré pomôcky bude treba vymeniť za modernejšie. Ďalej má škola dielňu, sklad učebníc a školský archív, prezuváreň, dve zborovne, tri plynové kotolne, sklad školníka, dielňu školníka, pracovňu ekonómky a riaditeľňu. V telocvični sa nachádzajú dva kabinety telesnej výchovy, sklad telocvičného náradia, sklad CO, sociálne zariadenia a sprcha. Podľa finančných možností každý rok investujeme do nových učebných pomôcok, do nákupu nových lavíc a stoličiek do tried, obnovujeme maľovku tried, podlahy, okná, dvere, plánujeme opravu strechy hlavnej budovy a výmenu starých sociálnych zariadení a kanalizácie v ŠKD.

8. Škola ako životný priestor

V škole sa snažíme budovať dobrú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Kladieme dôraz na upravené, estetické a čisté prostredie v triedach, na chodbách, na školských ihriskách a v školskom parku. Počas dobrého počasia sa žiaci cez veľkú prestávku, cez názorné vyučovanie na niektorých predmetoch (aj využitie environmentálnej výchovy, ochrana životného prostredia, kladný vzťah k živým organizmom) cez aktivity v ŠKD cítia lepšie v parku, ako v triede.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci:

V triedach, na chodbách, v špeciálnych učebniach, na ihriskách máme vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci sú priebežne poučovaní o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia riaditeľkou školy a triednymi učiteľmi. Pred každými prázdninami triedny učiteľ urobí poučenie o bezpečnom správaní sa žiakov. Pri malých zraneniach pri športe, pri nevoľnosti žiaka, pri začínajúcich chorobách žiakom poskytnú ošetrovanie vyškolení učiteľia. Režim práce a odpočinku zohľadňuje vekové a fyzické osobitosti žiakov. Rozvrh hodín pre jednotlivé ročníky je zostavený tak, aby čo v najväčšej miere boli dodržané zásady psychohygieny a aby rešpektoval krivku fyziologickej výkonnosti žiakov počas dňa a týždňa.

Na veľkú prestávku sa žiaci disciplinovane presúvajú podľa pokynov učiteľov do vyhradených priestorov v školskom areáli, pri veľmi zlom počasí do školskej budovy. Vyhradené priestory je zakázané opúšťať. Veľkú prestávku žiak využíva na voľný pohyb, aktívny odpočinok, riadi sa pokynmi učiteľov a dbá na ochranu svojho zdravia i zdravia spolužiakov. Z veľkej prestávky sa vracajú žiaci do tried po ukončení prestávky.

V nižších ročníkoch učelia podľa uváženia zaraďujú do vyučovacieho procesu telovýchovné chvíľky, aby predišli únave žiakov.

Priestorové usporiadanie učební a funkčné členenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesnej stavbe žiakov. Triedy sú vybavené dostatočným množstvom vhodného školského nábytku.

V špeciálnych učebniach sa žiaci riadia bezpečnostnými pokynmi, ktoré sú tam umiestnené.

Na škole sa vedie evidencia školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

Pedagogickí zamestnanci:

Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa telesnej výšky a druhu zdravotného postihnutia vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka a ďalej podľa vývoja žiakov v triede. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku a sluchu v predných laviciach. Lavice a stoličky si triedny učiteľ mení s vyšším alebo nižším ročníkom podľa potrieb svojich žiakov. Lavorukí žiaci sedia kvôli uhlu dopadu svetla pri okne. Ak je v triede žiak so špeciálnymi pedagogickými potrebami, učiteľ sa riadi pokynmi zo špeciálno-pedagogických vyšetrení.

Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby na pravidelné vetranie triedy.

Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov školy riaditeľka školy vydala opatrenia: opatrenia na predchádzanie epidémie chrípky, opatrenie na predchádzanie a riešenie šikanu na škole, opatrenie na zabránenie vzniku a šíreniu vtácej chrípky, požiarne poriadky a pokyny na prevádzku vyučovania v špeciálnych učebniach, usmernenie na predchádzanie výskytu pedikulózy v kolektívnych zariadeniach.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne školení bezpečnostným technikom o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Každý rok v mesiaci máj prebehne revízia stavu celej školy zástupcom zamestnancov pre bezpečnosť práce, jedným pedagogickým a jedným nepedagogickým zamestnancom. Záver z kontroly je predložený riaditeľke školy, sú prijímané opatrenia na odstránenie nedostatkov a podľa finančných možností aj postupne odstraňované.

Žiaci a pedagógovia sú školou poistení proti úrazu a jeho dôsledkom vo vybratej poisťovni.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Ciele výchovy a vzdelania: výchovno-vzdelávaciu činnosť bude škola smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy a byť rozhladený, vytrvalý a schopný pracovať v kolektíve, mali úctu ku kultúrnym a národným hodnotám štátu, k materinskému jazyku.

Ďalej škola chce dosiahnuť:

- zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy

- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- v spolupráci s rodičmi zo žiakov vychovať, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé schopnosti a prakticky vedieť s nimi pracovať
- naučiť žiakov v spolupráci s rodičmi kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a životné prostredie

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrej klímy v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia žiaka. Budeme viesť žiakov, aby získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania – analýza školy

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy -mladý pedagog. kolektív, kreatívni učitelia, aktívne pristupujú k riešeniu problémov - vyhovujúce priestory školy na výchovno-vzdel. proces - v regióne školy sa intenzívne buduje priem. park, uplatnenie všestranne vzdel. absolventa - dobré uplatnenie našich žiakov na SŠ SOU - dobrá prezentácia školy na verejnosti 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -technický stav budovy -nedostatok moderných učeb. pomôcok - veľa žiakov dochádzajúcich z okolitých obcí (menej podnetné rodinné prostredie) -vandalizmus, ničenie interiéru a exteriéru - problematický prístup k finančným prostriedkom prostredníctvom projektov
<p><i>Príležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -podporovanie vzdelávania učiteľov - možnosti získania mimorozpočtových finančných zdrojov 	<p><i>Riziká</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -nedostatok finančných prostriedkov - zhoršovanie tech. stavu budov školy - neprimerané požiadavky zo strany rodičov

Východiskový stav pre ďalšiu činnosť školy:

Z dlhodobej analýzy výsledkov našich žiakov vyplýva, že škola im dáva požadované spôsobilosti, a preto zameranie školy bude orientované na výchovu všestranne rozvinutej osobnosti žiaka. V ďalšom období činnosti školy prehľbovať vedomosti z výchovno-vzdelávacích predmetov i nad rámec učebných osnov formou rozširujúceho učiva.

3. Profil absolventa

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent našej školy by mal byť všestranne rozvinutá osobnosť, ktorá:

- bude robiť dobré meno našej škole
- dobre ovládať slovenský jazyk
- starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- vedieť použiť dva cudzie jazyky
- vedieť sa starať o svoje fyzické a psychické zdravie
- mať kladný vzťah k ochrane prírody
- byť samostatne a racionálne myslíaca bytosť
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa a regiónu.
- Vedieť použiť IKT pri získavaní nových informácií

Nie je mu cudzie umenie a je pripravený uplatniť sa v zamestnaní. Má byť zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

Naším cieľom je u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, učiť ich tímovej práci, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať.

Environmentálna výchova: práca na škole v tejto oblasti je bohatá. Každý rok organizujeme krajskú výtvarnú súťaž Ekoplágát, na ktorej sa v zvláštnej kategórii zúčastňujú aj žiaci našej školy. Aktivity environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov.

Projekt Škola podporujúca zdravie na škole prebieha každý rok formou aktivít a oboznamovacích nástieniek k významným dňom. Mali sme Deň jablka, keď každý žiak si priniesol do školy jablko, Deň zdravých nápojov, keď na škole žiaci ponúkali bylinkový čaj. Každý rok by sme aktivity menili a zdravú výživu chceme podporiť zavedením automatu na mliečne výrobky. Žiaci sa o možnostiach chrániť svoje zdravie dozvedia na besedách s lekárom, s policajtom a sexuológom.

Prevenia drogových závislostí: na škole sme sa s tvrdými drogami nestretli, no napriek tomu ďalej pôsobíme proti drogovej závislosti cez koordinátorov na žiakov formou oboznamovacích nástieniek, besied, filmov, aktivitami na využitie voľného času a rodičov oboznamujeme s príznakmi drogového závislého dieťaťa a ich predchádzaniu.

Dopravná výchova: venujeme jej veľkú pozornosť pri predchádzaní dopravnej nehodovosti detí. Svojpomocne sme si vybudovali dopravné ihrisko, ktoré využívajú hlavne žiaci roč. 1.-4. a deti z MŠ vo Vrábľoch. Zapájame sa do všetkých súťaží v dopravnej výchove, čo sa odrazilo i na našom najväčšom úspechu – reprezentácii Slovenska v Chorvátsku . Žiaci z rôznych ročníkov sa zúčastňujú besied s policajtom.

Turistika: o túto oblasť je veľký záujem zo strany žiakov. Počas ďalších rokov by sme chceli do turistických krúžkov získať i ďalších učiteľov, aby spoznávať krásy Slovenska mohlo čím viac žiakov našej školy.

Cudzí jazyky: znalosti z cudzích jazykov by sme chceli rozvíjať nielen na vyučovacích hodinách, ale aj formou krúžkov, využívaním IKT na tvorbu projektov, prezentáciou divadelného predstavenia pre rodičov a vrábeľskú verejnosť v cudzom jazyku a podľa záujmu žiakov na získanie lektora pre výučbu jazyka vo voľnom čase detí.

Spoznávanie svojho regiónu: organizujeme každý rok vedomostnú súťaž pre žiakov ZŠ a 8-ročného gymnázia vo Vrábľoch pod názvom Vráble, moje mesto. O prírode v okolí Vráb sa žiaci dozvedia na besede s ichtyológom sa ochrancom prírody.

Celoročný projekt školy „Kto je najlepši“: počas celého školského roka budú žiaci súťažiť individuálne a celé kolektívy tried v umiestnení sa na súťažiach, v zberoch papiera, v dosahovaní výborných výchovno-vzdelávacích výsledkoch, v dobrej dochádzke do školy, v skultúrňovaní prostredia triedy a pod. Aktivity chceme vyhodnocovať a žiakov odmeňovať na konci každého klasifikačného obdobia. Týmto projektom chceme doceliť u žiakov vzťah k tímovej práci, k zodpovednosti, k sebahodnoteniu, k ochrane životného prostredia. Každý

žiak, aj slaboprospeievajúci, alebo z menej podnetného rodinného prostredia, má šancu získať ocenenie v určitej oblasti súťaže.

Prevenca obezity u žiakov a zdravá výživa – celoročný projekt školy pre roč. 1. – 4. „Zdravá päťka“

V budúcich rokoch sa budeme snažiť viac podporovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, vnútorne ich motivovať, hlavne slaboprospeievajúcich žiakov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Do školy nie sú zatiaľ zaradení žiaci so zdravotným znevýhodnením a ani žiaci s nadaním.

V škole máme okolo 3,3 % žiakov z celkového počtu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, 1,5 % integrovaných žiakov, postupujúcich podľa individuálneho učebného plánu a 3,8 % zo sociálne znevýhodneného prostredia. Všetky údaje o žiakoch sú prísne dôverné.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP: Na základe psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení triedni učiteľ oboznámi každého učiteľa, ktorý bude daného žiaka učiť o nasledovných skutočnostiach.

- o akú poruchu sa u žiaka jedná
- odporúčania a závery z psychologických vyšetrení
- ako postupovať pri overovaní si vedomostí u týchto žiakov, čo hodnotiť, ako hodnotiť, čo vyžadovať
- ako spolupracovať so zákonnými zástupcami žiaka

Vzdelávanie integrovaných žiakov zaradených do bežnej triedy: Do bežnej triedy sa odporúča zaradiť najviac troch žiakov individuálne integrovaných. Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do školy vydáva riaditeľka školy na základe:

- písomnej žiadosti rodičov
- písomného vyjadrenia špeciálnopedagogického zariadenia
- po oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka
- po prerokovaní s pedagogickej rade školy
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí ho budú vzdelávať
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických podmienok

Riaditeľ školy vyplní tlačivo „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej školy“. Triedny učiteľ za pomoci ostatných učiteľov, ktorí žiaka učia a za pomoci špeciálno-pedagogického poradenstva vypracuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, z ktorých to žiak potrebuje. IVP program sa prerokuje so zákonným zástupcom dieťaťa. Dôležitá je spolupráca s rodičom, ktorý by mal intenzívne spolupracovať so školou, konzultuje s výchovným poradcom, s učiteľmi o postupe svojho dieťaťa, vytvára adekvátne domáce podmienky v príprave dieťaťa do školy.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Žiak do zoznamu detí v hmotnej núdzi sa dostane vtedy, keď rodič predloží na riaditeľstve školy rozhodnutie o príspevku v hmotnej núdzi z Úradu práce, rodiny a sociálnych vecí. Škola poskytne školskému úradu vo Vrábľoch priemer známok za príslušný polrok a podľa stanovených kritérií je pridelené mesačný motivačný príspevok. Rodičia financie dostávajú od štátu prostredníctvom MsÚ na účet - bezhotovostne. Príspevok na školské pomôcky dostávajú žiaci 2 krát za školský rok, podmienka je pravidelná dochádzka do školy. Rodič nedostáva peniaze v hotovosti, ale dieťa dostáva nakúpené pomôcky. Deti sa stravujú v školskej jedálni, poplatok za jeden obed je 1,- Sk za 1 deň. Ostatné náklady hradí štát.

Spolupráca rodiny s školou je na veľmi nízkej úrovni, pretože rodičia detí zo sociálne znevýhodneného prostredia nejavia väčšinou záujem o prospech a dochádzku svojich detí do školy. Škola bude i naďalej využívať všetky možnosti, aby takýmto žiakom pomáhala zostať plnohodnotným žiakom školy.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách a časovotematických plánoch.

ISCED 2

Názov témy	Vyuč. pred.,využitie	Forma vyučovania	Počet hodín
Osobnostný a sociálny rozvoj	EV, OV, NV, SJL,VV	Súčasť učebných osnov	
Environmentálna výchova	Všetky vyučovacie predmety Ekoplagát Turistika	Súčasť učebných osnov Blokové vyučovanie Blokové vyučovanie	
Mediálna výchova	SJL, AJ, VV	Súčasť učebných osnov	
Multikultúrna výchova	Z, OV, D, EV	Súčasť učebných osnov	
Ochrana človeka a zdravia	Účelové cvičenie Besedy	Blokové vyučovanie Blokové vyučovanie	
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	V jednotlivých vyučovacích predmetoch vzhľadom na vhodnosť učiva (AJ, OV, Geog, SJL)	Súčasť vzdelávacieho procesu	

III. Vnútny systém kontroly

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka, ktorý bol hodnotený klasifikáciou sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1-veľmi dobré
- 2-uspokojivé
- 3-menej uspokojivé
- 4-neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch a klasifikáciu jeho správania. Nezahrňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch. Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú uvedené v školskom vzdelávacom programe.

Pri hodnotení budeme prihliadať na to, aby sme ním pravdivo ohodnotili prácu žiakov a zároveň ich aj povzbudili do ďalšej práce. Hodnotenie správania sa žiakov nebude ovplyvňovať hodnotenie ich vedomostí a zručností.

V jednotlivých predmetoch budeme hodnotiť:

- vybrané písomné práce (povinné hodnotiace portfólio)
- ústne odpovede (povinné hodnotiace portfólio)
- tvorbu projektov (voliteľné hodnotenie)
- výsledky zo súťaží (voliteľné hodnotenie)

Žiakov so ŠVVP budeme hodnotiť podľa záverov a doporučení psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagógov

Hodnotenie pracovných výsledkov jednotlivých zamestnancov a pracovných kolektívov sa vykonáva spravidla v súvislosti s hodnotením plnenia úloh školy alebo školského zariadenia.

Pri hodnotení sa vychádza predovšetkým z výsledkov ich výchovno-vzdelávacej práce a z plnenia ďalších povinností určených pracovným poriadkom a osobitnými predpismi.

Hodnotenie zamestnancov vychádza hlavne z výsledkov:

- pozorovania
- hospitácií
- rozhovorov
- hodnotenia výsledkov zamestnancov pri využívaní poznatkov z oblasti ďalšieho vzdelávania
- mimoškolskej činnosti

Osobný príplatok sa pridáva za:

- vedenie metodických orgánov školy
- starostlivosť o zbierku učebných pomôcok
- umiestnenie žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach
- akcie so žiakmi v čase mimo vyučovania
- uvádzanie začínajúcich učiteľov / vypracovanie Harmonogramu uvádzania/
- vedenie pedagogickej praxe
- nácvik kultúrnych programov
- výzdoba školy k jednotlivým kultúrno- spol. akciám
- využívanie výukových programov

- zavádzanie nových foriem a metód práce
 - zavádzanie nových aktivít na škole so žiakmi a ich organizačné zabezpečenie
 - mimoriadne práce pri úprave školských priestorov a okolia školy
 - vedenie kroniky školy
 - výroba novej pomôcky , resp. zariadenia pre školu
 - získavanie nových sponzorov pre školu
- Osobný príplatok sa prideluje podľa finančných možností školy.**

Nárok na osobné ohodnotenie nemá pracovník:

- nespĺňa kritériá na pridelenie osobného príplatku
- porušil vnútorný poriadok školy

3.Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

1. aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené
2. aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele

Dosiahnutie cieľov:

k bodu 1. – rodičovské združenia

- rozhovor s rodičmi
- rozhovor so žiakom
- plenárne združenia
- nástenky
- vystavené získané ocenenia
- internetová stránka školy

k bodu 2. – internetová stránka školy

- miestny rozhlas a tlač (Učiteľské noviny)
- správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch pre zriaďovateľa školy
- oboznamovacie panely pre verejnosť mesta

Kritériá hodnotenia pre našu školu:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Záznamy o platnosti a zmenách ŠkVP ISCED 1

Platnosť - dátum	zavedenie -dátum	zmeny - dátum
Platnosť ŠkVP 1.9.2008	UO pre 1. roč. – 8. 2008	Od 1. 9. 2009 – hodnotenie predmetov známkou aj v 1. ročníku, okrem ETV a NAV – tieto predmety sú neklasifikované Od 1.9.2012 – zrušenie 0,5 hod.ŠtVP+ŠkVP ..PRI Do ŠkVP zavedené 1 hod PRI NAV+ETV v ŠtVP z 0,5 hod. prevedené na 1 hod.
	UO pre 2. roč. - 26.8.2009	Od 1.9.2012 zmenené UO z PRI (podľa ŠPÚ)
	UO pre 3. roč. - 27.8.2010	Od 1.9.2012 zmenené UO z PRI (podľa ŠPÚ)
	UO pre 4. roč.	Od 1.9.2012 zmenené UO z PRI (podľa ŠPÚ)
	UO pre 1. ročník – 31. 8. 2014	Od 1. 9. 2014 implementácia finančnej gramotnosti do predmetu matematika v 1. ročníku

Záznamy o platnosti a zmenách ŠkVP ISCED 2

Platnosť - dátum	zavedenie -dátum	zmeny - dátum
Platnosť ŠkVP 1.9.2008	UO pre 5. roč. – 8. 2008	
	UO pre 6. roč. - 26.8.2009	Od 5.9.2011 – pridaný RUJ, 1 skupina Od 1.9.2012- zrušená CHEM zavedený nový predmet DOV ŠkVP
	UO pre 7. roč. - 27.8.2010	Od 5.9.2011 dotovaná FYZ – 1 hod (GEO zobratá 1 hod.) Od 1.9.2012 pridaná 1 hod CHEM ŠtVP
	UO pre 8. roč. – 30.8.2011	Od 1.9.2012 zrušená 0,5 hod ŠtVP+ŠkVP Vých.um. a zavedená 1 hod ŠtVP
	UO pre 9. roč. – 30.8.2012	Od 1.9.2012 zavedená INF 0,5 hod. ŠkVP a 0,5 hod VYU ŠkVP
	Dodatok Finančná gramotnosť 28. 8. 2015	Od 1. 9. 2015

Zameranie školského učebného plánu – 5. ročník

Zameranie učebného plánu v 5. ročníku je smerované na rozvoj logického a samostatného myslenia, vytvorenie algoritmu počítania „do a nad milión“, rozvoj jemnej motoriky rúk, na vyhľadávanie a spracovanie informácií s použitím IKT, na rozvoj základných komunikačných schopností v AJ, na rozvoj poznatkov o prírode (regióny) a schopnosti jej citového a estetického vnímania.

Na dosiahnutie zameranie UP, kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 5. ročníku sme voliteľné hodiny uvedené v ŠVP pridelili povinným učebným predmetom, ako rozširujúce učivo:

- jazyk a komunikácia – Anglický jazyk
- estetické cítenie – VV
- ochrana životného prostredia – Biológia
- hľadanie a získavanie poznatkov, spoznávanie krajiny a procesov v živote spoločnosti - Geografia
- rozvoj samostatného racionálneho, logického myslenia – Matematika, Informatika

Na podporu zamerania učebného plánu budeme využívať aj jednotlivé prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana človeka a zdravia
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 5. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Anglický jazyk	3	
		1	S doplnením rozširujúceho učiva
Matematika a práca	Matematika	3,5	

s informáciami			
		1,5	S doplnením rozširujúceho učiva
	Informatika	0,5	
		0,5	S doplnením rozširujúceho učiva
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
		1	S doplnením rozširujúceho učiva
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
		1	S doplnením rozširujúceho učiva
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
		1	S doplnením rozširujúceho učiva
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	Povinná časť	21	
	Voliteľné hodiny	6	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		27	

Rozširujúce učivo: AJ

Matematika

Geografia

Biológia

Výtvarná výchova

Informatika

Zameranie školského učebného plánu – 6. ročník

Zameranie učebného plánu v 6. ročníku je smerované na rozvoj logického a samostatného myslenia žiaka, správne používanie symboliky v jednotlivých predmetoch, na vyhľadávanie, spracovanie, prezentovanie naučených vedomostí aj s použitím IKT, na zdokonaľovanie komunikačných schopností v AJ a oboznámenie sa so základmi druhého cudzieho jazyka, na rozvoj poznatkov o prírode (regióny) a schopnosti jej citového vnímania.

Na dosiahnutie zameranie UP ,kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 6. ročníku sme voliteľné hodiny uvedené v ŠVP pridelili povinným učebným predmetom, ako rozširujúce učivo:

- Biológia – samostatné pozorovanie, tvorba projektov, praktické aktivity
- Geografia – rozširujúce učivo o Austrálii, Amerike, práca s mapou, atlasom a doplnkovou literatúrou
- Matematika - znaky deliteľnosti, zložitejšie slovné úlohy, vonkajšie, vnútorné uhly trojuholníka
- dejepis – vývojové stupne človeka, staroveké Grécko, Rím, práca s historickou mapou
- Slovenský jazyk – rozširovanie slovnej zásoby(nárečia), pojmy dramatického umenia
- Chémia – ochrana zdravia pre vírusmi, ovocinárstvo, včelárstvo, hospodárske zvieratá

Na podporu zamerania učebného plánu budeme využívať aj jednotlivé prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana človeka a zdravia
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 6. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	
		1	S doplnením rozš. učiva
	Anglický jazyk	3	
	Nemecký jazyk	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
		1	S doplnením rozš. učiva
	Informatika	0,5	
		0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
		1	S doplnením rozšir. učiva
	Geografia	1	
		1	S doplnením rozšir. učiva
	Fyzika	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
		1	S doplnením rozšir. učiva
	Chémia	0,5	
		0,5	S doplnením rozšir. učiva
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	Povinná časť	23	
	Voliteľné hodiny	6	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	

Rozširujúce učivo: Matematika

Geografia

Biológia

Dejepis

Chémia

Slovenský jazyk

Informatika

ISCED 2 – školský rok 2011/2012

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 6. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	
		1	S doplnením rozš. učiva
	Anglický jazyk	3	
	Nemecký jazyk/Ruský jaz.	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
		1	S doplnením rozš. učiva
	Informatika	0,5	
		0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
		1	S doplnením rozšir. učiva
	Geografia	1	
		1	S doplnením rozšir. učiva
	Fyzika	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
		1	S doplnením rozšir. učiva
	Chémia	0,5	
		0,5	S doplnením rozšir. učiva
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	Povinná časť	23	
	Voliteľné hodiny	6	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	

Rozširujúce učivo: Matematika
 Geografia
 Biológia
 Dejepis
 Chémia

Zameranie školského učebného plánu – 7. ročník

Zameranie učebného plánu v 7. ročníku je smerované na rozvoj osobnosti žiaka, na jeho cítenie a vnímanie okolia, na rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode. Žiak si osvojí zdravý životný štýl, aktívne využívanie voľného času. V žiakoch rozvíjame sebaoceňovanie, aby učením poznávali samého seba, objavili svoju identitu a tým ich vedieme ku kultúrnemu dospievaniu. Žiak 7. ročníka má mať samostatné, aktívne, konštrukčné myslenie, vedieť sám riešením úloh prichádzať na nové poznatky. Naučíme ho efektívne využívať prostriedky IKT s rešpektovaním právnych a etických zásad. Osvojí si, že učenie jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom a uľahčí mu pobyt v krajinách EÚ.

Na dosiahnutie zamerania UP, kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 7. ročníku sme voliteľné hodiny uvedené v ŠVP prideliť povinným učebným predmetom, ako rozširujúce učivo:

- jazyk a komunikácia – SJL, NEJ
- ochrana životného prostredia – BIO, CHEM
- hľadanie a získavanie poznatkov, spoznávanie krajiny a procesov v živote spoločnosti - GEO
- rozvoj samostatného racionálneho, logického myslenia – MAT, INF

Na podporu zamerania učebného plánu budeme využívať aj jednotlivé prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana človeka a zdravia
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 7. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4 + 1	S doplnením rozš. učiva
Prvý cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	
Druhý cudzí jazyk	Nemecký jazyk	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
	Biológia	1,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5 + 1,5	S doplnením rozš. učiva
	Informatika	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	Technika	0,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	Povinná časť	24	
	Voliteľné hodiny	6	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		30	

Rozširujúce učivo: Matematika
 Geografia
 Biológia
 Chémia
 Slovenský jazyk
 Informatika
 Nemecký jazyk

ISCED 2 školský rok 2011/2012

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 7. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4 + 1	S doplnením rozš. učiva
Prvý cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	
Druhý cudzí jazyk	Nemecký jazyk	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
Človek a príroda	Fyzika	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
	Chémia	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
	Biológia	1,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5 + 1,5	S doplnením rozš. učiva
	Informatika	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	Technika	0,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	Povinná časť	24	
	Voliteľné hodiny	6	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		30	

Rozširujúce učivo: Matematika

Fyzika

Biológia

Chémia

Slovenský jazyk

Informatika

Zameranie školského učebného plánu – 8. ročník

Zameranie učebného plánu v 8. ročníku je smerované na ďalší rozvoj osobnosti žiaka. Učebný plán je zameraný na výchovu osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou.

Žiak si osvojí ďalšie poznatky v prírodovedných predmetoch, sám sa bude aktívne podieľať na riešení a tvorbe úloh. Týmto budeme naďalej rozvíjať jeho konštrukčné a samostatné myslenie.

Budeme u neho vytvárať pozitívny vzťah k literatúre, zvelaďovať jeho čitateľské zručnosti a schopnosti reprodukovať a samostatne tvoriť umelecký text. Žiak 8. ročníka sa má stať vzdelaným čitateľom, ktorý hľadá v literatúre poučenie i zábavu.

Žiakovi umožníme vzdelávať sa v dvoch cudzích jazykoch, naučíme ho chápať, že komunikácia v cudzom jazyku mu umožní lepší pohyb v EÚ, študovať, alebo pracovať v niektorom jej členskom štáte.

Keďže žiak 8. Ročníka sa začína rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu a umiestnení na SŠ, umožníme mu získať poznatky z oblasti sveta práce a techniky, rozvíjať u neho pracovné zručnosti a jeho kreativitu.

K tejto činnosti budeme veľmi intenzívne, ale vhodným spôsobom, využívať prostriedky IKT. Zdokonalí sa v efektívnosti práce s počítačom, zdokonalí svoje vedomosti pri tvorbe projektov, čím sa u neho budú vytvárať dobré základy pre jeho ďalšie odborné štúdium.

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 8. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literat.	5	
Prvý cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	
Druhý cudzí jazyk	Nemecký jazyk	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
	Biológia	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
	Občianska náuka	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	S doplnením rozš. učiva
	Informatika	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	Technika	0,5	
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5 + 0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	S doplnením rozš. učiva
Spolu	Povinná časť	24	
	Voliteľné hodiny	6	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		30	

Rozširujúce učivo: Matematika
 Geografia
 Chémia
 Informatika
 Nemecký jazyk
 Výchova umením
 Občianska výchova
 ETV/ NAV

Zameranie školského učebného plánu – 9. ročník

Zameranie učebného plánu v 9. ročníku je smerované na ďalší rozvoj osobnosti žiaka. Učebný plán je zameraný na výchovu osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou.

Žiak v 9. ročníku dostane ďalšie nové poznatky v humanitných a prírodovedných predmetoch, ktoré z neho urobia gramotného jedinca, ktorý by mal sám vedieť robiť správne úsudky a použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Nadalej sa bude vzdelávať v dvoch cudzích jazykoch, hlavne v anglickom jazyku by už mal dosiahnuť také znalosti, aby mohol a vedel dobre v jazyku komunikovať, čiže porozumieť, ale aj vedieť vyjadriť svoje myšlienky a názory.

Zo žiaka budeme formovať celistvú osobnosť s uchovaním vlastnej identity, s prihliadaním na históriu našej vlasti a regiónu.

Chceme pripraviť mladého človeka pre život, aby ako dospelý jedinec mohol vytvárať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku a v spoločnosti.

Vytvárať u neho schopnosť efektívne využiť voľný čas a zároveň si má žiak osvojiť i vedomosti o zdravom životnom štýle.

Vo vzdelávaní budeme využívať nové prostriedky IKT, moderné výchovno – vyučovacie metódy s prihliadnutím na individualitu žiaka.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hod. 9. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literat.	5	
Prvý cudzí jazyk	Anglický jazyk	3 + 1	S doplnením rozš. učiva
Druhý cudzí jazyk	Nemecký jazyk	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
Človek a príroda	Fyzika	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
	Chémia	2	
	Biológia	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1 + 1	S doplnením rozš. učiva
	Občianska náuka	0,5 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	05 + 0,5	S doplnením rozš. učiva
Matematika a práca s	Matematika	4 + 1	S doplnením rozš.

informáciami			učiva
	Informatika	0 + 1/2	S doplnením rozš. učiva
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	Povinná časť	22,5	
	Voliteľné hodiny	7,5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		30,5	

Rozširujúce učivo: Matematika
Anglický jazyk
Geografia
Fyzika
Informatika
Biológia
Nemecký jazyk
Výchova umením
Občianska výchova
ETV/ NAV

Učebné osnovy:

Predmet: MATEMATIKA – 5. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je zameraný na rozvoj a používanie matematického myslenia, na rozvoj schopností používať logické myslenie, vzorce, modely, grafy, tabuľky. Žiaci majú získať a rozvíjať zručnosť učiť sa aktívne a samostatne. Matematika v nich podporuje kladné morálne, vôľové vlastnosti. Žiaci získajú samostatnosť, kritickosť, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti. Vzdelávací obsah predmetu matematika - 5. roč. je zameraný na obor prirodzených čísel do a nad milión a početové výkony s prirodzenými číslami, geometriu a meranie, riešenie aplikačných úloh- pravdepodobnostné hry, pokusy, pozorovania.

1. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Ďalšie rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami. Dotvorenie správnej interpretácie zaokrúhleného čísla	Vytvorenie predstavy o veľkých číslach. Počítanie po desaťtisícoch, tisícoch, stovkách. Čítanie a písanie prirodzených čísel. Rád číslice v zápise prirodzeného čísla, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie na číselnej osi. Vzťahy medzi číslami, susedné čísla, párne, nepárne čísla Rímske číslice. Riešenie slovných úloh.	vedieť čítať, písať, znázorňovať, zaokrúhľovať, porovnať dve prirodzené čísla, rozkladať na jednotky rôzneho rádu a opačne, skladať z jednotiek rôzneho rádu dané číslo. Vedieť riešiť slovné úlohy na porovnávanie dvoch čísel.

2.Početové výkony s prirodzenými číslami

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozvíjanie pohotového počítania spamäti v prípadoch, kde rýchlosť počítania spamäti je väčšia ako pri počítaní na kalkulačke. Rozvíjanie algoritmického myslenia žiakov.	Násobenie a delenie spamäti mimo obor násobilky v obore do 100. Delenie so zvyškom v obore do 100. Násobenie a delenie písomne jednociferným číslom a v jednoduchých prípadoch aj spamäti v obore do 10 000. Násobenie a delenie pomocou kalkulačky aj dvojciferným číslom. Kontrola správnosti výpočtu. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Sčítanie a odčítanie prirodzených	Vedieť pohotovo spamäti násobiť a deliť v obore do 100, v jednoduchých prípadoch aj vo vyššom obore. Poznať a vedieť používať algoritmus písomného násobenia jednociferným a dvojciferným číslom. Poznať a vedieť používať algoritmus písomného delenia jednociferným číslom aj so zvyškom. Vedieť pohotovo počítat spamäti praktického

<p>Bližšie zoznámenie sa s princípom práce kalkulačiek a hlbšie zamyslenie sa nad poradím početných výkonov v kontexte so skúmaním ich vlastností (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť) a pri ich využívaní pre racionálnejší postup počítania. Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početného výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu.</p>	<p>čísel spamäti, písomne a na kalkulačke (písomne hlavne kvôli pochopeniu princípu). Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100, atď.), písomne dvojcifernými a trojcifernými deliteľmi aj so zvyškom. Na kalkulačke všetky prípady delenia vrátane delenia so zvyškom. Znaký deliteľnosti 2, 3, 5, 10. Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto vlastnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutiku riešenia rovníc. Dohoda o poradí početných výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami.</p>	<p>hľadiska primerané príklady na všetky početné výkony , vrátane aj delenia zo zvyškom. Vedieť pohotovo počítat' na kalkulačke.</p>
--	--	--

3.Geometria a meranie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Získanie skúseností s rovinnými a priestorovými útvarmi. Pociťovanie celého útvaru a jeho častí. Rozvíjanie schopnosti stanovenia polohy. Dbat' na presnosť pri meraniach, úhl'adnosť pri rysovaniach a na rozvíjanie jemnej motoriky rúk</p>	<p>Rovinné útvary trojuholník, štvoruholník a ich porovnanie, kruh, kružnica. Vytváranie rovinných útvarov rysovaním kolmíc a rovnobežiek. Meranie dĺžky úsečky, súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky. Obvod trojuholníka , štvorca a obdĺžnika. Stavba telies zo stavebnicových kociek na základe stanovených podmienok. Zväčšovanie a zmenšovanie geometrických tvarov vo štvorcovej sieti.</p>	<p>Vytvárať rovinné a priestorové útvary zodpovedajúce udaným podmienkam. Spoznať geometrickú vlastností a na základe toho výber útvaru tejto vlastností. Vedieť odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimeter, vzdialenosť na metre, narysovať úsečku danej dĺžky. Vedieť premieňať jednotky dĺžky.</p>

		Vedieť rýsovať trojuholník, štvoruholník, označiť jeho vrcholy a strany, kružnicu, určiť jeho polomer a priemer. Vedieť rýsovať vo štvorcovej sieti štvorec a obdĺžnik, zväčšovať a znižovať ich.
--	--	---

4. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti. Rozvíjanie štatistického a pravdepodobnostného nazerania žiakov	Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Pravdepodobnostné hry, pokusy, pozorovania. Zisťovanie počtu náhodných udalostí pri pokusoch. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.	Na konkrétnych príkladoch rozoznať istú a nemožnú udalosť

Rozširujúce učivo:

Riešenie slovných úloh, aj zložitejších s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou.

Delenie trojciferným číslom.

Približné počítanie so zaokrúhlenými číslami.

Riešenie nerovnic typu $458 < n < 504$.

Nepriamo sformulované úlohy.

Problémové úlohy k jednotl. témam

Zavedenie desatinného čísla.

Rýsovanie jednotlivých druhov čiar.

Uhly- zavedenie pojmu.

Vlastnosti rovinných útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik...)

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie matematiky budeme viesť tak, aby sme umožnili žiakovi získať nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh, aj náročnejších, tvorby jednoduchých hypotéz a ich prezentácie. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, a to samostatná práca žiakov, práca v skupinách, vo dvojiciach, experimentovanie a vlastná činnosť s využitím IKT, tvorivá práca v kolektíve a individuálny prístup k žiakovi.

3. Učebné zdroje:

Učebnica matematiky - 5. ročník, autori: Šedivý, Čeretková, 1. a 2. časť

Problémové úlohy z matematiky - autorka: Mgr. M. Rybecká

Úlohy pre 5. roč.- Tém. celok - Prírodné čísla- Ľ. Hrdina

4.Hodnotenie predmetu:

- rýchle zopakovanie a upevnenie učiva (cca 5-10 minút) - zaradenie zvyčajne na začiatku vyuč. hodiny
- štvrtročná písomná práca
- písomné práce po ukončení jednotlivých tém. celkov
- ústne odpovede- individuálne skúšanie
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (MO, súťaže)

V predmete nehodnotíme vstupné a výstupné písomné práce. Tieto majú iba informačný charakter, slúžia na diagnostiku aktuálneho stavu vedomostí žiakov na začiatku školského roka a úspešnosti zvládnutia predmetu na konci školského roka.

Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 5. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Základom literárneho vzdelávania je vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literatúre. Žiaci sa prostredníctvom umeleckých ukážok bližšie zoznamujú s predmetom. Spoznávajú literárne druhy, žánre a základné pojmy, oboznamujú sa s kompozíciou a štylistikou diel, získavajú informácie o autoroch a ich dielach. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovat' a samostatne tvoriť umelecký text, skrátka spoznávajú bohatosť a rôznorodosť literatúry, ktorá prispieva k etickému, estetickému a intelektuálnemu rozvoju osobnosti. Žiaci sa stávajú vzdelanými čitateľmi, ktorí nachádzajú v literatúre zábavu a poučenie.

1. Všeobecné pojmy

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Poznávať štylistickú hodnotu jednotlivých útvarov. Vedieť sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovať v praktickom živote.	Všeobecné pojmy: Autor, spisovateľ, čitateľ, divák, text, ilustrácia, kniha, knižnica, časopis, noviny. Technika čítania, súvislosti medzi textom a ilustráciou, reprodukcia prečítaného textu.	Žiak vie správne vysvetliť, pomenovať a vyhľadať literárne pojmy, pracovať s textom, orientovať sa v knižnici. Vie vymenovať aspoň 3 denníky a 1 detský časopis, rozdiel medzi nimi.

2. Poézia – všeobecné pojmy

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Spoznávanie umeleckých jazykových prostriedkov a ich vyhľadávanie v umeleckom texte. Rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti	Poézia – všeobecné pojmy: Verš, strofa, rým, prirovnávanie, nadpis, zdobenina, rytmus, prízvuk	Žiak vie vysvetliť jednotlivé pojmy v súvislosti s viazanou umeleckou rečou, vyhľadať ich v texte, vytvoriť vlastné.

3. Literárne žánre patriace k poézii – ľudová pieseň, poézia nonsensu

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Uvedomenie si svojej národnej	Pieseň	Žiak vie definovať

<p>identity a vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu. Rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu.</p> <p>Rozvíjanie fantázie a predstavivosti, technika čítania.</p>	<p>Ľudová pieseň – druhy Ľudovej piesne: Uspávanky, Ľúbostné, zbojnícke, pracovné, regrútske a vojenské, žartovné, koledy, zľudovené piesne. Zberatelia Ľudových piesní. Poézia nonsensu.</p>	<p>Ľudovú pieseň, rozlišovať druhy, vysvetliť vznik a význam Ľudových piesní.</p> <p>Vie vysvetliť pôvod a význam nonsensu a vyhľadať znaky nonsensu v texte.</p>
---	--	--

4. Krátke formy Ľudovej slovesnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Prijímať, hodnotiť a vážiť si odkaz našich predkov, rozvíjať pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti.</p>	<p>Krátke formy Ľudovej slovesnosti: hádanka, vyčítanka, príslovie, porekadlo, pranostika</p>	<p>Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými žánrami, vie vysvetliť obrazné pomenovania, ich vznik a význam.</p>

5. Rozprávka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu, akceptovanie odlišných kultúr. Technika čítania, rozvoj čitateľských zručností, pamäťové, interpretačné, informačné a klasifikačné zručnosti.</p>	<p>Rozprávka: Ľudová rozprávka – hlavné znaky. Rozprávky rôznych národov. Autorská rozprávka, druhy rozprávok Forma – prozaická, básnická dramatická Výber a spôsob spracovania témy: klasická, moderná Štylizácia: nonsens, realistická. Dialogizácia, dialóg.</p>	<p>Žiak vie vysvetliť pôvod rozprávky, v texte vyhľadať základné znaky a zdôvodniť ich úlohu, charakterizovať Ľudovú a autorskú, rozlíšiť ich. Vie vymenovať zberateľov a autorov rozprávok.</p>

6. Povest'

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Tvorivé a štylistické zručnosti. Tvorba prosociálneho hodnotového systému, schopnosť medziľudského dorozumievania a empatie	Povešť – charakteristika, ľudová, autorská Druhy povestí: miestna, historická, heraldická Regionálne povesti	Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi povest'ou a rozprávkou, priradiť povesti k jednotlivým druhom. Vie rozlíšiť ľudové a autorské povesti, vyhľadať fantastické a realistické prvky, sformulovať hlavnú myšlienku, vymenovať a poznať autorov a názvy povestí.

7. Legenda

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Utváranie etických hodnôt, rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Vytvárať si pozitívny vzťah k našim predkom, vážiť si kresťanské, historické a vzdelanostné posolstvo. Čítanie s porozumením, rozvíjať čitateľské zručnosti a návyky, zdokonaľovať techniku čítania.	Legenda – charakteristika Druhy legiend – ľudové, autorské Hlavní hrdinovia legiend	Žiak vie vysvetliť, kto je hlavnou postavou legendy, vie sformulovať hlavnú myšlienku, vyhľadať a utriediť reálne a fantastické deje, odlíšiť legendu od rozprávky. Vie rozlíšiť legendy podľa pôvodu a uviesť mená autorov a názvy ich diel.

8. Próza

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Poznávacie a čitateľské kompetencie, analytické a interpretačné zručnosti, pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti. Čitateľská gramotnosť: schopnosť usporiadať informácie v texte, nachádzať súvislosti a vyvodit' poznatok z textu.	Próza – všeobecné pojmy: dej, literárna postava – hlavná a vedľajšia, nadpis, odsek, kapitola, dialóg, literatúra pre deti, humor, slang rozprávač. Autori a ukážky z literárnych diel	Žiak vie vysvetliť všeobecné pojmy patriace k próze. Vie vyhľadať v texte nadpis, odsek kapitoly, kľúčové slová, abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku. Pozná pojem detská literatúra, mená najvýznamnejších autorov a názvy niektorých ich diel.

9. Odborná (náučná literatúra) – encyklopédie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Funkčné využitie jazykových	Encyklopédie –	Žiak vie vysvetliť pojem náučná

prostriedkov písaných prejavov. Vnímanie a chápanie rozličných jazykových informácií. Práca s knihou, vyhľadávanie informácií v encyklopédii, práca s IKT.	charakteristika, porovnanie s umeleckým textom Pojmy: odborný – náučný štýl, terminológia, heslo. Usporiadanie hesiel, druhy encyklopédií	literatúra – encyklopédia, zoradenie hesiel. Vie vymenovať druhy encyklopédií, vyhľadať informácie, vyčleniť hlavné informácie, práca s internetom.
--	--	---

10. Dramatické umenie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Analytické, interpretačné zručnosti, rozvoj pamäte, tvorba ústnej výpovede, technika čítania.	Dramatické umenie: divadelná hra, bábkové divadlo, film, filmová rozprávka, televízna rozprávka Pojmy dramatického umenia: dramaturg, režisér, autor hudby, herci, bábkoherci, inscenácia, druhy filmu, animované postavy, scenár...	Žiak vie vysvetliť pojmy v dramatickom umení, využíva moduláciu hlasu pri správnej dramatinácii textu. Vie abstrahovať a formulovať hlavnú myšlienku, zdramatinovať text v podobe jednoduchého scenára.

11. Komiks

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vysvetliť podstatu osvojených javov, demonštrovať ich znalosť, rozvoj tvorivých, pamäťových, klasifikačných a aplikačných zručností. Tvorivé písanie – tvorba komiksu. Čítanie s porozumením, technika čítania, modulovať hlas.	Komiks – charakteristika, pôvod, autori a názvy komiksov	Žiak vie vysvetliť pôvod komiksu a charakterizovať ho, vie vytvoriť komiks transformáciou príbehu do priamej reči v bublinách

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s literárnymi textami rôzneho charakteru. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie techniky čítania a porozumenia textu. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, ktoré prispievajú k rozvoju osobnosti. Tvorivosť žiakov budeme podporovať formou samostatnej práce žiakov, práce vo dvojiciach alebo v skupinách.

Učebné zdroje:

Učebnica Literárna výchova pre 5. ročník ZŠ, autori: Jarmila Krajčovičová, Jela Krajčovičová

Pomocník z literatúry pre 5. ročník základných škôl, autor: J. Krajčovičová

Zošíť pre učiteľa k Pomocníku z literatúry pre 5. ročník ZŠ, autor: J. Krajčovičová

Slovník literárnej teórie, autor: P. Valček, 1. a 2. časť

Požitavské povesti, autori: J. Melicher, J. Trubíni

Knižné publikácie podľa výberu zo školskej knižnice

Portréty spisovateľov

Hodnotenie predmetu:

- **Opakovanie a upevňovanie učiva (začiatok vyučovacej hodiny)**
- **Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny**
- **Ústne odpovede – individuálne skúšanie**
- **Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku - test**
- **Aktivita žiakov vo vyučovaní aj v mimoškolskom procese:**
 - **recitačné súťaže**
 - **olympiáda SJL**
 - **vlastná literárna tvorba, projekty**
 - **účasť na kultúrnych podujatiach organizovaných školou**

V predmete nehodnotíme vstupné a výstupné písomné práce. Tieto majú iba informačný charakter, slúžia na diagnostiku aktuálneho stavu vedomostí žiakov na začiatku školského roka a úspešnosti zvládnutia predmetu na konci školského roka.

Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

– slohová výchova 5. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra je slohová výchova. Tvorí súčasť všeobecného vzdelávania žiaka, pretože mu umožňuje spoznávanie, tvorivé využívanie a kultivovanie slovenského jazyka. Základným cieľom je rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky. Žiaci sa učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať. Nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. Nacvičujú zvládnutie rôznych jazykových situácií. Precvičujú si písomnú aj ústnu podobu jazykových prejavov a zároveň sa učia pracovať s konceptom.

1. Rozhovor

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Precvičovať ústny jazykový prejav pri predstavovaní, viesť a rozvíjať rozhovor.</p> <p>Rozvíjať zručnosti pri rozhovore v skupine.</p> <p>Upevňovať správnu komunikáciu pri telefonickom rozhovore.</p> <p>Nacvičiť hlasovú, zvukovú a obsahovú stránku prejavu, vhodné vystupovanie.</p>	<p>Pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/ želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas/ nesúhlas, blahoželenie – ústne, tvorba otázok (žiadosť o informáciu)</p> <p>Rozhovor, začiatok a koniec telefonického rozhovoru, cielený rozhovor - interview, diskusia, názor, argument</p> <p>klúčové slová</p>	<p>Žiak vie samostatne zvoliť a sformulovať tému adekvátnu komunikačnej situácii. Myšlienky vyslovuje výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Výpoveď usporadúva podľa logickej postupnosti a používa vhodné jazykové prvky. Zvláda hlasovú a zvukovú stránku prejavu, používa vhodný spoločenský tón. Vie začať a ukončiť komunikáciu. Vyjadruje sa spisovne.</p> <p>Vie vyvodiť záver na základe zistených súvislostí a porovnať informácie. Vytvorenú hypotézu dokáže overiť v diskusii.</p> <p>Dokáže na obhajobu svojho stanoviska použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu. Pri obhajobe svojho názoru sa vie citovo a spoločensky ovládať.</p> <p>Vie vytvoriť a uskutočniť interview</p>

		na zadanú alebo voľnú tému. Vytvára otázky, ktoré zoraduje podľa časovej postupnosti. Vie identifikovať znaky slohových útvarov/ žánrov.
--	--	--

2. Rozprávanie, opis

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Nacvičovať rolové čítanie a dramatizáciu rozprávky. Poznávať časovú postupnosť príbehu.</p> <p>Precvičovať rozprávanie podľa obrázkov a reprodukciu rozprávania s dôrazom na jeho kompozíciu. Rozvíjať zručnosti v podrobnom rozprávaní zážitku.</p> <p>Rozohrať predstavivosť a fantáziu, napísať vymyslený príbeh.</p> <p>Zostavovanie stručnej a podrobnej osnovy, rozprávanie podľa osnovy.</p> <p>Precvičovať používanie prídavných mien pri jednoduchom opise.</p> <p>Spoznať podstatu rozprávania a opisu ako slohových postupov.</p>	<p>Osnova, nápis, nadpis, odsek</p> <p>Úvod, jadro, záver, časová postupnosť v rozprávaní, poznámky, koncept, konspekt, kľúčové slová.</p> <p>Rozprávanie – ústne, jednoduché rozprávanie – ústne/ písomné, rozprávanie s prvkami opisu – ústne/ písomné.</p> <p>Opis – ústne/ písomne: predmetu, obrázku/ ilustrácie, osoby, pracovného postupu.</p> <p>Reprodukcia – ústna, umelecký a vecný text.</p>	<p>Žiak vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať texty, ktoré zodpovedajú jeho veku a jazykovej úrovni. Vie sa orientovať v prečítanom texte a vyhľadávať rôzne javy: kľúčové slová, postavy – hodnotenie ich konania a vzájomný vzťah, prostredie, autorský zámer, hlavná myšlienka...</p> <p>Prečítaný text vie zreprodukovať so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti. Dokáže interpretovať súvislosť nadpisu s obsahom textu.</p> <p>S pomocou učiteľa vie vysvetliť vysokú frekvenciu slovies v rozprávaní a prídavných mien v opise.</p> <p>Vie navrhnúť tému písania.</p> <p>Vie vysvetliť pojmy: koncept, osnova, odsek úvod, jadro, záver . Tieto pojmy prakticky aplikuje pri tvorbe vlastného textu – uceleného rozprávania alebo opisu. Pri opise pracovného postupu dodržiava časovú a logickú postupnosť.</p> <p>Pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner/ slohový postup/ štýl a cieľ komunikácie. Tvorí poznámky, konspekt, zaznamenáva kľúčové slová a dokáže ich uplatniť v texte. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe. Výsledný text je logický a časovo usporiadaný.</p> <p>Formou tichého čítania kontroluje svoj text a následne ho opravuje. Vie napísať čistopis s opravenými chybami.</p>

3. Písomné prejavy, krátke správy.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Naučiť sa tvoriť písomné prejavy. Správne písanie adresy. Tvorit' súkromný list - časová postupnosť. Správne písanie osobných zámen v liste. Stručné a výstižné vyjadrovanie sa v krátkych správach.</p>	<p>Blahoželanie – písomné, adresa, pohľadnica, súkromný list, krátke správy: SMS, e-mail. Oznam, správa, pozvánka, plagát, vizitka, kľúčové slová, inzerát, reklama</p>	<p>Žiak vie vysvetliť jednotlivé pojmy, definovať ich spoločné a rozdielne znaky. Vie napísať adresu odosielateľa na obálku a na pohľadnicu, vytvoriť vlastnú vizitku, text pohľadnice. Na zadanú alebo voľnú tému vie napísať súkromný list, SMS, e-mail. Tiež vie vytvoriť oznámenie, správu, pozvánku, plagát, inzerát a reklamu. Žiak sa vyjadruje spisovne, využíva znalosti z pravopisu, dodržiava časovú postupnosť, využíva kľúčové slová. Systematicky si vytvára poznámky, konspekt. Vie skontrolovať a opraviť vlastný text.</p>
---	---	---

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie slohovej výchovy v predmete slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické a praktické vedomosti prostredníctvom práce s textami. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie a tvorby vlastných textov na adekvátnej úrovni. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň tvorby vlastných prejavov – ústnych aj písomných. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 5. ročník, autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová a kol.
Slovenský jazyk – zberka úloh a cvičení – 5. ročník, autori: J. Krajčovičová,
M. Caltíková

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV
Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus
Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Rôzne dostupné publikácie týkajúce sa slohovej výchovy podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu:

- Precvičovanie ústnej komunikácie formou simulovaných situácií odohrávajúcich sa v rôznych prostrediach, v ktorých sa žiaci môžu ocitnúť.
- Precvičovanie písomných prejavov s ohľadom na pravopis, logickú a časovú postupnosť.
- Počet a zameranie kontrolných slohových prác
Počet: 1

Zameranie: rozprávanie s prvkami opisu, súkromný list, opis pracovného postupu, opis predmetu (podľa výberu)

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 5. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slovenský jazyk

Jazyk sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život, je súčasťou jeho myslenia, prostriedkom na vyjadrovanie myšlienok a slúži na komunikáciu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Vo vyučovacom procese sa zameriavajú na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov v ústnych a písomných prejavoch, získavajú správne ortoepické a ortografické návyky, ale aj zručnosti v štylizácii vety či textu.

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis

Rozvíjacie ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Precvičiť výslovnosť a písanie samohlások, dvojhlások a spoluhlások. Upevniť a rozšíriť učivo o spodobovaní, o rozdeľovaní slov na konci riadka. Oboznámiť sa s uvádzacou a priamou rečou. Využiť suprasegmentálne javy pri práci s textom – modulácia hlasu. Správna artikulácia a výslovnosť pri čítaní textu.	abeceda, písmená: malé, veľké písané, tlačené hlásky, slabiky, slová delenie hlások: samohlásky, dvojhlásky, spoluhlásky samohlásky: krátke, dlhé, ä spoluhlásky: tvrdé, mäkké, obojaké pravopis, vybrané slová slabikotvorné spoluhlásky: r, ř, l, í dĺžeň, mäkkčeň, vokaň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka,	Žiak vie správne intonovať všetky druhy viet a uplatňovať správny prízvuk. Vie vysvetliť základné pojmy zo zvukovej roviny jazyka, ovláda pravidlá spodobovania a správne vyslovuje slová, v ktorých nastáva spodobovanie, rozlišuje znelé a neznelé spoluhlásky. Vie nahlas plynulo prečítať svoj text. Pri čítaní uplatňuje primeranú silu hlasu, tempo, dodržiava správnu melódiu, prestávku, dôraz a správne dýchanie. Vie rozlíšiť želaciu a zvolaciu vetu. V písomnom prejave správne využíva interpunkčné znamienka.

	<p>spojovník, pomlčka, bodkočiarka, úvodzovky, pravidlo o rytmickej krátení priama reč, uvádzacia veta</p> <p>spodobovanie, výslovnosť, splývavá výslovnosť, znelé a neznelé spoluhlásky rozdeľovanie slov na slabiky, rozdeľovanie predponových slov, slabičné a neslabičné predpony</p> <p>melódia, prestávka, sila hlasu, hlavný slovný prízvuk, dôraz</p>	<p>Vie členiť slová na slabiky, určiť predponu v slove, dodržať pravidlá delenia pri slovách so slabičnou a neslabičnou predponou, dodržiava pravidlo o rytmickej krátení, pri tvorbe viet a textu používa správny slovosled.</p>
--	---	---

2. Významová rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Spoznať jednovýznamové slová a ich výskyt, rozlišovať významy slov podľa kontextu. Rozoznávať homonymá od viacvýznamových slov. Spoznať synonymá, rozšíriť si slovnú zásobu. Rozlišovať slová opačného významu, oboznámiť sa so slovtvornými predponami nebez-.</p> <p>Naučiť sa používať jazykové slovníky.</p> <p>Spoznať význam ustálených slovných spojení.</p> <p>Rozlišovať používanie spisovného jazyka a nárečí.</p>	<p>Jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá, homonymá, antonymá</p> <p>Predpona, odvodené slová</p> <p>Ustálené slovné spojenie – frazeologizmus, príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie</p> <p>Slovníky: pravopisný, synonymický, frazeologický</p> <p>Spisovný jazyk - nárečia</p>	<p>Žiak vie vysvetliť pojmy významovej roviny jazyka a uviesť konkrétne príklady.</p> <p>Vie identifikovať v texte a vysvetliť ustálené slovné spojenie, príslovie, porekadlo, pranostiku, prirovnanie.</p> <p>Pri jazykovej a štylistickej analýze textu vie odhadnúť význam slov a overiť si ich v jazykovedných slovníkoch.</p> <p>Vyberá a používa vhodnú jazykovú príručku.</p> <p>Vie vyhľadať odvodené, viacvýznamové slová, synonymá, antonymá v texte a vysvetliť ich význam. Dokáže ich aplikovať pri tvorbe vlastného textu a zdôvodniť ich výber.</p> <p>Rozlišuje spisovnú slovnú zásobu od nárečia. V danej komunikačnej situácii využíva</p>

		vhodné slová s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie. Vie sa spisovne vyjadriť.
--	--	--

3. Tvarová/ morfológická rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Utvrdiť a rozšíriť učivo o podstatných menách, určovanie gramatických kategórií, precvičovanie pravopisu pri podstatných menách.</p> <p>Oboznámiť sa s prídavnými menami, naučiť sa podstatu akostných príd. mien. Spoznať zakončenie a skloňovanie podľa vzorov pekný a cudzí.</p> <p>Stupňovanie prídavných mien.</p> <p>Vedieť vyhľadať osobné zámená.</p> <p>Vedieť vyhľadať základné a radové číslovky.</p> <p>Zopakovať a doplniť gramatické kategórie slovies.</p> <p>Naučiť sa časovať nepravidelné sloveso byť. Rozlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar.</p> <p>Vedieť vyhľadať v texte príslovky a predložky.</p>	<p>Skloňovanie</p> <p>Podstatné mená:</p> <p>-všeobecné, vlastné</p> <p>-gramatické kategórie: rod, číslo, pád</p> <p>- životnosť, neživotnosť</p> <p>- vzor: chlap, hrdina, dub, stroj</p> <p>žena, ulica, dlaň, kosť</p> <p>mesto, srdce, vysvedčenie, dievča</p> <p>Prídavné mená:</p> <p>-akostné</p> <p>-gramatické kategórie: rod, číslo, pád</p> <p>-vzor: pekný, cudzí</p> <p>-stupňovanie</p> <p>Zámená - delenie:</p> <p>osobné – základné, privlastňovacie</p> <p>Číslovky – delenie:</p> <p>základné, radové</p> <p>Slovesá:</p> <p>-tykanie, vykanie</p> <p>-časovanie: osoba, číslo, čas</p> <p>-neurčitok</p> <p>-sloveso byť</p> <p>-jednoduchý a zložený tvar</p> <p>Príslovky</p> <p>Predložky – väzba s pádom</p>	<p>Žiak chápe dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu, vie vystupňovať prídavné mená, vie vysvetliť a chápe funkciu ich stupňovania v texte.</p> <p>Vie aplikovať svoje vedomosti o skloňovaní podstatných a prídavných mien vo vlastnom texte. Vie použiť a určiť akostné prídavné mená.</p> <p>Zároveň chápe význam zámen a čísloviek a ich druhov. Správne používa tykanie a vykanie.</p> <p>Vie časovať slovesá (aj sloveso byť), vytvára správne tvary aj vo vlastnom texte.</p> <p>Pri tvorbe slovných spojení, viet a celých textov dodržiava správne predložkové väzby.</p> <p>Formou tichého čítania vie skontrolovať svoj text s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť, pričom využíva nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu.</p>

4. Syntaktická/ skladová rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Utvoriť jednoduché holé a rozvité vety so správnym slovosledom.	Jednoduchá veta Slovosled	Žiak vie samostatne vytvoriť jednoduché holé a rozvité vety, pričom dodržiava správny slovosled a správne interpunkčné znamienka.

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s cvičeniami v učebnici a v iných jazykových publikáciách. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň poznávania a praktického ovládania spisovného jazyka. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 5. ročník, autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová a kol.

Slovenský jazyk – zberka úloh a cvičení – 5. ročník, autori: J. Krajčovičová,
M. Caltíková

Diktáty zo slovenčiny pre 7. a 8. ročník ZŠ, autorka: M. Svobodová

Monitor – vedomosti žiakov zo slovenského jazyka, 5. – 9. roč., autorka: H. Turzíkova

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV

Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus

Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Precvičme si pravopis – 9. roč., autor: A. Rýzková

Zberka úloh zo slovenského jazyka, autor: R. Somorová

Precvičujeme si vybrané slová, autor: R. Somorová

Diktáty a pravopisné cvičenia, autor: T. Lampartová

Rôzne dostupné jazykové publikácie podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu:

- Opakovanie a upevňovanie učiva na začiatku vyučovacej hodiny
- Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie
- Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku (pís. práce, testy, pravopisné cvičenia)

- **Počet a zameranie kontrolných diktátov:**
Počet: 4
Zameranie: - opakovanie učiva zo 4. ročníka
 - podstatné mená
 - prídavné mená
 - slovesá

V predmete nehodnotíme vstupné a výstupné písomné práce. Tieto majú iba informačný charakter, slúžia na diagnostiku aktuálneho stavu vedomostí žiakov na začiatku školského roka a úspešnosti zvládnutia predmetu na konci školského roka.

RUSKÝ JAZYK- 8.ročník

Charakteristika predmetu Ruský jazyk:

Predmet Ruský jazyk sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka. Komunikácia a rozvoj kompetencií v ruskom jazyku majú za cieľ podporovať otvorejší prístup k ľuďom a vzdelávať pre život, teda zodpovedať požiadavkám moderného európskeho občana pripraveného na život v multikultúrnej spoločnosti. Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Vyučovanie predmetu Ruský jazyk ako druhého cudzieho jazyka zabezpečuje, aby si žiaci ZŠ osvojili základy príbuzného slovanského jazyka, zvládli tento jazyk nielen v jednoduchých komunikačných situáciách ústnou formou, ale po osvojení si ruskej azbuky aj písomnou formou. To vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Žiaci sa vyučujú 2 hodiny týždenne.

Obsah predmetu Ruský jazyk:

Obsah predmetu je rozdelený na 8 tematických celkov:

1. Denný režim
2. Kalendár, ročné obdobia
3. Školský systém, známky
4. Rozvrh hodín
5. Život v škole, školské potreby.
6. Všetdný deň
7. Voľný čas.
8. Veľa učenia.

Opakovanie 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
-------------------	---------------------------	------------------------------

Opakovanie učiva 7.ročníka	Pochopenie významu RJ pre komunikáciu v EU a vo svete. Zopakovanie, upevnenie a fixovanie vedomostí a komunikatívnych zručností z predchádzajúceho ročníka .	Žiak chápe význam RJ pre komunikáciu. Má zafixované , upevnené učivo zo 7. ročníka. Plynule číta jednoduché texty.
----------------------------	---	--

1.3 Denný režim 7.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Vyjadriť svoj názor, rozprávať o svojom programe dňa. Časovať slovesá- II. časovanie	Slovné výrazy- vyjadrenie svojho názoru- kladné i záporné. Časovanie slovies druhého časovania. Zvratné slovesá v prítomnom čase.	Vedia vyjadriť svoj názor, postoj. Dokážu plynule hovoriť o svojom režime dňa, používať vhodné slovesá. Vedia časovať slovesá II. Časovania. Ovládajú zvrtné zámená v prítomnom čase.

1.4 Kalendár, ročné obdobia 8.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Pomenovať dni v týždni. Pomenovať mesiace. Rozprávať pomocou osvojenej slovnej zásoby. Pýtať sa na dátum. Rozvíjať slovnú zásobu v danej tematike.	Otázka: Kedy? Otázka :Kde? Príslovky času , miesta , spôsobu. Lexika- písanie. Pýtanie sa na dátum. Správne vyjadrenie dátumu. Pomenovanie dní, mesiacov . Ročné obdobia.	Žiaci dokážu pomenovať dni v týždni , mesiace ročné obdobia. Vedia správne vyjadriť dátum. Dokážu sa pýtať na dátum, na iné časové úseky. Sú schopní komunikovať pomocou novej osvojenej slovnej zásoby.

1.5 Školský systém ,známky 8.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
-------------------	---------------------------	------------------------------

Upevniť a rozšíriť slovnú zásobu v danom tematickom celku. Pochopiť rozdiel medzi ruským a slovenským systémom školstva.	Skloňovanie podstatných mien , zakončených na koncovku- ija. Školský systém v Rusku, porovnanie.	Žiak chápe rozdiel medzi systémom školstva v Rusku a v našej krajine. Dokáže hovoriť a písať o školskom systéme. Vie skloňovať podstatné mená, zakončené na –ija.
---	---	---

1.6 Rozvrh hodín 8hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Pomenovať vyučovacie predmety Aktívne si osvojiť lexiku a správnu výslovnosť Upevňovať komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcií..	Školské predmety. Oblíbený predmet rozprávanie. Počúvanie s porozumením. Projektová práca	Žiaci vedia pomenovať a písať všetky školské predmety, vedia napísať rozvrh hodín. Dokážu plynulo hovoriť o obľúbených a neobľúbených predmetoch. Majú aktívne upevnenú slovnú zásobu.

1.7 Život v škole, školské potreby. 8.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Porozumenie prečítanému textu. Tvoriť dialógy. Pomenovať miestnosti v škole. Pomenovať školské potreby. Vytvoriť prezentáciu.	Sloveso ľúbiť- mať rád s neurčitkom. Zvratné slovesá v prítomnom čase. Školské miestnosti, školské potreby. Prezentácia.	Žiaci rozumejú prečítanému textu. Vedia vytvoriť dialóg v danej téme. Vedia pomenovať školské miestnosti ,školské potreby. Dokážu vytvoriť prezentáciu.

1.8 Všetný deň 8.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)

<p>Poznať príslušnú slovnú zásobu, využiť ju. Rozprávať o všednom dni. Vyjadriť súhlas, nesúhlas. počúvanie s porozumením. Poznať slovesá pohybu. Dokonavé a nedokonavé slovesá.</p>	<p>Slovesá pohybu. Dokonavé a nedokonavé slovesá. Rozprávanie o všednom dni. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu..</p>	<p>Žiak vie , použiť v hovorení danú lexiku. Vie hovoriť o všednom dni, vyjadruje svoje názory postoje. Dokáže vhodne vyjadriť súhlas i nesúhlas. Pozná slovesá pohybu. Rozoznáva dokonavé i nedokonavé slovesá.</p>
---	--	--

1.9 Voľný čas 8hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Pomenovať rôzne aktivity, činnosti, krúžky, Rozprávať o voľnom čase. Napísať jednoduchú slohovú prácu. Vytvoriť projekt.</p>	<p>Aktivity voľného času. Krúžky. Rozprávanie – oddychové, záujmové činnosti. Rozprávanie o voľnom čase. Projektová práca.</p>	<p>Žiaci vedia pomenovať oddychové činnosti krúžky, rozprávať o voľnom čase, prázdninách. Dokážu napísať slohovú prácu. Vedia vytvoriť projekt.</p>

1.10 Veľa učenia 8.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Porozumieť textu. Reagovať na otázky. Používať osvojenú slovnú zásobu. Aktívne vyjadriť svoj názor. Napísať e- mail. Zopakovať, upevniť učivo.</p>	<p>Reagovanie na otázky. Porozumenie textu. Slovná zásoba. Vyjadrenie názoru. Písanie e- mailu. Porovnanie- v pondelok- každý pondelok. Zopakovanie, zafixovanie učiva.</p>	<p>Žiaci dokážu porozumieť textu , napriek niektorým neznámym slovám. Vedia vyjadriť svoj názor. Dokážu napísať e- mail svojmu kamarátovi. Žiaci majú upevnené , zopakované , zafixované učivo.</p>

Metódy a formy práce-

Rozhovor, ilustrácia, vysvetľovanie, rozprávanie, beseda, práca s knihou, inscenačné hry, brainstorming, skupinová práca, individuálna práca, opakovanie, porovnávanie, ústny a písomný prejav (čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s učebnicou, slovníkom a internetom.)

Hodnotenie predmetu:

1. Písomný prejav- azbuka, slová, vety, cvičný diktát, test.
2. Ústny prejav- hlasné čítanie, monológ, dialóg.
3. Gramatické a lexikálne cvičenia- slovná zásoba (ústne, písomne- známku).
4. Predmetom hodnotenia je cieľová komunikačná úroveň žiaka.

100-90 percent-1

89-80 percent-2

79-55 percent- 3

54- 30 percent- 4

29- 0 percent- 5

Pri hodnotení budeme vychádzať s metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

Učebné zdroje:

Učebnica ruského jazyka-EHO1

Pracovný zošit ECHO1

Rusko-slovenský prekladový slovník

Ruské časopisy

Literárne ukážky

Internetové stránky

AO program, ,zvukové nahrávky

Vypracovala: Mgr. G. Samochinová

Predmet: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 5.ročník

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Spoznať bohatstvo a význam Božieho slova (Bible) pre človeka. Formovať návyk čítania	Úvod do 5. ročníka Úvod do Svätého písma Orientujem sa vo Svätom písme.	Vymenovať 5 historických kníh SZ a 5 historických kníh NZ. Pomenovať časti Nového

<p>Svätého písma. Získať zručnosť v práci s textom SP. Oceniť misiu sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko. Chápať hodnotu slova vo svojom živote a prejave.</p>	<p>Evanjeliá. Misia sv. Cyrila a Metoda – nový jazyk. Otčenáš v starosloviencine. Šírenie posolstva sv. Cyrila a Metoda. Legenda o sv. Andrejovi Svoradovi a Benediktovi.</p>	<p>zákona. Podľa súradníc nájsť daný text vo SP. Správne používať skratky kníh SP, čísla kapitol a veršov. Opísať najdôležitejšie udalosti z života sv. Cyrila a Metoda. Vysvetliť prínos byzantskej misie pre Slovensko. Vysvetliť prínos prekladu SP do nášho jazyka. Reprodukovať prvé dva verše Jánovho evanjelia. Poskladať Otče náš v cirkevnoslovanskom jazyku. Používať vhodné slová v komunikácii s inými ľuďmi. Pravdivo a správne šíriť informácie</p>
<p>Uvedomiť si potrebu modlitby v živote biblických postáv a v mojom živote. Vidieť modlitbu ako dialóg s Bohom. Uvedomiť si hodnotu odpustenia.</p>	<p>Modlitba v Starom zákone – modlitba Dávida a Šalamúna. V modlitbe počúvam – Abraháмова modlitba. Modlitba v Novom zákone – rozhovor s Otcem. Cez Máriu k Otcovi – plniť vôľu Otca. Advent</p>	<p>V biblických príbehoch nájsť spoločné znaky modlitby Dávida a Šalamúna. Prerozprávať časť biblického príbehu kráľa Dávida a Šalamúna. Charakterizovať časti modlitby Otče náš. Vytvoriť kartotéku biblických modlitieb. Poskladať modlitbu Magnifikat.</p>
<p>Naučiť formulovať svoju modlitbu ako rozhovor s Bohom. Vytvoriť si súbor modlitieb rôznych príležitostí.</p>	<p>Modlitba svätých – svätý František z Assisi. Druhy modlitby – modlitba ako studňa. Modlitba – pomoc /svetlo/ na ceste</p>	<p>Vymenovať pravidlá modlitby a jej tri druhy. Prerozprávať životopis sv. Františka. Zložiť modlitbu vd'aky.</p>
<p>Pomocou vonkajších symbolov a znakov, ktorým rozumie, prežívať obdobia liturgického roku v rodine a farnosti. Oceniť komunikáciu s Bohom cez liturgiu.</p>	<p>Čo je to symbol. Liturgické úkony, postoje, gestá a farby. Svätý dar slávenia – prečo oslavujeme liturgický rok. Chrám miesto – oslavy.</p>	<p>Vysvetliť čo je symbol, ich úlohu a zmysel. Vymenovať obdobia liturgického roka a jeho farbu. Demonštrovať 5 litur. úkonov. Vysvetliť potrebu slávenia.</p>

		<p>Nakresliť schému litur. roka. Pomenovať časti chrámu, 5 litur. predmetov a nakresliť ich.</p>
<p>Byť všímavý a vd'ačný k obetám druhým v mojom živote a spoznať jej dôležitosť. Chápať obeť SZ a NZ – sv. omšu.</p>	<p>Kto horí pre mňa – sviečka a zápalka. Rút – tá, ktorá horela pre iných. Obeta Ježiša – nebeský Pelikán. Baránok Boží. Moja obeť. Byť chlebom – domom chleba. Opakovanie.</p>	<p>Na príklade opísať zmysel obety. Skutkom vyjadriť vd'ačnosť za obeť druhých. Vysvetliť sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši. Vysvetliť prirovnanie Ježiš – nebeský pelikán. Prejaviť vd'aku za Ježišovu obeť. Vysvetliť analógiu SZ baránok a NZ Boží baránok. Vysvetliť symbol chleba a vína pri sv. omši. Oceniť význam chleba a vína v živote človeka. Podieľať sa na príprave a priebehu liturgického slávenia.</p>
<p>Zdôvodniť a oceniť hodnotu sviatostí pre človeka a angažovať sa v službe pre iných</p>	<p>Som chlapec a dievča, slúžim rodine. Sluha sluhov Božích. Slúžim chorým. Chlieb pre všetkých.</p>	<p>Opísať úlohu chlapca a dievčaťa v službe rodiny. Konkrétnymi skutkami slúžiť rodine, chorým a slabším. Vymenovať tri stupne kňazstva. Vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a pomazania chorých pre človeka z pohľadu služby. Formulovať modlitbu za kňazov.</p>
<p>Vysvetliť potrebu modlitby za druhých a vedieť ju formulovať. Nájsť rôzne druhy modlitieb vo Svätom písme.</p>	<p>Modlím sa za najbližších. Môj patrón – môj ochranca. Ochranca našej farnosti, diecézy. Modlitba vlastnými slovami. Záverečné opakovanie.</p>	<p>Pomenovať formy modlitby za druhých ľudí. Priradiť časti sv. omše k bohoslužbe slova a obety. Vymyslieť modlitbu za iných. Na príklade sv. Terézie zdôvodniť potrebu modlitby k svätým. Sformulovať modlitbu ku svojmu krstnému patrónovi.</p>

2. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Základnými metódami, ktoré sa využívajú pri vyučovanom procese na hodinách náboženskej výchovy sú motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, občas sa využíva aj klasická metódu výkladu a prednášky.

K interiorizácii hodnôt, ktoré sú obsahom vyučovania náboženskej výchovy sa používa práca s rôznym katechetickým materiálom (práca s Bibliou, pracovné zošity, katechetické listy, motivačné súťaže...), manipulácia s predmetmi, demonštrácia

K najefektívnejším metódam vyučovania náboženskej výchovy patria didaktické hry a najmä dramatizácia, ale i inscenačná metóda, situačná metóda a brainstorming.

Základnou formou je vyučovacia hodina, využíva sa aj exkurzia a vychádzka.

3. Učebné zdroje

1. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl „Poznávanie cez dialóg“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom
2. Pracovný zošit pre 5.ročník ZŠ vydaný Diecéznym katechetickým úradom Nitrianskej diecézy
3. Učebnica „Pán prehovoril“

4.Hodnotenie predmetu

Predmet Náboženská výchova sa neklasifikuje.

Slovne sa hodnotia výchovno-vyučovacie výsledky. Vedomosti sa overujú ústnymi odpoveďami, kontrolnými testami, súťažami. Aktívni žiaci sú pochválení, niekedy odmenení malými vecnými cenami. Pochvalu a vecnú odmenu dostanú aj žiaci, ktorí sa zúčastnia biblickej olympiády. K hodnoteniu patrí aj plnenie si náboženských povinností – účasť na svätých omšiach, pobožnostiach, zapájanie sa do liturgie. Pochvalu dostanú aj žiaci, ktorí si vzorne plnia svoje povinnosti, dokážu nezištné poslúžiť a tak dávajú dobrý príklad ostatným.

Predmet: TELESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

1. Poznatky z telesnej kultúry

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

<p>Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.</p>	<p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.), úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností, význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii, poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus, úspechy našich športovcov na OH, MS, ME, olympijská výchova so zameraním na poznatky o Medzinárodnom olympijskom výbore, Slovenskom olympijskom výbore (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,</p>	<p>poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy, vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiavať pravidlá správnej životosprávy, vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností, používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.</p>
---	--	--

	prvá pomoc pri drobných poraneniach.	
--	--------------------------------------	--

2. Všeobecná gymnastika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak v tematickom celku všeobecnej gymnastiky dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.</p>	<p>Vedomosti: zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, základné názvoslovie telesných cvičení, pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky, štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny, prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity, pozitívny životný štýl. Na základe týchto a ďalších vedomostí je možné u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti : Zručnosti a schopnosti: cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti, technicky správne polohy a pohyby hlavy, trupu,</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie, vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny, vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň.</p>

	<p>nôh, paží, lokomócie, cvičenie na- a s náradím, s náčiním, tyče, aeróbne činky, expandre, netradičné), výrazová estetika rytmických a aerobikových pohybov vykonávania všeobecných gymnastických činností, cvičebný program na zlepšovanie stavu pohybového a oporného aparátu tela s cieľným rozvojom pohybových schopností a zručností, formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka.</p>	
--	---	--

3. Atletika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.</p>	<p>Vedomosti: základná terminológia a systematika atletických disciplín, technika atletických disciplín, základné pravidlá súťažení a rozhodovania atletických súťaží, organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ), zásady fair-play, bezpečnosť a úrazová zábrana, zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže.</p> <p>Na základe týchto a ďalších vedomostí</p>	<p>vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať, poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.</p>

možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :

Zručnosti a schopnosti:
základy racionálnej techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou),
rozvoj kondičných a koordinačných schopností,
základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží,
využitie základných atletických lokomócií pri rozvoji telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.
Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie nasledovných postojov u žiakov:

Postoje:
mať trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia,
preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu,
preukazovať pozitívny vzťah k súperom,

	<p>dodržiavať prijaté zásady v rámci skupiny, vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov, prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	
--	---	--

4. Základy gymnastických športov

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak v tematickom celku „základy gymnastických športov“ dosahuje takú úroveň osvojenia činností gymnastického športu, že je schopný predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel.</p>	<p>Vedomosti: význam a zmysel vykonávania gymnastických športov, zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov, terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov, disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu, prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby, zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov, zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení,</p>	<p>poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary, vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport, vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch, vedieť posúdiť reálne svoju</p>

	<p>zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity, pozitívny životný štýl. Na základe týchto a ďalších vedomostí je možné u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :</p> <p>Zručnosti a schopnosti: cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti, prípravné a imitačné cvičenia, polohy a pohyby častí tela, lokomočné pohyby, akrobacia, cvičenie na- a s náradím, s náčiním, výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov, kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov.</p>	<p>individuálnu športovú úroveň.</p>
--	---	--------------------------------------

5. Športové hry

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.</p>	<p>Vedomosti: systematika herných činností, základná terminológia, technika herných činností jednotlivca, herné kombinácie a herné systémy, herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, funkcie hráčov na</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy, vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vedieť zostaviť a prakticky</p>

	<p>jednotlivých postoch, základné pravidlá vybraných športových hier, organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) zásady fair-play. Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :</p> <p>Zručnosti a schopnosti: kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca</p> <p>Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov: Postoje: celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športových hrách preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu mať pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, dodržiavať prijaté</p>	<p>viest' rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>
--	--	--

	<p>normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair-play, prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť, mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.</p>	
--	---	--

6. Sezónne činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vo vybraných sezónnych činnostiach dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník korčuľovania a cvičenia v prírode</p>	<p>Vedomosti : techniky jednotlivých pohybových činností z oblasti sezónnych činností, výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje, organizácia základná terminológia, názvy pohybových zručností práce a bezpečnosť pri vykonávaní sezónnych činností, základné pravidlá vybraných sezónnych činností, organizácie jednoduchých pretekov v sezónnych činnostiach. Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti: Zručnosti a schopnosti:</p>	<p>vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných sezónnych činností, vedieť správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády, pri vykonávaní sezónnych činností, zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupiny cvičencov) pred začiatkom jednotlivých sezónnych aktivít, vedieť správne prispôbiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností. plniť úlohy (funkcie) súvisiace s pretekmi v jednotlivých sezónnych činnostiach – funkcia rozhodcu, organizátora a pod.</p>

	<p>Kondičná príprava, základné kondičné , koordinačné a pohybové schopnosti, popísať a prakticky ukázať správnu techniku sezónnych činností</p> <p>Postoje: emotívnosťou jednotlivých sezónnych činností získať trvalý pozitívny vzťah k sezónnym činnostiam a pobytu v prírode resp. k zimnej prírode, mať trvalý vzťah k týmto sezónnym činnostiam vykonávať pravidelnú pohybovo-rekreačnú činnosť s využitím sezónnych činností, formovať morálno-vôľové vlastnosti s cieľom zoznamovať sa s prírodou, prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť a vytrvalosť, pestovať pozitívny vzťah k ostatným účastníkom vykonávajúcim sezónne činnosti.</p>	
--	---	--

7. Povinný výberový tematický celok: hokejbal

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Žiak hokejbalu dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať	Vedomosti: systematika herných činností, základná terminológia, technika herných činností jednotlivca,	vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,

<p>stretnutie podľa pravidiel.</p>	<p>herné kombinácie a herné systémy, herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, funkcie hráčov na jednotlivých postoch, základné pravidlá vybraných športových hier, organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) zásady fair-play. Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :</p> <p>Zručnosti a schopnosti: kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca</p> <p>Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov: Postoje: celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športových hrách preukázať</p>	<p>vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>
------------------------------------	---	---

	<p>pozitívny postoj k telovýchovnému procesu mať pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, dodržiavať prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair- play, prejavovať snahu o sebzdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť, mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvalitu súpera.</p>	
--	--	--

8. Testovanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy	Pozri tabuľku	Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti: 1. 5. ročník ZŠ - začiatok školského roku (vstupné testovanie) 2. 5. ročník ZŠ - koniec školského roka

T E S T Y CHLAPCI DIEVČATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov)	44	61	78	24	33	42

- test je alternatívou testu behu za 12 minút						
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard

C = nadpriemerný štandard

Rozširujúce učivo: hokejbal

2. Metódy a formy práce:

Hodiny TV budem viesť tak, aby žiaci mali predstavu o význame telesnej a športovej výchovy na upevňovanie aktívneho zdravia, poznali účinok cvičení na organizmus.

Individuálna, skupinová, kolektívna forma práce.

3. Učebné zdroje:

odborné časopisy, príručky, pravidlá, encyklopédia, obrazové materiály, internet

4. Hodnotenie predmetu:

TV: predmet hodnotený na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 26. 8. 2008.

Testovanie po každom tematickom celku a účasť na športových súťažiach a olympiádach (reprezentácia školy) písomným hodnotením známkou.

Predmet: OBČIANSKA NÁUKA - 5. ročník

1. charakteristika predmetu:

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele učebného predmetu:

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebazpoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaní základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

1. Moja rodina (13 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
- učiť sa vyjadrovať, formulovať svoje názory, zaujímať postoje k rôznym situáciám	Poslanie a funkcie rodiny	- pochopiť význam rodiny pre človeka a spoločnosť
	Vzťahy v rodine, roly členov rodiny	- rozlišovať pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch - pochopiť zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny
	Normy a pravidlá, práva a povinnosti	-pochopiť význam pravidiel v rodine - pochopiť spätosť práva a povinností

<p>-spoznávať rodinu ako najbližšie sociálne prostredie, v ktorom žiak žije</p> <p>-pochopiť svoje miesto a vzťah k rodine</p> <p>- oboznámiť sa so svojimi právami a povinnosťami</p> <p>- oboznámiť sa s kultúrnym pozadím rodiny</p> <p>- oboznámiť sa s dokumentami, ktoré upravujú vzťahy v rodine</p>	členov rodiny	- schopnosť ochraňovať svoje práva a plnenie si svojich povinností
	História mojej rodiny, zvyky a tradície	- získať úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky - pochopiť spätosť prítomnosti s minulosťou - schopnosť rozlíšiť v čom sú si rodiny podobné a v čom sú originálne
	Komunikácia v rodine	- chápať dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život - schopnosť uplatňovať komunikačné techniky - schopnosť obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných - prejavovanie úcty k názorom rodičov
	Krízy v rodine	- identifikovať príčiny rodinných kríz - pochopiť potreby preberania roly neprítomného člena rodiny - schopnosť prejať cit spolupatričnosti
	Problémy rodinného života a ich riešenie	- schopnosť pomenovať závažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života - schopnosť vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie
	Zdravý spôsob života	- porovnávať jednotlivé životné štýly - schopnosť identifikovať stres a poznať techník na jeho odbúranie - uplatňovať základy zdravej výživy - odolávať módnym trendom v životospráve - uplatňovať pravidlá duševnej hygieny vo svojom rodinnom živote - schopnosť rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času - schopnosť vysvetliť, prečo je pre rozvoj osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času
	Voľný čas v mojej rodine	- schopnosť prispôbovať sa ostatným členom rodiny - sformovať pocit spolupatričnosti
	Naši príbuzní, priatelia, susedia	- schopnosť vymenovať členov svojej širšej rodiny - schopnosť uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov v širšej rodine, susedských vzťahoch - identifikácia vzájomnej pomoci
	Generačné problémy v rodine	- schopnosť vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny - schopnosť zdôvodniť potreby vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov - schopnosť v každodennom živote chápať a

		pomáhať starým rodičom
	Dokumenty a Zákon o rodine	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť pracovať s dokumentom a zákonom - spoznať svoje práva a povinnosti zo zákona - osobná angažovanosť proti porušovaniu práv detí - spoznať, že vzťahy v rodine upravuje Zákon o rodine

2. Moja škola (17. hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>- spoznávať školu ako najbližšie sociálne prostredie</p> <p>- pochopiť svoje miesto a vzťah k ostatným v škole</p> <p>- oboznámiť sa so svojimi právami a povinnosťami</p> <p>- oboznámiť sa s dokumentami, ktoré upravujú vzťahy v škole</p>	Trieda ako sociálna skupina	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť vysvetliť príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve - schopnosť vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich - schopnosť vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá - schopnosť objasniť podstatu problémov vo vzťahu
	Individualizmus – osobnosti v našej triede	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy - schopnosť objasniť význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobnosti) pre život triedy - schopnosť odhaliť manipuláciu zo strany spolužiaka a odolať jej - schopnosť uviesť príklady snaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle
	Kolektivismus – spolupráca v našej triede	<ul style="list-style-type: none"> - spoznať a dodržiavať pravidlá spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu - ochota robiť kompromisy - spoznanie základných spôsobov riešenia konfliktov a ich uplatňovanie v živote triedy
	Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť - chápať pojem predsudok, na príkladoch uviesť, čo môžu predsudky spôsobiť - spoznať svoje pozitíva a negatíva - schopnosť určiť pozitíva aj negatíva spolužiakov bez urážania
	Komunikácia v triede	<ul style="list-style-type: none"> - rozoznať odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov - ochota pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii
	Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť tvoriť práva a povinnosti žiakov triedy (aktívna spolupráca) - využívať možnosť ovplyvniť život vo svojej triede

	- rozvíjať zodpovednosť za seba a iných
Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva	- poznať svoje práva a povinnosti v škole - poznať, zástupcov v školskom parlamente a ich obhajovanie práv
Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť	- zapájať sa do mimoškolských aktivít - poznať, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začleniť sa do niektorého z nich - poznať možnosti mimoškolského využívania voľného času
Naša škola	- poznať úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy - spoznať symboliku svojej školy - rozvíjať pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňovať snahu reprezentovať školu
Naša pani učiteľka	- schopnosť uviesť základné typy osobnosti učiteľa - poznať základné pracovné štýly učiteľa - rozvíjať kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania
Čím by som chcel byť	- schopnosť vysvetliť na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie - uvedomiť si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu
Vzdelávanie ako hodnota	- schopnosť uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote - schopnosť vysvetliť, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme - tolerovať hodnoty spolužiakov
Celoživotné vzdelávanie	- chápať pojem a prijať myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie sa v práci
Školský systém u nás	- schopnosť rozlíšiť typy stredných škôl - schopnosť vymenovať niektoré školské zariadenia - poznať možnosti ďalšieho vzdelávania u nás
Školský systém v Európe	- schopnosť porovnať typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EÚ - schopnosť rozlíšiť dĺžku trvania povinnej školskej dochádzky u nás a v štátoch EÚ
Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, v meste – na dedine	- schopnosť porovnať život žiaka SR – zahraničie, mesto – dedina - hľadať podobnosti a odlišnosti - schopnosť rozvíjať kritické myslenie, vyjadrovať svoj názor a zdôvodňovať ho
Škola budúcnosti	- schopnosť rozvíjať tvorivosť, fantáziu

		- prejavíť zmysel pre realitu - schopnosť vyjadriť a obhájiť svoju predstavu
--	--	---

2. Projekt (3. hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - spoznať hodnotu psychického a fyzického zdravia - rozlišovať pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch - pochopiť zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny - pochopiť význam pravidiel v rodine - pochopiť spätosť práva a povinností - schopnosť ochraňovať svoje práva a plnenie si svojich povinností 	Zdravý životný štýl v mojej rodine	vytvoriť projekt
<ul style="list-style-type: none"> - spoznať úspechy osobností pedagógov a žiakov; a históriu svojej školy - spoznať symboliku svojej školy - rozvíjať pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňovať snahu reprezentovať školu - rozvíjať kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania - schopnosť rozvíjať kritické myslenie, vyjadrovať svoj názor a zdôvodňovať ho - naučiť sa pracovať s médiami 	Galéria osobností našej školy	vytvoriť projekt

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka : *klasifikácia*, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka; *excercitácia*, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu) a vytváranie občianskych zručností; *demonštrácia*, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami); *valorizácia*, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie, spracovanie projektov).

- motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, obmena klasickej metódy výkladu a prednášky, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda **brainstorming**

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú vyučovacia hodina, exkurzia.

4. Učebné zdroje:

- Občianska výchova pre 6. ročník základných škôl od kolektívu autorov Jakubovská, V., Jonášková, G., Balková, I., Ondrišák, F., Kučírková, D., prvé vydanie, 2007.

- **Občianska výchova pre 7. ročník základných škôl od kolektívu autorov Dříza, J., Dřízová , E., Jaleczová, M., Kiss, A., Manda, V., Mandová, T., Predanocyová, E., Vajda, J., druhé vydanie, 2000.**
- **Občianska výchova pre 7. ročník základných škôl od kolektívu autorov Dřízová , E., Predanocyová, E., Lacinová, M., Mandová, T., Manda, V., Dubnička, I., Vajda, J., Jaleczová, M., Kiss, A., prvé vydanie, 2008.**

5. Hodnotenie predmetu:

- **klasifikácia známkou (O takomto spôsobe hodnotenia rozhodla pedagogická rada dňa 26.08.2008.)**

metódy hodnotenia:

- **ústne skúšanie: ústna odpoveď**
- **písomné skúšanie: test; esej**
prezentácia projektu
- **priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...).**

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet Výtvarná výchova vychádza z autentických skúseností žiaka, ktoré získal výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov tvorby a sebvýjadrovania sa.

Rozvíja osobnosť žiaka v oblasti cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít.

Vzhlľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii.

Uskutočňuje sa to:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Zaraďované sú prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ciele: - po vizuálnom vyjadrení skutočnosti

- po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta
- po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov
- po vyššej technickej dokonalosti prejavu
- po pluralite spôsobov vytvárania

Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti.

Vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Cieľom predmetu je v nadväznosti na predchádzajúce ročníky, rozvíjať manuálne zručnosti (nástroj, technika, materiál, proces), duševné spôsobilosti (predstavivosť, fantázia, tvorivosť), vedomosti (poznávanie javov, predmetov a vzťahov prostredníctvom ich výtvarného vyjadrovania, poznávanie základných slohov, štýlov a tendencií výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, fotografie, filmu) a postoje (formovanie si vlastného názoru, vkusu, prístupu k umeniu a sebvýjadrovaniu).

Predmet vedie k získaniu základných kompetencií (na úrovni reflexie i sebvýjadrovania) v oblasti vizuálnej kultúry (výtvarné umenie, fotografia, film, elektronické médiá, architektúra, dizajn), ktorá je v súčasnosti dominantnou oblasťou spoločenských komunikačných procesov. Dôraz sa kladie na spoznanie jazyka - vyjadrovacích prostriedkov a na prepojenie neverbálneho a verbálneho vyjadrovania

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 66

1. Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania (5 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
získať základné skúsenosti a uvedomiť si výrazové možnosti základných vyjadrovacích prostriedkov a ich vzťahov v kompozícii	negatív a pozitív /v plošnom vyjadrení	- pochopenie vzťahov a zameniteľnosti vonkajšieho a vnútorného tvaru - rôzne možnosti radenia a zmnožovania tvaru
	negatív a pozitív / v plastickom vyjadrení	
	textúra / materiálovosť	- haptický zážitok z tvorby / vzťah k optickému výrazu - získavanie skúsenosti z kombinovania materiálov - uvedomenie si výrazovosti povrchov, textúr

2. Možnosti zobrazovania viditeľného sveta (6 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
pochopiť možnosti a štruktúru výstavby vecného zobrazenia a získať všeobecnú zobrazovaciu gramotnosť	kresba predmetu podľa skutočnosti /geometrická výstavba proporcií	- pochopenie a základný nácvik proporčného zobrazenia podľa skutočnosti - uvedomenie si
	malba predmetu podľa skutočnosti / základy farebnej výstavby tvaru	

	<p>modelovanie predmetu podľa skutočnosti /výstavba proporcií (budovanie od geometrických tvarov k modelácii)</p>	<p>vzájomných pomerov zobrazovaných častí - uvedomovanie si výrazu tvaru</p>
--	---	--

3. podnety výtvarného umenia / médiá (5 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>osobne prežiť vybrané tvorivé procesy z ponuky moderného a súčasného umenia, učiť sa prijímať a tolerovať rôzne prístupy k tvorbe, spoznávať nové možnosti umeleckého vyjadrovania sveta a posilniť záujem a znalosť výtvarného umenia</p>	<p>kubizmus, futurizmus a konštruktivizmus</p>	<p>- základné pochopenie kubistického spôsobu pozerania na svet - pochopenie vnútornej geometrickej konštrukcie tvarov</p>
	<p>Surrealizmus</p>	<p>- objavovanie nových spojení - základné pochopenie surrealistických princípov tvorby</p>
	<p>abstraktné umenie /lyrická a geometrická abstrakcia, informel, tašizmus</p>	<p>- pochopenie problematiky nefiguratívnej maľby ako prostriedku sebvýjadrovania - rozvoj gestického vyjadrovania</p>

4. podnety výtvarného umenia (6 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>prostredníctvom osobného zážitku porozumieť inej dobe, jej ľudom, kultúre, technickým možnostiam a výtvarnému umeniu</p>	<p>ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika</p>	<p>- pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby - budovanie tvaru cez výstavbu plochy - pochopenie kontrastov farby a kontrastov tektoniky mozaiky</p>
	<p>ranokresťanské a byzantské umenie</p>	

	/ikona	
--	--------	--

5. podnety fotografie (4 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
získať gramotnosť vo fotografovaní a prístup ku fotografii ako k tvorivému umeniu	základy práce s fotoaparátom / hry s ostrosťou a neostrosťou /digitálny fotoaparát, uloženie a základné operácie s fotografiou v počítači	- oboznámenie sa so základmi fotografovania - naučiť sa vybrať v hľadáčku výsek skutočnosti - využitie možností expozície a zaostrenia ako výtvarného výrazu fotografie - naučiť sa ukladať fotografie z digitálneho fotoaparátu do počítača

6. podnety filmu a videa (4 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
prostredníctvom tvorivej skúsenosti oboznamovať sa s jazykom a výrazovými možnosťami filmu	záber, spájanie obrazov, montáže, koláže	pochopiť komplexnosť prípravy záberu – poznávať hodnotu každého záberu

7. podnety architektúry (4 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
postupné chápanie architektúry ako jazyka - t.j. súboru prvkov, ktorý niečo konštruuje (napr. úžitkový priestor bytu, triedy, chrámu, tržnice a pod.) a niečo vyjadruje (napr. útulnosť, slávnosť, veľkoleposť, skromnosť a jednoduchosť, čistotu, prírodnosť, strojovosť a pod.)	hravé skúmanie priestoru, pohybu a pokoja, architektonických prvkov ktoré ho vytvárajú	- kultivácia zmyslového vnímania a synestézy - kultivácia systematického pozorovania - rozvíjanie manuálnych zručností pri tvorbe modelu

8. podnety dizajnu (4 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
pochopiť úžitkové predmety vo svojom prostredí ako niečo čo ku nám hovorí svojou rečou, má výraz, ktorý je zároveň aj funkčným a užitočným	obalový dizajn / materiál, tvar a grafické riešenie	- rozvoj obrazotvornosti, vtipnosti riešenia - uvedomovanie si funkčnosti komponentov a celku - rozvíjanie zmyslu pre vizuálnu komunikáciu
	návrh loga, značky, ex libris	- hľadanie skratky – symbolu - grafické vyjadrenie jednoduchého a výrazného tvaru - konfrontovanie vtipných posunov znaku do polôh historických štýlov

9. podnety tradičných remesiel (3 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
získavať vzťah k tradícii (námetu, technike, materiálu, vzoru) a zároveň si uvedomiť že sa dá s ňou pracovať v súvislosti s témou ktorá súvisí so súčasným životom žiakov	podnety hrnčiarstva - alt.: kombinácia hrnčiarstva a drotárstva	- objavovať nové technické možnosti - získať záujem o tradície ľudového remesla - využiť tradičný postup v aktualizovanej podobe - rozvíjať manuálne zručnosti
	podnety sklenárstva - alt.: podnety klampiarstva	

10. elektronické médiá (6 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
získať tvorivý (nie konzumný - užívateľský) vzťah k elektronickým médiám a základy gramotnosti v oblasti grafiky elektronických médií	úprava digitálneho obrazu /skenovanie /základné operácie s digitálnym obrazom - alt.: ukážky možností úpravy digitálnej fotografie v počítači	- získať základné zručnosti pri prenose a upravovaní digitálneho obrazu

11. podnety hudby a literatúry / synestetické podnety (4 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
rozvíjať komplexnú zmyslovú skúsenosť a snažiť sa ju vyjadrovať - a tiež smerovať žiakov k prežívaniu výrazov v rôznych umeniach a k uvedomovaniu si podobných a špecifických vlastností ich výrazových prostriedkov	grafická partitúra /pokus o jej hudobnú interpretáciu	- hľadanie symbolického vzťahu medzi akustickým a vizuálnym znakom; medzi hmatovými kvalitami materiálu, vôňou, chuťovou evokáciou, zvukom a obrazom - rozvíjanie improvizáčnej schopnosti
	operácie s ilustráciou	- hľadanie tvorivých polôh reagujúcich na text, vylúčenie pasívneho „ilustrovania“ textu a ilustrátorských klišé - rozvíjanie fantázie

12. podnety rôznych oblastí poznávania sveta (6 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
- prepojenie skúseností poznávania sveta prostredníctvom jazykov matematiky, prírodovedných a humanitných predmetov a jazykom výtvarného umenia - uvedomovať si komplexnosť poznávania a vyjadrovania sveta	výtvarné hry s problematikou dejepisu	- posúvanie problematiky nových predmetov do tvorivej výtvarnej roviny - rozvíjanie fantázie
	výtvarné hry s problematikou zemepisu	

13. tradícia a identita / kultúrna krajina (2 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
- uvedomovať si prostredie v ktorom žiaci žijú (jeho kvality i nedostatky), reagovať naň a byť schopní si ho pretvárať - formovať si vlastný názor a	výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov /ornamentov rôznych kultúr	- chápať ornament ako organickú súčasť prejavu človeka - inovovať tradičné zobrazovacie schémy

identitu		a aplikácie - porovnávať a spájať rôzne tradície
----------	--	--

14. škola v galérii /galéria v škole (6 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
porozumieť prepojeniu moderného a súčasného umenia s aktuálnym svetom okolo žiakov	objavovanie prvkov obrazu v galerijnej zbierke alt. galéria na internete	- sprostredkovanie poznania moderného a súčasného slovenského umenia - zoznámenie sa s dielom a jeho autorom - ukázanie možnosti prepojenia umenia s aktuálnym svetom okolo nás - rozvíjanie tvorivého myslenia a zručností - priblíženie umenia ako dôležitej a atraktívnej oblasti ľudskej činnosti

Témy rozširujúceho učiva:

- základné prvky výtvarného vyjadrovania - výtvarný jazyk - negatív a pozitív / v plastickom vyjadrení
- výtvarný jazyk - textúra / materiálovosť
- možnosti zobrazovania videného sveta - maľovanie predmetu podľa skutočnosti - základy farebnej výstavby tvaru / svetlo a tieň na lokálnom farebnom tóne
- modelovanie predmetu podľa skutočnosti
- výstavba proporcií (budovanie od geometrických tvarov k modelácii)
- podnety výtvarného umenia / médiá - abstraktné umenie /lyrická a geometrická abstrakcia, informel, tašizmus
- výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia - ranokresťanské a byzantské umenie
- podnety dizajnu - návrh loga, značky, ex libris
- podnety tradičných remesiel - podnety sklenárstva
- elektronické médiá - úprava digitálneho obrazu
- podnety literatúry - operácie s ilustráciou
- podnety rôznych oblastí poznávania sveta - výtvarné hry s problematikou dejepisu

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách výtvarnej výchovy sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka: klasifikácia, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka; excercitácia, metóda cvičenia

(systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu); demonštrácia, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami); valorizácia, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie).

Pokyny ku preberanému učivu sú odovzdávané najmä formou klasickej informačno-receptívnej metódy (výklad a prednáška, motivačný rozhovor) a pomocou názoru.

- samostatná práca, skupinová práca žiakov

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách výtvarnej výchovy sú vyučovacia hodina, vychádzka, exkurzia.

4. Učebné zdroje:
- internet (www stránky – galérie,...)
 - ilustrácie kníh
 - fotografie (i digitálne)
 - ukážky výtvarného umenia (druhy, štýly, smery, konkrétni autori,...)
 - CD prehrávač / PC - CD nosiče
 - DVD prehrávač/ PC – DVD nosiče

5. Hodnotenie predmetu:

- klasifikácia známku (O takomto spôsobe hodnotenia rozhodla pedagogická rada dňa 26.08.2008.)

- priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...).

Hodnotenú sú praktické činnosti žiaka - technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti.

Predmet: ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet anglický jazyk nižšieho sekundárneho vzdelávania v 5. ročníku plynulo nadväzuje na výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu pohybu v Európskej únii, umožňuje plne využívať možnosť pracovať a študovať v niektorom jej členskom štáte. Záujem o štúdium cudzích jazykov zo strany žiakov a rodičov neustále rastie. Otvorenie našej krajiny do Európy si vyžaduje dobré ovládanie cudzích jazykov a komunikačné zručnosti.

Požiadavka pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Obsah učebného predmetu: anglický jazyk – 5. ročník

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť sa predstaviť, povedať o sebe základné informácie. Povedať abecedu a vedieť hláskovať. Ovládať číslovky do 100, vymenovať časti tela, prídavné mená.	Číslovky Neurčitý člen Prídavné mená Príkazy v škole Abeceda a spelling Čo je to? Predložky in, on, under Tvorba jednotného a množného čísla (aj nepravidelné)	Žiak vie povedať krátky text o sebe , vie sa pýtať informácie o druhej osobe. Dokáže hláskovať, pozná abecedu. Rozumie jednoduchým príkazom učiteľa. Počíta do 100. Vie

		použiť neurčitý člen, pozná farby. Vie používať určené predložky, je schopný utvoriť množné číslo podst. mien. Vymenuje časti tela.
<p>Vedieť používať sloveso „byť“. Naučiť sa používať prívlastňovacie zámená Vedieť napísať pohľadnicu.</p>	<p>Časovanie slovesa „byť“ (krátky a dlhý tvar) Zápor slovesa „byť“. Otázka slovesa „byť“. Prívlastňovacie zámená Projekt</p>	<p>Žiak vie vytvoriť krátku konverzáciu s použitím slovesa „byť“. Pri časovaní slovesa „byť“ vie žiak používať krátky aj dlhý tvar, zápor a otázku. Tvorí vety s použitím prívlastňovacích zámen. Vypracuje projekt podľa zvolenej témy.</p>
<p>Naučiť sa vymenovať dni v týždni. Hovoriť o domácich zvieratkách a o škole. Vedieť používať sloveso „mať“. Naučiť sa používať ukazovacie zámená.</p>	<p>Časovanie slovesa „mať“.(krátke a dlhé formy), otázka a zápor. Nepravidelné mn. číslo podst. mien Ukazovacie zámená – tento/títo. Dni v týždni Škola, rozvrh Projekt</p>	<p>Žiak vie používať sloveso „mať“ – v krátkej a dlhej forme, v otázke a zápore. Tvorí krátke dialógy, používa prívlastňovacie zámená. Vie rozprávať o škole, vie zhotoviť rozvrh. Vypracuje projekt.</p>
<p>Pochopiť a vedieť určovať čas. Vedieť tvoriť prítomný jednoduchý čas plnovýznamových slovies, otázku a zápor. Vedieť opísať denné činnosti a voľnočasové aktivity.</p>	<p>Čas Predložky at, on pri čase. Prítomný jednoduchý čas plnovýznamových slovies, otázka a zápor. Denný režim Hobby Projekt</p>	<p>Žiak vie určovať čas. Vie použiť predložky at, on s čas. údajmi. Je schopný tvoriť vety s použitím prít. jednoduchého času. Tvorí konverzačné situácie s opisom denných činností a voľnočasových aktivít. Vypracuje projekt vo dvojici</p>

<p>Naučiť sa používať sloveso- môcť. Vedieť hovoriť o dome a nábytku, budovách a miestach v meste. Používať – tam je/tam sú</p>	<p>Časovanie slovesa môcť v prít. čase, otázka a zápor. Opis miesta pomocou tam je/tam sú. Predložky miesta. Časovanie slovesa musieť v prít. čase. Opis budovy, nábytku, domu. Projekt</p>	<p>Žiak vie používať slovesá môcť a musieť. Plynule opíše svoj dom a svoju izbu. Vie používať formy tam je/tam sú a predložky to, at. Žiaci vypracujú projekt v skupine.</p>
<p>Naučiť sa opísať ľudí podľa vzhľadu a oblečenia Pochopiť a vedieť používať prítomný prítomný čas. Vedieť rozdiely pri použití prít. jednoduchého a prít. prít. času.</p>	<p>Prítomný prítomný čas Opis ľudí podľa vonkajšieho vzhľadu a oblečenia Konverzácia v obchode</p>	<p>Žiak pochopí a vie používať prítomný prítomný čas. Porozumie rozdielu v použití prítomného a jednoduchého času. Vie opísať ľudí a vymenuje časti oblečenia. Je schopný konverzovať na tému obchod a nakupovanie.</p>

2. Rozširujúce učivo:

Konverzačné cvičenia – pozdravy, predstavenie sa

Upevňovanie učiva

Cvičenia na internete, výukové CD

Nácvik písania pozdravu z dovolenky

Práca so slovníkom

Tvorba projektov

Opakovanie učiva

Písanie: denný program

Upevňovanie gramatiky a rozširovanie slovnej zásoby na internete

Súvislý jazykový prejav – opis domu, obrázku

Konverzácia hrou

Zhrnutie celoročného učiva – gramatické hry na internete

3. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

4. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt English 1“,
- Pracovný zošit „Workbook 1“,
- Časopisy „Hello“.

5. Hodnotenie predmetu:

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Test na konci každej lekcie (tematické celky),
- Štvrt'ročná písomná práca,
- Polročná a koncoročná slohová písomná práca,
- Diktáty 2 krát za školský rok,
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Sebahodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovacom a miomovyučovacom procese (súťaže, olympiáda).

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA – 5.ročník

2. Charakteristika predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Hudobná výchova na 2. stupni základnej školy má kultúrno-estetický charakter. Prispieva k harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa, umožňuje mu tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať umenie. Činnostný a tematický základ učiva hudobnej výchovy podnecuje spájanie hudby s prejavmi iných umení - s poéziou, výtvarnými dielami a s vlastným pohybovým prejavom. Rozvíja vzťahy k iným druhom umenia, ku kultúre iných národov, k histórii, ku kultúrnemu životu spoločnosti, kultivuje žiaka, vychováva pozorného poslucháča a milovníka hudobného umenia a rozvíja jeho vkusovú orientáciu.

Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>- nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti</p> <p>- využívať zručnosti získané v intonačnej a sluchovej výchove pri svojich hudobných činnostiach</p>	<p>Tematický celok: <i>Ako sa nám prihovára hudba</i> Výrazové prostriedky hudby a ich funkcia, zážitok z hudby a jeho zdôvodnenie, podoby hudobnej skladby, komunikatívna funkcia hudby, správanie sa na hudobných a slávnostných podujatiach. Výber zo 6. ročníka – str. 31-37 Témy (10 hodín): Čo vyjadruje hudba Výrazové prostriedky – rytmus Výrazové prostriedky – harmónia Výrazové prostriedky – tempo Výrazové prostriedky – dynamika Výrazové prostriedky – farba Výrazové prostriedky – agogika Hudba na koncertnom pódium Ako počúvať hudbu</p>	<p>- vedieť čisto, kultivovane spievať minimálne 12 piesní vhodne zvolených so zreteľom na hlasové dispozície a hlasovú hygienu,</p> <p>- vedieť uplatňovať elementárne taktovacie pohyby pri speve</p> <p>- pri počúvaní skladieb uvedomene vnímať všetky hlasy vlastného viachlasného spevu a nástrojovej hry</p> <p>- dokázať sluchom rozlíšiť a správne pomenovávať spevácke hlasy, použité hudobné nástroje, vokálne i inštrumentálne súbory</p> <p>- definovať funkcie hudby v našom živote, poznať rozdiel medzi pracovnou piesňou a zvukovou kulisou pri práci, rozlíšiť tradičnú a modernú populárnu hudbu ovplyvnenú džezom.</p>
<p>- spoznávať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých štýlových období a ich vybrané diela</p> <p>- uvedomovať si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významných diel slovenskej umeleckej hudby) v kontexte s európskou hudobnou kultúrou, získavať úctu ku svojej kultúre</p> <p>- nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a</p>	<p>Tematický celok: <i>Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru i kultúru iných národov</i> Typická pieseň a hudobná skladba vybraných národov. Výber zo 7. ročníka – str. 40-49, 56-61 Témy (13 hodín): Slovenská ľudová hudba Slovenská vážna hudba Súčasná slovenská populárna hudba a folklór Prostredníctvom hudby spoznávame rôzne národy</p>	<p>- vedieť hrať rytmické motívy, jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam</p> <p>- poznať význam ľudovej piesne pre vznik našej národnej hudby a vzťah ľudovej piesne k populárnej hudbe</p>

<p>etník</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami - v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov (dejepis, etika, výtvarná, literárna výchova, zemepis, cudzí jazyk) - správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností - schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce 	<p>Tematický celok: Hudba spojená s inými druhmi umenia (tvorba integratívneho projektu) Alternatívy výučby: a) vyvodenie základných prvkov opery, operety, muzikálu, melodrámy, baletu z typických diel svetovej hudobnej literatúry, informatívny nácvik ich časti, resp. ich dramatizácia. Výber zo 6. ročníka s. 38-55. b) voľné dotvorenie hry so spevom – B. Felix: Pamodaj šťastia (5. roč./ s. 64-69) alebo B. Felix: My, vrabčiaci (6.roč./ s. 60-63) a vyvodenie charakteristiky rôznych hudobno-dramatických diel. Témy (10 hodín): Opera Hudobná rozprávka Melodráma Rozprávková opera Komická opera Opereta Muzikál Balet Symfonická rozprávka 1 hudobno-dramatické Vystúpenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť reagovať pohybom na hudbu, vyjadriť pohybom charakter, výraz a náladu piesne a znejúcej hudby - po viacnásobnom vypočutí poznať min. 4 hudobné skladby a ich autorov - poznať funkciu hudby vzhľadom k životu človeka a spoločnosti
--	---	--

3. Metódy a formy práce

Hudobné a múzické činnosti (vokálno-intonačné činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno-pohybové činnosti, percepčné činnosti, hudobno-dramatické činnosti) sa na hodine uskutočňujú predovšetkým podľa typu hudobného materiálu, podľa pedagogického zámeru učiteľa a podľa vyučovacích podmienok. Vychádzajú z tematického usporiadania učiva, z práce s hudobnou skladbou ako s umeleckým dielom.

Využívajú sa najmä metódy, ktoré rozvíjajú schopnosť porovnávať, rozlišovať, objavovať i pociťovať zážitok z hudobnej percepcie, najmä metóda priamej skúsenosti, metóda hudobného pozorovania, metóda didaktickej hry a metóda problémového prístupu. V rámci týchto metód sa uplatňuje porovnávanie, analýza a syntéza, indukcia a dedukcia. V práci s učebnicou a didaktickou technikou dochádza k syntéze týchto činností.

Špecifickou formou organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v hudobnej výchove je i skupinová práca žiakov na rôznych činnostných úlohách (vyhľadávanie informácií, práca na referátoch, ...).

V rámci sústavného rozvíjania hudobnosti žiakov je v popredí sústavná práca s detským speváckym hlasom, rešpektujúca požiadavky hlasovej hygieny (hlasové rozcvičky, rešpektovanie hlasového rozsahu žiakov s postupným rozširovaním), rozvoj rytmického cítenia (hra na detských rytmických hudobných nástrojoch, taktovanie, deklamácia textu na hudobné slabiky...), rozvoj sluchových schopností (rozoznávanie hudobno-výrazových prostriedkov skladby, rozlišovanie a porovnávanie inštrumentálnych a vokálnych skladieb, rozoznávanie hudobných foriem a hudobných žánrov...), rozvíjanie predpokladov pre pohybové vyjadrenie hudby (pohybové vyjadrenie dynamiky deja hudobnej skladby, základné tanečné kroky...), rozvoj zručnosti pre hru na detských hudobných nástrojoch, výchova k aktívnemu počúvaniu hudby.

Na realizáciu hudobno-výchovnej práce sa využívajú učebnice HV, metodické príručky, odborná literatúra, rôzne spevníky, klasické a detské hudobné nástroje (rytmické hudobné nástroje Orffovho inštrumentára), nahrávky skladieb na počúvanie, videonahrávky a využíva sa práca s informačno-komunikačnými technológiami (internet, výukové CD...), využívajú sa programy rozhlasového a televízneho vysielania (dokumentárne filmy, hudobné hitparády a záznamy koncertov...), učiteľ upozorňuje žiakov na vhodné hudobné relácie a následne beseduje s nimi o ich poslucháčskych a diváckych zážitkoch. Uprednostňujú sa pritom také učebné pomôcky, ktoré poskytujú žiakom najmä sluchový názor.

Špecifickou vyučovacou metódou sú výchovné koncerty a spojenie práce na hodine s mimotriednou a mimoškolskou aktivitou žiakov – koncertné vystúpenia pre žiakov s využitím miestnych regionálnych tradícií ľudovej kultúry.

4. Učebné zdroje

Ako sa nám prihovára hudba:

Učebnica HV pre 6. ročník schválená MŠ SR dňa 1. júla 2004 pod číslom CD-2004-10092/20066-1:091; autori: Langsteinová – Felix

Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru i kultúru iných národov:

Učebnica HV pre 7. ročník schválená MŠ SR dňa 24. mája 2006 pod číslom CD-2006-5660/17093-2:091; autori: Langsteinová – Felix

Hudba spojená s inými druhmi umenia:

Učebnica HV pre 5. ročník schválená MŠ SR dňa 1. júla 2003 pod číslom 5774/2003-1:091; autori: Langsteinová – Felix

Nové učebné pomôcky:

Klára Kuliková – **Dejiny hudby a umenia pre školu a prax** – 4 CD

Magdaléna Šamová – **Hudobné nástroje** – multimedialne CD pre školskú a mimoškolskú HV

5. Hodnotenie predmetu

Predmet Hudobná výchova je hodnotený podľa rozhodnutia PR zo dňa 26.8.2008.

Hodnotí sa :

- správna interpretácia textu
- spevácky prejav podľa individuálnych schopností
- teoretické znalosti
- aktivita na vyučovacích hodinách
- tvorba projektov

Predmet : GEOGRAFIA - 5. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet geografia je zameraný na rozvoj poznávania Zeme ako planéty z hľadiska pochopenia významu zákonitostí Zeme.

Postupným spoznávaním žiaci získavajú poznatky o krajine, zákonitostiach jej usporiadania a možnostiach optimálneho využívania a ochrany krajiny človekom. Poznanie charakteristík krajiny vedie k porozumeniu vzájomných vzťahov v krajine, ako i ich praktického využitia človekom. Geografia zároveň spoznávaním prírodných zákonitostí oboznamuje žiakov s ich vplyvom na život človeka v rôznych oblastiach sveta. Zároveň učí vážiť si prácu človeka, jeho výtvary i iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity.

Vo vyučovaní geografie sa využívajú prierezové témy a medzipredmetové vzťahy, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť vzdelávania. Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je aj začlenenie prvkov globálnej výchovy a regionálnej výchovy s dôrazom na spoznávanie geografie miestnej krajiny.

Vyučovanie geografie má za cieľ rozvoj kompetencií priestorového a integrujúceho charakteru.

Vo vyučovaní geografie sa žiaci motivačným a praktickým spôsobom cez spoznávanie regionálnych charakteristík a špecifik oboznamujú s fungovaním krajiny. Zároveň sa do vyučovania integrujú poznatky spoločenských a prírodovedných disciplín. Kombináciou všeobecných, konkrétnych a aktuálnych tém sa podnecuje záujem žiakov o sprostredkovanie a osvojenie si geografických poznatkov.

Zároveň sa vzbudzuje ich záujem o život a kultúru ľudí v rôznych oblastiach sveta. Žiaci sa učia porozumieť a akceptovať hodnoty iných kultúr a možnosti ich spolupráce.

Aktívnym prístupom žiakov v procese hľadania a získavania poznatkov sa motivuje ich záujem o spoznávanie krajiny, ako i pochopenie javov, súvislostí a procesov, ktoré sa odrážajú v živote dnešnej spoločnosti.

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Téma	Pojem	
Oboznámiť s vyučovaním geografie	1. Úvod	Úvodná hodina	geografia	Objasnenie pojmu geografia a uviesť príklady praktického využitia geografie v živote ľudí
Hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť, pracovať so zdrojmi	2. Objavovanie Zeme a vesmíru	Zem ako planéta vo vesmíre. Slnecná sústava. Cesty do vesmíru a na Mesiac. Pohyby Zeme.	vesmír, planéta Zem, tvar Zeme, kozmonautika, Slnecná sústava, Slnko, planéty v slnečnej sústave, Mesiac, pohyby Zeme, rotácia, obeh okolo Slnka, dôsledky pohybov.	Opísať tvar Zeme podľa glóbusu. Vymenovať poradie planét podľa vzdialenosti od Slnka. Opísať význam kozmonautiky pre život ľudí. Predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo osi a obeh Zeme okolo Slnka. Vysvetliť príčiny striedania dňa a noci a ako to súvisí s otáčaním Zeme okolo osi. Uviesť aké sú dôsledky obehu Zeme okolo Slnka na rôznych miestach na Zemi. Poznať dobu otočenia Zeme okolo osi a obehu okolo Slnka.
Čítať a interpretovať údaje z máp, diskutovať o cestách objaviteľov do rôznych častí Zeme	3. Povrch Zeme, svetadiely a oceány	Svetadiely, oceány. Cesty objaviteľov	svetadiel, ostrov, polostrov, oceán, more, prieplav, záliv	Na modeli Zeme rozlíšiť časti Zeme. Porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach (pologuliach), vymenovať a ukázať na mape a glóbusu oceány, svetadiely. Čítať základné údaje z mapy. Pripraviť si príspevok

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Téma	Pojem	
				o cestách moreplavcov a cestovateľov a ich význame pri objavovaní sveta
Orientovať sa na rôznych druhoch máp, určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami	4. Glóbus a mapa	Glóbus. Mapy. Legenda mapy. Časové písma	Glóbus, zemská os, póly, zemské pologule, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, rovník, obratníky, polárne kružnice, mapa, druhy máp, tematická mapa, legenda mapy, mierka mapy, geografická poloha, geografická šírka, geografická dĺžka, časové pásmo, dátumová hranica.	Na glóbuse určiť zemskú os, severný pól, južný pól, zemské pologule, rovník, nultý poludník, rovnobežky, poludníky, obratníky, polárne kružnice. Určiť svetové strany na mape a v teréne. Čítanie mapy, získavanie údajov z mapy, zakresľovanie údajov do mapy. Opísať, čo zobrazuje mapa podľa jej legendy. Zdôvodniť vytvorenie geografickej siete a opísať ju. Určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami. Odmerať vzdialenosť na mape grafickou mierkou. Podľa mapy určiť čas vo vybraných miestach Zeme.
Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať, vysvetľovať Na základe príkladov z najrôznejších častí vysvetľovať javy na základe vedomostí	5. Najkrajšie miesto na Zemi, ktoré vytvorila príroda	Stavba Zeme. Pohyb zemských krýh. Činnosť riek. Činnosť vetra. Rôznorodosť rastlinstva a živočíšstva	Stavba Zeme, zemské jadro, zemský plášť, zemská kôra, zemské platne, vznik pohoria, stolová hora, zemetrasenie, Richterova stupnica, sopečná činnosť a i., cunami, zlom, činnosť riek, kaňon, vodopád, jazero, ľadovec, prítoky, delta, činnosť vetra, púšť, skalné mestá, dažďové lesy, deforestrácia, dezertifikácia,	Na modeli Zeme rozlíšiť časti Zeme. Opísať pohyb zemských krýh. Vysvetliť ako vzniká pohorie na základe pohybu zemských krýh. Určiť na mape a opísať polohu vybraných povrchových celkov. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky. Porozprávať o nebezpečenstvách vysokých pohorí. Vysvetliť ako vzniká

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Téma	Pojem	
			savana, lesy, púšť.	<p>zemetrasenie na základe pohybu zemských krýh. Určiť na mape oblasti najväčších zemetrasení, vedieť ich porovnať podľa Richtrovej stupnice. Uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach, ako im predchádzať. Porozprávať ako ovplyvňujú život ľudí. Vysvetliť ako vzniká sopka a sopečná činnosť na základe pohybu zemských krýh, vysvetliť rozdiel medzi lávou a magmou. Určiť na mape sopečný pás, ktoré oblasti sú najviac ohrozené. Poznať názvy najznámejších sopiek, vedieť ich porovnať podľa výšky. Uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach, ako im predchádzať. Vysvetliť vznik tsunami. Opísať polohu a určiť na mape oblasti častého výskytu tsunami. Uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach, ako im predchádzať. Porozprávať ako ovplyvňujú život ľudí. Vysvetliť ako pôsobia rieka a vietor na zemský povrch. Ukázať oblasti krajín na mape a porovnať ich podľa</p>

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Téma	Pojem	
				typických živočíchov a rastlín. Na mape lokalizovať najznámejšie púšte, porovnať ich podľa rozlohy.
Navrhnuť trasu výletu po zaujímavých miestach. Orientovať sa na mape	6. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	Sídla na Zemi	Sídla, mestá, dediny, kultúrne a technické stavby, lokality UNESCO	Porovnať spôsob života ľudí v sídlach, vymenovať a ukázať na mape najľudnatejšie sídla. Na príklade modelového regiónu vytvoriť podrobnú charakteristiku regiónu. Pripraviť prezentáciu o živote ľudí vo vybranej oblasti Ukázať na mape a vyhľadať informácie o zaujímavých kultúrnych a technických stavbách Vyhľadať informácie o zaujímavých lokalitách UNESCO vo svete a na Slovensku, ukázať ich na mape. Vytvoriť vlastnú mentálnu mapu lokalít UNESCO
Orientovať sa v miestnej krajine	7. Poloha: Vráble, Nitra a okolie	Prírodné zaujímavosti okolia školy	Rollfesov lom, rieka Žitava a Nitra	Formou historickej vychádzky spoznať okolie školy, vedieť vymenovať vplyvy prírody a človeka na región, vytvoriť mentálnu mapu okolia školy
Pripraviť a prezentovať projekt	8. Projekt	Pozvánka na výlet		Vytvoriť prezentáciu o zaujímavých a netradičných miestach na svete podľa vlastného výberu
Sebahodnotenie a hodnotenie inými	9. Zhodnotenie činnosti			Zhodnotenie činnosti žiakov z pohľadu učiteľa žiaka.

Témy rozširujúceho učiva : Podnebie a podnebné pásma. Počasie.

Vietor.
Všetky typy krajín.
Obyvateľstvo Zeme - rasy.
Praktické precvičovanie a overovanie získaných
poznatkov - práca s mapou, atlasom, glóbusom, telúriom.

Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, motivačný rozhovor, diskusia, demonštrácia modelov, práca s doplnkovou literatúrou, didaktické hry, pozorovanie, práca s mapou, atlasom, glóbusom, telúriom, geografická vychádzka, práca s IKT, problémové vyučovanie, projekt, práca s obrazovými prameňmi, práca s kompasom, práca s učebnicou a textom.

Učebné zdroje :

učebnica - Tolmáči, L. a kol. Zemepis 5. 1. a 2. časť. Vydavateľstvo Litera.
- Školský Atlas sveta
doplnková literatúra - časopisy : Ľudia a Zem, GEO, Cestovateľ, Koktejl

Hodnotenie predmetu : Žiaci budú hodnotení ústnou a písomnou formou. Písomnou formou budú preskúšaní po prebratí každého tematického celku. Hodnotí sa tiež aktivita na vyučovacej hodine, tvorba projektu, účasť na súťažiach a olympiádach.

Predmet : DEJEPIS - 5. ročník

Charakteristika predmetu

Dejepis je predmetom, v ktorom sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti z hľadiska činnosti ľudí a pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Postupne si osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov a odovzdávanie historickej skúsenosti. Postupným spoznávaním žiaci získavajú prehľad o historických udalostiach, javoch a procesoch, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej, európskej i svetovej spoločnosti.

Vo vyučovaní dejepisu sa využívajú prierezové témy a medzipredmetové vzťahy, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť vzdelávania. Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť budovania ich historického vedomia. Dôležitou súčasťou vyučovania je aj začlenenie prvkov globálnej výchovy a regionálnej výchovy s dôrazom na regionálne dejiny Nitry, Vrábľov. Tým sa u žiakov podporuje rešpektovanie odlišností a rozvíjanie tolerancie.

Vo vyučovaní dejepisu je základnou kategóriou tvorba študijných, predmetových a medzipredmetových kompetencií a využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych situáciách. Tie umožnia žiakom pristupovať k histórii ako k otvorenej minulosti, ktorá vplýva na život v aktuálnom čase.

Aktívnym prístupom žiakov v procese hľadania, objavovania a získavania poznatkov z predchádzajúcich historických období, sa motivuje ich záujem o minulosť ľudstva, pochopenie javov, súvislostí a procesov, ktoré sa odrážajú v živote dnešnej spoločnosti.

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Téma	Pojem	
Oboznámiť s obsahom vyučovania	1. Úvod	Prečo sa učíme dejepis	dejepis/ história, historik	Vedieť vymenovať aspoň 2 pomocné historické vedy
Naučiť žiakov orientovať sa v historickom čase	2. Od blízkeho k vzdialenému	Priestor a čas	dom, byt, sídlisko, dedina, vyšší územný celok, Európska únia	Vymenovať zmeny, ktoré sa stali v mieste ich bydliska.
			prírodný a historický čas	Identifikovať rozdiel medzi historickým a prírodným časom.
			kategórie historického času, letopočet, storočie, pred našim letopočtom, nášho letopočtu	Rozlíšiť pojmy letopočet a dátum, zaradiť letopočet do príslušného storočia a naopak, rozlíšiť pojmy pred našim letopočtom a nášho letopočtu, vytvoriť jednoduchú časovú priamku s rodinnými udalosťami, zostaviť tabuľku dátumov štátnych sviatkov a pamätných dní.
		Pamiatky v priestore a čase	rodinná fotografia, rodostrom	Pochopiť pojem generácia, interpretovať obrázok, zaznamenať rozprávanie príbuzných o minulosti rodiska a bydliska.
			historický prameň, archív, archeológ, múzeum, exponát	Poznať jednotlivé druhy prameňov, rozdiel medzi múzeom a archívom, usporiadať širšiu škálu historických obrázkov a objektov, poznať historické udalosti viažuce sa k vybraným pomníkom a pamätníkom v Nitre. Porovnať exponáty v múzeu z hľadiska života ľudí v jednotlivých historických obdobiach.

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Téma	Pojem	
		Minulosť našej školy	školská kronika	
Naučiť žiakov orientovať sa na historickej mape	3. Človek v premenách priestoru a času	Priestor na mape	historická mapa, legenda historickej mapy	Orientovať sa na dejepisnej mape, čítať dejepisnú mapu, rozpoznať rozdiel medzi legendou na historickej a geografickej mape
		Človek v pohybe	sťahovanie národov, migrácia	uviesť príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti, ukázať tieto miesta na mape
		Ako si človek zmenšoval svet	stretanie kultúr	Vymenovať a zostaviť tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov v chronologickej postupnosti, porovnať spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti. Rozpoznať vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie Nitry.
			kolonizácia	Vysvetliť pojem kolonizácia, uviesť dôvody kolonizácie v minulosti a súčasnosti
			vysťahovalectvo	uviesť dôvody vysťahovalectva v minulosti a súčasnosti, na historickej mape ukázať najvýznamnejšie oblasti vysťahovalectva Slovákov v 19. a 20. stor. a porovnať ich s vysťahovalectvom po r.1945
		Spôsob obživy človeka	roľník, chudoba, hlad	Charakterizovať život roľníkov v minulosti a v súčasnosti, na mape ukázať oblasti, kde je dnes hlad a nedostatok potravy, uvažovať, čo tento stav vyvoláva a ovplyvňuje
			remeselník, cech, špecializácia	Charakterizovať život remeselníkov v minulosti, vysvetliť oddelenie

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Téma	Pojem	
				remeselníkov od roľníkov, zhodnotiť význam špecializácie remeselnej výroby. Vysvetliť príslovie: „remeslo má zlaté dno.“ Nakresliť cechový znak, ktorý výstižne charakterizuje zamestnanie remeselníka.
			obchod, globálny obchod	Opísať rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom, vymenovať meny používané na Slovensku za posledných 10 rokov, zaujať postoj k zadĺženosti niektorých štátov na svete, vysvetliť pojem inflácia
		Človek vládca prírody	prírodná energia	Vystihnúť rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou. uviesť príklady využívania prírody v prospech človeka. Uviesť príklad zneužívania prírody človekom.
			umelá energia	Vymenovať vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech. Zdôvodniť príčiny neustáleho hľadania nových zdrojov energie. Uviesť príklad zneužívania vynálezov človekom
	Práca detí v minulosti a prítomnosti	detská práca	Uviesť najčastejšie druhy detskej práce, zaujať stanovisko k problému detskej práce a tvrdeniu, že dospelí v niektorých krajinách zneužívali a i naďalej zneužívajú prácu detí vo svoj prospech.	
Význam komunikácie medzi ľuďmi	4. Človek a komunikácia	Pamäť ľudstva	jazyk, hlaholika, Konštantín a Metod, písmo, rukopis, kníhtlač, kniha	Zhodnotiť význam vynálezu písma, vymenovať najstaršie druhy slovanského písma, vymenovať druhy písiev. Zhodnotiť význam vynálezu kníhtlače.

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Téma	Pojem	
			masmédiá, rozhlas, noviny, telefón, internet, email	Objasniť pojem masmédiá, uviesť prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti, uviesť druhy moderných masovokomunikačných prostriedkov a porovnať ich výhody a nevýhody. Identifikovať rozdiely medzi rukopisom a tlačenou knihou
		Duchovný život človeka	náboženstvo, legendy, mýty, povesti	Zaznamenať a prezentovať príbeh z minulosti, povest' viažucu sa k Nitre a jej okoliu.
		Keď zlyhá komunikácia	vojna, zbrane, mier, mierová konferencia, humanitárna organizácia, utečenci, detskí vojaci	Uviesť dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije, zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti i prítomnosti, zostaviť správu o vojenskom konflikte v súčasnosti. Vymenovať aspoň 2 organizácie, ktoré pomáhajú obetiam vojen, zaujať postoj k tematike zneužívaniu detí vo vojnách, na mape lokalizovať oblasti vojenských konfliktov v súčasnosti
Pripraviť a prezentovať projekt	5. Projekt	Pamätihodnosti Vrábl'ov, Nitry	kultúrna pamiatka, mestská pamiatková rezervácia	Prezentovať vybrané kultúrne - historické pamiatky Vrábl'ov, Nitry podľa vlastného výberu žiakov
Sebahodnotenie a hodnotenie inými	6. Zhodnotenie činnosti			Zhodnotenie činnosti žiakov z pohľadu učiteľa žiaka.

Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, diskusia, problémové vyučovanie, práca s doplnkovou literatúrou, práca s mapou, pozorovanie, historická vychádzka, projekt, didaktické hry, práca s IKT, práca s obrazovými prameňmi.

Učebné zdroje :
učebnica - Daniš, M. Kratochvíl, V. Stretnutie s minulosťou. Orbis Pictus Istropolitana.
pracovný zošit - Daniš, M. Kratochvíl, V. Denník pátrania po minulosti. Orbis Pictus Istropolitana.

doplňková literatúra - časopisy : Historická revue, História

Hodnotenie predmetu : Žiaci budú hodnotení ústnou a písomnou formou. Písomnou formou budú preskúšaní po prebratí každého tematického celku. Hodnotí sa tiež aktivita na vyučovacej hodine, tvorba projektu, účasť na súťažiach a olympiádach.

Predmet: INFORMATIKA – 5.ročník

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet informatika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Predmet informatika vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

- Informačná spoločnosť

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Oboznámiť sa s ukázkami využitia informačných a komunikačných technológií v bežnom živote a v znalostnej spoločnosti Vedieť o nebezpečenstvách na internete, vedieť ako vznikajú	Od mechanizácie k informačnej spoločnosti, IKT v bežnom živote Bezpečnosť na internete	Poznať základné druhy informačných a komunikačných technológií a ich využitie v bežnom živote Poznať pojmy: vírus, spam a hoax, vedieť ich odhaliť a odstrániť.

a ako sa šíria počítačové vírusy, spamy a hoaxy, ako sa odhaľujú a odstraňujú

2. Komunikácia prostredníctvom IKT

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Pochopiť ako IKT slúži na sprostredkovanie informácií medzi ľuďmi, vedieť využívať IKT na vlastné učenie sa, rešpektovať autorské práva, zvládnuť základné IKT nástroje na komunikáciu	Internet, Elektronická pošta. História vzniku internetu, Sieť, webová adresa. Vyhľadávače Web v bežnom živote, e-mailová adresa, e-mailová komunikácia	Poznať a vedieť pracovať s internetovými prehliadačmi, vedieť vyhľadať stránky pre použitie v praxi. Vedieť sa zaregistrovať na verejnom portáli poskytujúcom e-mailové služby, poznať a dodržiavať pravidlá pre e-mailovú komunikáciu, vedieť poslať správy, otvoriť a odoslať prílohu pomocou el. pošty

3. Princípy fungovania IKT

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Oboznámiť sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia) a ich logickej štruktúry (operačný systém). Zvládnuť základnú obsluhu počítača	Softvér/hardvér, výstupné a vstupné zariadenia, operačný systém, práca s výučbovým CD/DVD	Vedieť zapnúť, vypnúť počítač. Vedieť spustiť jednoduché programy Poznať základné časti počítača, poznať softvér a hardvér, vedieť pracovať s výučbovým CD/DVD, vedieť vyhľadávať informácie na výučbovom CD/DVD

4. Informácie okolo nás

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Získať základné zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, vedieť pracovať so súbormi v lokálnej sieti. Poznať a dodržiavať	Oblasti aplikácií softvéru, grafická informácia. Textová informácia, formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte	Vedieť samostatne pracovať v jednoduchom grafickom editore, vytvoriť kresbu voľnou rukou, abstrakciu z geometrických tvarov,

základné zásady písania textu, ovládať jednoduché formátovanie, vedieť kombinovať text a obrázok		prenášaním častí obrázka, kopírovaním a pomocou kriviek. Vedieť samostatne pracovať v textovom editore: vytvoriť jednoduchý textový dokument.
--	--	--

5. Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozvíjanie algoritmického myslenia. Oboznámiť sa s pojmami: programovací jazyk, programovanie	Algoritmus a program	Vedieť zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, poznať programovací jazyk, vedieť používať elementárny príkaz

Rozširujúce učivo:

Formátovanie obrázkov v textovom editore.

Tvorba jednoduchých tabuliek v textovom editore.

Tvorba jednoduchých projektov s využitím grafického a textového editora.

Zásady hygieny práce s počítačom

Bezpečnosť práce

Správanie sa v počítačovej učebni

Upevňovanie a precvičovanie nadobudnutých praktických zručností na počítači

2. Metódy a formy práce

- samostatná práca
- práca vo dvojiciach
- opis
- rozhovor
- demonštračné metódy

3. Učebné zdroje

- internet
- časopisy
- odborné publikácie
- CD/DVD

4. Hodnotenie predmetu

- ústne odpovede
- didaktické testy
- praktické zručnosti

Predmet : BIOLÓGIA - 5.ročník

1. Charakteristika predmetu :

učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k človeku a ochrane jeho zdravia.

1. Príroda a život

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Vedieť identifikovať, správne používať základné pojmy, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení prakt. úloh, používať správne postupy a techniky pri prakt. činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti. Chápať význam pojmov príroda, živé a neživé prírodniny.</p>	<p>Príroda a prírodniny. Metódy a prostriedky skúmania v biológii.</p>	<p>Rozlíšiť na príklade živú a neživú prírodninu. Predviesť použitie lupy pri pozorovaní prírodniny. Uviesť na príklade význam a využitie mikroskopu. Ukázať na mikroskope okulár, objektív a zrkadlo. Pripraviť mikroskopický preparát.</p>

2. Život v lese

<p>Vedieť chápať lesný ekosystém, ako životný priestor organizmov, poznať typických predstaviteľov žijúcich v lese (baktérie, huby, rastliny a živočíchy) podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov. Poznať význam lesných organizmov pre život v lese. Vplyv</p>	<p>Les. Štruktúra lesa. Život a zmeny lesa počas roka.</p>	<p>Uviesť príklad rastliny a živočícha žijúcich v lese. Pomenovať vrstvy lesa. Opísať zmeny v ročných obdobiach. Zostaviť príklad potravného reťazca lesných organizmov.</p>
---	--	--

<p>človeka na stav lesov. Vplyv negatívnych ekologických vplyvov a ekologickej havárie na život lesa.</p>		
	<p>Dreviny v lese. Ihličnaté a listnaté stromy. Kry. Poznávanie života drevín počas roka. Význam pre život v lese.</p>	<p>Poznať základnú stavbu tela dreviny. Rozlíšiť listnatý a ihličnatý strom. Určiť názov ihličiny podľa šišky a vetvičky. Určiť názov listnatého stromu podľa listu alebo plodu. Uviest' význam stromov pre život organizmov a ľudí. Rozlíšiť na ukážke strom a ker. Pomenovať na ukážke dva lesné kry. Uviest' význam krov pre život organizmov. Uviest' príklad živočícha živiaceho sa listami, semenami, (plodmi), lesných drevín.</p>
	<p>Mikroskopické a nekvitnúce byliny v lese. Kvitnúce byliny v lese. Poznávanie života počas roka. Význam pre život v lese.</p>	<p>Uviest' význam pôdných baktérií v lese. Vysvetliť prítomnosť zelených povlakov na stromoch. Rozlíšiť na ukážke mach a papraď. Poukázať na význam machov a papradí v lese. Opísať základnú stavbu tela kvitnúcej byliny. Uviest' príklad jedovatej a liečivej rastliny. Uviest' význam bylín pre život lesa.</p>
	<p>Huby a lišajníky v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb, spolužitie stromov a húb. Pomoc pri otrave hubami. Význam v lese.</p>	<p>Poznať na ukážke dve jedlé a dve jedovaté huby. Uviest' zásady pomoci pri otrave hubami. Rozpoznať na ukážke lišajník od iných organizmov. Vysvetliť význam lišajníkov a húb v prírode.</p>
	<p>Lesné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, prejavov. Význam v lese.</p>	<p>Poznať slimáka a dážd'ovku podľa vonkajších znakov. Uviest' potravu slimáka a dážd'ovky. Porovnať prijímanie potravy a spôsob pohybu slimáka a dážd'ovky. Rozlíšiť na ukážke križiaka, kliešť'a a mravca. Poznať možnosť nákazy kliešť'om a odstránenie z kože. Uviest' príklady potravy dvoch bezstavovcov. Zdôvodniť význam bezstavovcov v lese a škodlivosť pri premnožení. Vysvetliť na</p>

		príklade inštinkt.
	Lesné obojživelníky a plazy. Lesné vtáky. Lesné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam v lese.	Poznať na ukážke skokana, jaštericu a vretenicu. Rozlíšiť na ukážke obojživelníka a plaza. Uviesť tri vtáky žijúce v lese. Demonštrovať na príklade význam lesného dravého a spevavého vtáka v lese. Uviesť príklady potravy dvoch lesných vtákov. Pomenovať na ukážke lesné cicavce. Uviesť príklad bylino, mäso a všežravého cicavca. Uviesť príklady dvoch lesných cicavcov. Demonštrovať na príklade význam cicavcov v lese.

3. Život vo vode a na brehu

Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať, vysvetľovať na základe príkladov, chápať vodný ekosystém ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov vodných a brehových organizmov, podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov. Poznať význam vodných organizmov pre život vo vode. Vplyv negatívnych ekologických	Rastliny žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov. Význam planktónu a vodných zelených rastlín. Brehové rastlinstvo.	Vysvetliť význam mikroskop. rastlín pre život vo vode. Poznať na ukážke bylinu žijúcu vo vode. Vysvetliť škodlivosť premnoženia siníc pre zdravie človeka. Vysvetliť príčinu premnoženia niektorých organizmov v stojatej vode v lete. Uviesť význam brehových drevín a bylín. Poznať na ukážke jednu brehovú bylinu a drevinu.
---	---	--

<p>vplyvov a ekologických havárií na vodný ekosystém.</p>		
	<p>Mikroskopické a drobné vodné živočíchy. Poznávanie podľa vonkajších znakov, javov. Význam.</p>	<p>Uviest' význam vodných živočíšnych organizmov, poznať na ukážke nezmara. Uviest' príklad potravy črievičky a nezmara. Opísať spôsob obstarávania potravy nezmara. Uviest' príklad vodného organizmu, živiaceho sa planktónom.</p>
	<p>Vodné bezstavovce. Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam.</p>	<p>Poznať na ukážke vodného ulitníka a lastúrnika. Poznať význam pijavice v medicíne. Poznať na ukážke raka. Uviest' potravy pijavice. Zdôvodniť vplyv čistoty vody na život raka. Uviest' príklad potravy vodného bezstavovca. Poznať na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho vo vode a jeden druh žijúceho na brehu. Uviest' význam lariev hmyzu pre vodné živočíchy.</p>
	<p>Ryby. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam.</p>	<p>Opísať na ukážke prispôsobenie kapra životu vo vode. Uviest' príklad ryby žijúcej v stojatej a tečúcej vode. Rozlíšiť potravy byľinožravej a dravej ryby.</p>
	<p>Živočíchy žijúce vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov.</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke skokana a mloka. Opísať život skokana vo vode a na brehu. Uviest' príklad potravy skokana a užovky. Rozlíšiť vretenicu a užovku podľa vonkajších znakov.</p>
	<p>Vodné vtáky. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam.</p>	<p>Opísať prispôsobenie vtákov na plávanie, potápanie a brodenie. Opísať spôsob prijímania potravy kačice a labute. Uviest' príklad vtáka živiaceho sa drobnými živočíchmi v plytkej vode. Uviest' príklad potravy dravého vodného vtáka.</p>

	Vodné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov.	Uviest' význam plávacích blán a chvosta vydry a bobra. Uviest' príklad potravy bobra a vydry. Opísať spôsob stavania obydlija bobra. Uviest' význam vodných cicavcov.
--	--	--

4. Život na poliach a lúkach

Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať, vysvetľovať, chápať poľný a trávnatý ekosystém ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov poľných a lúčnych organizmov, podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov. Poznať význam poľných a lúčnych organizmov pre život na poliach a lúkach a výživu človeka.	Polia, lúky, pastviny. Druhá rozmanitosť. Vplyv ľudskej činnosti.	Rozlíšiť pole a lúku. Vysvetliť význam skupín drevín medzi lánmi polí. Zdôvodniť nevhodnosť vypaľovania trávy. Uviest' príklad živočícha, ktorého môže ohroziť rozoranie medzi a likvidácia remízok.
	Rastliny a huby na lúkach. Poznávanie podľa vonkajších znakov. Život počas roka.	Poznať na ukážke tri lúčne byliny. Pomenovať jednu liečivú rastlinu. Poznať hubu pečiariku, podľa typických znakov. Uviest' príklad živočícha živiaceho sa lúčnymi bylinami. Uviest' význam lúčnych tráv.
	Obilniny, krmoviny, olejiny. Poznávanie počas roka, význam pre	Poznať na ukážke a pomenovať pšenicu, príklady významu obilnín pre človeka. Uviest' príklad troch výrobkov z obilnín. Poznať a pomenovať na ukážke d'atelinu. Uviest' príklad krmoviny, ako potravy hospodárskych

	výživu človeka a hospodárskych zvierat.	zvierat. Vysvetliť význam zeleného hnojenia. Poznať na ukážke a pomenovať slnečnicu, repku. Porovnať význam slnečnice, repky a repy. Poznať na ukážke a pomenovať ľuľok zemiakový. Vysvetliť význam zemiakovej hľuzy pre človeka.
	Bezstavovce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka. Význam.	Uviesť význam dážďovky pre kvalitu pôdy. Poznať na ukážke dva druhy hmyzu, žijúceho na lúke a poli. Uviesť príklad hmyzu, ktorý po premnožení ohrozuje pestované rastliny na poli. Uviesť príklad živočícha, ktorý sa živí hmyzom na poli alebo na lúke.
	Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka. Význam.	Odlíšiť skokana a ropuchu podľa spôsobu pohybu. Uviesť príklad potraviny ropuchy. Uviesť význam ropuchy a jašterice pre život na poliach a lúkach.
	Vtáky žijúce na poliach a lúkach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka. Význam.	Poznať na ukážke tri vtáky žijúce na lúke a poli. Uviesť význam jarabice a bažanta pre život na poli. Preukázať na príklade význam dravých vtákov pre život na poliach a lúkach.
	Cicavce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka. Význam.	Poznať na ukážke tri cicavce žijúce na lúke a poli. Rozlíšiť zajaca a králika. Usporiadať potravinový vzťah hraboš, sokol, obilniny. Uviesť dôsledky premnoženia hrabošov, myši a sýsl'ov na poli.

Témy rozširujúceho učiva :

- život listnatých a ihličnatých drevín počas roka
- stopy živočíchov v lese
- regionálne významné, chránené, liečivé a jedovaté rastliny, huby a živočíchy žijúce v lese
- vysokohorské rastliny a živočíchy
- les ako celok, vzájomné vzťahy a potravinové väzby lesných organizmov
- vplyv človeka na stav lesov (odlesňovanie, ťažba dreva, pestovanie lesa), význam lesov a ich ochrana.
- vplyv negatívnych ekologických vplyvov a ekologickej havárie na život lesa

- regionálne významné a chránené rastliny a živočíchy žijúce vo vode a na brehu
- jazero(rybník) ako celok. Vzájomné vzťahy a potravné väzby vodných a brehových organizmov.
- vplyv negatívnych ekologických vplyvov a ekologickej havárie (ropná, chemická havária a pod.) na vodný ekosystém.
- regionálne významné liečivé a chránené druhy organizmov polí, lúk a pastvín
- polia a lúky ako celok. Život polí, lúk a pastvín počas roka, starostlivosť o lúky a pastviny.
- regulácia polí, lúk, pasienkov pre potreby poľnohospodárstva, monokultúry a ich dôsledky
- vplyv negatívnych ekologických vplyvov a ekologickej havárie (zamorenie pôdy a vody chemickými látkami a pod.) na život poľného a trávnatého ekosystému.

2. Metódy a formy práce :

pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia.

- motivačné metódy : motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
- expozičné metódy (využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností) : rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (ciele systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi(praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).
- problémové metódy: heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže)
- samostatné pozorovanie, jednoduchý prieskum, tvorba projektov
- práca s knihou, odbornou literatúrou (manipulačné atlasy)
- využitie informačnej a komunikačnej techniky (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)
- aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- fixačné metódy : metódy opakovania a precvičovania
- organizačné formy : vyučovacia hodina, terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzia.

3. Učebné zdroje :

učebnica prírodopisu pre 5. ročník, autori : Ida Hantabálová, EXPOL, pedagogika,
učebnica prírodopisu pre 6. ročník, autori : Ida Hantabálová, EXPOL, pedagogika
Kasníčková a spol. :Biológia 1, pre gymnázia s 8 ročným štúdiom.

4. Hodnotenie predmetu :

- pri verbálnej forme je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov (3 žiaci v časovom limite 5 minút)
- písomnou formou, kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku (20 minút v rozsahu 10-15 otázok)
- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností
- samostatné práce a prezentáciu projektov hodnotiť podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovanom procese (Bio, súťaže a pod.).

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA - 5. ročník

1. charakteristika predmetu:

Poslaním predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj
- prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná
- správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný
- kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti,

ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

2. Obsah vzdelávania učebného premetu:
počet hodín: 33

1. Otvorená komunikácia

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
			Socio-afektívny	Konatívny
Osvojenie základných sociálnokomunikačných zručností	Úrovne komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia, pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie, prejavenie úcty voči iným v komunikácii, komunikačné šumy, chyby a prekážky.	-vie vymenovať druhy komunikácie a jej úrovne - vie vysvetliť pojem otvorená komunikácia	- uvedomuje si príčiny komunikačných šumov a vníma miesto komunikačných prekážok pri nedorozumeniach	- dobre zvláda základné komunikačné zručnosti – predstavenie sa, pozdrav, poďakovanie, prosbu, ospravedlnenie sa – -v komunikácii badať odstraňovanie komunikačných šumov

2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
			Socio-afektívny	Konatívny
Osvojenie si zručností pozitívneho hodnotenia seba	Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich silných a slabých stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu v školskom veku (rodina, škola, vrstovníci, zovňajšok, úspech, vzťahy, záujmy...).	- rozumie a vie vysvetliť pojmy sebaúcta a sebaovládanie - vie pomenovať prvky podporujúce sebeúctu u žiaka	- uvedomuje si dôležitosť poznania svojich silných a slabých stránok - pozná elementy formujúce jeho sebaúctu	- badať snahu o väčšie sebapoznanie a rozvíjanie pozitívneho hodnotenia seba - v správaní badať väčšie Sebaovládanie

3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
			Socio-afektívny	Konatívny
Osvojenie si zručností pozitívneho hodnotenia druhých	Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, pozitívne hodnotenie najbližších (rodina, kamaráti, učitelia...) hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných, ich verbálne vyjadrenie, prípadne písomné vyjadrenie pozitív iných, reflexia nad obrom, ktoré od iných prijímame. Úcta k postihnutým, starým, chorým a pod.	vie vysvetliť dôležitosť pozitívneho hodnotenia druhých v medziľudských vzťahoch	- chápe zmysel pozitívneho hodnotenia druhých - učí sa vidieť problémy postihnutých, starých a chorých a objavuje ich dary	- je schopný verbalizovať pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach - vie ohodnotiť dobro u iných i v podmienkach záťaže – u postihnutých, starých, chorých

4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
			Socio-afektívny	Konatívny
Osvojenie tvorivého riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch	Rozvíjanie základnej tvorivosti, objavovanie darov prostredníctvom širokej ponuky pre ľudskú tvorivosť (pohybová, výtvarná, imitačná, literárne, prosociálna...) radosť z tvorivosti, tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch (čo môžem urobiť pre mojich spolužiakov, pre našu triedu, pre rodinu, pre ľudí v núdzi...).	- vie vysvetliť aké má miesto tvorivosť v medziľudských vzťahoch - vie vymenovať znaky tvorivého človeka	- rozumie, že tvorivosť je potrebná nielen pre vedu a umenie, ale aj pre vytváranie medziľudských vzťahov	- pri robení dobra je iniciatívny a tvorivý - vedieť si vážiť dobro oskytnuté iným človekom

5. Etické aspekty ochrany prírody

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
			Socio-afektívny	Konatívny
Osvojenie základných pojmov súvisiacich s ochranou prírody a životného prostredia	Vnímanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života, dôležitosť ochrany prírody z hľadiska prosociálnosti (úcta k tým, čo prídu do prírody po nás, či už o týždeň, alebo o sto rokov...) ekologická etika z pohľadu žiaka (zber odpadu, neznečisťovať okolie, šetriť prírodu konkrétnou citlivosťou v bežných životných situáciách – tečúci vodovodný kohútik, zbytočne zažaté svetlo).	-vie vysvetliť súvislosti medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím – vie uviesť príklady ekologickej etiky (šetrenie energie, ochrana prírody)	- cíti sa súčasťou prírody a chce jej pomôcť - vníma svoje možnosti pre ochranu životného prostredia	- podľa svojich možností a výziev, ktoré ponúka daný región, chráni prírodu a životné prostredie

3. Metódy a formy práce:

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie.

- motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, hra, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda brainstorming, anketa, problémové vyučovanie (v etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity)

- techniky, ktoré sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie; napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...)

Tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.

- Žiaci počas hodín sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil.

Formou práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Etickej výchovy je vyučovacia hodina.

4. Učebné zdroje:

- vhodné obrázky, audio i videonahrávky
- pedagogické časopisy – Učiteľské noviny....
- Ľubica Bagalová, Darina Gogolová: Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie – metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ
- Lencz – Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I – III
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1 – 4
- Piovarčiová – Gogalová: pracovný zošit Etická výchova pre 5.ročník základných škôl, aj pre 6.ročník
- doplnkové učebné texty: Zelina a kol: Ako zmeniť sám seba?

Etická výchova nepoužíva učebnicu. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov druhého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

5. Hodnotenie predmetu:

metódy hodnotenia:

- priebežné ústne hodnotenie (ocenenie) na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Na vysvedčení sa uvádza slovné vyjadrenie „absolvoval/a“. Tento spôsob hodnotenia a klasifikácie bol schválený pedagogickou radou dňa 26.08.2008.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 6. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slovenský jazyk

Jazyk sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život, je súčasťou jeho myslenia, prostriedkom na vyjadrovanie myšlienok a slúži na komunikáciu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Vo vyučovacom procese sa zameriavajú na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov v ústnych a písomných prejavoch, získavajú správne ortoepické a ortografické návyky, ale ja zručnosti v štylizácii vety či textu.

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis

Rozvíjacie ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Upevniť a rozšíriť učivo	Zopakovať:	Správne vyslovuje slová,

<p>o spodobovaní. Oboznámiť sa s uvádzacou a priamou rečou. Využiť suprasegmentálne javy pri práci s textom – modulácia hlasu. Správna artikulácia a výslovnosť pri čítaní textu.</p>	<p>delenie hlások podľa znelosti - spodobovanie interpunkčné znamienka, pravidlo o rytmickom krátení priama reč, splývavá výslovnosť, Nové pojmy – slovná komunikácia: dialóg, replika, neslovná komunikácia: mimika, gestikulácia, postoj a držanie tela, vzdialenosť medzi hovoriacimi</p>	<p>v ktorých nastáva spodobovanie, rozlišuje znelé a neznelé spoluhlásky. Vie nahlas plynulo prečítať svoj text. Pri čítaní uplatňuje primeranú silu hlasu, tempo, prízvuk, dodržiava správnu melódiu, prestávku, dôraz a správne dýchanie. Vie rozlíšiť želáciu a zvoláciu vetu. V písomnom prejave správne využíva interpunkčné znamienka. Pri komunikácii vie správne využívať aj neslovné komunikačné prostriedky.</p>
---	--	--

2. Významová rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Oboznámiť sa s pojmami slovná zásoba – jadro a okraj SZ. Rozlišovať slová podľa spisovnosti, podľa citového zafarbenia. Naučiť sa tvoriť slová odvodzovaním pomocou predpôn a prípon. Tvorit' slová skladaním. Naučiť sa používať jazykové slovníky.</p>	<p>Slovná zásoba – jadro a okraj slovnej zásoby. Delenie slov podľa spisovnosti: spisovné a nespisovné slová – spisovný jazyk a nárečia. Delenie slov podľa citového zafarbenie: neutrálne a citovo zafarbené Spôsob tvorenia slov: odvodzovanie, skladanie. Odvodzovanie: základové slovo, odvodené slovo, slovotvorný základ, slovotvorná predpona, slovotvorná prípona. Skladanie – zložené slová. Druhy slovníkov</p>	<p>Žiak vie identifikovať v texte spisovné a nespisovné slová. Odlišuje spisovnú slovnú zásobu od nárečia. V danej komunikačnej situácii využíva vhodné slová s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie. Vie sa spisovne vyjadriť. Rozlišuje neutrálne a citovo zafarbené slová. Pri jazykovej a štylistickej analýze textu vie odhadnúť význam slov a overiť si ich v jazykovedných slovníkoch. Vyberá a používa vhodnú jazykovú príručku. Vie vyhľadať odvodené a zložené slová a vysvetliť ich význam. Dokáže ich aplikovať pri tvorbe vlastného textu a zdôvodniť ich výber. Ovláda tvorenie slov príponami a predponami. Zároveň ovláda pravopis odvodených a zložených slov. Spoznáva jednotlivé druhy slovníkov, vie s nimi pracovať a orientovať sa v nich.</p>

3. Tvarová/ morfológická rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Utvrdiť a rozšíriť učivo o podstatných menách, určovanie gramatických kategórií (vokatív), precvičovanie pravopisu pri podstatných menách, delenie podstatných mien na konkrétne a abstraktné.</p> <p>Utvrdiť a rozšíriť učivo o prídavných menách, precvičiť gramatické kategórie a vzory pekný, cudzí, doplniť vzory páví, otcov, matkin. Zopakovať akostné príd. mená, doplniť vzťahové a privlastňovacie príd. mená. Stupňovanie prídavných mien.</p> <p>Vedieť vyhľadať osobné zámená, deliť ich na základné a privlastňovacie.</p> <p>Vedieť vyhľadať základné a radové číslovky.</p> <p>Zopakovať gramatické kategórie sloviess a doplniť slovesný spôsob. Doplniť delenie sloviess. Zopakovať časovanie slovesa byť. Rozlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar. Vedieť vyhľadať v texte príslovky, predložky, spojky a citoslovčia.</p>	<p>Skloňovanie Podstatné mená: -všeobecné, vlastné -gramatické kategórie: rod, číslo, pád (vokatív) - životnosť, neživotnosť - vzor: chlap, hrdina, dub, stroj žena, ulica, dlaň, kosť mesto, srdce, vysvedčenie, dievča - konkrétne a abstraktné podstatné mená.</p> <p>Prídavné mená: -akostné, vzťahové, privlastňovacie -gramatické kategórie: rod, číslo, pád -vzor: pekný, cudzí, páví, otcov, matkin -stupňovanie</p> <p>Zámená - delenie: osobné – základné, privlastňovacie</p> <p>Číslovky – delenie: základné, radové</p> <p>Slovesá: -plnovýznamové, neplnovýznamové -zvrätané, nezvrätané -tykanie, vykanie -časovanie: osoba, číslo, čas, spôsob – druhy spôsobov: oznamovací, rozkazovací,</p>	<p>Žiak chápe dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu. V texte rozlišuje konkrétne a abstraktné podstatné mená. Oboznamuje sa s funkciou vokatívu. Vie vystupňovať prídavné mená, vie vysvetliť a chápe funkciu ich stupňovania v texte. Vie aplikovať svoje vedomosti o skloňovaní podstatných a prídavných mien vo vlastnom texte. Vie použiť a určiť akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená. Zároveň chápe význam zámen a čísloviess a ich druhov. Správne používa tykanie a vykanie. Vie časovať slovesá (aj sloveso byť), vytvára správne tvary aj vo vlastnom texte. Rozlišuje spôsoby sloviess – oznamovací, rozkazovací a podmienovací. Vie ich správne použiť. V texte rozlišuje príslovky a ich druhy, zároveň ich stupňuje. Rozlišuje príslovku a príd. meno (napr. pomaly – pomalý) Pri tvorbe slovných spojení, viet a celých textov dodržiava správne predložkové väzby. Slová a vety spája pomocou vhodných spojok. V texte vie spoznať citoslovčia. Rozlišuje a bližšie určuje všetky slovné druhy (okrem</p>

	<p>podmieňovací -neurčitok -sloveso byť -jednoduchý a zložený tvar</p> <p>Príslovky – delenie: miesta, času, spôsobu, príčiny. Stupňovanie prísloviak.</p> <p>Predložky – väzba s pádom</p> <p>Spojky</p> <p>Citoslovcia – city, zvuky -pravopis</p>	<p>častíc).</p> <p>Formou tichého čítania vie skontrolovať svoj text s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť, pričom využíva nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu.</p>
--	--	---

4. Syntaktická/ skladová rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Utvoriť jednoduché holé a rozvité vety so správnym slovosledom.</p> <p>Rozlišuje základné vetné členy, pomocou otázky ich vie vo vete určiť. Pozná prisudzovací sklad a dvojčlennú vetu.</p>	<p>Jednoduchá veta Slovosled Základné vetné členy: podmet – vyjadrený, nevyjadrený a prísudok – slovesný, menný Prisudzovací sklad Dvojčlenná veta.</p>	<p>Žiak vie samostatne vytvoriť jednoduché holé a rozvité vety, pričom dodržiava správny slovosled a správne interpunkčné znamienka. Vo vete vie určiť podmet a prísudok a vytvoriť prisudzovací sklad. Podľa podmetu a prísudku vie určiť dvojčlennú vetu.</p>

Rozširujúce učivo:

Prídavné mená – privlastňovacie, vzory matkin, otcov.

Slovná zásoba – práca so slovníkmi.

Tvorenie slov – zložené slová.

Pomlčka - oboznámiť s písaním pomlčky v prípade elipsy (vynechané sloveso byť).

Analýza a rozbor pravopisných javov v diktátoch.

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s cvičeniami v učebnici a v iných jazykových publikáciách. Zároveň budeme dbať na rozvoj

a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň poznávania a praktického ovládania spisovného jazyka. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 6. ročník, autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová
Slovenský jazyk – zberka úloh a cvičení – 6. ročník, autori: J. Krajčovičová,
M. Caltíková

Monitor – vedomosti žiakov zo slovenského jazyka, 5. – 9. roč., autorka: H. Turzíkova

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV

Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus

Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Zberka úloh zo slovenského jazyka, autor: R. Somorová

Precvičujeme si vybrané slová, autor: R. Somorová

Diktáty a pravopisné cvičenia, autor: T. Lampartová

Rôzne dostupné jazykové publikácie podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu:

- Opakovanie a upevňovanie učiva na začiatku vyučovacej hodiny
- Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie
- Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku (pís. práce, testy, pravopisné cvičenia)
- Aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, Olympiáda zo SJL)
- Počet a zameranie kontrolných diktátov:
Počet: 4
Zameranie: - opakovanie učiva z 5. ročníka
- pravopis podstatných mien (odvodzovanie a skladanie slov)
- pravopis zvieracích a prívlastňovacích prídavných mien
- slovesné spôsoby
- vedomosti z učiva 6. ročníka

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 6. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slohová výchova

Súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra je slohová výchova. Tvorí súčasť všeobecného vzdelávania žiaka, pretože mu umožňuje spoznávanie, tvorivé využívanie a kultivovanie slovenského jazyka. Základným cieľom je rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky. Žiaci sa učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať. Nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. Nacvičujú zvládnutie rôznych jazykových situácií. Precvičujú si písomnú aj ústnu podobu jazykových prejavov a zároveň sa učia pracovať s konceptom.

1. Rozhovor

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Precvičovať ústny jazykový prejav, viesť a rozvíjať rozhovor.</p> <p>Rozvíjať zručnosti pri rozhovore v skupine.</p> <p>Upevňovať správnu komunikáciu pri rozhovore.</p> <p>Nacvičiť hlasovú, zvukovú a obsahovú stránku prejavu, vhodné vystupovanie.</p>	<p>Rozhovor – ústna komunikácia – pravidlá ústnej komunikácie, dialóg.</p> <p>Dramatizácia – intonácia, prozodické vlastnosti reči (melódia, tempo reči, dôraz...), mimika, gestikulácia, priama reč.</p>	<p>Žiak vie samostatne zvoliť a sformulovať tému adekvátnu komunikačnej situácii. Myšlienky vyslovuje výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Výpoveď usporadúva podľa logickej postupnosti a používa vhodné jazykové prvky. Zvláda hlasovú a zvukovú stránku prejavu, používa vhodný spoločenský tón. Vie začať a ukončiť komunikáciu. Vyjadruje sa spisovne.</p> <p>Vie vyvodiť záver na základe zistených súvislostí a porovnať informácie.</p> <p>Vytvorenú hypotézu dokáže overiť v rozhovore. Vytvára vety, ktoré zoraduje podľa časovej postupnosti.</p>

2. Rozprávanie – rozprávací slohový postup

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Nacvičovať rolové čítanie a dramatizáciu rozprávky.</p> <p>Poznávať časovú postupnosť príbehu.</p> <p>Precvičovať rozprávanie podľa obrázkov a reprodukciu rozprávania s dôrazom na jeho kompozíciu. Rozvíjať zručnosti v podrobnom rozprávaní zážitku.</p> <p>Rozohrať predstavivosť a fantáziu, napísať vymyslený príbeh.</p> <p>Zostavovanie stručnej a podrobnej osnovy, rozprávanie podľa osnovy.</p> <p>Spoznať podstatu rozprávania ako slohového postupu, používanie slovies a prísloviak v rozprávaní.</p> <p>Porovnávanie opis – rozprávanie.</p> <p>Naučiť sa tvoriť písomné</p>	<p>Osnova, nápis, nadpis, odsek</p> <p>Úvod, jadro, záver, časová postupnosť v rozprávaní, poznámky, koncept, konspekt, kľúčové slová.</p> <p>Rozprávanie – ústne, jednoduché rozprávanie – ústne/ písomné, rozprávanie s prvkami opisu – ústne/ písomné.</p> <p>Reprodukcia – ústna, umelecký text.</p> <p>Ústne rozprávanie – modulácia hlasu, intonácia viet podľa postoja hovoriaceho, priama reč.</p> <p>Súkromný list – charakteristika, písanie adresy.</p> <p>Formy rozprávania:</p>	<p>Žiak vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať texty, ktoré zodpovedajú jeho veku a jazykovej úrovni. Vie sa orientovať v prečítanom texte a vyhľadávať rôzne javy: kľúčové slová, postavy – hodnotenie ich konania a vzájomný vzťah, prostredie, autorský zámer, hlavná myšlienka...</p> <p>Prečítaný text vie zreprodukovať so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti. Dokáže interpretovať súvislosť nadpisu s obsahom textu. S pomocou učiteľa vie vysvetliť vysokú frekvenciu slovies v rozprávaní.</p> <p>Vie navrhnúť tému písania.</p> <p>Vie vysvetliť pojmy: koncept, osnova, odsek úvod, jadro, záver .</p> <p>Tieto pojmy prakticky aplikuje pri tvorbe vlastného textu – uceleného rozprávania.</p> <p>Vie vytvoriť súkromný list, v ktorom uplatňuje prvky</p>

<p>prejavy. Správne písanie adresy. Tvorit' súkromný list - časová postupnosť. Správne písanie osobných zámen v liste. Rozlišovať jazykové prostriedky v liste príbuzným a známym ľudom, rovesníkom a kamarátom.</p>	<p>Ja-rozprávanie On-rozprávanie</p>	<p>rozprávania a opisu. Pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner/ slohový postup/ štýl a cieľ komunikácie. Tvorí poznámky, konspekt, zaznamenáva kľúčové slová a dokáže ich uplatniť v texte. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe. Výsledný text je logicky a časovo usporiadaný. Formou tichého čítania kontroluje svoj text a následne ho opravuje. Vie napísať čistopis s opravenými chybami.</p>
--	--	--

3. Opis – opisný slohový postup

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Rozvíjať zručnosti v tvorbe opisu, rozlíšiť statický a dynamický opis, tvorba opisu. Spoznať podstatu opisu ako slohového postupu, používanie konkrétnych a abstraktných podstatných a prídavných mien v opise - precvičovať používanie prídavných mien pri jednoduchom opise. Rozlíšiť a poznať znaky statického a dynamického opisu.</p>	<p>Opis – ústne/ písomne: predmetu, obrázku/ ilustrácie, osoby, zvierat'a, pracovného postupu.</p> <p>Druhy opisu: statický a dynamický opis</p>	<p>S pomocou učiteľa vie vysvetliť vysokú frekvenciu prídavných mien v opise. Vie vysvetliť pojmy: koncept, osnova, odsek úvod, jadro, záver . Tieto pojmy prakticky aplikuje pri tvorbe vlastného textu – uceleného opisu (vianočná pohľadnica). Vie rozlíšiť a charakterizovať statický a dynamický opis Pri opise pracovného postupu dodržiava časovú a logickú postupnosť. Pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner/ slohový postup/ štýl a cieľ komunikácie. Tvorí poznámky, konspekt, zaznamenáva kľúčové slová a dokáže ich uplatniť v texte. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe.</p>

		<p>Výsledný text je logicky a časovo usporiadaný. Formou tichého čítania kontroluje svoj text a následne ho opravuje. Vie napísať čistopis s opravenými chybami.</p>
--	--	--

Rozširujúce učivo:

Analýza a rozbor pravopisných javov v slohových prácach.

Rozprávanie s využitím priamej reči v 1. a 3. osobe

Práca s textami a rozlišovanie slohových postupov

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie slohovej výchovy v predmete slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické a praktické vedomosti prostredníctvom práce s textami. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie a tvorby vlastných textov na adekvátnej úrovni. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň tvorby vlastných prejavov – ústnych aj písomných. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 5. ročník, autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová
 Slovenský jazyk – zbierka úloh a cvičení – 6. ročník, autori: J. Krajčovičová,
 M. Caltíková

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV

Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus

Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Rôzne dostupné publikácie týkajúce sa slohovej výchovy podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu:

- Precvičovanie ústnej komunikácie formou simulovaných situácií odohrávajúcich sa v rôznych prostrediach, v ktorých sa žiaci môžu ocitnúť.
- Precvičovanie písomných prejavov s ohľadom na pravopis, logickú a časovú postupnosť.
- Počet a zameranie kontrolných slohových prác
 Počet: 2
 Zameranie:
 Opis – statický, dynamický (charakteristika osoby, opis pracovného postupu...)
 Rozprávanie s využitím priamej reči

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 6. ročník

1. Charakteristika predmetu: Literatúra

Základom literárneho vzdelávania je vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literatúre. Žiaci sa prostredníctvom umeleckých ukážok bližšie zoznamujú s predmetom. Spoznávajú literárne druhy, žánre a základné pojmy, oboznamujú sa s kompozíciou a štylistikou diel, získavajú informácie o autoroch a ich dielach. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovat' a samostatne tvoriť umelecký text, skrátka spoznávajú bohatosť a rôznorodosť literatúry, ktorá prispieva k etickému, estetickému a intelektuálnemu rozvoju osobnosti. Žiaci sa stávajú vzdelanými čitateľmi, ktorí nachádzajú v literatúre zábavu a poučenie.

1. Všeobecné pojmy

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Poznávať štylistickú hodnotu jednotlivých útvarov.</p> <p>Vedieť sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovať v praktickom živote.</p>	<p>Všeobecné pojmy: Autor, spisovateľ, čitateľ, divák, text, ilustrácia, kniha, knižnica, časopis, noviny.</p> <p>Technika čítania, súvislosti medzi textom a ilustráciou, reprodukcia prečítaného textu.</p>	<p>Žiak vie správne vysvetliť, pomenovať a vyhľadať literárne pojmy, pracovať s textom, orientovať sa v knižnici. Vie vymenovať aspoň 3 denníky a 1 detský časopis, rozdiel medzi nimi.</p>

2. Poézia – všeobecné pojmy

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Spoznávanie umeleckých jazykových prostriedkov a ich vyhľadávanie v umeleckom texte.</p> <p>Rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti</p>	<p>Poézia – všeobecné pojmy: Verš, strofa, rým, nadpis, zdobenina, rytmus, umelecké jazykové prostriedky – metafora, personifikácia, epiteton, prirovnanie</p>	<p>Žiak vie vysvetliť jednotlivé pojmy a umelecké jazykové prostriedky v súvislosti s viazanou umeleckou rečou, vyhľadať ich v texte, vytvoriť vlastné.</p>

3. Literárne žánre patriace k poézii – balada, bájka, báseň

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Uvedomenie si svojej národnej identity a vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu.</p> <p>Rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu.</p> <p>Rozvíjanie fantázie a predstavivosti, technika čítania.</p>	<p>Balada – charakteristika, druhy balád – ľudová, autorská, klasická, sociálna</p> <p>Bájka – charakteristika, pojmy: alegória, inotaj, satira...</p> <p>Báseň – charakteristika, hlavná myšlienka, informácie o autoroch</p> <p>Správna výslovnosť pri čítaní, prednes textu.</p>	<p>Žiak vie definovať baladu, bájku, rozlišovať ich druhy, vysvetliť vznik a význam balád a bájok.</p> <p>Žiak vie pracovať s textom básne – vyhľadať verš, strofu, rým, umelecké jazykové prostriedky...</p> <p>Vie recitovať báseň, vyjadriť jej hlavnú myšlienku.</p>

4. Populárna pieseň

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Spoznávanie textov populárnej hudby, vytváranie si pozitívneho vzťahu k hudbe. Rozvíjanie fantázie a predstavivosti, technika čítania.	Detská populárna pieseň. Pojmy: refrén, združený rým	Ovládať podstatu detskej populárnej piesne, vedieť sa zorientovať v najnovšej hudobnej tvorbe pre deti. Poznať, vedieť určiť a použiť združený rým.

5. Próza

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Poznávacie a čitateľské kompetencie, analytické a interpretačné zručnosti, pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti. Čitateľská gramotnosť: schopnosť usporiadať informácie v texte, nachádzať súvislosti a vyvodit' poznatok z textu.	Próza – všeobecné pojmy: dej, literárna postava – hlavná a vedľajšia, nadpis, odsek, kapitola, dialóg, literatúra pre deti – príbehy zo života detí, príbehy zo života v prírode, humor, slang rozprávač. Autori a ukážky z literárnych diel	Žiak vie vysvetliť všeobecné pojmy patriace k próze. Vie vyhľadať v texte nadpis, odsek kapitoly, kľúčové slová, abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku. Pozná pojem detská literatúra, mená najvýznamnejších autorov a názvy niektorých ich diel.

Literárne žánre patriace k próze:

6. Povest'

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Tvorivé a štylistické zručnosti. Tvorba prosociálneho hodnotového systému, schopnosť medziľudského dorozumievania a empatie	Povest' – charakteristika, ľudová, autorská Druhy povestí: miestna, historická, heraldická Regionálne povesti	Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi povest'ou a rozprávkou, priradiť povesti k jednotlivým druhom. Vie rozlíšiť ľudové a autorské povesti, vyhľadať fantastické a realistické prvky, sformulovať hlavnú myšlienku, vymenovať a poznať autorov a názvy povestí.

7. Báj

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Úvahy ľudí v minulosti o vzniku a vývoji sveta, primitívne myslenie ľudí. Báj – súčasť európskej kultúry. Postavenie slovenskej báje.	Báj – charakteristika, báje rôznych národov. Znaký bájí jednotlivých národov, druhy bájí podľa témy.	Žiak pozná znaky literárneho žánru – báj. Pozná báje rôznych národov. Vie pomenovať hlavných hrdinov bájí. Vie nájsť dejovú líniu a zreprodukovať dej báje.

8. Modlitba

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Spoznávanie modlitieb, význam modlitby v živote človeka.	Modlitba – charakteristika a význam, autori modlitieb.	Žiak pozná modlitbu ako prozaický alebo veršovaný literárny žáner.

9. Odborná (náučná literatúra)

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Funkčné využitie jazykových prostriedkov písaných prejavov. Vnímanie a chápanie rozličných jazykových informácií. Práca s knihou, vyhľadávanie informácií v textoch náučnej literatúry, práca s IKT.	Charakteristika náučnej literatúry, porovnanie s umeleckým textom Pojmy: odborný – náučný štýl, terminológia, heslo.	Žiak vie vysvetliť pojem náučná literatúra, vyhľadať informácie, vyčleniť hlavné informácie, práca s internetom.

10. Dramatické umenie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Analytické, interpretačné zručnosti, rozvoj pamäte, tvorba ústnej výpovede, technika čítania.	Dramatické umenie: rozhlas, televízia, film, divadlo Pojmy dramatického umenia: dramatinovaný text, inscenácia, scenár, scenárista, režisér, herci, zvukové efekty... Divadelná hra, rozhlasová hra, film.	Žiak vie vysvetliť pojmy v dramatickom umení, využíva moduláciu hlasu pri správnej dramatinácii textu. Vie abstrahovať a formulovať hlavnú myšlienku, zdramatinovať text v podobe jednoduchého scenára.

Rozširujúce učivo:

Literárne žánre: Báj

Modlitba

Pojmy dramatického umenia: inscenácia, režisér...

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s literárnymi textami rôzneho charakteru. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie techniky čítania a porozumenia textu. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, ktoré

prispievajú k rozvoju osobnosti. Tvorivosť žiakov budeme podporovať formou samostatnej práce žiakov, práce vo dvojiciach alebo v skupinách.

Učebné zdroje:

Učebnica Literárna výchova pre 5. ročník ZŠ, autori: D. Petříková a kol.
Pomocník z literatúry pre 5. ročník základných škôl, autor: J. Krajčovičová
Zošit pre učiteľa k Pomocníku z literatúry pre 5. ročník ZŠ, autor: J. Krajčovičová
Slovník literárnej teórie, autor: P. Valček, 1. a 2. časť
Požitavské povesti, autori: J. Melicher, J. Trubíni
Knižné publikácie podľa výberu zo školskej knižnice
Portréty spisovateľov

Hodnotenie predmetu: Predmet sa hodnotí známku

- Opakovanie a upevňovanie učiva (začiatok vyučovacej hodiny)
- Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie
- Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku - test
- Aktivita žiakov vo vyučovaní aj v mimoškolskom procese:
 - recitačné súťaže
 - olympiáda SJL
 - vlastná literárna tvorba, projekty
 - účasť na kultúrnych podujatiach organizovaných školou

Predmet: Matematika – 6. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je zameraný na rozvoj a používanie matematického myslenia, na rozvoj schopností používať logické myslenie, vzorce, modely, grafy, tabuľky. Žiaci majú získať a rozvíjať zručnosť učiť sa aktívne a samostatne. Matematika v nich podporuje kladné morálne, vôľové vlastnosti. Žiaci získajú samostatnosť, kritickosť, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, naučia sa matematicky myslieť, získajú aktívny prístup k učeniu. Vzdelávací obsah predmetu matematika - 6. roč. je zameraný na početové výkony s prirodzenými číslami a desatinnými číslami, riešenie kombinatorických úloh. V geometrii na obsah obdĺžnika štvorca, zavedenie pojmu uhol, jeho veľkosť a operácie s uhlami.

1. Početové výkony s prirodzenými číslami

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Dotvorenie správnej interpretácie prirodzeného čísla. Upevnenie delenia bez	Početové výkony s prirodzenými číslami spamäti, písomne aj na kalkulačke(v obore do 100 aj mimo tohto oboru), neúplný podiel..	Vedieť pohotovo spamäti deliť, násobiť v obore do 100 aj vyššom. Poznať a vedieť algoritmus

<p>zvyšku a so zvyškom aj so skúškou. Správne chápanie deliteľnosti prirodzených čísel. Upevniť a vedieť použiť dohodu o poradí početných výkonov.</p>	<p>Zaviest' pojem prvočíslo, zložené číslo, deliteľnosť, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ. Jednoduché slovné úlohy vedúce k rovniciam.</p>	<p>pisomného delenia, násobenia viacciferných čísel. Vedieť slovné úlohy zapísať, zostaviť rovnicu a vypočítať. Používať nsd a NSD v slovných úlohách.</p>
--	--	--

2.Desatinné čísla

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zavedenie pojmu desatinného čísla, poukázanie na význam desatinného čísla v bežnom živote, naučiť sčítavať, odčítavať, spamäti aj písomne desatinné čísla, riešiť všetky typy slovných úloh na sčítanie a odčítanie. Naučiť: násobiť a deliť desatinné čísla 10,100, 1000 násobiť desatinné čísla deliť desatinné číslo prirodzeným číslom deliť menšie prirodzené číslo väčším deliť prirodzené číslo desatinným číslom deliť desatinné číslo desatinným číslom vypočítať aritmetický priemer prirodzených a desatinných čísel premieňať jednotky dĺžky, riešiť v obore desatinných čísel všetky typy slovných úloh na násobenie a delenie, ktoré sa žiaci naučili riešiť v obore prirodzených čísel</p>	<p>Desatinné číslo (kladné), rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla). Sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti a písomne, jednoduché úlohy slúžiace predovšetkým na pochopenie princípu, ostatné výpočty hlavne na kalkulačke). Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Násobenie a delenie mocninami 10, premena jednotiek dĺžky, hmotnosti, obsahu. Objav periodičnosti podielu dvoch prirodzených čísel.</p>	<p>vedieť udať príklady desatinných čísel vedieť určiť rád číslice v zápise desatinného čísla pohotovo sčítavať a odčítavať spamäti aj písomne desatinné čísla riešiť všetky typy slovných úloh na sčítame a odčítanie, ktoré sa žiaci naučili riešiť v obore prirodzených čísel násobiť a deliť desatinné čísla 10,100, 1000 násobiť desatinné čísla deliť desatinné číslo prirodzeným číslom deliť menšie prirodzené číslo väčším deliť prirodzené číslo desatinným číslom deliť desatinné číslo desatinným číslom vypočítať aritmetický priemer prirodzených a desatinných čísel premieňať jednotky dĺžky, riešiť v obore desatinných čísel všetky typy slovných úloh na násobenie a delenie, ktoré sa žiaci naučili riešiť v obore</p>

rozvíjať algoritmické myslenie žiakov		prirodených čísel rozvíjať algoritmické myslenie žiakov
---------------------------------------	--	--

3. Obsah obdĺžnika a štvorca

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>pochopiť význam merania obsahu oboznámiť sa s jednotkami obsahu a vedieť ich premieňať osvojiť si spôsob výpočtu obsahu obdĺžnika a štvorca, vedieť ho použiť riešiť slovné úlohy na výpočet obsahu obdĺžnika a štvorca získať skúsenosti v zovšeobecnení mať predstavu o veľkosti obsahových jednotiek</p>	<p>Použitie štvorcovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov. Obvod a obsah obdĺžnika a štvorca. Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Premena jednotiek obsahu</p>	<p>vedieť premieňať jednotky obsahu vedieť počítať obsah obdĺžnika a štvorca, vedieť ho použiť riešiť slovné úlohy na výpočet obsahu obdĺžnika a štvorca získať skúsenosti v zovšeobecnení mať predstavu o veľkosti obsahových jednotiek</p>

4. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Rozvíjať schopnosti žiakov určiť veľkosť uhla podľa nákresu, dbať na presnosť pri meraní, úhladnosť rysovania</p>	<p>Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta). Os uhla a jej konštrukcia. Odhad a meranie veľkosti uhla. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol. Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov. Vrcholové a susedné uhly. Sčítovanie a odčítovanie uhlov v stupňoch a minútach.</p>	<p>Vedieť odmerať veľkosť narysovaného uhla a narysovať uhol danej veľkosti v stupňoch rozlíšiť a pomenovať jednotlivé druhy uhlov: ostrý uhol, pravý uhol, tupý prenášať uhol zostrojiť os uhla porovnať uhly podľa ich veľkosti sčítovať a odčítovať</p>

		uhly (graficky) a ich veľkosti v stupňoch riešiť numericky a graficky úlohy súvisiace s uhlami presnosť pri meraniach a konštrukciách
--	--	--

5. Kombinatorika v úlohách

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozvíjať logické myslenie v úlohách s kombinatorickou motiváciou, viesť žiakov odôvodňovaniu a dôkazom riešenia úloh	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života. Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh (na základe hier a pokusov). Riešenie kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový diagram, príprava tabuliek, systematické vypisovanie možností).	Žiaci majú na konkrétnych príkladoch vedieť usporiadať prvky s výberom a bez výberu, vedieť riešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou z praxe. (alternatívne úlohy zo života)

Rozširujúce učivo: (25 hodín)

1. Znak deliteľnosti 2,3,4,5,6,9,10
2. Zložitejšie slovné úlohy na výpočet nsn a NSD
3. Jednoduché a zložité slovné úlohy na operácie s desatinnými číslami (Ekopríklady)
4. Premena jednotiek dĺžky a obsahu v obore desatinných čísel
5. Vonkajšie a vnútorné uhly trojuholníka
6. Počítanie veľkostí uhlov v stupňoch a minútach

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie matematiky budeme viesť tak, aby sme umožnili žiakom získať nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh, aj náročnejších, tvorby jednoduchých hypotéz a ich prezentácie. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, a to samostatná práca

žiakov, práca v skupinách, vo dvojiciach, experimentovanie a vlastná činnosť s využitím IKT, tvorivá práca v kolektíve a individuálny prístup k žiakom.

3. Učebné zdroje:

Učebnica matematiky - 5. a 6. ročníka, autori: Šedivý, Čeretková, 1. a 2. časť
Problémové úlohy z matematiky - autorka: Mgr. M. Rybecká
Ekopríklady

4. Hodnotenie predmetu: Predmet je hodnotený známkou

- rýchle zopakovanie a upevnenie učiva (cca 10 minút) - zaradenie zvyčajne na začiatku vyuč. hodiny
- štvrt'ročná písomná práca
- písomné práce po ukončení jednotlivých tém. celkov
- ústne odpovede- individuálne skúšanie
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (MO, súťaže)

V predmete nehodnotíme vstupné a výstupné písomné práce. Tieto majú iba informačný charakter, slúžia na diagnostiku aktuálneho stavu vedomostí žiakov na začiatku školského roka a úspešnosti zvládnutia predmetu na konci školského roka.

Predmet : B I O L Ó G I A - 6. ročník

5. Charakteristika predmetu :

učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k človeku a ochrane jeho zdravia.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
-------------------	----------------------------	----------------------------

1. Život s človekom a v ľudských sídlach

Vedieť identifikovať,		
-----------------------	--	--

<p>správne používať základné pojmy, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku. Viest' žiakov k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky využívať v praktickom živote.</p>		
	<p>Ľudské obydlia a ich okolie. Vplyv ľudskej činnosti na prispôsobovanie sa organizmov prostrediu</p>	<p>Uviest' osobitosti ľudských obydli a ich okolia pre život organizmov. Uviest' význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka. Uviest' význam zdomácnovania živočíchov pre človeka.</p>
	<p>Mikroorganizmy žijúce s človekom. Poznávanie a význam pre človeka.</p>	<p>Uviest' prejavy škodlivosti parazitickej baktérie pre človeka. Opísať využitie mliečnych a kvasných baktérií. Uviest' príklad využitia kvasiniek človekom. Uviest' podmienky výskytu plesní v domácnosti. Uviest' príklad priemyselnej výroby s využitím kvasinky.</p>
	<p>Pestované rastliny v záhradách. Pestované ovocné stromy a kry. Poznávanie podľa vonkajších znakov,</p>	<p>Pomenovať podľa ukážky zástupcu cibul'ovej, hl'úbovej a koreňovej zeleniny. Poznať na ukážke a pomenovať strukovinu. Rozlíšiť</p>

	význam.	a pomenovať na ukážke päť druhov zeleniny. Vysvetliť potrebu hnojenia pôdy v záhrade pri dlhoročnom pestovaní plodín. Vysvetliť význam zeleniny vo výžive človeka. Poznať na ukážke a pomenovať dva ovocné stromy. Poznať na ukážke a pomenovať dve rastliny s drob. dužinatým ovocím. Vysvetliť význam ovocia pre zdravie človeka.
	Nežiaduci spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady prevencie pred šírením nákazy.	Zdôvodniť na príklade škodlivosť vnútorného a vonkajšieho parazita. Poznať na ukážke dva živočíchy znehodnocujúce potraviny. Poznať zásady ochrany pred vnútornými parazitmi. Poznať spôsob odstránenia vši z vlasov.
	Včelárstvo, rybárstvo a rybnikárstvo. Spoločenský život včiel. Zásady chovu včiel a rýb. Chovateľsky významné vtáky.	Opísať na ukážke význam včely matky, robotnice, trúda v úli. Uviesť príklady významu chovu včely pre človeka. Na ukážke pomenovať samca a samicu kury, kačice, husi a morky. Vysvetliť na príklade kohúta a sliepky pohlavnú dvojtvarosť. Uviesť význam chovu kury, kačice, husi alebo morky pre človeka.
	Blízky spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Spolunažívanie živočíchov a ľudí v domácnosti.	Porovnať odlišnosti vonkajších znakov psa a mačky. Pomenovať na ukážke jedno plemeno psa. Uviesť zásady chovu psa a mačky v domácnosti, Uviesť príklad starostlivosti o drobné domáca živočíchy.
	Chovateľsky významné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady chovu.	Rozpoznať na ukážke tri druhy hospodárskych zvierat. Rozpoznať na ukážke samca, samicu a mláďa dvoch

		<p>hospodárskych zvierat. Uviest' význam chovu jedného druhu hospodárskeho zvierat'a. Uviest' dôsledky pridávania veľkého množstva chemických prípravkov do potravy hospodárskych zvierat.</p>
	<p>Cicavce žijúce s človekom. Poznávanie podľa vonkajších znakov, riziká prenosu nákazlivých ochorení, ochrana a prevencia</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke myš a potkana. Uviest' riziko výskytu myši a potkanov v domácnosti. Poznať spôsoby ochrany pred myšami a potkanmi.</p>
	<p>Živočíchy v okolí ľudských sídel. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam.</p>	<p>Uviest' dva bezstavovce žijúce v záhrade alebo v sade. Vysvetliť škodlivosť premnoženia niektorých bezstavovcov v domácnosti, záhrade a v sade. Opísať význam spevavých vtákov v okolí domácnosti. Poznať na ukážke troch spevavých vtákov. Uviest' príklad spevavého vtáka, ktorý sa živí hmyzom.</p>

2. Základná štruktúra života

<p>Vedieť pochopiť základnú stavbu a funkcie častí bunky – ako základnej štruktúry života. Vedieť rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku.</p>	<p>Rastlinná a živočíšna bunka. Základná stavba a funkcia častí bunky.</p>	<p>Pomenovať na ukážke časti rastlinnej bunky. Vysvetliť význam bunkového jadra a chloroplastu. Pomenovať na ukážke časti živočíšnej bunky. Určiť na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky.</p>
---	--	---

3. Živé organizmy a ich stavba

<p>Vedieť porovnať stavbu vírusu a baktérie. Poznať pôvodcov nákazlivých chorôb, spôsob šírenia a prenosu nákazlivých chorôb,</p>	<p>Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy. Stavba tela. Význam, vplyv na človeka, nákazlivé ochorenia, prevencia.</p>	<p>Porovnať stavbu vírusu a baktérie. Rozhodnúť, či pôvodcom nákazy chrípky, žltacky, angíny je vírus alebo baktéria. Uviest' príklad troch nákazlivých ochorení. Uviest'</p>
---	---	---

<p>poznať prevenciu vírusových a bakteriálnych nákaz. Vedieť opísať a pomenovať stavbu tela jednobunkových organizmov. Uviesť rozdiel medzi tkanivom a pletivom, určiť a priradiť na ukážke rastliny jej orgány.</p>		<p>možnosti predchádzaniu šíreniu vírusových a nákazlivých nákaz.</p>
	<p>Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov.</p>	<p>Porovnať na ukážke črievičky hlavné časti tela. Porovnať na ukážke stavbu tela drobnozrnka a črievičky. Priradiť pletivo a tkanivo k rastline a živočíchovi. Určiť na ukážke rastliny jej orgány. Určiť na ukážke štruktúry tela živočícha bunku, tkanivo, orgán, sústavu orgánov.</p>

4. Stavba tela rastlín a húb

<p>Vedieť pomenovať stavbu tela nekvitnúcich rastlín, stavbu a význam koreňa pre rastlinu, vedieť rozlíšiť a roztriediť rastliny na dreviny a byliny podľa stavby stonky, zdôvodniť význam stonky pre život rastliny. Poznať stavbu listu, význam prieduchov, podstatu fotosyntézy jej význam pre život na Zemi. Vedieť rozlíšiť na ukážke stavbu kvetu, opelenie a oplodnenie – význam pre rozmnožovanie rastlín. Vedieť na ukážke plodu určiť oplodie a semeno, druhy plodov, ich význam pre rastliny</p>		
---	--	--

<p>a človeka. Poznať a vedieť rozlíšiť jedlú jedovatú hubu, zásady zberu húb, stavbu tela lišajníkov.</p>		
	<p>Stavba tela nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade.</p>	<p>Pomenovať na ukážke časti tela machu. Pomenovať na ukážke časti tela paprade. Uviesť význam výtrusov pre machy a paprade.</p>
	<p>Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň, prijímanie živín koreňom, význam pre život rastliny.</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke stavby koreňa pokožku, dužinu, cieвне zväzky, koreňové vlásky. Uviesť živiny, ktoré rastlina prijíma koreňom. Vysvetliť význam koreňa pre rastlinu.</p>
	<p>Stonka (dreviny, byliny), prúdenie látok stonkou, význam pre život rastliny.</p>	<p>Roztriediť na ukážke dreviny a byliny podľa stavby stonky. Vysvetliť význam cievných zväzkov v stonke. Určiť na konáriku púčiky a ich význam. Zdôvodniť význam stonky pre život rastliny.</p>
	<p>List, fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody, význam pre život v prírode.</p>	<p>Určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu. Uviesť význam prieduchov v pokožke listu. Vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú. Uviesť význam listov pre prijímanie živín a dýchanie.</p>
	<p>Kvet. Opelenie a oplodnenie. Význam pre rozmnožovanie rastlín.</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke kvetný obal, tyčinku a piestik. Uviesť význam peľového zrnka a vajíčka. Opísať na schéme opelenie kvetu. Uviesť, kedy nastáva v kvete oplodnenie. Zdôvodniť, prečo je kvet rozmnožovací orgán rastliny.</p>
	<p>Plod a semeno. Rozdelenie plodov, význam pre rozmnožovanie rastlín.</p>	<p>Určiť na ukážke plodu oplodnie a semeno. Rozlíšiť na ukážke dužinatý a suchý plod. Pomenovať na ukážke semena zárodok a klíčne listy. Vysvetliť význam plodu a semena pre rastlinu, živočíchov a človeka.</p>

	<p>Rastlinné telo. Súčinnosť orgánov pre príjem živín, prenos a vylučovanie látok. Vplyv svetla, tepla, vody a živín.</p> <p>Huby s plodnicou jedlé a jedovaté , rozlíšenie podľa typických znakov. Kvasinky, plesne, lišajníky, stavba tela.</p>	<p>Vymenovať látky, ktoré rastlina potrebuje pre život. Pomenovať na ukážke rozmnožovacie a vyživovacie orgány kvitnúcej rastliny. Pomenovať na ukážke orgány, ktorými rastlina prijíma výživu a dýcha, prúdia látky, prijíma a vyparuje vodu. Rozlíšiť stavbu jedle a jedovatej huby s plodnicou. Rozlíšiť na ukážke huby s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach. Rozlíšiť na ukážke kvasinku a plesň podľa stavby tela. Uviesť význam výtrusnice plesne. Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka.</p>
--	---	---

5. Stavba tela bezstavovcov

<p>Vedieť vysvetliť stavbu tela a základné telesné funkcie prhlivcov, ploskavcov a hlístovcov. Vedieť a pochopiť nevyhnutnosť tepelnej úpravy mäsa a umytia zeleniny pred konzumáciou. Vedieť vysvetliť pojem obojpohlavný živočích, porovnať a opísať rôzne typy nervovej sústavy u bezstavovcov. Poznať a vedieť popísať vonkajšiu kostru a sústavy článkonožcov – živočíchov s článkovaným telom.</p>		
	<p>Přhlivce- drobné vodné živočích. Stavba tela a základné telesné funkcie.</p>	<p>Vysvetliť, ako nezmar prijíma potravu a dýcha. Vysvetliť, prečo sa nervová sústava nezmar nazýva rozptýlená. Uviesť význam vajíčok a spermii nezmar. Vysvetliť</p>

		význam púčikov u nezmara. Vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích.
	Ploskavce a hlístovce – vnútorné parazity. Stavba tela.	Uviest' časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije pásomnica a hlíst. Opísať prijímanie potravy hlísty a pásomnice. Opísať podľa ukážky rozmnožovanie hlísty alebo pásomnice. Vysvetliť nevyhnutnosť dostatočnej tepelnej úpravy mäsa a umytia ovocia a zeleniny pred konzumáciou.
	Mäkkýše – živočíchy so schránkou. Stavba tela a základné telesné funkcie.	Uviest' miesto uloženia vnútorných orgánov slimáka. Porovnať podľa ukážky schránku slimáka a škl'abky. Vysvetliť, prečo je slimák obojpohlavný živočích. Uviest' orgánovú sústavu, ktorou slimák prijíma a spracováva potravu. Porovnať dýchacie orgány slimáka a škl'abky. Určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor škl'abky.
	Obrúčkavce – živočíchy s obrúčkami. Stavba tela a základné telesné funkcie.	Uviest', aký orgán umožňuje dážd'ovke pohyb. Zdôvodniť, názov zatvorená obehová sústava u dažd'ovky. Opísať, ako dýcha dažd'ovka. Zdôvodniť názov rebričková nervová sústava u dážd'ovky. Uviest' význam opasku dážd'ovky.
	Článkonožce – živočíchy s článkovaným telom. Stavba tela a základné telesné funkcie.	Vysvetliť význam jedovej žľazy u pavúka. Pomenovať sústavu, ktorá rozvádza u pavúka a raka v tele kyslík. Uviest' orgán raka, ktorý tvorí vonkajšiu kostru. Porovnať dýchacie orgány raka a pavúka. Uviest' na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy. Určiť na ukážke končatiny spôsob pohybu hmyzu. Pomenovať dýchací orgán hmyzu. Zdôvodniť názov rebričkovej nervovej sústavy hmyzu.

Rozširujúce učivo:

-nebezpečenstvo mikroorganizmov pre človeka

- význam včelárstva

- chov hospodárskych zvierat
- ovocinárstvo , sadovníctvo
- bunka a jej stavba
- nebezpečenstvo vírusových ochorení, ochrana pre nimi
- význam rias pre budúcnosť ľudí
- bezstavovce okolo nás

1. **Námety praktických aktivít :**

- pozorovanie buniek pokožky dužinatej šupiny cibule, plesne alebo kvasinky mikroskopom
- pozorovanie a rozlišovanie vyživovacích a rozmnožovacích orgánov kvitnúcej rastliny voľným okom
- pozorovanie vnútornej stavby koreňa, stonky dreviny a byliny, vnútornej stavby kvetu
- pozorovanie stavby tela a prejavov života črievičky, vonkajšej stavby tela hmyzu, ústnych ústrojov, končatín a krídel hmyzu

2. **Námety na samostatné pozorovania :**

- vypestovať podľa návodu plesň a pozorovať stavbu tela
- naklíčiť podľa návodu semeno a pozorovať jeho stavbu
- ako vplýva smer svetla na rast stonky? Potrebujú semená na klíčenie vzduch (vodu, teplo?) prečo sa v sfarbenej vode zafarbili biele kvety ?

3. **Námety na tvorbu projektov :**

- zeleň v okolí môjho bydliska (školy, obce, mesta, sídliska)
- pestovanie a ochrana zelene v triede (škole, v domácnosti)
- dreviny v našom parku (záhrade, okolí školy)
- môj pes (mačka, chrček, morča, kanárik)
- vtáky v okolí môjho bydliska (školy, parku, sídliska)
- starostlivosť o vtáky v zime (v okolí školy, bydliska)

4. **Metódy a formy práce :**

pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia.

- motivačné metódy : motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
- expozičné metódy (využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností) : rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi(praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).
- problémové metódy: heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže)
- samostatné pozorovanie, jednoduchý prieskum, tvorba projektov
- práca s knihou, odbornou literatúrou (manipulačné atlasy)

- využitie informačnej a komunikačnej techniky (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)
- aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- fixačné metódy : metódy opakovania a precvičovania
- organizačné formy : vyučovacia hodina, terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzia.

5. Učebné zdroje : učebnica prírodopisu pre 5. ročník, autori : Ida Hantabálová, EXPOL, pedagogika

učebnica prírodopisu pre 6. ročník, autori : Ida Hantabálová, EXPOL, pedagogika
Kasníčková a spol. :Biológia 1, pre gymnázia s 8 ročným štúdiom.

6. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známku

- pri verbálnej forme je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov (3 žiaci v časovom limite 5 minút)
- písomnou formou, kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku (20 minút v rozsahu 10-15 otázok)
- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností
- samostatné práce a prezentáciu projektov hodnotiť podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimo vyučovacom procese (Bio, súťaže a pod.).

Predmet : CHÉMIA – 6.ročník

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote,. Sú to predovšetkým tieto oblasti : chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečív, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Učebný predmet Chémia v pokusoch a projektoch sa vyučuje ako súčasť ŠKVP v 6. ročníku s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne. Časová dotácia 0,5 hodiny je určená práci s delenou triedou.

Predmet Chémia v pokusoch a projektoch patrí medzi predmety, ktorými môže škola dotvárať a profilovať obsah vzdelávania žiakov v rámci ŠKVP. Má poskytnúť priestor na vytvorenie vedomostí, manuálnych a intelektových zručností a návykov žiakov potrebných pre praktický život. Bezprostredne nadväzuje na predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Umožňuje rozšírenie, prehĺbenie a systematizáciu vedomostí, schopností, zručností a návykov z prírodovedných predmetov sprístupňovaných na základe požiadaviek ŠVP. Dôkaz pri sprostredkovaní vedomostí, manuálnych a intelektových zručností a návykov je položený na samostatné získavanie informácií, ich spracovávanie, interpretovanie a prezentovanie. Má sa rozvinúť prírodovedná gramotnosť žiakov. Dôležitou súčasťou je rozvíjanie spôsobilostí správne, objektívne a systematicky pozorovať javy okolo nás, merať potrebné veličiny, pracovať podľa návodu, zaznamenávať získané údaje a poznatky, spracovávať a interpretovať ich. Významnou súčasťou je rozvíjanie spôsobilostí potrebných pri plánovaní postupov praktických činností, navrhovaní hypotéz, ich overovaní a zovšeobecňovaní.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
-------------------	---------------------------	-----------------------------

1. Objavovanie chémie v našom okolí

<p>Vedieť, poznať význam chémie pre život človeka, poznať chemické závody v okolí, zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, v praxi, poznať a vedieť používať bežné laboratórne pomôcky. Vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie, prezentovať nadobudnuté vedomosti a manuálne zručnosti. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh. Vedieť pozorovať predmety a javy, dokázať abstrahovať podstatné znaky od sprievodných. Vedieť navrhnúť vysvetlenie pozorovaných javov a overenie jeho správnosti</p>		
	<p>Úvod do chémie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chémie pre život človeka - chémia ako veda 	<p>Poznať, čo skúma chémia, vedieť vysvetliť význam chemickej vedy, výroby, výrobkov, poznať</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - chemická výroba - chemický výrobok - prírodná surovina 	<p>surovinové zdroje, získať kladný vzťah k prírode a k zachovaniu rovnováhy. Poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín a dôležitosť ich hospodárneho využitia. Vymenovať významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok.</p>
	<p>Chemické laboratórium</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu - laboratórne pomôcky. <p>Základné pravidlá bezpečnej práce s látkami. Experimentálne postupy doma a v laboratóriu</p>	<p>Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, osvojiť si pravidlá bezpečnosti práce a zásad prvej pomoci, poznať telefónne čísla prvej pomoci, základné piktogramy, vedieť používať ochranné pomôcky, poznať laboratórne pomôcky, postupy.</p>

2. Skúmanie vlastností látok

<p>Poznať základné vlastnosti chemických látok, vedieť zistiť pozorovaním vlastnosti látok, vedieť uviesť príklady látok rozpustných a nerozpustných vo vode</p>		
	<p>Vlastnosti látok</p> <ul style="list-style-type: none"> -skupenstvo, vôňa, horľavosť zápach, vzhľad, rozpustnosť 	<p>Rozvíjať schopnosť pozorovania chemických látok, získať a rozvíjať experimentálne zručnosti, spoznať laboratórne pomôcky, postupy.</p>

3. Zmesi a chemicky čisté látky

<p>Vedieť rozoznať chemicky čistú látku a zmes, správne používať základné pojmy, rozlišovať metódy oddeľovania zložiek zmesi. Vedieť zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý stimuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Vedieť merať príslušné veličiny, kvantitatívne spracovať získané údaje, interpretovať ich a zaznačiť postupy, pozorovania a výsledky činnosti. Vedieť aplikovať získané vedomosti, schopnosti a návyky v bežných životných situáciách. Posúdiť výhodnosť postupov v ich možných zdravotných, ekonomických, environmentálnych dopadoch.</p>		
	<p>Chemicky čistá látka a zmes - chemicky čistá látka - zmes - rôznorodá a rovnírodá zmes</p>	<p>Rozpoznať chemicky čisté látky a zmesi na základe ich charakteristických vlastností, poznať skupenstvá roztokov uviesť príklady rovno a rôznorodých zmesí.</p>
	<p>Vodné roztoky - vodný roztok - nasýtený roztok - rozpúšťadlo - rozpustená látka</p>	<p>Uviesť príklady látok rozpustných vo vode, látok nerozpustných vo vode, vodných roztokov používaných v domácnosti, pochopiť vzťah medzi nasýteným a nenasýteným roztokom, rozpustenou látkou a rozpúšťadlom.</p>
	<p>Metódy oddeľovania zložiek zmesi – usadzovanie – filtrácia</p>	<p>Uviesť príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesi, využitia metód oddeľovania zložiek zmesi</p>

		v praktickom živote.
	Metódy oddeľovania zložiek zmesi <ul style="list-style-type: none"> - odparovanie - destilácia - kryštalizácia Meranie doma a v laboratóriu – meranie veličín (napríklad : hmotnosť, objem, teplota, hustota), ich záznam a použitie. Delenie zmesí a čistenie látok.	Vedieť navrhnúť spôsob oddeľovania zložiek zmesi na základe ich rôznych vlastností.
	Laboratórna práca <ul style="list-style-type: none"> - filtrácia 	Vykonať filtráciu podľa návodu ,poznať pomôcky používané pri filtrácii, vypracovať záznam.
	Laboratórna práca <ul style="list-style-type: none"> - kryštalizácia 	Vykonať kryštalizáciu podľa návodu. Vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, zaznamenať výsledok pokusu.
	Zhrnutie	Utriediť pojmy a zručnosti.
	Opakovanie	Utvrdenie pojmov a zručností

4. Látky , nevyhnutné pre náš život : voda a vzduch

Vedieť a poznať význam vôd pre človeka, zvieratá a rastliny, poznať rozdelenie vôd podľa výskytu a použitia vedieť vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, poznať dôsledky znečistenia vôd. Poznať hlavné zložky vzduchu, zdroje znečistenia ovzdušia, vedieť a pochopiť význam kyslíka pre život, poznať príčinu globálnych problémov.		
	Voda <ul style="list-style-type: none"> - zrážková 	Chápať význam vody pre človeka, zvieratá a rastliny,

	<ul style="list-style-type: none"> - povrchová - podzemná, minerálna voda - pitná, úžitková, odpadová, destilovaná - čistenie vôd 	rozdelenie vôd podľa výskytu a podľa použitia. Vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, poznať možnosti úpravy a čistenia vôd, dôsledky znečistenia vôd.
	Vzduch <ul style="list-style-type: none"> - hlavné zložky vzduchu - skleníkové plyny - zdroje znečistenia ovzdušia - ozónová diera - skleníkový efekt - ozónová vrstva Získavanie čistých látok doma a v laboratóriu	Vymenovať hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, hlavné zdroje znečistenia ovzdušia. Poznať význam kyslíka pre živé organizmy. Poznať príčiny vzniku ozónovej diery a skleníkového efektu a ich následky pre našu planétu, význam ozónovej vrstvy.
	Prezentácia projektov	Získavať informácie a tvorivo ich spracovať, prezentovať a obhájiť svoju prácu.

Rozširujúce učivo:

- **chémia ako veda**
- **chémia okolo nás**
- **slávni chemici**
- **chemické laboratórium**
- **látky a ich vlastnosti**
- **jednoduché možnosti rozlišovania látok**
- **látky nevyhnutné pre život: voda , vzduch**

2. Metódy a formy práce :

- **diskusia**
- **práca s internetom**
- **práca s literatúrou**
- **skupinová práca**
- **prednáška s ukážkami – rozhovor s ukážkami**
- **experimentálna činnosť**
- **rozhovor**
- **individuálna práca**
- **výklad**
- **demonštračné ukážky**
- **modelové a problémové situácie**
- **prezentácia v skupinách**

**Učebné zdroje: Chémia pre 8. ročník (Ing.E. Adamovič RNDr., J. Šimeková)
Chémia pre základné školy (RNDr. D. Joniaková)**

Pracovný zošit z chémie pre 6. ročník (Ing.E. Adamovič RNDr.)

Hodnotenie predmetu: Predmet sa hodnotí známkou

Hodnotí sa : ústne odpovede, písomné odpovede, previerky, protokoly z laboratórnych prác, úprava zošita, aktivita vo vyučovacom a mimo vyučovacom procese, priebežné slovné hodnotenie počas vyučovania

PREDMET : DEJEPIS - 6. ROČNÍK

1. Charakteristika predmetu

Dejepis je predmetom, v ktorom sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti z hľadiska činnosti ľudí a pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Postupne si osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov a odovzdávanie historickej skúsenosti. Postupným spoznávaním žiaci získavajú prehľad o historických udalostiach, javoch a procesoch, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej, európskej i svetovej spoločnosti.

Vo vyučovaní dejepisu sa využívajú prierezové témy a medzipredmetové vzťahy, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť vzdelávania. Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou budovania ich historického vedomia. Dôležitou súčasťou vyučovania je aj začlenenie prvkov globálnej výchovy a regionálnej výchovy s dôrazom na regionálne dejiny Nitry. Tým sa u žiakov podporuje rešpektovanie odlišností a rozvíjanie tolerancie.

2. Ciele predmetu

Vo vyučovaní dejepisu je základnou kategóriou tvorba študijných, predmetových a medzipredmetových kompetencií a využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych situáciách. Tie umožnia žiakom pristupovať k histórii ako k otvorenej minulosti, ktorá vplýva na život v aktuálnom čase.

Aktívnym prístupom žiakov v procese hľadania, objavovania a získavania poznatkov z predchádzajúcich historických období, sa motivuje ich záujem o minulosť ľudstva, pochopenie javov, súvislostí a procesov, ktoré sa odrážajú v živote dnešnej spoločnosti.

Predmetové kľúčové kompetencie

Žiaci sa naučia pracovať s:

a) historickým časom:

zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky a synchronne
rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti

b) historickým priestorom

rozlišovať miestny, regionálny, národný a globálny historický priestor
zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka a spoločnosti

c) historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

vymedziť, určiť príčiny, popísať a zdôvodniť dôsledky konkrétnych historických udalostí, javov, procesov a konanie osobností na základe určujúcich znakov
rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

Žiaci poznatky aplikujú v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch:

a) pri vyšetovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch ako pamiatkach minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytvorení záznamu zo skúmania

b) pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov, obrazových, grafických, prameňov i z textov kombinovaných z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z doplnkovej literatúry a historickej beletrie

c) pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- získavanie, triedenie, porovnávanie, rozlišovanie a zaraďovanie informácií.
- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

d) pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- a) v zoradení výsledkov - rozpoznaní podstatného od nepodstatného, integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, vyhodnocovaní správnosti postupu
- b) v tvorbe súboru vlastných prác – žiackych projektov

3. Učebný plán predmetu dejepis v 6. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard
		Téma	Pojmy	Spôsobilosti
Opísať pravek a vymenovať doby, na ktoré sa delí. Vymenovať a opísať jednotlivé vývojové druhy človeka. Vymenovať náradie, ktoré používali roľníci v praveku. Opísať vynález kovov a ich prvotné spracovanie.	Obrazy pravekého sveta	Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi	zberač, lovec roľník lovec doby medenej – Otzi (odev, nástroje, zbrane, prírodná múmia)	Žiaci vedia: - objasniť dva varianty vzniku človeka: stvorenie podľa Biblie a Darwinovu vývojovú teóriu, - opísať život pravekých zberačov a lovcov, - vymenovať a opísať nástroje, odev a zbrane pravekých ľudí, - opísať príhodu ľadového muža - Otziho Žiaci sú schopní: - vysvetliť význam roľníctva a dobytkárstva, - objasniť spôsob spracovania a využívania prvotných kovov, - opísať výrobu keramiky, textilu a
Vymenovať staroorientálne štáty a ukázať ich na historickej mape. Opísať prírodné podmienky a vysvetliť ich vplyv na spôsob života	Obrazy starovekého sveta	Riečne civilizácie a ich dedičstvo		

<p>obyvateľov staroorientálnych štátov.</p> <p>Vysvetliť pojem mestský štát. Vysvetliť pojem demokracia a opísať demokratické zriadenie v Aténach. Porovnať dva typy gréckych štátov podľa spôsobu organizácie spoločnosti na príklade Atén a Sparty. Opísať výboje Alexandra Macedónskeho.</p> <p>Opísať založenie Ríma. Opísať územný rozmach Ríma a jeho premenu z mestského štátu na</p>		<p>Staroveké Grécko</p> <p>Rímska republika</p> <p>Límes Romanus</p>	<p>mestský štát</p> <p>písmo</p> <p>Perikles</p> <p>Aténska demokracia</p> <p>Olympijské hry</p> <p>vec verejná</p> <p>Markus Aurelius Gerulata, Iža Carnuntum</p>	<p>spracovanie kameňa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť zmeny v spoločenskej deľbe práce, - opísať materiálnu a duchovnú kultúru pravekých ľudí, - uviesť niektoré archeologické lokality z praveku v SR. <p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť súvislosti medzi prírodnými podmienkami a vznikom prvých štátov - na časovej priamke zistiť časové údaje - pomocou historickej mapy uviesť základné údaje o starovekých štátoch - uviesť najvýznamnejšie pamiatky, ktoré sa stali súčasťou svetového kultúrneho dedičstva <p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na historickej mape ukázať polohu a prírodné podmienky Grécka - pochopiť, že Grékov spájaj spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra, šport, obchod a mytológia - uviesť príčiny gréckej kolonizácie - na príkladoch Atén a Sparty opísať každodenný život ľudí
--	--	--	--	--

impérium.		Ľudia a ich každodenný život	<p>Roľník, remeselník, obchodník škola</p> <p>príklady – pyramídy</p> <p>starý zákon, nový zákon</p>	<p>- rozpoznať kto mal a kto nemal právo rozhodovať v aténskej demokracii</p> <p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napočítať najvýznamnejšie výdobytky starých Grékov v oblasti matematiky ,filozofie, medicíny, zemepisu, histórie - na obrazovom materiály rozpoznať významné grécke pamätihodnosti - na časovej priamke určiť chronológiu historických udalostí - na historickej mape ukázať ríšu Alexandra Macedónskeho a uviesť jej význam
Objasniť proces rozširovania kresťanstva v Rímskej ríši. Islam a Arabi.	<p>Svetové náboženstvá</p> <p>Obrazy stredovekého sveta</p>	<p>Divy starovekého sveta</p> <p>kresťanstvo islam</p> <p>Tri ríše raného stredoveku</p> <p>Prepožičiavanie pôdy</p> <p>Každodenný život</p>	<p>korán</p> <p>Byzantská ríša (Justinián)</p> <p>Franská ríša (Karol Veľký)</p> <p>Arabská ríša (kalifát</p>	<p>- zdôvodniť význam olympijských hier v živote Grékov a porovnať ich so súčasnými</p> <p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na historickej mape ukázať vznik a rozvoj Rímskeho impéria - zistiť rozdiel medzi legendami a historickými skutočnosťami - charakterizovať rímsku republiku - uviesť znaky rímskeho cisárstva - vysvetliť rozdiel medzi republikou

<p>Vysvetliť pojmy lénny systém. Opísať život v stredovekom meste a dedine. Opísať úlohu kláštorov v stredoveku.</p>		<p>Vzdelanie</p>	<p>) léno, vazal, poddaný</p> <p>hrad, mesto, dedina</p> <p>kláštor pisár univerzity</p>	<p>a cisárstvom</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať Rím v dobe republiky a v dobe cisárstva / mestá, stavby, každodenný život ľudí/ - opísať spôsoby obrany ríše - vymenovať a lokalizovať rímske opevnenia na strednom Dunaji - uviesť príčiny rozpadu Západorímskej ríše - charakterizovať rímsku kultúru a vzdelanosť - vymenovať sedem divov starovekého sveta - opísať egyptskú pyramídu <p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať vznik kresťanstva - rozpoznať symboly kresťanstva - vysvetliť význam šírenia kresťanstva - vysvetliť vznik islamu - rozpoznať základné charakteristiky islamu - identifikovať odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru
--	--	------------------	--	--

4. Témy rozširujúceho učiva: Vývojové stupne človeka - človek zručný
človek vzpriamený
človek rozumný
človek dnešného typu

Staroveké Grécko - grécko - perzské vojny
- peloponézska vojna

Staroveký Rím - púnske vojny
- Spartakovo povstanie

Overovanie získaných poznatkov , práca s historickou mapou, atlasom a doplnkovou literatúrou.

5. Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, diskusia, problémové vyučovanie, práca s doplnkovou literatúrou, práca s mapou, pozorovanie, historická vychádzka, projekt, didaktické hry, práca s IKT, práca s obrazovými prameňmi.

6. Učebné zdroje : učebnica - Dvořák,P. Valachovič,P. Od praveku k staroveku. Orbis Pictus Istropolitana.

Valachovič,P. Kratochvíl,V. Od staroveku k stredoveku. Orbis Pictus Istropolitana.

Dejepisná čítanka. Orbis Pictus Istropolitana.

Múcska,V. Skladaný,M. Európa v období stredoveku. Orbis Pictus Istropolitana.

doplnková literatúra - časopisy : Historická revue, História

7. Hodnotenie predmetu : Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

- verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tem. celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Predmet sa hodnotí známku.

Predmet: Anglický jazyk – 6. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet anglický jazyk nižšieho sekundárneho vzdelávania v 6. ročníku plynulo nadväzuje na výučbu anglického jazyka v 5.ročníku. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľudom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu pohybu v Európskej únii, umožňuje plne využívať možnosť pracovať a študovať v niektorom jej členskom štáte. Záujem o štúdium cudzích jazykov zo strany žiakov a rodičov neustále rastie. Otvorenie našej krajiny do Európy si vyžaduje dobré ovládanie cudzích jazykov a komunikačné zručnosti.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Obsah učebného predmetu: anglický jazyk – 6. ročník

1. Lekcia – 17 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť sa predstaviť, pozdraviť a povedať o sebe základné informácie. Povedať osobné údaje, rozprávať o sebe, prázdninách. Opis obrázku, opis roku v živote žiaka.	Prítomný čas priebehový, jednoduchý prítomný čas. Otázky typu prečo? Príslovky frekvencie. Radové číslovky. Projekt.	Žiak vie povedať krátky text o sebe, vie sa pýtať informácie o druhej osobe. Dokáže používať radové číslovky, vie povedať dátumy, mesiace a roky narodenia seba i iných. Vie používať frekvenčné príslovky ako často robí jednotlivé činnosti vo svojom dennom živote.

2. Lekcia – 16 hodín

Vedieť používať prídavné mená, pomocou nich vedieť opísať ľudské telo v porovnaní so zvieracím. Opis zvierat'a. Vedieť používať ukazovacie zámená	Prídavné mená, nepravidelné mn. č. podstatných mien. Predmetové zámená, používanie slovesa musieť. Projekt	Žiak vie vytvoriť krátky opis svojho obľúbeného zvierat'a. Vie opísať zviera podľa obrázku i podľa posluchu. Vie z čítaného textu pochopiť hlavnú myšlienku. Vie používať predmetové zámená v opise zvierat'a. Vypracuje projekt podľa zvolenej témy.
---	--	---

3. Lekcia – 16 hodín + 1 hodina slohová písomná práca

Vedieť hovoriť kde bol žiak minulý týždeň. Opísať prázdniny v minulom roku. Vedieť napísať prázdninovú pohľadnicu.	Časovanie slovesa „byť“ v minulom čase. Tvorenie otázky a záporu v minulom čase so slovesom „byť“, Minulý čas pravidelných sloves. Minulý čas	Žiak vie používať sloveso „byť“ – v krátkej a dlhej forme, v otázke a zápore. Tvorí krátke dialógy, používa slovesá v minulom čase
--	---	--

	nepravidelných slovies. Tvorenie otázky s plnovýznamovým slovesom v minulom čase.	.Vie rozprávať o svojich prázdninách a dovolenke v minulých rokoch.
--	--	--

4. Lekcia – 16 hodín

Používať počítateľné a nepočítateľné podst. mená. Vedieť používať zámena some any. Používať opytovacie zámená koľko u nepočítateľných podst.m. a u počítateľných podst.m. Vyjadrenie malého množstva.	Používanie určitého a neurčitého členu. Slová s rovnakým zvukom. Nákupný zoznam. Používanie blízkej budúcnosti „going to „	Žiak vie zachytiť hlavnú myšlienku z prečítaného textu. Vie tvoriť dialóg v obchode. Žiak vie napísať jednoduchý recept na jedlo.
---	---	---

5. Lekcia – 16 hodín

Naučiť sa používať 1. a 2. stupeň prídavných mien. Vedieť porovnávať rovnaké , ale i odlišné veci. Vedieť hovoriť o počasi a porovnávať počasie v rôznych krajinách.	Stupňovanie prídavných mien, pravidelné a nepravidelné. Porovnávanie pomocou „as.....as“. Otázky s „HOW „	Žiak vie používať prídavné mená, vie ich stupňovať. Vie napísať Valentínsky pozdrav. Pozná základnú lexiku geografických názvov krajín.
---	--	---

6. Lekcia – 16 hodín + 1 hodina slohová písomná práca

Naučiť sa povedať ako často chodí žiak do kina, divadla, atď. Vedieť používať príslovky, alebo prídavné mená. Vyjadriť nevyhnutnosť deja pomocou slovesa musieť. Žiak vie vyjadriť jednoduché návrhy. Vedieť lexiku filmu a zábavy.	Otázka a zápor „ going to „.Kladné a záporné tvary slovesa „have to, has to „	Žiak pochopí a vie používať sloveso musieť v opisnom tvare. Tvorí dialóg na tému zábava a film. Vypracuje projekt na zvolenú tému.
---	---	--

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt English 2“,
- Pracovný zošit „Workbook 2“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník“

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet je hodnotený známku.

Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR.

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Test na konci každej lekcie (tematické celky),
- Hodnotenie žiakových rečových zručností.
- Polročná a koncoročná slohová písomná práca,
- Diktáty 2 krát za školský rok,
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Sebahodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, olympiáda).

Optimálne hodnotenie testov je zabezpečené na základe percentuálnej úspešnosti:

100 – 90% = výborný
89 – 70% = chválitebný
69- 40% = dobrý
9 – 20% = dostatočný
19 – 0% = nedostatočný

Stupnica hodnotenia diktátov:

1 – 3 chyby = výborný
4 – 9 chýb = chválitebný
10 – 15 = dobrý
16 – 20 = dostatočný
21 – viac = nedostatočný

5. Témy rozširujúceho učiva:

- Fyzika a Matematika- meranie času
- Biológia - klasifikácia zvierat
- Dejepis - dopravné prostriedky minulosti
- Zemepis - jedlo vo svete
- Dejepis - východ a západ
- Dejepis - umenie - grécke divadlo

PREDMET: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 6. ročník

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovací predmet náboženská výchova formuluje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru.

6. ročník je zameraný spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdy. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Interpretovať posolstvo biblického príbehu o Jakubovi a Ezauovi, vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch. Posúdiť silu slova. Reflektovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov. Oceniť hodnotu pravdy v živote človeka. Uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej riziká. Formovať návyk kritického prístupu k informáciám.</p>	<p>Potreba pravdy. Jakub a Ezau. Pravda v etike, médiá (zachovanie tajomstva). 8. Božie prikázanie.</p>	<p>Na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom. Interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov. Vysvetliť potrebu pravdy živote človeka a v medziľudských vzťahoch. Posúdiť silu slova. Pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov. Uviest' príklad manipulácie slovom a riziká manipulácie. Na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách. Vo dvojici vytvoriť fiktívny list redaktorovi (novín, TV,...) a posúdiť hodnovernosť daného masmédia.</p>
<p>Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení a porovnať s vedeckým pohľadom. Porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu. Vnímať pravdivosť obraznej reči. Vážiť si krásu stvoreného sveta. Zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka.</p>	<p>Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti. Mýtický obraz sveta. Evolučná teória. Biblický obraz stvorenia sveta (ENV)</p>	<p>Opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta. Porovnať predstavenú časovú udalosť stvorenia sveta na „lište“ času vo Svätom písme. Pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia nie historickú udalosť. Porovnať biblický príbeh o stvorení s vedeckým pohľadom. Porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu. Jednoducho vytvoriť symbolický obraz stvorenia sveta. Zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou</p>

		dnešného človeka. Vytvoriť jednoduchý projekt pre pomoc znečistenej prírody (globálne problémy).
<p>Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom. Porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny). Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy. Uvedomiť si hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz bez ohľadu na vzhľad a výkon. Na modelovej situácii vnímať existenciu vlastnej viny. Uvedomiť si svoje hranice. Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku. Na modelových situáciách formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou (pocit viny, vedomie viny).</p>	<p>Pôvod človeka. Biblický obraz stvorenia človeka. Pád človeka. Hranice človeka (svedomie).</p>	<p>Pomenovať symbolickým obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom. Vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz. Vnímať svoje vlastné hranice. Navonok prejavíť úctu k človeku. Porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny). Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy. Na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny.</p>
<p>Vysvetliť význam ohlasovania pravdy. Odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela. Na základe predstavených biblických postáv interpretovať biblické posolstvo o hodnote pravdy. Na základe svedkov pravdy povzbudiť sa k praktizovaniu pravdy. Inšpirovať sa k životu podľa pravdy pozitívnymi vzormi z dejín.</p>	<p>Prorok Ezechiel (Ez 3, 1-3). Ježiš – učiteľ pravdy (Mt, 5, 37). Apoštolí – hlásatelia pravdy (svätý Peter, svätý Štefan). Modelové ilustrácie konceptov a princípov pravdy.</p>	<p>Vysvetliť význam ohlasovania pravdy. Odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela. Vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno nech je áno a vaše nie nech je nie.“ (Mt 5, 37). Vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy. Jednoducho opísať život svätého Petra a svätého Štefana. Porovnať svoj život s predloženými vzormi – ohlasovateľmi pravdy.</p>

Identifikovať sa s predloženými vzormi pre život v pravde.		
<p>Vysvetliť dopad rozhodnutia na život človeka. Zosumarizovať a aplikovať tému pravdy a jej hlavné body na riešení problému s mravnou dilemou. Na modelovej situácii si uvedomiť existenciu svojho svedomia. Stotožniť sa s kritériami rozlišovania medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom. Formovať návyk zodpovednosti za svoje mravné rozhodnutia.</p>	<p>Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (Zlaté pravidlo). Židovský zákon Zedaka, islamský Zakad, Ježišov príkaz lásky. Skutki lásky (skutki milosrdenstva). Sociálny hriech. Riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou.</p>	<p>Diskutovať o význame „Zlatého pravidla.“ Porovnať židovský zákon Zedaka, islamský Zakad a Ježišov príkaz lásky. Prispievať k diskusii v pracovnej skupine a v triede o význame „Zlatého pravidla.“ Vnímať dopad rozhodnutia na život človeka. Na modelovej situácii demonštrovať skutky lásky. Posúdiť hodnotu pravdy a vyvodiť závery pri riešení problémovej úlohy s mravnou dilemou. Rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom. Definovať sociálny hriech. Vymenovať tri skutky, ktorými koná podľa pravdy. Na príkladoch svätých, významných osobností a konkrétnych životných udalostiach vysvetliť spravodlivé (pravdivé konanie).</p>

2. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Základnými metódami, ktoré sa využívajú pri vyučovacom procese na hodinách náboženskej výchovy sú motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, občas sa využíva aj klasická metóda výkladu a prednášky.

K interiorizácii hodnôt, ktoré sú obsahom vyučovania náboženskej výchovy sa používa práca s rôznym katechetickým materiálom (práca s Bibliou, pracovné zošity, katechetické listy, motivačné súťaž, ...), manipulácia s predmetmi, demonštrácia. K najefektívnejším metódam vyučovania náboženskej výchovy patria didaktické hry a najmä dramatizácia ale i inscenačná metóda, situačná metóda a brainstorming.

Základnou formou je vyučovacia hodina, využíva sa aj exkurzia a vychádzka.

3. Učebné zdroje

1. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 6. ročník základných škôl „Poznávanie pravdy“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom

2. Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ vydaný diecéznym katechetickým úradom.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet náboženská výchova sa neklasifikuje, žiak je hodnotený priebežne na hodinách ústnym hodnotením – pochvala, povzbudenie. Hodnotí sa výchovno-vzdelávací proces, pochvalu na hodinách dostávajú žiaci aktívni, taktiež tí, ktorí sa snažia čo najviac naučiť. Za vedomosti a aktivitu dostávajú malé vecné odmeny.

Predmet: Fyzika – 6. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spraví prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Témy: 1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies

2. Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch

1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupový štandard
<ul style="list-style-type: none">• formulovať hypotézy a overiť ich	<u>Vlastnosti kvapalín a plynov</u>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• overiť jednoduchým

<p>experimentom,</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzovať záznamy z meraní, • porovnať záznamy z pozorovaní a meraní, vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • urobiť odhady dĺžky, budovať predstavu o jednotkách dĺžky, • aplikovať poznatky o vlastnostiach kvapalín, plynov a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote, • tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte, • zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky, • pokusom ilustrovať vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC), • prezentovať výsledky 	<p>Vlastnosti vody – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť.</p> <p>Využitie vlastností kvapalín, napr. v brzdovom systéme áut.</p> <p>Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom.</p> <p>Jednotky objemu 1 ml, 1 l.</p> <p>Vlastnosti vzduchu – stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť.</p> <p>Využitie vlastností vzduchu, napr. ako náplň do pneumatík.</p> <p>Tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov.</p> <p>Merateľné a nemerateľné vlastnosti tekutín.</p> <p><i>PROJEKT: Tvorivé rozvinutie vedomostí o vlastnostiach tekutín. (Nap. navrhnúť zariadenie, v ktorom možno dať do pohybu tekutiny horizontálnym aj vertikálnym smerom).</i></p> <p><u>Vlastnosti pevných telies</u> Krehkosť, tvrdosť,</p>	<p>experimentom vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telies, • správne použiť pojem fyzikálna vlastnosť, • použiť stratégiu riešenia problémov predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu, • vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny zaznamenať pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky, • zostrojiť graf lineárnej závislosti a použiť graf napr. pri odhade dĺžky.
--	---	---

<p>pozorovania a merania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu, • kooperovať vo dvojici prípadne v skupine, • ohodnotiť vlastnú prácu a prácu druhých, • schopnosť sebaregulácie. 	<p>pružnosť, deliteľnosť.</p> <p>Merateľné a nemerateľné vlastnosti pevných telies.</p> <p>Meranie hmotnosti telies.</p> <p>Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg.</p> <p>Objem telies. Meranie objemu geometricky nepravidelných telies.</p> <p>Dĺžka. Jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km.</p> <p>Odhad dĺžky.</p> <p>Rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies.</p> <p><i>AKTIVITA: Odhad a meranie dĺžky väčších vzdialeností, voľba vlastnej jednotky. (Napr. vlastný krok ako jednotka, zmeranie dĺžky kroku, zostrojenie grafu závislosti medzi počtom krokov a dĺžkou.)</i></p>	
---	---	--

2. Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať model 	<u>Správanie sa telies</u>	Žiak vie:

<p>empirického poznávania,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjať abstraktné myslenie upevňovaním vzťahu reálne meranie – grafické zobrazenie, aplikovať poznatky pri zostrojení modelov technických zariadení, tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte, vyhľadať a spracovať informácie, spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC), prezentovať výsledky pozorovania a merania, argumentovať a diskutovať pri prezentácii projektu, kooperovať v tíme, kooperovať vo dvojici, prípadne v skupine, vedieť kriticky zhodnotiť výsledky svojej práce a práce druhých, schopnosť sebaregulácie. 	<p><u>v kvapalinách</u></p> <p>Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich sa a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu m/V.</p> <p>Pojem hustota. Jednotky hustoty g/cm³, kg/m³.</p> <p>Zostrojenie grafu hustoty (závislosť hmotnosti od objemu) pre telesá zhotovené z rovnakej látky.</p> <p>Odčítanie hodnoty hustoty látky z grafu.</p> <p>Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín (voda, slaná voda, alpa).</p> <p>Meranie vytlačeného objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami.</p> <p>Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich vo vode s hmotnosťou vytlačenej vody.</p> <p>Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.</p> <p>Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej</p>	<ul style="list-style-type: none"> postupovať podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní, zostrojiť graf hustoty pre telesá z rovnakej látky, určiť z grafu hodnotu hustoty, aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačeného objemu kvapaliny sú rovnaké, prakticky určiť hustotu malých telies, pracovať s tabuľkami MFCHT, identifikovať neznámu látku podľa jej hustoty, riešiť jednoduché výpočtové úlohy, vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty, získať informácie k tvorbe projektu, tvorivo využiť získané poznatky a informácie na vypracovanie projektu, podieľať sa na práci v tíme,
--	--	---

**kvapaliny pri ponáraní
plávajúceho telesa
v kvapalinách s rôznou
hustotou.**
Riešenie problémov:
**identifikácia neznámych
látok pomocou určenia ich
hustoty, práca s
tabuľkami.**

**Správanie sa telies
v plynoch**

**Pozorovanie správania sa
mydlových bubliniek vo
vzduchu a v plyne s väčšou
hustotou ako má vzduch.
Hustoty plynov.**

***PROJEKT: Zostrojenie
technického zariadenia,
ktoré funguje na princípe
nadľahčovania telesa vo
vode alebo vo vzduchu
(napr. ponorka, model
meteorologického balóna).***

**Skúmanie vplyvu teploty
na zmenu hustoty látky.**

***AKTIVITA: Skúmanie
vplyvu teploty na zmenu
hustoty látky (napr. pokusy
s balónikmi naplnenými
vodou rôznej teploty
ponorenými do akvária***

- **prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede,**
- **v rámci hodnotenia projektov v triede vybrať najlepší projekt a svoj výber zdôvodniť.**

	<i>s vodou</i>). [nepovinné]	
--	-------------------------------	--

2. Metódy a formy práce

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. **Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov.** Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú **diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami, využitie prostriedkov IKT.**

3. Učebné zdroje:

Učebnica fyziky – 6. ročník, 7. ročník(Janovič)

4.Hodnotenie predmetu: Predmet sa hodnotí známkou

- ústne odpovede (experimentom, príklady...)
- písomné individuálne odpovede formou riešenia problému, fyzikálnej úlohy.
- kontrolné práce po ukončení jednotlivých tém. celkov
- hodnotenie aktivity vo vyučovacom a mimovyučovacom procese

PREDMET: GEOGRAFIA - 6. ROČNÍK

1. Charakteristika predmetu

Predmet geografia je zameraný na rozvoj poznávania Zeme ako planéty z hľadiska pochopenia významu zákonitostí Zeme.

Postupným spoznávaním žiaci získavajú poznatky o krajine, zákonitostiach jej usporiadania a možnostiach optimálneho využívania a ochrany krajiny človekom. Poznanie charakteristík krajiny vedie k porozumeniu vzájomných vzťahov v krajine, ako i ich praktického využitia človekom. Geografia zároveň spoznávaním prírodných zákonitostí oboznamuje žiakov s ich vplyvom na život človeka

v rôznych oblastiach sveta. Zároveň učí vážiť si prácu človeka, jeho výtvary i iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity.

Vo vyučovaní geografie sa využívajú prierezové témy a medzipredmetové vzťahy, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť vzdelávania. Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je aj začlenenie prvkov globálnej výchovy a regionálnej výchovy s dôrazom na spoznávanie geografie miestnej krajiny.

2. Ciele predmetu

rozvíjať si chuť učiť sa,

rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,

všimáť si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,

prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,

vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas,

vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí,

rozumieť grafom, diagramom,

hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho,

diskutovať o návrhoch,

oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,

orientovať sa na mape podľa súradníc,

orientovať sa v pláne mesta, autoatlase, v mape alebo pláne na internete,

podľa príkladov vysvetliť ako vzniká pohorie, sopka, zemetrasenie, skalné mesto, kaňon, rieka,

ľadovec, púšť, dažďový prales, uviesť príklady v jednotlivých regiónoch sveta so zameraním na Austráliu a Ameriku,

pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť,

vyhodnocovať, vypracovať a odprezentovať ho,

diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,

získať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru,

tvoriť mentálne mapy so symbolmi,

rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Požadovaný výstup žiakov z geografie v 6. ročníku je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov.

Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov - vizuálna gramotnosť.

Pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť geografie pôjde najmä o vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta.

Veľkú časť geografie venujeme rozvíjaniu kultúrnej gramotnosti, získavaniu informácií o rôznych kultúrach sveta a jej hodnotenie.

Matematická gramotnosť je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie.

Mediálna gramotnosť sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou. V týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

3. Učebný plán predmetu geografia v 6. ročníku

Planéta Zem a na nej Austrália a Amerika

Rozvíjajúce	Téma	Obsahový štandard –	Výkonový štandard
-------------	------	---------------------	-------------------

ciele		základný obsah	
Určiť polohu ľubovoľného miesta na mape zemepisnými súradnicami	Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta – tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány, Ako používať mapu v bežnom živote, diagramy. Zamerať sa na Austráliu, Ameriku. Zem na mape	Zemeguľa, geografické súradnice, určovanie miesta na zemi v geografickej sieti, tematické mapy, svetadiely, oceány, mapa sveta. Grafy, diagramy, blokdiagramy, tabuľky.	Určiť na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely. Čítať mapy

Austrália

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Základný obsah – obsahový štandard	Výkonový štandard
Určiť členitosť pobrežia, moria, zálivy	Austrália – ako ju vidia žiaci. Poloha Austrálie, charakteristické prvky Austrálie.		Vytvoriť mentálnu mapu z pojmov, týkajúcich sa Austrálie. Prezentovať získané poznatky.
Určiť na mape rozloženie pohorí, nížin. Zaradiť Austráliu do podnebných pásiem. Určiť na mape toky riek. Určiť rozloženie rastlinných pásiem	Prírodné pomery, podnebie, povrch, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, životné prostredie Austrálie v podnebnom pásme	Podnebné pásma na Zemi. Povrchové celky, Austrálske Alpy, Ayers Rock, rastlinstvo a živočíšstvo – typické pre Austráliu	Prezentovať poznatky odborného textu, zatriediť ich podľa druhov prírodných pomerov. Vysvetliť kauzálne vzťahy. Vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie. Diskutovať o zaujímavostiach
Opísať spôsob osídľovania svetadiela.	Obyvateľstvo v Austrálii a objavenie. Príchod prvých obyvateľov a ich spolužitie s Aboriginmi.	Aboriginovia, objavenie Austrálie Jamesom Cookom	Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami. Zaujímavosti zo života Aboriginov
Vymenovať a určiť na mape vybrané sídla	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť,	Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra	Vytvoriť projekt o zaujímavých miestach Austrálie. Porovnať vybrané mestá

	ostatné sídla, multikultúra		Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva.
Sledovať aktuálne informácie	Kultúra, veda, šport	Kultúrne strediská	Vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka. Vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili Austráliu, predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať, zostaviť zoznam športovcov
	Spoločenské zvyky	Spoločenský zvyk, tradícia	Opísať základné spoločenské zvyky, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie
	Austrálske naj		Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa určitých kritérií. Navrhnuť kritériá.

Amerika

Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Obsahový štandard – základný obsah	Výkonový štandard
Určiť členitosť pobrežia, moria, zálivy	Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom. Charakteristické prvky Ameriky, ako ich vidia žiaci.		Prezentovať vlastné informácie. Zostrojiť mentálnu mapu.
Zaradiť Ameriku do podnebných pásiem.	Podnebie, podnebné pásma. Faktory ovplyvňujúce podnebie – morské prúdy.	Podnebné pásma. Geografická šírka, oceány – morské prúdy, vetry, povrch .	Podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky
Určiť na mape rozloženie pohorí, nížin.	Povrch – pohoria	Kordillery – kryhové, zlomy. Vznik pohoria, - kryhové, vrásové	Vysvetliť ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií, blokdiagramov
Určiť na mape toky riek, jazerá, vodopády	Vodstvo na pevnine, okolo pevniny	Mississippi, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke. Prieplav Panamský. Prielivy, zálivy.	Pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov
Určiť rozloženie	Rastlinstvo	Podnebné pásma –	Podľa mapy ku každému

rastlinných pásiem	a živočíšstvo – súvislosť rastlinstva a podnebných pásiem, národné parky	rastlinné pásma. Tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prémie, pampy, púšte, dažďové lesy Národné parky – Yelowstonský, Yossemitský	podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov
Opísať spôsob osídľovania svetadiela.	Obyvateľstvo v Amerike, staré civilizácie	Príchod obyvateľov, staré civilizácie, Starý a Nový svet	Opísať príchod Európanov a Afričanov. Zhodnotiť, v čom prispeli staré civilizácie k rozvoju Starej civilizácie
Vybrané štáty určiť na mape, zaradiť mestá do štátov	Štáty v severnej Amerike a hlavné mestá.	USA, Kanada, Mexiko. Rozmiestnenie obyvateľstva	Určiť tri štáty a hlavné mestá. Oblasti husto a riedko osídlené
	Štáty v južnej Amerike a vybrané hlavné a veľké mestá.		
Vymenovať a určiť na mape vybrané sídla	Život v mestách a jeho problémy.	Mesto, hlavné mesto, megalopolis	Porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva. Vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách. Riešenia problémov súvisiacich s rastom miest.
	Život mimo miest	Vidiecke sídla, typy v rôznych svetadieloch	Opísať spôsob života vo vidieckych sídlach, aké typy sídiel sú v Amerike
Určiť priemyselné a poľnohospodárske oblasti	Hospodárstvo, výrobné odvetvia, výroby		Vybrať zo štatistických údajov potrebné informácie o hospodárstve štátov Ameriky, zameranie hospodárstva,
Sledovať aktuálne informácie	Kultúra	Umenie, veda, šport	Vymenovať, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku. Predstaviť vedy, kultúry, športu – aktualizovať. Zostaviť zoznam športovcov.
	Spoločenské zvyky		Opísať základné spoločenské zvyky, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Ameriky
	Naj Ameriky		Vytvoriť zoznam

			najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií. Navrhnuť kritériá.
--	--	--	--

4. Témy rozširujúceho učiva : Hospodárstvo Austrálie

Oceánia

Antarktída

Environmentálne problémy Austrálie

Štáty v Severnej a Južnej Amerike

Environmentálne problémy Ameriky

Overovanie získaných poznatkov, práca s mapou, atlasom

a doplnkovou literatúrou.

5. Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, motivačný rozhovor, diskusia, demonštrácia modelov, práca s doplnkovou literatúrou, didaktické hry, pozorovanie, práca s mapou, atlasom, glóbusom, geografická vychádzka, práca s IKT, problémové vyučovanie, projekt, práca s obrazovými prameňmi, práca s kompasom, práca s učebnicou a textom.

6. Učebné zdroje : učebnice - Tolmáči, L. a kol. Zemepis 5. 1. časť. Vydavateľstvo Litera.

- Tolmáči, L. a kol. Zemepis 7. 1. časť. Vydavateľstvo Poľana.

- Školský Atlas sveta

doplnková literatúra - časopisy : Ľudia a Zem, GEO, Cestovateľ, Koktejl

7. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známkou

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy: verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie

projektov.

Predmet : Nemecký jazyk- 6. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk je zavedený v 6. ročníku ako 2. cudzí jazyk.

Predmet Nemecký jazyk je zameraný na rozvoj kognitívneho, logického abstrahujúceho myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia a pre uvedomelejšiu orientáciu na ciele svojho konania ako i na životné ciele.

Úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadniť tieto vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie rozvoja rečových zručností a schopností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sú zohľadnené postoje, zážitky, potreby a záujmy žiaka. Techniky učenia sa predstavujú spôsob, ktorý uvedomele a plánovito používajú učiaci sa s cieľom pripraviť, riadiť a kontrolovať svoje učenie sa cudzieho jazyka. Dôležité je, aby učitelia ukázali učiacim sa spôsoby, ako majú sami prevziať iniciatívu za jednotlivé kroky učenia sa, to znamená aby mohli autonómne a samostatne plánovať, organizovať a uskutočňovať procesy učenia sa. Motivácia k učeniu pritom vychádza zo životných a učebných záujmov učiacich sa.

Pri nadobúdaní zručnosti vo výučbe jazyka sa spájajú techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením jazykových foriem (gramatických štruktúr).

3. odvodiť gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
4. používať mnemotechnické pomôcky
5. porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
6. prenášať znalosti z materinského jazyka
7. samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
8. používať učebné pomôcky
9. odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

Celkový počet hodín : 33 / počet dotovaných hodín : 0

L1. – Ahoj – Hallo - / Hodiny ŠTVP - 11 /

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zvládnuť zoznamovací rozhovor,	Slovná zásoba – nápoje v kaviarni, názvy niektorých krajín Gramatika – číslovky od 1 do 1000, časovanie sloviess, veta oznamovacia Výslovnosť – slovný prízvuk sloviess a čísloviess Písomná práca	Žiak vie aktívne používať slovnú zásobu pri rozhovore v kaviarni, vyrozumieť číslovky z počutého textu, ovládať časovanie pravidelných sloviess v prítomnom čase, vytvárať oznamovacie vety s časovaným pravidelným slovesom

L2 – Škola – Schule / Hodiny ŠTVP - 11 /

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si komunikáciu v jazykovom kurze, prácu so slovníkmi, oboznámiť sa a precvičiť určitý a neurčitý člen, záporné zámeno,	Slovná zásoba – predmety v triede, komunikácia v kurze Gramatika – určitý a neurčitý člen, zápor. zámeno, jedn. a množ. číslo podstatných	Žiak vie správne pomenovať predmety, spýtať sa na niečo vo vyučovaní, používať členy pred podstatnými menami, vytvoriť množ. číslo a zápor

jednotné a množné číslo	mien Výslovnosť – označenie slovného prízvuku, prehlasované samohlásky Písomná práca	podstatného mena
-------------------------	--	------------------

L.3 - Rodina - Familie / Hodiny ŠTVP - 11 /

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nacvičiť výklad o mestách, krajinách, turistických zaujímavostiach a jazykoch, udať zemepisnú polohu, naučiť sa používať jednoduchý minulý čas od slovesa „sein“, osvojiť si tvorenie zisťovacích a doplňovacích otázok	Slovná zásoba – mestá, štáty, pamätihodnosti, jazyky susedov, názvy krajín, geografická poloha Gramatika – zisťovacie a doplňovacie otázky, préteritum slovesa „sein“ Výslovnosť – vetný prízvuk v oznam. a opytovacej vete Písomná práca	Žiak vie hovoriť o mestách a pamätihodnostiach, orientovať sa na mape, hovoriť o jazykoch, viesť jednoduchú konverzáciu, vytvoriť jednoduchý minulý čas od slovesa „sein“, zisťovacie a doplňovacie otázky

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt Deutsch neu 1“, Autori : Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson
- Pracovný zošit „Arbeitsheft 1“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
- Slovník s cvičeniami „Projekt Deutsch“ 1, autorka: Jarmila Blažeková

4. Hodnotenie predmetu:

- Predmet sa hodnotí známkou.

Pri hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Písomný prejav a vedomosti z jednotlivých častí učiva budem hodnotiť v krátkych

písomných cvičeniach, v projektoch k jednotlivým témam a v krátkych diktátoch
- Na konci každého tematického celku – na konci každej lekcie zhodnotím vedomosti
v teste s nasledovnou stupnicou :

1	100 - 90 %
2	89 - 70 %
3	69 - 40 %
4	39 - 20 %
5	19 - 0 %

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Hodnotenie žiakových rečových zručností, ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Seba hodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovacom a mimo vyučovacom procese.
- Vystúpenie žiakov formou dramatizácie nemeckých textov.

Cieľom osnov cudzích jazykov je ponúknuť žiakom také jazykové kompetencie a jazykovú prípravu , ktorá zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana. Nová koncepcia výučby jazykov vychádza z dokumentu : *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, vytvorený na pôde Rady Európy.

Podstatou jazykovej prípravy je : Súhrn vedomostí , zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobne konať.

- *Všeobecné kompetencie* sú tie, kt. nie sú charakteristické pre jazyk, ale kt. sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, kt. umožňujú osobne konať s použitím konkrétnych jazyk. prostriedkov
- *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov do kt. sú situované komunikačné akty
- *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti

Druhý vyučovací jazyk na ZŠ má spĺňať komunikačnú úroveň *základnú A* – nazvanú *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na :

- úroveň A1 – fáza objavovania, oboznamovania sa s jazykom
- úroveň A2 - počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov .

Predmet: OBČIANSKA NÁUKA 6. ročník

1. charakteristika predmetu:

Predmet prispieva k orientácii žiakov v prostredí v ktorom žijú a navštevujú školu. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele učebného predmetu:

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

1. Moja obec, región, vlasť, Európska únia (13 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
-spoznávať svoju obec, región, vlasť ako najbližšie prostredie, v ktorom žiak žije - oboznámiť sa históriou a súčasnosťou obce, regiónu, vlasti - oboznámiť sa sa	História a súčasnosť mojej obce	- poznať históriu a súčasnosť obce
	Kronika a erb mojej obce	- vysvetliť význam symbolov obce (erb, vlajka) - schopnosť posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a pre jej prepojenie so súčasnosťou
	Významné osobnosti našej obce	- poznať osobnosti obce v minulosti a dnes - uvedomenie si významu pozitívnych vzorov z minulosti a súčasnosti obce pre svoj život

obecnou samosprávou - oboznámiť sa so symbolmi obce, vlasti - oboznámiť sa kultúrou, tradíciami a zvykmi obce, regiónu, vlasti -pochopiť svoje miesto a pestovať si vzťah k obci, regiónu, vlasti - oboznámiť sa s osobnosťami obce, regiónu, vlasti v minulosti a v súčasnosti - sledovať spoločenský život v obci, vlasti	Na čo som hrdá / hrdý v mojej obci a jej okolí (pamiatky, príroda)	- budovanie pocitu hrdosti na svoju obec poznaním jej prírody a pamiatok
	Obecná samospráva	- poznať, kto je starostom (primátorom) obce. - poznať základné úlohy obecnej samosprávy
	Verejný, kultúrny a spoločenský život v našej obci	- zaujímať sa o spôsob volieb poslancov do obecného zastupiteľstva. - Zúčastniť sa (s rodičmi alebo učiteľmi) na zasadnutí obecného zastupiteľstva - zapájať sa aktívne s členmi svojej rodiny do organizovania akcií v obci a zúčastňovať sa na nich
	Môj región	- poznať históriu a súčasnosť regiónu
	Moja vlasť – Slovenská republika Štátne symboly	- vytvárať si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody. - poznať štátne symboly
	Európska únia	- uvedomovať si význam európskej integrácie pre život občanov SR - schopnosť vyhľadať a v praktickom živote používať základné informácie o EÚ
	Prepojenie národnej identity s európskou identitou	- uvedomovať si nutnosť zachovania slovenskej národnej identity s prepojením na európsku identitu - podporovať šírenie znášanlivosti a tolerancie medzi národmi EÚ

2. Vnútorň a vonkajší život jednotlivca (17. hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
	Ľudská psychika	- uvedomenie si spätosti ľudskej

hodnotu psychického a fyzického zdravia človeka - spoznávať osobnosť človeka - oboznámiť sa s procesmi učenia sa - oboznámiť sa s metódami učenia sa - oboznámiť sa s procesom socializácie - osvojovať si základné komunikačné zručnosti		psychiky s biologickými faktormi (nervovou sústavou) - uvedomenie si psychiky vo vývine - poznať základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava - schopnosť ich rozlíšiť
	Osobnosť	- uvedomenie si neopakovateľnosti charakteristických znakov osobnosti - poznať základné typy osobnosti podľa temperamentu - schopnosť zaradiť sa do základných typov osobnosti
	Proces učenia sa	- schopnosť rozlíšiť dva druhy pamäte (krátkodobú, dlhodobú) a chápať ich význam pre svoje vzdelávanie - uvedomovať si súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa - posudzovať základné metódy učenia sa a hľadať si najvhodnejšie pre svoju osobnosť - schopnosť na jednoduchom príklade odvodiť z dvoch súdov záver usudzovania
	Psychológia v každodennom živote	- schopnosť rozlišovať medzi základnými emóciami a chápať dôležitosť primeraného prežívania emócií - schopnosť posúdiť svoje schopnosti pre niektorý typ činnosti - schopnosť využívať osvojené vedomosti zo psychológie vo svojom každodennom živote
	Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v širšom prostredí	- uvedomovať si vytváranie sociálnych vzťahov vo všetkých skupinách, ktorých je žiak členom
	Sociálne skupiny	- uplatňovať poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín - poznať pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách
	Sociometria skupiny Sociálne vzťahy v triede	- poznať základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine - rešpektovať každého člena

		<p>skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosť odolávať tlaku niektorých členov skupiny - podporovať včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny - uvedomovať si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členom sociálnej skupiny, ako aj skupiny ako celku
	Sociálne zručnosti	<p>-ovládať a v každodennom živote používať základné komunikačné zručnosti – komunikovať, spolupracovať a riešiť konflikty</p>

2. Projekt (3. hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
-------------------	---------------------------	----------------------------

<p>- spoznať históriu a súčasnosť svojej obce</p> <p>- spoznať kultúru, zvyky obce</p> <p>- spoznať symboly svojej obce;</p> <p>-- spoznať úspechy osobností; rozvíjať pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňovať snahu reprezentovať obec</p> <p>- rozvíjať kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania</p> <p>- schopnosť rozvíjať kritické myslenie, vyjadrovať svoj názor a zdôvodňovať ho</p> <p>- naučiť sa pracovať s médiami</p>	<p>Moja obec</p>	<p>vytvoriť projekt</p>
---	------------------	-------------------------

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka : *klasifikácia*, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka; *excercitácia*, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu) a vytváranie občianskych zručností; *demonštrácia*, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami); *valorizácia*, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie, spracovanie projektov).

- motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, obmena klasickej metódy výkladu a prednášky, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda **brainstorming**

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú vyučovacia hodina, exkurzia.

4. Učebné zdroje:

- Občianska výchova pre 6. ročník základných škôl od kolektívu autorov Jakubovská, V., Jonášková, G., Balková, I., Ondrišák, F., Kučirková, D., prvé vydanie, 2007.
- Občianska výchova pre 7. ročník základných škôl od kolektívu autorov Dříza, J., Dřízová, E., Jaleczová, M., Kiss, A., Manda, V., Mandová, T., Predanocyová, E., Vajda, J., druhé vydanie, 2000.
- Občianska výchova pre 7. ročník základných škôl od kolektívu autorov Dřízová, E., Predanocyová, E., Lacinová, M., Mandová, T., Manda, V., Dubnička, I., Vajda, J., Jaleczová, M., Kiss, A., prvé vydanie, 2008.

5. Hodnotenie predmetu:

- klasifikácia známku

metódy hodnotenia:

- ústne skúšanie: ústna odpoveď
- písomné skúšanie: test; esej
- prezentácia projektu
- priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA pre 6. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet Výtvarná výchova vychádza z autentických skúseností žiaka, ktoré získal výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov tvorby a sebavyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v oblasti cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít.

Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VYV sa musí podieľať na tejto transformácii.

Uskutočňuje sa to:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Zaradované sú prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ciele:

- po vizuálnom vyjadrení skutočnosti
- po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta
- po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov
- po vyššej technickej dokonalosti prejavu
- po pluralite spôsobov vytvárania

Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti.

Vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Cieľom predmetu je v nadväznosti na predchádzajúce ročníky, rozvíjať manuálne zručnosti (nástroj, technika, materiál, proces), duševné spôsobilosti (predstavivosť, fantázia, tvorivosť), vedomosti (poznávanie javov, predmetov a vzťahov prostredníctvom ich výtvarného vyjadrovania, poznávanie základných slohov, štýlov a tendencií výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, fotografie, filmu) a postoje (formovanie si vlastného názoru, vkusu, prístupu k umeniu a sebavyjadrovaniu).

Predmet vedie k získaniu základných kompetencií (na úrovni reflexie i sebavyjadrovania) v oblasti vizuálnej kultúry (výtvarné umenie, fotografia, film, elektronické médiá, architektúra, dizajn), ktorá je v súčasnosti dominantnou oblasťou spoločenských komunikačných procesov. Dôraz sa kladie na spoznanie jazyka - vyjadrovacích prostriedkov a na prepojenie neverbálneho a verbálneho vyjadrovania

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

1. Výtvarný jazyk/ základné prvky výtvarného vyjadrovania (2. hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-získať základné skúsenosti a uvedomiť si výrazové možnosti základných vyjadrovacích prostriedkov a ich vzťahov v kompozícii	mierka a proporčné vzťahy, operácie s proporciami	a)rozvíjanie predstavivosti ovplyvnené pozorovaním b)uvedomovať si pôsobenie priestoru, jeho mierky voči človeku c)naučiť sa vyjadrovať vzdialenosť a blízkosť veľkosťou, tvarom, ostrosťou a farbou

2. Možnosti zobrazovania videného sveta (5. hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
pochopiť možnosti a štruktúru výstavby vecného zobrazenia a získať všeobecnú zobrazovaciu gramotnosť	kresba figúry podľa skutočnosti a spamäti	a)pochopenie a základný nácvik proporčného zobrazovania podľa skutočnosti b)uvedomenie si vzájomných pomerov zobrazovaných častí c)snaha vyjadriť statickým tvarom pohyb
	malba figúry podľa skutočnosti a spamäti	
	modelovanie figúry podľa skutočnosti, kresby a spamäti	

3. podnety výtvarného umenia/ médiá, štýly, procesy, techniky, témy (5. hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-osobne prežiť vybrané tvorivé procesy z ponuky moderného a súčasného umenia, učiť sa prijímať a tolerovať rôzne	kinetické a svetelné umenie	a)pochopenie možností pohybu a rovnováhy b)pochopenie výrazových možností osvetlenia, svetelného lúča, pohybujúceho sa tieňa...

prístupy k tvorbe, spoznávať nové možnosti umeleckého vyjadrovania sveta a posilniť záujem a znalosť výtvarného umenia	op-art	a)základné pochopenie optických hier v op-artovom obraze b)rozvoj vizuálnej predstavivosti
--	--------	---

4. podnety výtvarného umenia (4. hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-prostredníctvom osobného zážitku porozumieť inej dobe, jej ľudom, kultúre, technickým možnostiam a výtvarnému umeniu	stredoveké a gotické umenie	a)pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby b)objavovanie nových možností vyjadrovania

5. podnety fotografie (2.hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-získať gramotnosť vo fotografovaní a prístup ku fotografii ako k tvorivému umeniu	inscenovaná fotografia /kresba svetlom,zmeny osvetlenia – vplyv na plasticitu	a)príprava inscenovanej fotografie b)oboznámenie sa s možnosťami práce so svetlom a s tieňom c)rozvoj fantázie pri práci s materiálmi a textúrami

6. podnety filmu a videa (1.hodina)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-prostredníctvom tvorivej skúsenosti oboznamovať sa s jazykom a výrazovými možnosťami filmu	vzťah obrazu a zvuku vo filme hudba, hlas a slovo, strih	objavovať spôsoby akým môžu komunikovať, obrazy a zvuky

7. podnety architektúry (1.hodina)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-postupné chápanie architektúry ako jazyka - t.j. súboru prvkov, ktorý niečo konštruuje (napr. úžitkový priestor bytu, triedy, chrámu, tržnice a pod.) a niečo vyjadruje (napr. útulnosť, slávnosť, veľkoleposť, skromnosť	urbanizmus /plán mesta, štruktúra zón, doprava, uzly, vzťah ku krajine, mesto a dedina /fantastické priestory	a)rozvoj kombinačných schopností b)rozširovanie poznatkov o štruktúre mesta a formách ich premietania do kompozície sídla kľúčové slovo: -sídlo, zóna

a jednoduchosť, čistotu, prírodnosť, strojovosť a pod.)		
---	--	--

8. podnety dizajnu (2.hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-pochopiť úžitkové predmety vo svojom prostredí ako niečo čo ku nám hovorí svojou rečou, má výraz, ktorý je zároveň aj funkčným a užitočným	odevný dizajn /časť odevu, doplnok	a)rozvoj predstavivosti b)hľadanie výrazu rôznych materiálov c)hľadanie vzťahu oblečeného tela a odevu (skrývanie, zdôrazňovanie telesného tvaru, dopĺňanie...)

9. podnety tradičných remesiel (1.hodina)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-získať vzťah k tradícii (námetu, technike, materiálu, vzoru) a zároveň si uvedomiť že sa dá s ňou pracovať v súvislosti s témou ktorá súvisí so súčasným životom	podnety košíkárstva, pletenie	-objavovať nové technické možnosti -získať záujem o tradície ľudového remesla -využiť tradičný postup v aktualizovanej podobe -rozvíjať manuálne zručnosti

10. elektronické médiá (1.hodina)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-získať tvorivý vzťah (nie konzumný, užívateľský)k elektronickým médiám a základy gramotnosti v oblasti grafiky elektronických médií	spracovanie a montáž obrazu /vrstvy, filtre, transformácie, farebné variácie /písmo a obraz /alt.: simulovanie vrstiev a filtrov prostredníctvom mechanických a výtvarných prostriedkov	a)uplatniť predstavivosť pri narábaní s obrazom b)rozvíjanie zručností pri operáciách s digitálnym obrazom

11. podnety hudby a literatúry/ synestetické podnety (1.hodina)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-rozvíjať komplexnú zmyslovú skúsenosť a snažiť sa ju vyjadrovať - a tiež smerovať žiakov k prežívaniu výrazov v	farebná hudba /objekt, hudobnovizuálny nástroj /alt.: zvuková plastika, objekt	a)rozvoj fantázie b)hľadanie vzťahu medzi hudbou, dizajnom, objektom...

rôznych umeniach a k uvedomovaniu si podobných a špecifických vlastností ich výrazových prostriedkov		
--	--	--

12. podnety rôznych oblastí poznávania sveta (3.hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-prepojenie skúseností poznávania sveta prostredníctvom jazykov matematiky, prírodovedných a humanitných predmetov a jazykom výtvarného umenia -uvedomovať si komplexnosť poznávania a vyjadrovania sveta	podnety prírodopisu /prírodné štruktúry	a)rozvoj fantázie b)objavovanie výtvarných kvalít netradičných pohľadov na prírodu... c)hľadanie vzťahu medzi estetickým a funkčným d)posilnenie poznatkov z biológie a ich rozšírenie o estetické hľadisko

13. tradícia a identita / kultúrna krajina (3.hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-uvedomovať si prostredie v ktorom žiaci žijú (jeho kvality i nedostatky), reagovať naň a byť schopní si ho pretvárať -formovať si vlastný názor a identitu	výtvarné reakcie na tradičné formy (architektúry odevov, jedál, zvykov,...)	a)spoznávať a zamýšľať sa nad tradíciami a súčasným životným štýlom, hľadať kontinuitu a evidovať zmeny, inovovať b)rozvíjať fantáziu c)porovnávať tradičné a novodobé zvyky, rituály a životný štýl

14. škola v galérii/ galéria v škole (2.hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-porozumieť prepojeniu moderného a súčasného umenia s aktuálnym svetom okolo	obraz pre 5 zmyslov	-sprostredkovanie poznania moderného a súčasného slovenského umenia -ukázanie možnosti prepojenia umenia s aktuálnym svetom okolo nás -rozvíjanie tvorivého myslenia a zručností -priblíženie umenia ako dôležitej a atraktívnej oblasti ľudskej činnosti

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno–vzdelávacom procese na hodinách výtvarnej výchovy sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka:

- **klasifikácia**, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- **excercitácia**, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu);
- **demonštrácia**, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami);
- **valorizácia**, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie).

Pokyny ku preberanému učivu sú odovzdávané najmä formou klasickej informačno-receptívnej metódy (výklad a prednáška, motivačný rozhovor) a pomocou názoru.

- samostatná práca, skupinová práca žiakov

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách výtvarnej výchovy sú vyučovacia hodina, vychádzka, exkurzia.

- 4. Učebné zdroje:**
- internet (www stránky – galérie,...)
 - ilustrácie kníh
 - fotografie(i digitálne)
 - ukážky výtvarného umenia (druhy, štýly, smery, konkrétny autori,...)
 - CD prehrávač / PC - CD nosiče
 - DVD prehrávač/ PC – DVD nosiče

5. Hodnotenie predmetu:

- klasifikácia známku (O spôsobe hodnotenia rozhodne pedagogická rada)
 - priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)
- Hodnotenú sú praktické činnosti žiaka - technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti,

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA 6. ročník

1. charakteristika predmetu:

Poslaním predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,

- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti,

ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom

- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

2. Učebný plán (obsah) predmetu Etická výchova v 6. ročníku počet hodín: 33

Rozvíjacie ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard	Výstupný štandard
		Socio-afektívny	Konatívny
Osvojiť si prosociálne zručnosti, ako napr. vyjadrovanie citov, empatia, asertivita, prosociálne správanie.	Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov Uvádzanie žiakov do tajomstva citového života, definovanie a delenie citov, pocitov, identifikácia vlastných citov, pomenovanie, uchopenie, vyjadrenie a spôsob ich usmerňovania. Pomoc pri verbalizácii citového	-chápe dôležitosť vyjadrenia citov pre život -z vlastnej skúsenosti chápe, ako vplyvajú city na zdravie a výkonnosť	- vie narábať s pojmovým aparátom, ktorý sa týka identifikácie citov (vie pomenovať rôzne spôsoby vlastného prežívania) - badať snahu vyjadrovať city zrozumiteľne a bez zraňovania iných

<p>Vedieť sa vcítiť do pozície iného človeka v rozličných životných situáciách. Využiť svoje poznatky v prospech iných. Oboznámiť žiakov s dôležitosťou empatie a empatického správania v reálnom živote.</p>	<p>sveta – ponúknuť žiakom paletu vyjadrení pre to, čo prežívajú.</p> <p>Kognitívna a emoc. empatia, pochopenie druhých, vžitie sa do situácie druhých Rozvoj empatického vnímania iných ľudí na základe pochopenia dôležitosti empatie pre seba samého. Zložky empatie – kognitívna a empatická. Jej rozvoj – počúvanie, podobná skúsenosť, citlivosť, vyprázdnenie sa pre druhého</p>	<p>- chápe význam empatie vo svojom živote a je ochotný ponúkať ju iným</p>	<p>-v komunikácii badať prvky aktívneho počúvania a prejavenia empatie</p>
<p>Osvojiť si pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie.</p>	<p>Zvládnutie asertivity Asertivita ako súčasť komunikácie. Spôsoby správania v kolíznych situáciách – pasívne, agresívne a asertívne. Vysvetlenie podstaty asertivity – pokojné presadzovanie svojich názorov bez toho aby sme ubližovali inému. Výhody a nevýhody všetkých troch typov správania. Asertivitou odbúravame agresivitu, bránime svoje práva, bránime sa proti</p>	<p>- je schopný reflektovať na svojom živote všetky tri formy správania - agresívne, pasívne a asertívne - chápe výhodnosť asertívneho správania pre ozdravenia a jasnosť vzťahov</p>	<p>- pri strete záujmov je schopný komunikovať asertívne, hájiť si svoje právo, avšak vnímať a rešpektovať i oprávnený nárok iného</p>

<p>Vedieť identifikovať a pomenovať svoje (reálne) zobrazované vzory. Vyjadriť kladné i záporné stránky zobrazovaného vzoru. Na základe improvizovaných modelových situácií získať vlastný mravný úsudok.</p> <p>Využiť svoje pozitívne vlastnosti na vytvorenie reálneho pozitívneho vzoru, ako i vedieť vnímať okolitý svet, a pomocou rôznych poznatkov</p>	<p>manipulácii a útokom a učíme sa vyjadriť svoj názor.</p> <p>Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre Vysvetlenie pojmov vzor, model, idol. Pozitívne a negatívne vzory. Pozitívne vzory správania v histórii, literárne vzory, filmoví hrdinovia. Rozvíjať schopnosť mravného úsudku na modeloch správania, ktoré sú prezentované v médiách. Čo je to dobro a zlo v ľudskom živote? Ako sa prejavuje na správani?</p> <p>Pozitívne vzory v každodennom živote Vedíme žiakov k citlivosti na vnímanie ľudí okolo seba, anonymný hrdina. Moje okolie a dobrí ľudia, čo si na nich najviac cením? Ako by som chcel žiť a ako nie, ako kto a prečo? Prečo sa mi nedarí byť takí ako oni? Každý</p>	<p>-chápe pojmy vzor, model, idol vo svojom živote - cíti obdiv voči prosociálnym vzorom a chce sa im podobať</p> <p>- chápe dôležitosť prítomnosti prosociálnych vzorov vo svojom živote - sám sa identifikuje s niektorými vlastnosťami svojich vzorov</p>	<p>- je schopný posúdiť a detronizovať svoj idol - prejavuje schopnosť mravného úsudku pri posudzovaní pozitívnych a negatívnych literárnych i historických vzorov</p> <p>- pripúšťa možnosť byť potencionálnym vzorom a v tomto zmysle badať prvky väčšej</p>
--	--	--	---

<p>upevniť svoje pozitívne ja v každodennom živote.</p> <p>Naučiť sa správať v spoločnosti bez očakávania akéhokoľvek úžitku alebo protislužby z druhej strany. Získať vedomosti z oblasti prosociálneho správania, ktoré je nevyhnutnou súčasťou nášho každodenného morálneho života.</p>	<p>človek je pozvaný k naplneniu svojho života dobrom originálnym spôsobom. Môžem byť aj ja vzorom pre iných?</p> <p>Prosociálne správanie Komponenty prosociálneho správania: - správanie v prospech druhého, správanie bez očakávania protislužby, alebo vonkajšej odmeny, správanie podporujúce reciprocitu, správanie, ktoré nenaruší identitu osoby, ktorá sa správa prosociálne. Druhy prosoc. správania: pomoc, darovanie, delenie sa...</p>	<p>- z vlastnej skúsenosti si uvedomuje, čo je to nezištnosť pri konaní dobra - tešia ho rôzne druhy prijatého i vykonaného prosociálneho správania</p>	<p>zodpovednosti</p> <p>- badať rozvoj empatie ako predpokladu prosociálneho správania - je ochotný pomôcť, podeliť sa - vie prijať ponúkanú pomoc - participuje na tvorbe sociálnych projektov v triede, príp. v blízkom okolí</p>
--	--	---	---

--	--	--	--

3. Metódy a formy práce:

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie.

- motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, hra, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda brainstorming, anketa, problémové vyučovanie (v etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity)

- techniky, ktoré sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie; napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...)

Tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.

- Žiaci počas hodín sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil.

Formou práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Etickej výchovy je vyučovacia hodina.

4. Učebné zdroje:

- vhodné obrázky, audio i videonahrávky
- pedagogické časopisy – Učiteľské noviny....
- Ľubica Bagalová, Darina Gogolová: Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie – metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ
- Lencz – Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I – III
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1 – 4
- Piovarčiová – Gogolová: pracovný zošit Etická výchova pre 6.ročník základných škôl
- doplnkové učebné texty: Zelina a kol: Ako zmeniť sám seba?
- Je plánované vydanie učebnice Etickej výchovy v najbližšom čase pre konkrétny ročník

Etická výchova v súčasnosti nepoužíva učebnicu. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov druhého stupňa.

Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov, plánu a obsahu etickej výchovy.

5. Hodnotenie predmetu:

metódy hodnotenia:

- priebežné ústne hodnotenie (ocenenie) na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známkou. Na vysvedčení sa uvádza slovné vyjadrenie „absolvoval/a“.

Predmet: TELESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na

efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

1. Poznatky z telesnej kultúry

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.</p>	<p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.), úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností, význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii, poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus, úspechy našich športovcov na OH, MS, ME, olympijská výchova so zameraním na poznatky o Medzinárodnom</p>	<p>poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy, vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiavať pravidlá správnej životosprávy, vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností, používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.</p>

	olympijskom výbore, Slovenskom olympijskom výbore (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play, prvá pomoc pri drobných poraneniach.	
--	--	--

2. Všeobecná gymnastika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak v tematickom celku všeobecnej gymnastiky dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.</p>	<p>Vedomosti: zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, základné názvoslovie telesných cvičení, pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky, štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny, prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity, pozitívny životný štýl. Na základe týchto a ďalších vedomostí je možné u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie, vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny, vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň.</p>

	<p>Zručnosti a schopnosti: cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično- koordinačné, koordinačné schopnosti, technicky správne polohy a pohyby hlavy, trupu, nôh, paží, lokomócie, cvičenie na- a s náradím, s náčiním, tyče, aeróbne činky, expandre, netradičné), výrazová estetika rytmických a aerobikových pohybov vykonávania všeobecných gymnastických činností, cvičebný program na zlepšovanie stavu pohybového a oporného aparátu tela s cieľným rozvojom pohybových schopností a zručností, formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka.</p>	
--	---	--

3. Atletika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.</p>	<p>Vedomosti: základná terminológia a systematika atletických disciplín, technika atletických disciplín, základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží, organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ), zásady fair-play, bezpečnosť a úrazová</p>	<p>vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať, poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických</p>

	<p>zábrana, zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže.</p> <p>Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti : Zručnosti a schopnosti: základy racionálnej techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou), rozvoj kondičných a koordinačných schopností, základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží, vyžitie základných atletických lokomócií pri rozvoji telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie nasledovných postojov u žiakov: Postoje: mať trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie</p>	<p>súťaží, poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.</p>
--	--	--

	<p>v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia, preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, preukazovať pozitívny vzťah k súperom, dodržiavať prijaté zásady v rámci skupiny, vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov, prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	
--	---	--

4. Základy gymnastických športov

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak v tematickom celku „základy gymnastických športov“ dosahuje takú úroveň osvojenia činností gymnastického športu, že je schopný predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel.</p>	<p>Vedomosti: význam a zmysel vykonávania gymnastických športov, zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov, terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov, disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu, prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby,</p>	<p>poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary, vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport, vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu,</p>

	<p>zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov, zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení, zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity, pozitívny životný štýl. Na základe týchto a ďalších vedomostí je možné u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :</p> <p>Zručnosti a schopnosti: cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti, prípravné a imitačné cvičenia, polohy a pohyby častí tela, lokomočné pohyby, akrobacia, cvičenie na- a s náradím, s náčiním, výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov, kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov.</p>	<p>dokázat' postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň.</p>
--	---	---

5. Športové hry

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií</p>	<p>Vedomosti: systematika herných činností, základná terminológia, technika herných činností jednotlivca,</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,</p>

<p>a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.</p>	<p>herné kombinácie a herné systémy, herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, funkcie hráčov na jednotlivých postoch, základné pravidlá vybraných športových hier, organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) zásady fair-play. Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :</p> <p>Zručnosti a schopnosti: kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca</p> <p>Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov:</p> <p>Postoje: celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športových hrách preukázať</p>	<p>vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>
--	--	--

	<p>pozitívny postoj k telovýchovnému procesu mať pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, dodržiavať prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair-play, prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť, mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.</p>	
--	---	--

6. Sezónne činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vo vybraných sezónnych činnostiach dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník korčuľovania a cvičenia v prírode</p>	<p>Vedomosti : techniky jednotlivých pohybových činností z oblasti sezónnych činností, výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje, organizácia základná terminológia, názvy pohybových zručností práce a bezpečnosť pri vykonávaní sezónnych činností, základné pravidlá vybraných sezónnych činností, organizácie jednoduchých pretekov v sezónnych činnostiach.</p>	<p>vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných sezónnych činností, vedieť správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády, pri vykonávaní sezónnych činností, zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupiny cvičencov) pred začiatkom jednotlivých sezónnych aktivít, vedieť správne prispôbiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností. plniť úlohy (funkcie) súvisiace s pretekmi v jednotlivých sezónnych činnostiach – funkcia rozhodcu, organizátora a pod.</p>

	<p>Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti:</p> <p>Zručnosti a schopnosti: Kondičná príprava, základné kondičné, koordináčne a pohybové schopnosti, popísať a prakticky ukázať správnu techniku sezónnych činností</p> <p>Postoje: emotívnosťou jednotlivých sezónnych činností získať trvalý pozitívny vzťah k sezónnym činnostiam a pobytu v prírode resp. k zimnej prírode, mať trvalý vzťah k týmto sezónnym činnostiam vykonávať pravidelnú pohybovo-rekreačnú činnosť s využitím sezónnych činností, formovať morálno-vôľové vlastnosti s cieľom zoznamovať sa s prírodou, prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť a vytrvalosť, pestovať pozitívny vzťah k ostatným účastníkom vykonávajúcim sezónne činnosti.</p>	
--	---	--

7. Povinný výberový tematický celok: hokejbal

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak hokejbale dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.</p>	<p>Vedomosti: systematika herných činností, základná terminológia, technika herných činností jednotlivca, herné kombinácie a herné systémy, herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, funkcie hráčov na jednotlivých postoch, základné pravidlá vybraných športových hier, organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) zásady fair-play. Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :</p> <p>Zručnosti a schopnosti: kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca</p> <p>Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy, vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>

	<p>u žiakov: Postoje: celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťaženiím v športových hrách preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu mať pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, dodržiavať prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair- play, prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť, mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvalitu súpera.</p>	
--	--	--

8. Testovanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy</p>	<p>Pozri tabuľku</p>	<p>Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti: 1. 6. ročník ZŠ - začiatok školského roku (vstupné testovanie) 2. 6. ročník ZŠ - koniec školského roka</p>

T E S T Y CHLAPCI DIEVCATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard

C = nadpriemerný štandard

Rozširujúce učivo: hokejbal

2. Metódy a formy práce:

Hodiny TV budem viesť tak, aby žiaci mali predstavu o význame telesnej a športovej výchovy na upevňovanie aktívneho zdravia, poznali účinok cvičení na organizmus.

Individuálna, skupinová, kolektívna forma práce.

3. Učebné zdroje:

odborné časopisy, príručky, pravidlá, encyklopédia, obrazové materiály, internet

4. Hodnotenie predmetu:

TV: predmet je hodnotený známku. Hodnotia sa teoretické vedomosti, praktické zručnosti a schopnosti.

Testovanie po každom tematickom celku a účasť na športových súťažiach a olympiádach (reprezentácia školy) písomným hodnotením známku.

Predmet: DOPRAVNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

1. Charakteristika predmetu:

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte

školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

9. Funkcie dopravy podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a formovanie mravného povedomia a správania sa v zmysle zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Žiak vie vysvetliť dôvody potreby riadiť sa predpismi v doprave v súvislosti s ochranou vlastného zdravia a života.	základné poznatky o spôsoboch dopravy pri nevyhnutných denných aktivitách v režime dňa a pri využívaní voľného času a pod.), -negatívne vplyvy alkoholu a nedovolených látok na zdravie a účasť v cestnej doprave -prvá pomoc	poznať dopravné prostriedky, vedieť vysvetliť potrebu predpisov na fungovanie dopravy dodržiavať pravidlá cestnej premávky vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň duševného a telesného rozvoja podľa daných noriem, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze alebo nehode v rôznom prostredí, dodržiavať bezpečnostné požiadavky, dodržiavať osvojené pravidlá.

10. BCP ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), pozorovanie okolia, vyhodnocovanie situácií z hľadiska bezpečnosti a aplikovanie návykov BCP v praktickom živote

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
-------------------	-------------------	------------------------------

<p>Žiak v tematickom celku dosahuje takú úroveň osvojenia vedomostí a zručností, že je schopný predviesť správanie sa účastníka cestnej premávky individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne kognitívnych schopností a zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.</p>	<p>Vedomosti: - základné názvoslovie telesných cvičení, -štruktúra právnych predpisov -organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), - právny režim, - program individuálnych a skupinových zručností formovanie kognitívnych vedomostí -kultivovaný prejav osobnosti žiaka.</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé pravidlá, zásady vedieť prakticky ukázať správania sa v cestnej premávke, zvládnuť právne a reálne väzby vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, pomoci, záchrany, vedieť ohodnotiť techniku a prevedenie úkonov postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu úroveň.</p>
--	---	--

3. Technika chôdze a jazdy na bicykli, základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vie využívať základné lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej kognitívnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.</p>	<p>Vedomosti: Terminológia, systematika a technika chôdze a jazdy na bicykli Pravidlá cestnej premávky a organizácia súťaží, zásady fair-play, bezpečnosť a úrazová zábrana, zásady taktických prvkov Zručnosti a schopnosti: technika chôdze a jazdy na bicykli -kondičné a koordinačné schopnosti, -telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Postoje: -súťaženie, dodržiavať zásady v rámci skupiny, vedieť súperiť,</p>	<p>vedieť sa orientovať v základných taktických prvkoch, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať, poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy poznať základné pravidlá cestnej premávky pod dohľadom pedagóga a samostatne, vie sa aktívne zapojiť, v živote uplatňuje zásady bezpečnosti cestnej premávky</p>

	<p>kooperovať a tolerovať ostatných účastníkov prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	
--	--	--

4. Význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a praktické zvládanie základných úloh údržby bicykla

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak v tematickom celku dosahuje takú úroveň osvojenia činností, že je schopný previesť individuálne alebo v skupine údržbu bicykla pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke podľa daných pravidiel.</p>	<p>Vedomosti: -význam a zmysel technického stavu a údržby -terminológia, -motorické učenie -zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana</p> <p>Zručnosti a schopnosti: jednoduché opravy a celková údržba bicykla</p>	<p>poznať základnú výbavu vedieť popísať jednotlivé súčasti a celky vedieť správne pomenovať samotné časti bicykla vedieť zostaviť jednotlivé časti, vedieť prakticky ukázať rozkladanie a skladanie, malé opravy a údržbu používať optimálnu techniku a správne nástroje vedieť ohodnotiť techniku, dokázať postrehnúť chyby, poznať práva a povinnosti, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu kognitívnu úroveň.</p>

5. Význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vo vybraných situáciách dosahuje takú úroveň osvojenia BCP, že je schopný posúdiť technické podmienky a poznať zariadenia riadiace BCP</p>	<p>Vedomosti: -Systematika, terminológia, technické doopravy a zariadenia BCP systémy, pravidlá,</p> <p>Zručnosti a schopnosti: - kondičné a koordinačné</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, uplatniť vedomosti o technických podmienkach, využiť, vedieť pomenovať a popísať funkcie rôznych značiek, značení a zariadení na zabezpečenie PCP vedieť sa pohybovať v cestnej premávke ako plnohodnotný</p>

	<p>schopnosti, - poznatky o značkách, značeniach, križovatkách a súvislostiach BCP</p>	<p>účastník, ktorý neohrozuje seba ani iných a pozná nástrahy cestnej premávky, dodržiava pravidlá, dokáže byť vzorom pre svojich rovesníkov v tejto oblasti vedieť posúdiť svoje reálne vedomosti, schopnosti a zručnosti hodnotu života v súvislosti PCP</p>
--	--	--

6. Metódy a formy práce

Hodiny DV budú vedené tak, aby žiaci mali predstavu o význame dopravnej výchovy na uplatňovanie aktívneho a plynulého zapojenia do cestnej premávky a chápali význam ovládania pravidiel cestnej premávky.

Individuálna, skupinová, kolektívna forma práce.

7. Učebné zdroje

Metodika dopravnej výchovy pre ZŠ, didaktika školskej dopravnej výchovy, metodiky a pravidiel cestnej premávky, učebnice autoškôl, odborné časopisy, príručky, encyklopédie, obrazové materiály a internet.

8. Hodnotenie predmetu

Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti, schopnosti a zručnosti z PCP, vedenia bicykla, používania kolieskových korčúl, skateboardu, kolobežky, tlačenia alebo ťahania vozíka, kočíka alebo saní, vedenia zvierat a správania sa na pozemných komunikáciách. Hodnotenie sa uskutočňuje porovnaním dosiahnutých výsledkov so všeobecnými zásadami bezpečného správania sa v cestnej premávke.

Predmet je hodnotený známku. Prospech žiakov sa klasifikuje stupňami 1- výborný, 2- chválitebný, 3-dobry, 4-dostatočný, 5-nedostatočný.

Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť a zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenie.

Testovanie - po každom tematickom celku a účasť na dopravnej súťaži „Na bicykli bezpečne“ (školské kolo, najlepší žiaci budú reprezentovať školu v okresnom, krajskom príp. celoslovenskom kole)

Predmet: Matematika – 7. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Predmet matematika aj v 7. ročníku rozvíja matematické kompetencie žiaka, jeho schopnosť používať matematické myslenie a uplatňovať získané vedomosti z predošlých ročníkov pri získavaní nových. Cieľom vyučovania matematiky v 7. ročníku je viesť žiakov

k väčšej samostatnosti, k podpore ich aktivity na vyučovaní a k dôvere vo svoje schopnosti, učivo o percentách vhodne spojiť s praxou. Vzdelávací obsah predmetu v 7. ročníku je zameraný na učivo o zlomkoch, percentách, naučia sa riešiť trojčlenku, v geometrii sa žiaci oboznámia s kvádom a kockou, rozšíria si poznatky vedúce k riešeniu rôznych kombinačných úloh.

1. Zlomky

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zavedenie pojmu zlomok, čitateľ, menovateľ, zlomk. čiara, znázornenie zlomku ako časti celku na číselnej osi Naučiť žiakov zlomky porovnávať, krátiť, rozširovať, písomne aj spamäti, viesť žiakov k pochopeniu vzťahu medzi zlomkom a desatinným zápisom. Naučiť žiakov vypočítať časť z celku ako interpretáciu násobenia zlomku a čísla.	Zlomok, znázornenie zlomku na číselnej osi, krátenie, rozširovanie, porovnávanie zlomkov, krížové pravidlo, početové výkony so zlomkami, zlomok a desatinné číslo, zložený zlomok	Žiak vie pomenovať a znázorniť zlomok na číselnej osi, ovláda krátenie, rozširovanie a porovnávanie zlomkov (písomne aj spamäti). Rieši všetky typy početových výkonov so zlomkami. Vie rozoznať zložený zlomok, previesť ho na jednoduchý a vydelením vypočítať jeho hodnotu.

2. Percentá

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zaviesť pojem percento a promile. Naučiť chápať žiakov vzťah percent, zlomok a desatinné číslo. Žiak má vedieť určiť z danej úlohy percento, základ, perc. časť. Má sa naučiť zobrazovať dané úlohy vhodnými diagramami, riešiť numerické úlohy a slovné úlohy aj s použitím kalkulačky. Naučiť žiakov jednoduché úrokovanie.	Percento. Hodnota prislúchajúca k počtu percent, celok, počet percent. Promile, vzťah percenta a promile. Diagramy, stĺpcový s kruhový diagram. Slovné úlohy na percentá, riešenie slovných úloh pomocou kalkulačky, jednoduché úrokovanie.	Žiak chápe pojem percento, percentová časť, celok, počet percent, vie vhodne využívať naučené vedomosti pri riešení slovných úloh na percentá. Vie prečítať stĺp. aj kruh. diagram, v bežnej praxi. Sám rieši slovné úlohy na percentá a vie využiť učivo o percentách i v oblasti finančníctva.

3. Objem a povrch kvádra

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť žiakov zobrazovane telies - voľné rovnobežné premietanie	Voľné rovnobežné premietanie, obraz	Žiak vie zobrazovať telesá vo voľnom rovnobežnom

<p>a perspektíva. Žiak má pochopiť základné princípy rovnobežnosti a skracovanie kolmých strán, viditeľnosť hrán. Má pochopiť pojem pôdorys, bokorys, narys a vedieť znázorniť kváder, kocku, ale aj telesá z nich zložené. U žiakov rozvíjať priestorovú predstavivosť, naučiť ich zobrazit' sieť kvádra a kocky, zaviesť jednotky objemu a ich premenu. Naučiť žiakov výpočet objemu kvádra a kocky, použitie aj v slovných úlohách.</p>	<p>kvádra a kocky. Znázorňovanie telies zložených z kvádra a kocky. Jednotky objemu a ich premena. Sieť kvádra a kocky. Objem kvádra a kocky.</p>	<p>premietaní. Vie popísať kváder, kocku, narysovať ich vo voľnom rovnobežnom premietaní a znázorniť ich sieť. Správne chápe jednotky objemu, vie ich navzájom premieňať. Ovláda vzorec pre objem a povrch kocky a kvádra aj s odôvodnením a vie ho vhodne aplikovať pri výpočte aj v slovných úlohách.</p>
--	---	---

4. Pomer, priama a nepriama úmernosť

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zaviesť pojem pomer, naučiť žiakov pochopiť vzťah pomer, zlomok, delenie. Naučiť žiakov pomocou pomeru rozdeliť celok. Pochopiť pojem priama a nepriama úmernosť a rozdiel medzi nimi. Naučiť žiakov riešiť trojčlenku, znázorňovať priamu a nepriamu úmernosť graficky. Ukázať žiakom využitie pomeru aj v praktických úlohách (mierka mapy a plánu)</p>	<p>Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer, rozdelenie celku v danom pomere, priama a nepriama úmernosť, riešenie úloh trojčlenkou, mierka mapy a plánu, slovné úlohy. Grafické znázornenie priamej a nepriamej úmernosti.</p>	<p>Žiak chápe pojem pomer, vie rozdeliť celok v danom pomere. V slovných úlohách vie určiť o akú úmernosť ide, pomocou trojčlenky ju vypočítať. Vie narysovať graf priamej aj nepriamej úmernosti, vypočítať mierku mapy a plánu, alebo opačne (vzdialenosť na mape a pláne).</p>

5. Kombinatorika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť žiakov pohotovo riešiť jednoduché kombinatorické úlohy, vychádzajúce z ich hier. Viesť žiakov k tvorbe a riešeniu úloh na základe pokus-omyl. Naučiť ich rôzne metódy riešenia kombinatorických úloh- diagram,</p>	<p>Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich (oblasť športu a hier). Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh</p>	<p>Žiaci majú na konkrétnych úlohách vedieť vytvoriť skupiny, znázorniť ich na diagrame, vedieť ich systematicky usporiadať do tabuľky, nakresliť stromový diagram.</p>

<p>tabuľka, vypisovanie možností. Dbať na logický rozvoj myslenia žiakov, aby si aj sami vedeli vytvoriť úlohy zo svojich hier, športu a pod.</p>	<p>rôznymi metódami.</p>	<p>Žiaci vedia samostatne vytvoriť úlohu aj ju vyriešiť.</p>
---	--------------------------	--

Rozširujúce učivo:

- Zložený zlomok, zložitejšie úlohy na početové výkony so zlomkami
- Mierka mapy a plánu, postupný pomer, úpravy pomeru (rozširovanie, krátenie)
- Pravouhlé premietanie základné znaky, pôdorys, narys, bokorys, stavebníctvo – plány budov

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie matematiky budeme viesť tak, aby sme umožnili žiakom získať nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh, aj náročnejších, tvorby jednoduchých hypotéz a ich prezentácie. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, a to samostatná práca žiakov, práca v skupinách, vo dvojiciach, experimentovanie a vlastná činnosť s využitím IKT, tvorivá práca v kolektíve a individuálny prístup k žiakom.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica matematiky – 6. A 7. ročník, autori: Šedivý, Čeretková, 1. a 2. Časť
- Internet – hlavne stavebné plány (projekty domov)

4. Hodnotenie predmetu: predmet sa hodnotí známku

- rýchle zopakovanie a upevnenie učiva (cca 5-10 minút) - zaradenie zvyčajne na začiatku vyuč. hodiny
- štvrt'ročná písomná práca
- písomné práce po ukončení jednotlivých tém. celkov
- ústne odpovede- individuálne skúšanie
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimo vyučovacom procese (MO, súťaže)

V predmete nehodnotíme vstupné a výstupné písomné práce. Tieto majú iba informačný charakter, slúžia na diagnostiku aktuálneho stavu vedomostí žiakov na začiatku školského roka a úspešnosti zvládnutia predmetu na konci školského roka.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu: Literatúra

Základom literárneho vzdelávania je vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literatúre. Žiaci si osvojujú umelecký text prostredníctvom čítania, ktoré je základným princípom osnovania obsahu. Spoznávajú literárne druhy, žánre a základné pojmy, oboznamujú sa s kompozíciou a štylistikou diel, získavajú informácie o autoroch a ich dielach. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti analyzovať, reprodukovat' a samostatne tvoriť

umelecký text, skrátka spoznávajú bohatosť a rôznorodosť literatúry, ktorá prispieva k etickému, estetickému a intelektuálnemu rozvoju osobnosti.

1. Všeobecné pojmy

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Poznávať štylistickú hodnotu jednotlivých útvarov.</p> <p>Vedieť sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovať v praktickom živote.</p>	<p>Všeobecné pojmy: Autor, spisovateľ, čitateľ, divák, text, ilustrácia, kniha, knižnica, časopis, noviny.</p> <p>Technika čítania, súvislosti medzi textom a ilustráciou, rozbor a reprodukcia prečítaného textu.</p>	<p>Žiak vie správne vysvetliť, pomenovať a vyhľadať literárne pojmy, pracovať s textom, orientovať sa v knižnici. Vie vymenovať denníky a časopisy, rozdiel medzi nimi.</p>

2. Poézia – všeobecné pojmy

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Spoznávanie umeleckých jazykových prostriedkov a ich vyhľadávanie v umeleckom texte.</p> <p>Rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti</p>	<p>Poézia – všeobecné pojmy: poézia, báseň, verš, strofa, rým, nadpis, zdobenina, rytmus, umelecké jazykové prostriedky – metafora, personifikácia, epiteton, prirovnanie</p>	<p>Pomocou porovnávania viacerých textov žiak vie charakterizovať základné znaky poézie, vie vysvetliť jednotlivé pojmy a umelecké jazykové prostriedky v súvislosti s viazanou umeleckou rečou, vyhľadať ich v texte, vytvoriť vlastné. Pozná druhy rýmov a vie ich graficky zaznačiť – združený, striedavý, obkročný.</p>

3. Báseň

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Vytváranie pozitívneho vzťahu k poézii prostredníctvom básní.</p> <p>Rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu.</p> <p>Snaha porozumieť básnickému textu.</p> <p>Rozvíjanie fantázie a predstavivosti, technika čítania, rytmické čítanie, verbalizácia čitateľského zážitku.</p>	<p>Báseň – charakteristika, hlavná myšlienka, informácie o autoroch</p> <p>Správna výslovnosť pri čítaní, prednes textu.</p> <p>Pokus o vlastnej básne.</p>	<p>Žiak vie pracovať s textom básne – vyhľadať verš, strofu, rým, umelecké jazykové prostriedky...</p> <p>Vie recitovať báseň, vyjadriť jej hlavnú myšlienku.</p> <p>Pri prednese básne rešpektuje rytmickú usporiadanosť básnického textu.</p>

4. Populárna pieseň

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Spoznávanie textov populárnej hudby, vytváranie si pozitívneho vzťahu k hudbe. Rozvíjanie fantázie a predstavivosti, technika čítania.	Populárna pieseň. Pojmy: refrén, rým, funkcia umeleckých jazykových prostriedkov v piesni.	Ovládať podstatu populárnej piesne, vedieť sa zorientovať v najnovšej hudobnej tvorbe. Poznať, vedieť určiť a použiť rým a umelecké jazykové prostriedky.

5. Próza

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Poznávacie a čitateľské kompetencie, analytické a interpretačné zručnosti, pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti. Čitateľská gramotnosť: schopnosť usporiadať informácie v texte, nachádzať súvislosti a vyvodit' poznatok z textu.	Próza – všeobecné pojmy: dej, literárna postava – hlavná a vedľajšia, nadpis, odsek, kapitola, dialóg, literatúra pre deti – príbehy zo života detí, príbehy zo života v prírode, humor, slang rozprávač. Autori a ukážky z literárnych diel. Rozdiel medzi poéziou a prózou.	Žiak vie vysvetliť pojem próza a umelecká literatúra. Vie odlíšiť prózu od poézie a zdôvodniť. Vie vyhľadať jazykové a tematické prvky v texte. Samostatne a bez prípravy vie nahlas a plynule čítať a zároveň pochopiť význam prečítaného textu. Vie subjektívne zhodnotiť text a primerane ho obhajovať, pričom dodržiava pravidlá spoločenskej komunikácie.

6. Anekdota

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rešpektovať a vážiť si kultúrne a národné tradície. Schopnosť medzil'udského dorozumenia, vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Budovanie prosociálneho hodnotového systému.	Vyvedenie pojmu anekdota, znaky anekdoty, funkcia humoru. Zopakovať krátke formy ľudovej slovesnosti. Tvorba anekdoty.	Žiak vie vysvetliť pojem anekdota. Vie vyhľadať a odlíšiť anekdotu a ostatné krátke formy ľudovej slovesnosti. Vie vytvoriť krátky vtipný príbeh. Pri jeho tvorbe aplikuje svoje znalosti o anekdote.

7. Poviedka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Schopnosť kriticky myslieť a utvárať si vlastný hodnotový systém. Prakticky využívať výsledky tvorivého myslenia. Schopnosť sformulovať svoj názor a argumentovať.</p>	<p>Vyvodit' pojem poviedka. Pojmy: literárna postava, hlavná a vedľajšia postava, a jej charakterizačné prostriedky: monológ, dialóg. Vnútoraná kompozícia literárneho diela: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie. Čitateľská gramotnosť, porozumenie a analýza textu, verbalizácia čitateľského zážitku, subjektívne hodnotenie. Vlastná tvorba.</p>	<p>Žiak vie vysvetliť pojem poviedka, pozná jej znaky. Pozná pojmy: literárna postava, hl. a vedľ. postava. Vie vysvetliť a vyhľadať v texte kompozičné fázy deja. Vie vyhľadať, odlišiť a vysvetliť monológ, dialóg. Vie analyzovať umelecký text, sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a zaujať subjektívny postoj prostredníctvom argumentov. Vie vytvoriť poviedku so zachovaním vnútornej kompozície.</p>
---	---	--

8. Dobrodružná literatúra

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Tvorba, získavanie a systematizácia relevantných informácií. Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta a vytváranie si vlastného hodnotového systému. Vytváranie si pozitívneho vzťahu k ostatným sociálnym skupinám. Tvorba prosociálneho hodnotového systému.</p>	<p>Vyvodenie a definícia pojmu dobrodružná literatúra – znaky dobrodružnej literatúry. Vnútoraná kompozícia lit. diela. Pojem rozprávač, formy rozprávača (on-forma, ja-forma). Vyvodenie žánrov dobrodružnej literatúry: western, robinsonáda, detektívka. Plynulé čítanie textu s porozumením, verbalizácia čitateľského zážitku, subjektívne hodnotenie, prerozprávanie deja textu podľa osnovy. Charakteristika postáv. Transformácia literárneho textu na dramatický text.</p>	<p>Žiak vie vysvetliť pojem dobrodružná literatúra. Vie vysvetliť pojem rozprávač a identifikovať formy rozprávača. Má znalosti o vnútornej kompozícii diela, vie pracovať s textom: sformulovanie hlavnej myšlienky, charakteristika postáv, rozprávač, zostavenie osnovy a na jej základe prerozprávať dej, vyhľadávanie kľúčových slov. Žiak vie bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať a subjektívne zhodnotiť prečítaný text. Žiak vie zdramatizovať časť literárnej ukážky. Vo vlastnej tvorbe vie využiť znaky dobrodružnej literatúry.</p>

9. Divadelná hra, rozhlasová hra

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Vytváranie primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií. Kritické myslenie. Tvorba, získavanie a systematizácia relevantných informácií.	Vyvodiť a definovať pojmy: divadelná hra, rozhlasová rozprávka. Aplikovať pojmy: monológ, dialóg, dramatizácia, audiálne umenie. Vnútorná kompozícia diela v divadelnej hre. Čítanie s porozumením, tiché čítanie, dramatizované čítanie. Porovnať filmové, televízne a rozhlasové spracovanie diela. Transformácia dramatického textu na prozaický, tvorba scenára.	Žiak vie vysvetliť pojmy: divadelná hra, rozhlasová hra. Vie rozlíšiť dramatický a prozaický text. Pozná fázy vnútornej kompozície hry, vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg. Vie sa aktívne zúčastniť dramatizovaného čítania textu. Vie pracovať s dramatickým textom: sformulovanie hlavnej myšlienky, vyhľadávanie umeleckých jazykových prostriedkov, charakteristika literárnej postavy, prerozprávanie deja, subjektívny postoj. Žiak vie transformovať dramatický text na prozaický. Vie vytvoriť jednoduchý scenár.

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s literárnymi textami rôzneho charakteru. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, ktoré prispievajú k rozvoju osobnosti. Zároveň sa zameriame na rozvíjanie čitateľských a interpretačných zručností. Budeme podporovať rozvíjanie tvorivosti formou vlastnej tvorby, samostatnej práce, práce vo dvojiciach alebo v skupinách. Žiaci si ústnou aj písomnou formou zdokonalia sebavyjadrovacie schopnosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Literárna výchova pre 7. ročník ZŠ, autori: D. Petříková a kol.

Slovník literárnej teórie, autor: P. Valček, 1. a 2. časť

Knižné publikácie podľa výberu zo školskej knižnice

Portréty spisovateľov

DVD a CD nahrávky

Hodnotenie predmetu: predmet sa hodnotí známkou

- Opakovanie a upevňovanie učiva (začiatok vyučovacej hodiny)
- Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie
- Vlastná literárna tvorba jednotlivých lit. žánrov

- **Projekty**
- **Práca s internetom**
- **Návšteva knižnice**
- **Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku -**
- **Aktivita žiakov vo vyučovaní aj v mimoškolskom procese:**
 - **recitačné súťaže**
 - **olympiáda SJL**
 - **vlastná literárna tvorba, projekty**
 - **účasť na kultúrnych podujatiach organizovaných školou**

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slovenský jazyk

Jazyk sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život, je súčasťou jeho myslenia, prostriedkom na vyjadrovanie myšlienok a slúži na komunikáciu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. V súčasnosti sa uprednostňuje konštruktivistický prístup k učeniu. To znamená, že riešením úloh žiak sám prichádza na nové poznatky, pričom je usmerňovaný vyučujúcim, ktorý zároveň nadobudnuté poznatky systematizuje a zovšeobecňuje.

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis

Rozvíjacie ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Precvičiť výslovnosť a písanie hlások, upevniť učivo o spodobovaní, o rozdeľovaní slov na konci riadka. Zopakovať priamu reč.</p> <p>Využiť suprasegmentálne javy pri práci s textom – modulácia hlasu. Správna artikulácia a výslovnosť pri čítaní textu.</p> <p>Precvičiť a vysvetliť hlavný slovný prízvuk.</p> <p>Zameriť sa na výslovnosť slabík di, ti, ni, li, de, te, ne, le v cudzích slovách.</p>	<p>Zopakovať:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pravopis a výslovnosť hlások (spodobovanie) -interpunkčné znamienka, -priama reč, splývavá Prozodické vlastnosti reči - hlavný slovný prízvuk, sila hlasu, artikulácia -výslovnosť slabík di, ti, ni, li, de, te, ne, le v cudzích slovách. 	<p>Žiak vie správne intonovať všetky druhy viet a uplatňovať správny slovný a vetný prízvuk. Pri čítaní dodržiava správne dýchanie, uplatňuje primeranú silu hlasu a dodržiava správnu melódiu. Vie vysvetliť základné pojmy zo zvukovej roviny jazyka, ovláda pravidlá spodobovania a správne vyslovuje slová, v ktorých nastáva spodobovanie, rozlišuje znelé a neznelé spoluhlásky. Vie nahlas plynulo prečítať svoj text. Pri čítaní uplatňuje primeranú silu hlasu, tempo, dodržiava správnu melódiu, prestávku, dôraz a správne dýchanie. V písomnom prejave správne využíva interpunkčné znamienka. V domácich a cudzích slovách vie správne artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, de, ti, ni, li.</p>

2. Významová/ lexikálna rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Oboznámiť sa s pojmami slovná zásoba – jadro a okraj SZ.</p> <p>Rozlišovať slová podľa spisovnosti, pôvodu, dobového výskytu.</p>	<p>Slovná zásoba</p> <p>Spisovné - nespisovné slová .</p> <p>Domáce slová – cudzie slová.</p> <p>Zastarané slová – nové</p>	<p>Žiak vie vysvetliť pojmy významovej roviny jazyka a uviesť konkrétne príklady.</p> <p>Vie identifikovať v texte spisovné a nespisovné slová. Rozlišuje hovorové, slangové a knižné slová. Pri jazykovej a štylistickej analýze textu vie odhadnúť význam slov a overiť si ich v jazykovedných slovníkoch.</p> <p>Vyberá a používa vhodnú jazykovú príručku. Slová</p>

<p>Naučiť sa spoznávať a používať skratky.</p>	<p>slová. Slangové slová. Skratky.</p>	<p>dokáže hľadať a identifikovať v texte. Dokáže ich aplikovať pri tvorbe vlastného textu a zdôvodniť ich výber. Rozlišuje spisovnú slovnú zásobu od nárečia. V danej komunikačnej situácii využíva vhodné slová s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie. Vie sa spisovne vyjadriť.</p>
--	--	--

3. Tvaroslovná/ morfológická rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Utvrdiť a rozšíriť učivo o podstatných menách - gramatické kategórie, precvičovanie pravopisu, druhy podstatných mien. Pomnožné podstatné mená – určovanie rodu a vzoru pri pomnožných podstatných menách.</p> <p>Utvrdiť a rozšíriť učivo o prídavných menách, gramatické kategórie a vzory , druhy prídavných mien. Stupňovanie prídavných mien.</p> <p>Utvrdiť a rozšíriť vedomosti o číslovkách, gramatické kategórie, druhy čísloviek.</p> <p>Utvrdiť gramatické kategórie sloviess Zopakovať časovanie slovesa byť. Rozlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar.</p>	<p>Skloňovanie Podstatné mená: -delenie -gramatické kategórie: rod, číslo, pád, živ. – neživ. - vzory -pomnožné podstatné mená a ich vzory</p> <p>Prídavné mená: -druhy -gramatické kategórie -vzory -stupňovanie</p> <p>Číslovky: -skloňovanie -rod, číslo, pád -delenie čísloviek: určité, neurčité násobné</p> <p>Slovesá: -časovanie -gramatické kategórie -neurčitok -sloveso byť -jednoduchý</p>	<p>Žiak chápe dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu. V texte rozlišuje druhy podstatných mien.Vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod a vysvetliť ich funkciu v texte.</p> <p>Žiak vie vystupňovať prídavné mená, vie vysvetliť a chápe funkciu ich stupňovania v texte. Vie aplikovať svoje vedomosti o skloňovaní podstatných a prídavných mien vo vlastnom texte. Vie použiť a určiť druhy prídavných mien.</p> <p>Žiak vie vysvetliť a identifikovať určité a neurčité číslovky a určiť ich gramatické kategórie. Zároveň vie vysvetliť a identifikovať násobné číslovky, vysvetliť ich funkciu v texte.</p> <p>Vie časovať slovesá (aj sloveso byť), vytvára správne tvary aj vo vlastnom texte. Rozlišuje spôsoby sloviess – oznamovací, rozkazovací a podmieňovací. Vie ich správne použiť.</p>

<p>Vedieť vyhľadať v texte príslovky, predložky, zámená, spojky a citoslovčia.</p>	<p>a zložený tvar</p>	<p>V texte rozlišuje príslovky a ich druhy, zároveň ich stupňuje. Rozlišuje príslovku a príd. meno (napr. pomaly – pomalý).</p> <p>Pri tvorbe slovných spojení, viet a celých textov dodržiava správne predložkové väzby.</p> <p>Vie vyhľadať a určiť druhy zámen – základné a privlastňovacie.</p> <p>Slová a vety spája pomocou vhodných spojok.</p> <p>V texte vie spoznať citoslovčia. Rozlišuje a bližšie určuje všetky slovné druhy (okrem častíc).</p> <p>Formou tichého čítania vie skontrolovať svoj text s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť, pričom využíva nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu.</p>
	<p>Príslovky : -delenie -stupňovanie prísloviak.</p>	
	<p>Predložky – väzba s pádom</p>	
	<p>Zámená. -delenie</p>	
	<p>Spojky</p>	
<p>Citoslovčia</p>		

4. Skladobná/ syntaktická rovina jazyka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Utvoriť jednoduché holé a rozvité vety so správnym slovosledom. Rozlišuje základné vetné členy, pomocou otázky ich vie vo vete určiť. Pozná prisudzovací sklad.</p>	<p>Jednoduchá veta: -holá -rozvitá Základné vetné členy: podmet, prísudok - prisudzovací sklad, zhoda -dvojčlenná veta -vetný základ -jednočlenná veta: slovesná, neslovesná</p>	<p>Žiak vie samostatne vytvoriť jednoduché holé a rozvité vety, pričom dodržiava správny slovosled a správne interpunkčné znamienka. Vo vete vie určiť a používať podmet, prísudok a vetný základ. Vie označiť prisudzovací sklad. Rozlišuje jednočlenné a dvojčlenné vety, vie ich bližšie určiť a samostatne tvoriť, pričom dodržiava správny slovosled a interpunkčné znamienka.</p>

Rozširujúce učivo:

Podstatné mená: pomnožné podstatné mená

Práca s textom – rozbory textov z hľadiska všetkých jazykových rovín.

Slovná zásoba: práca so slovami v rôznych textoch

Analýza a rozbor pravopisných javov v diktátoch.

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s cvičeniami v učebnici a v iných jazykových publikáciách. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň poznávania a praktického ovládania spisovného jazyka. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 7. ročník, autori: J. Krajčovičová, M. Caltíková, L. Žigová
Slovenský jazyk – zberka úloh a cvičení – 7. ročník, autori: J. Krajčovičová,
M. Caltíková

Diktáty zo slovenčiny pre 7. a 8. ročník ZŠ, autorka: M. Svobodová

Monitor – vedomosti žiakov zo slovenského jazyka, 5. – 9. roč., autorka: H. Turzíkova

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV

Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus

Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Zberka úloh zo slovenského jazyka, autor: R. Somorová

Precvičujeme si vybrané slová, autor: R. Somorová

Diktáty a pravopisné cvičenia, autor: T. Lampartová

Rôzne dostupné jazykové publikácie podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu: predmet sa hodnotí známkou

- **Opakovanie a upevňovanie učiva na začiatku vyučovacej hodiny**
- **Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny**
- **Ústne odpovede – individuálne skúšanie**
- **Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku (pís. práce, testy, pravopisné cvičenia)**
- **Vlastná tvorba žiakov s využitím znalostí všetkých jazykových rovín**
- **Aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, Olympiáda zo SJL)**

- **Počet a zameranie kontrolných diktátov:**
Počet: 4 (+ vstupný diktát – opakovanie učiva zo 6. ročníka)
Zameranie: - cudzie slová
- číslovky
- príslovky
- vedomosti z učiva 7. ročníka

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slohová výchova

Súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra je slohová výchova. Tvorí súčasť všeobecného vzdelávania žiaka, pretože mu umožňuje spoznávanie, tvorivé využívanie a kultivovanie slovenského jazyka. Základným cieľom je rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky. Žiaci sa učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať. Nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. Nacvičujú zvládnutie rôznych jazykových situácií. Precvičujú si písomnú aj ústnu podobu jazykových prejavov a zároveň sa učia pracovať s konceptom.

1. Diskusia, protiargument

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Precvičovať ústny jazykový prejav, viesť a rozvíjať diskusiu. Upevňovať správnu komunikáciu pri diskusii. Nacvičiť hlasovú, zvukovú a obsahovú stránku prejavu, vhodné vystupovanie.	Diskusie – ústna komunikácia – pravidlá ústnej komunikácie, dialóg. Intonácia, artikulácia, prozodické vlastnosti reči (sila hlasu, melódia, tempo reči, dôraz...), mimika, gestikulácia.	Žiak vie samostatne zvoliť a sformulovať tému adekvátnu komunikačnej situácii pri diskusii. Myšlienky vyslovuje výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Výpoveď usporadúva podľa logickej postupnosti a používa vhodné jazykové prvky. Zvláda hlasovú a zvukovú stránku prejavu, používa vhodný spoločenský tón, dodržiava vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim. Vie začať a ukončiť komunikáciu. Vyjadruje sa spisovne. Žiak vie prijať hodnotenie druhých. Zo strany učiteľa a spolužiakov vie prijať kritiku a vysloviť argumenty na svoju obhajobu, pritom sa spoločensky ovláda.

2. Príhovor (prívet)

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Sformulovať tému adekvátnu cieľu komunikácie. Vybrať a vytvoriť vhodný slohový útvar v súlade s cieľom písania. Prispôbiť jazykové prostriedky a zvoliť vhodný spoločenský tón príhovoru. Začať a ukončiť príhovor, uplatňovať plynulosť, tempo a zrozumiteľnosť prejavu. Využiť gestikuláciu a mimiku. Analyzovať kvalitu ústneho prejavu.	Príhovor (prívet), reprodukcia s porozumením,	Žiak vie vysvetliť pojem príhovor a vie vytvoriť príhovor na zadanú alebo voľnú tému. Žiak vie aplikovať znalosti o formálnej úprave počas tvorby útvaru, zároveň využíva výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov. Vie porovnať a odlíšiť príhovor od iných sl. útvarov. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu. Formou tichého čítania

		<p>kontroluje svoj text a následne ho opravuje. Vie napísať čistopis s opravenými chybami. Nahlas a plynulo vie prečítať (predniesť) svoj text, správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo poslucháčom.</p>
--	--	--

3. Umelecký opis – opisný slohový postup

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Rozvíjať zručnosti v tvorbe opisu, poznať druhy opisu a identifikovať ich odlišné resp. spoločné znaky. Zameriť sa na umelecký opis. Ovládať podstatu opisu ako slohového postupu, používanie konkrétnych a abstraktných podstatných a prídavných mien v opise.</p>	<p>Opis – ústne/ písomne: umelecký opis</p>	<p>Žiak vie rozlíšiť, porovnať a vysvetliť pojmy: statický opis, dynamický opis, umelecký opis, charakteristika osoby. Žiak vie vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému umelecký opis. Zároveň vie vytvoriť osnovu a koncept pre pripravovaný text. Pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner a cieľ. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu. Formou tichého čítania kontroluje svoj text a následne ho opravuje. Vie napísať čistopis s opravenými chybami.</p>

4. Tabuľka

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Výber a použitie údajov z tabuliek, zostavenie prehľadných tabuliek</p>	<p>Tabuľka: názov, hlavička, riadok, stĺpec</p>	<p>Žiak vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (údaje v tabuľkách), rozlíšiť ich význam a na základe toho rozhodnúť o ich využití v rámci svojho textu. Vie zdôvodniť výber a použitie rôznych informácií z grafov a tabuliek.</p>

Rozširujúce učivo:

Analýza a rozbor pravopisných javov v slohových prácach.

Opis – opisný slohový postup

Práca s textom – slohové postupy, slohové útvary

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie slohovej výchovy v predmete slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické a praktické vedomosti prostredníctvom práce s textami. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie a tvorby vlastných textov na adekvátnej úrovni. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň tvorby vlastných prejavov – ústnych aj písomných. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 7. ročník, autori: J. Krajčovičová, M. Caltíková, L. Žigová
Slovenský jazyk – zbierka úloh a cvičení – 7. ročník, autori: J. Krajčovičová,
M. Caltíková

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV

Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus

Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Rôzne dostupné publikácie týkajúce sa slohovej výchovy podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu: predmet sa hodnotí známkou

- Precvičovanie ústnej komunikácie formou simulovaných situácií odohrávajúcich sa v rôznych prostrediach, v ktorých sa žiaci môžu ocitnúť.
- Precvičovanie písomných prejavov s ohľadom na pravopis, logickú a časovú postupnosť.
- Počet a zameranie kontrolných slohových prác

Počet: 2

Zameranie:

- Umelecký opis
- Statický, dynamický opis (možnosť výberu)

PREDMET: RUSKÝ JAZYK-7. ročník

Charakteristika predmetu Ruský jazyk:

Vyučovací predmet Ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk v 7. ročníku je zameraný na cieľ zvládnuť jazyk tak, aby žiak mohol komunikovať v rôznych oblastiach každodenného života. Znamená to predovšetkým rozvoj komunikatívnych a jazykových schopností. V komunikatívnej rovine je dôležité získanie a správne odovzdanie informácií v hovorovom i písomnom prejave vzhľadom k situácii. Jazyková schopnosť sleduje správne hovorovo tvoriť vety foneticky,

graficky, lexikálne i syntakticky. Žiaci nadväzujú na základné znalosti získané v 6. ročníku.
Počet hodín týždenne-2 hodiny.

Obsah predmetu Ruský jazyk:

Obsah predmetu je rozdelený na 9 celkov:

- 1.Čo oni robia? Škola a spolužiaci.
- 2.Koho je to kniha? Služby.
- 3.Aká je to ceruzka? Školské pomôcky.
- 4.Aký je dnes dátum?
- 5.Ako žiaci oddychujú?
- 6.Čo oni robili včera a čo oni budú robiť zajtra?
- 7.Kam on ide?
- 8.Zájmy, každodenné činnosti. Čo oni urobili a čo urobia ?
- 9.Ako hovoríme v rôznych situáciách?

1.1 Čo oni robia?-8.hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Pomenovať vykonávané činnosti z školského a rodinného prostredia. Vedieť sa zoznámiť, predstaviť sa i iných. Dokázať sformulovať krátku výpoveď na tému rodina.	Školské prostredie, spolužiaci, rôzne situácie na hodinách. Žiak a jeho rodina ,členovia rodiny. Určenie vykonávaných činností. Slovesá 1. časovania. Slovesá 2. časovania.	Žiaci vedia pomenovať vykonávané činnosti z šk. i rodinného prostredia. Dokážu sa správne predstaviť i iných a takisto sa vedia zoznámiť. Dokážu sformulovať krátku výpoveď na tému rodina.

/

1.2 Koho je to kniha?-8 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Opýtať sa a odpovedať na otázku, koho je to vec? Odpovedať kladne a záporne na otázku typu: Ty vieš, čo to je? Vedieť na pošte vypýtať si obálku známku i iné veci. Požiadať v knižnici o knihu, časopis. Povedať, že niekto niečo vie a niečo sa učí.	Pýtanie a odpovedanie na otázku , koho je to vec? Služby -pošta, školská knižnica. Petrohrad základné informácie. Privlastňovanie. Opytovacie zámená. Prvý pád privlastňovacích zámen.	Žiaci sa vedia opýtať a odpovedať na otázku, koho je to vec? Vedia kladne i záporne odpovedať na otázku typu: Ty vieš, čo to je? Dokážu si na pošte i iných miestach vypýtať veci. Sú schopné vyjadriť ,že niekto niečo vie a niečo sa učí. Vedia používať privlastňovacie i opytovacie zámená, poznajú prvý pád opytovacích zámen. Poznajú základné informácie o

		Petrohrade.
--	--	-------------

1.3 Aká je to ceruzka? Školské pomôcky.- 8 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Nazvať niektoré vlastnosti predmetov napr. pomenovať farby. Určiť dátum. Odpovedať kladne alebo záporne na otázky učiteľov a iných žiakov. Popísať najvýznamnejšie pamiatky Moskovského Kremľa. Vedieť tvoriť prvý pád prídavných mien. Poznať základné číslovky od 1 do 100 v prvom páde a radové číslovky od 1 po 20. Ďalšie slovesá prvého časovania.	Pomenovanie niektorých vlastností predmetov, určenie dátumu, odpovede na otázky učiteľov a žiakov. Pamiatky Kremľa. Prvý pád prídavných mien. Základné číslovky od 1 do 100 v prvom páde, radové od 1 po 20. Iné slovesá 1. časovania.	Žiaci vedia pomenovať niektoré vlastnosti predmetov, určiť dátum, odpovedať na otázky učiteľov a žiakov, poznajú pamiatky Kremľa. Poznajú prvý pád základných čísloviek od 1 do 100 a radových od 1 po 20. Sú oboznámení s inými slovesami 1. časovania.

1.4 Aký je dnes deň? 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výkon (výkonový štandard)
Určiť dátum bez roku. Vedieť označiť, kde sa nachádza osoba, alebo predmet. Vedieť opýtať sa na miesto. Dokázať vyjadriť zámer, alebo pranie. Uviesť základné informácie o osobe. Poznať fakty o meste Jaroslavl'. Poznať predložky.	Určenie dátumu bez roku. Označenie miesta osoby, alebo predmetu. Pýtanie sa na miesto. Vyjadrenie prania, alebo zámeru. Základné informácie o osobe. Mesto Jaroslavl'. Predložky miesta.	Žiaci vedia určiť dátum bez roku, označiť miesto osoby, alebo predmetu. Dokážu sa pýtať na miesto a cestu. Vedia vyjadriť svoje prania a želania, podať základné informácie o osobe. Poznajú realie o meste Jaroslavl'. Ovládajú predložky miesta.

1.5 Ako žiaci oddychujú?-7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstup (výstupový štandard)
Povedať, kedy je vykonávaná činnosť. Viest rozhovor o voľnom čase. Pomenovať časti dňa, pýtať sa na čas, trvanie činnosti. Rozprávať o tradíciách na	Určovanie času, častí dňa, roka. Trávenie voľného času. Tradície Ruska a Slovenska. Jedlo, tradície. Tvary podstatných mien po číslovkách 1,2,3,5-20.	Žiaci vedia povedať, kedy je vykonávaná činnosť, vedia komunikovať o voľnom čase, pomenovať časti dňa, roka, ročné obdobia. Dokážu sa pýtať na trvanie deja, vedia

Slovensku i v Rusku. Poznať tvary podstatných mien po číslovkách 1,2,3 a po číslovkách 5-20.		rozprávať o tradíciach na Slovensku i v Rusku. Poznajú tvary podstatných mien po číslovkách 1,2,3,5-20.
--	--	---

1.6 Čo oni robili včera a čo budú robiť zajtra?-7.hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Opýtať sa a odpovedať na činnosti vykonávané v minulosti. Pýtať sa na činnosti plánované v budúcnosti a vedieť odpovedať. Pýtať sa na cenu tovaru, viesť rozhovor v obchode. Poznať tvary minulého času i budúceho času nedokonavých slovies.	Stretnutie s vrstovníkmi, nákupy, pomenovanie tovaru ,ceny, zdvorilostné frázy počas nakupovania. Minulé a budúce činnosti. Tvary minulého a budúceho času nedokonavých slovies.	Žiaci sa vedia pýtať a odpovedať na činnosti v minulosti i v budúcnosti. Dokážu sa pýtať na cenu tovaru ,viesť rozhovor v obchode. Poznajú tvary minulého a budúceho času nedokonavých slovies.

1.7 Kam on ide?-7.hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Pýtanie sa na smer cesty, odkiaľ a kam osoba smeruje. Predstaviť miesto, krajinu , bydlisko. Viesť rozhovor o doprave a dopravných prostriedkoch. Poznať slovesá pohybu ,opytovacie zámená.	Doprava, dopravné prostriedky , spôsoby trávenia voľného času. Stretnutia s vrstovníkmi predstavovanie bydliska, krajín. Slovesá pohybu. Opytovacie zámená.	Deti sa vedia pýtať na smer cesty. Dokážu predstaviť miesto, mesto, krajinu, svoje bydlisko. Zvládnu komunikovať o doprave, dopravných prostriedkoch. Poznajú slovesá pohybu. Zvládajú opytovacie zámená.

1.8 Záujmy, každodenná činnosť- 7.hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Pýtať a odpovedať na otázky, týkajúce sa činností , ktoré už boli vykonané, alebo budú vykonané. Rozprávať o rôznych činnostiach s	Žiak, jeho záujmy, každodenná činnosť , trávenie voľného času. Hlavné mesto Ruska, unikátne hudobné divadlo.	Žiaci sa vedia pýtať a odpovedať na činnosti, ktoré už boli vykonané, alebo len budú vykonané v budúcnosti, vedia rozprávať o činnostiach

použitím dokonavých i nedokonavých sloviess. Poznať unikátne moskovské hudobné divadlo pre deti. Poznať tvary minulého a jednoduchého budúceho času dokonavých sloviess.	Tvary minulého a budúceho času dokonavých sloviess.	s použitím dokonavých i nedokonavých sloviess. Poznajú známe moskovské hudobné divadlo pre deti. Zvládajú tvary minulého a budúceho času dokonavých sloviess.
--	---	---

1.9 Ako hovoríme v rôznych situáciach? - 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Vedieť sa privítať. Vedieť sa rozlúčiť. Dokázať sa ospravedlniť, nadviazať rozhovor, správne a vhodne použiť zdvorilostné výrazy a frázy.	Nadviazanie rozhovoru, privítanie, rozlúčenie, ospravedlnenie. Zdvorilostné výrazy a frázy. Opakovanie, kontrolné práce, doplnkový materiál.	Žiaci sa vedú privítať, rozlúčiť, ospravedlniť, nadviazať rozhovor, správne použiť vhodné zdvorilostné frázy. Zvládnuté javy dokážu použiť v kontrolných písomných prácach.

Témy rozširujúceho učiva:

Človek a životné prostredie
 Ľudské tradície
 Správne využitie voľného času
 Krásy prírody
 Bohatstvo a hodnoty vytvorené človekom
 Doprava a jej význam pre človeka
 Služby a ich dosah

2. Metódy a formy práce:

Motivačný rozhovor, vysvetľovanie, ilustrácie, rozprávanie, práca s knihou, inscenačné hry, brainstorming, práca so slovníkom, s neznámym textom, počúvanie, písanie, diktát, čítanie s porozumením, súťaž, portfólio, práca s internetom, projektové práce, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje:

Učebnica-VREMENA
 Pracovný zošit-VREMENA
 Rusko-slovenský slovník
 Literárne ukážky
 Ruské časopisy
 Internetové zdroje
 CD a iné audiovizuálne zdroje

3. Hodnotenie predmetu:

Predmet je hodnotený známkou. Hodnotí sa ústny prejav, a to čítanie, výslovnosť, slovná zásoba, rečová zručnosť i písomný prejav, konkrétne zvládnutie azbuky, diktáty, testy. Dôležitou formou hodnotenia je i pochvala.

Predmet: Anglický jazyk – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet anglický jazyk nižšieho sekundárneho vzdelávania v 7. ročníku plynulo nadväzuje na výučbu anglického jazyka v 6. ročníku. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľudom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu pohybu v Európskej únii, umožňuje plne využívať možnosť pracovať a študovať v niektorom jej členskom štáte. Záujem o štúdium cudzích jazykov zo strany žiakov a rodičov neustále rastie. Otvorenie našej krajiny do Európy si vyžaduje dobré ovládanie cudzích jazykov a komunikačné zručnosti.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Požiadavka pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Obsah učebného predmetu: anglický jazyk – 7. ročník

1. Úvod – 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť reagovať pri prvom stretnutí, vypočúť a podať informáciu.	Jednoduchý prítomný čas Pribehový prítomný čas Projekt	Žiak sa vie predstaviť, pýtať sa iných osôb čo majú radi, podľa počutého vie zaradiť informáciu.

2. Môj život – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Dokázať nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vyjadriť svoj názor.	Jednoduchý minulý čas slovesa byť Pravidelné a nepravidelné slovesá Tvorenie otázky Projekt	Žiak vie menovať etapy života, rozumie životopisu známej osobnosti, dokáže hľadať špecifické informácie v čítanom texte, vie správne vyslovovať naučené slová. Dokáže sa opýtať čo sa dialo minulý týždeň, víkend. Vie informovať

		o aktivitách, ktoré radi robíme, dokáže predstaviť nového kamaráta. Dokáže vyjadriť svoj názor v diskusii.
--	--	--

3. Budúcnosť – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť, dokázať reagovať na dianie v budúcnosti, vyjadriť svoj názor	Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“ Použitie „will“ na vyjadrenie rozhodnutia. Projekt	Žiak vie opísať obrázok, pochopiť vedecký text o budúcnosti, reagovať na rozhovor, zápletku. Žiak dokáže pochopiť príbeh a reagovať na jeho obsah, vyjadriť svoj názor, používať bežné spoločenské frázy. Dokáže napísať štruktúru, prípravu na projekt. Vie reagovať na výsledok dotazníka, vyjadriť predpoveď budúcnosti.

4. Čas a miesta – 15 hodín + 1 hod. Slohová práca

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť správne tvoriť a používať jednoduchý a príbehový minulý čas. Vedieť gramaticky správne opísať situáciu v minulosti. Vedieť viesť dialóg v minulom čase. Dokázať vyjadriť varovanie, vedieť napísať súvislý text.	Pribehový minulý čas, tvorenie otázky a záporu, krátke odpovede. Rozdiel medzi príbehovým a obyčajným minulým časom. Slohová práca	Žiak vie menovať známe štáty sveta, dokáže gramaticky správne opísať situáciu v príbehu, pýtať sa osoby čo robila v minulosti a reagovať na podobné otázky. Vie pomenovať prírodné katastrofy, podať konkr. informáciu, vie vyjadriť varovanie pred nešťastím. Dokáže napísať text o Slovensku, diskutovať o minulých

		dejoch.
--	--	----------------

5.Predstavenie – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť sa vypočítať si a podať informáciu</p> <p>Vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť, vybrať si z ponúknutých možností</p>	<p>Používanie členov the, a, an</p> <p>Použitie člena the s miestami</p>	<p>Žiak vie na základe textu opísať obrázok, rozlíšiť komunikáciu jednotlivých osôb z počutého textu, pochopiť a definovať body príbehu. Dokáže sa opýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky, vie navrhnúť možnosti trávenia času vo veľkomeste, rozprávať o živote a zaujímavostiach vo veľkomeste</p>

6.Zážitky – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť sa vyjadriť svoje schopnosti</p> <p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu</p>	<p>Predprítomný čas</p> <p>Tvorenie otázky</p> <p>Použitie ever a never</p>	<p>Žiak vie správne používať výrazy spojené so zážitkami, vie spájať obrázky s textom, správne formulovať vety,</p>

		<p>dokáže porozumieť obrázkovému príbehu. Je schopný pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu, rozumie rozprávaniu populárneho príbehu a neobvyklých príbehov, vie tvoriť rozhovor, diskutovať o osobnostiach</p>
--	--	--

7.Problémy – 15 hodín + 1 hodina Slohová práca

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Dokázat' vnímat' a prejavovat' svoje city Vediet' stanovit' a oznámit' pravidlá Reagovat' na nesplnenie pravidiel Reagovat' na príbeh alebo udalosť</p>	<p>Použitie "should" a "shouldn't" "must" "mustn't" "don't have to" Slohová práca</p>	<p>Žiak chápe zápletku kresleného príbehu, vie vymenovať pravidlá spojené so školou, pri počúvaní vie reagovať na obrázky k textu. Dokáže pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vie sa na ne pýtať inej osoby. Vie prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu, zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácie. Vie reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá</p>

Spolu: 99 hodín (33 týždňov)

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt English 3 – Third edition“,
- Pracovný zošit „Workbook 3“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
- Internet
- Výukové CD a DVD
- Odborná literatúra a časopisy

4. Hodnotenie predmetu: Predmet je hodnotený známku

Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Test na konci každej lekcie (tematické celky),
Optimálne hodnotenie testov je zabezpečené na základe percentuálnej úspešnosti:

100 – 90% - výborný
89 – 70% - chválitebný
69 – 40% - dobrý
39 – 20% - dostatočný
19 - 0% - nedostatočný

- Hodnotenie žiakových rečových zručností.
- Polročná a koncoročná slohová písomná práca,
- Diktáty 2 krát za školský rok,
Stupnica hodnotenia diktátov:

1 – 3 chyby – výborný
4 – 9 chýb - chválitebný
10 – 15 chýb- dobrý
16 – 20 chýb- dostatočný
21 - ... chýb - nedostatočný

- Ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Sebahodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovanom a mimovyučovacom procese (súťaže, olympiáda).
- Projekty a päťminutovky

Predmet : Nemecký jazyk - 7. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk je pokračuje v 7. ročníku ako 2. cudzí jazyk.

Predmet Nemecký jazyk je zameraný na rozvoj kognitívneho, logického abstrahujúceho myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia a pre uvedomelejšiu orientáciu na ciele svojho konania ako i na životné ciele.

Úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadniť tieto vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie rozvoja rečových zručností a schopností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sú zohľadnené postoje, zážitky, potreby a záujmy žiaka. Techniky učenia sa predstavujú spôsob, ktorý uvedomele a plánovito používajú učitelia s cieľom pripraviť, riadiť a kontrolovať svoje učenie sa cudzieho jazyka. Dôležité je, aby učitelia ukázali učiacim sa spôsoby, ako majú sami prevziať iniciatívu za jednotlivé kroky učenia sa, to znamená aby mohli autonómne a samostatne plánovať, organizovať a uskutočňovať procesy učenia sa. Motivácia k učeniu pritom vychádza zo životných a učebných záujmov učiacich sa.

Pri nadobúdaní zručnosti vo výučbe jazyka sa spájajú techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením jazykových foriem (gramatických štruktúr).

- 10.odvodit' gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
- 11. používať mnemotechnické pomôcky
- 12.porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
- 13.prenášať znalosti z materinského jazyka
- 14.samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
- 15.používať učebné pomôcky
- 16.odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

Celkový počet hodín : 33 / počet dotovaných hodín : 33

L4.- Narodeniny - Geburtstag / Hodiny ŠTVP - 7 / Dotované hodiny - 7

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Pomenovanie ročných období a mesiacov Vyjadrenie dátumu, informovanie o narodeninách Popis činností – ako oslavujem, čo robím, čo jem, pijem... Blahoželanie	Slovná zásoba: rok, obdobia, mesiace, čo môže byť darček, ako blahoželat' k sviatkom a príležitostiam Gramatika – časovanie nepravidelne časovaných slovies / geben, essen,.../ Tvorenie radových čísloviek	Žiaci poznajú slovnú zásobu, vedia komunikovať na danú tému, vyjadriť dátum narodenín, zablahoželat' a vyjadriť poradie a dátum

L.5.- Zál'uby - Hobby / Hodiny ŠTVP - 6 / Dotované hodiny - 6

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Pomenovanie jednotlivých záujmových činností.</p> <p>Popis záujmových činností v 1.osbe- čítam, píšem, hrám, plávam, pozerám, lovím.</p> <p>Podrobný popis jednej záujmovej činnosti- hra s kartami.</p>	<p>Slovná zásoba: lovenie rýb, čítanie, počúvanie hudby, TV- sledovanie, jazda na koni, na kolieskových korčuľiach, šach, šport, tanec.</p> <p>Pomenovanie druhov športov - bedminton, basketbal, futbal, golf, tenis, volejbal, zberateľstvo- všetko čo je možné zbierať</p> <p>Gramatika- správna výslovnosť sch, sp, st</p> <p>časovanie slovies v 1.a2.osobe</p>	<p>Žiaci poznajú danú slovnú zásobu a vedia ju použiť v jednoduchých slovných spojeniach.</p> <p>Výstupná činnosť: kalendár.</p>

L.6.-Televízne vysielanie - Fernsehen / Hodiny ŠTVP - 7/ Dotované hodiny - 7

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Vysielanie v televízii.</p> <p>Hodnotenie programov v televízii.</p> <p>Vyjadrenie sa ako často a kedy sledujem jednotlivé programy.</p> <p>Určovanie času.</p> <p>Rozhovor s filmovou hviezdou.</p>	<p>Slovná zásoba : programy v TV vysielaní- film, triler, komédia, kvíz, správy</p> <p>Hodnotenie – programov -dobré, zlé, napínavé, nudné</p> <p>Časové údaje</p> <p>Časti dňa, týždňa, mesiaca , roka ,kedy sledujem, nesleduje TV</p>	<p>Žiaci vedia vymenovať programy a typy relácií v TV</p> <p>Dokážu ohodnotiť TV vysielanie jednoduchými vetami. Vyjadriť vlastný postoj k vysielaniu</p> <p>Žiaci vedia určiť momentálny čas a vedia sa naň aj opýtať.</p> <p>Výstupná činnosť: kvíz o TV</p>

L7. - Komunikácia / Hodiny ŠTVP - 6 / Dotované hodiny - 6

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Popis masovo komunikačných prostriedkov</p> <p>Telefónny rozhovor</p> <p>Práca na počítači</p> <p>List priateľovi</p>	<p>Slovná zásoba: prostriedky komunikačné -rádio, časopisy, noviny, knihy</p> <p>TV, CD -prehrávač,</p> <p><u>Telefonovanie</u> -tel. číslo, tel. predvoľba, tel. zoznam</p> <p><u>Pošta</u>- poštová známka, pohľadnica, list, obálka</p> <p><u>Počítač</u> -myš, monitor, tlačiareň...</p> <p>Činnosti zapnem, kliknem myšou, píšem, vytlačím...</p>	<p>Žiaci vedia zatelefonovať, predstaviť sa povedať svoje tel. číslo a opýtať sa na cudzie</p> <p>Žiaci vedia popísať jednotlivé časti počítača</p> <p>Výstupná činnosť: list priateľovi v kt. sa vie žiak predstaviť ,popísať kde býva a aké má záujmy</p>

L 8.- Dovolenka / Hodiny ŠTVP - 7/ Dotované hodiny - 7

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

Témy na rozhovor a utvrdzovanie slovnej zásoby: Kam sa cestuje na dovolenky? Ako tam cestuješ? Čo si zoberieš so sebou? Kde bývaš? Moja vysnívaná dovolenka	Slovná zásoba: Krajiny dovolenkové destinácie, Počasie -slnečné, daždivé, teplé, studené Dopravné prostriedky Veci ,kt. si zbalím do kufra Typy ubytovní -chata, bungalov, hotel, byt....	Žiaci vedia popísať krajiny kam cestujem, kt. dopravné prostriedky používam , čo všetko si pobalím Výstupná činnosť : v liste i v rozhovore popísať svoju vysnívanú dovolenku.
--	--	---

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt Deutsch neu 1“, Autori : Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson
- Pracovný zošit „Arbeitsheft 1“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
- Slovník s cvičeniami „Projekt Deutsch“ 1, autorka: Jarmila Blažeková

4. Hodnotenie predmetu:

- Predmet sa hodnotí známkou .

Pri hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Písomný prejav a vedomosti z jednotlivých častí učiva budem hodnotiť v krátkych písomných cvičeniach, v projektoch k jednotlivým témam a v krátkych diktátoch
- Na konci každého tematického celku – na konci každej lekcie zhodnotím vedomosti v teste s nasledovnou stupnicou :

1	100 - 90 %
2	89 - 70 %
3	69 - 40 %
4	39 - 20 %
5	19 - 0 %

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Hodnotenie žiakových rečových zručností, ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Seba hodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovanom procese.
- Vystúpenie žiakov formou dramatizácie nemeckých textov.

Cieľom osnov cudzích jazykov je ponúknuť žiakom také jazykové kompetencie a jazykovú prípravu, ktorá zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana. Nová koncepcia výučby jazykov vychádza z dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, vytvorený na pôde Rady Európy.

Podstatou jazykovej prípravy je: Súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobne konať.

- *Všeobecné kompetencie* sú tie, kt. nie sú charakteristické pre jazyk, ale kt. sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, kt. umožňujú osobne konať s použitím konkrétnych jazyk. prostriedkov
- *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov do kt. sú situované komunikačné akty
- *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti

Druhý vyučovací jazyk na ZŠ má spĺňať komunikačnú úroveň *základnú A* – nazvanú *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na:

- úroveň A1 – fáza objavovania, oboznamovania sa s jazykom
- úroveň A2 - počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov.

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj
- prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,

- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná
- správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný
- kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.
- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

1. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity.

Roziájajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojovanie si základných postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie. Učenie sa poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať	Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku. Poznávanie svojich silných a slabých stránok, pozitívne a negatívne vlastnosti. Zdravé sebavedomie. Prijatie	-vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok

sebaocenenie.	samého seba aj so svojimi nedostatkami	osobnosti
---------------	--	-----------

2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Učenie sa obhájiť svoje práva a názory.	Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách: opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny, alternatívne spôsoby riešenia konfliktov, asertivita a asertívne práva	- vie vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita v každodennosti - vie vysvetliť pojem manipulácie - chápe proces sebaakceptácie - rozumie manipulatívnym spôsobom v správaní svojom i v správaní iných - pozná svoje právo na odmietnutie nevhodnej ponuky a pozná zásady jej uplatnenia

3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojenie si pojmov asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie	Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti (napr. prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách...).	-vie vysvetliť slová: nezávislosť a rešpektovanie, ponúkajúce a prijímanie slobody, zodpovednosť -pozná zásady prosociálneho správania - vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine -chápe, že zodpovedná sloboda ho vedie k dobru pre iných i pre seba - chápe pojmy zodpovednosť a vernosť

4. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznávanie svojich práv a povinností v rodine, učenie sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg.	Hlbšie poznanie vlastnej rodiny (ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov...). Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny (byť empatickým, otvoreným a citlivo komunikovať, byť asertívnym...). Zdravá a nezdravá kritickosť. Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine, tolerancia a rešpektovanie autority, vzťahy medzi súrodencami.	- uvedomuje si svoje práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam - túži prispieť svojím dielom do dobrého fungovania vlastnej rodiny - vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej

	Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine	rodine
--	---	--------

5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti .

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spoznávanie svojej sexuálnej identity, chápanie pozitívnych hodnôt priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomovanie si rizík, spojených s predčasným sexuálnym životom.	Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. "Zázrak života" - počatie a prenatálny život ľudského plodu. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. Pohlavné choroby a AIDS Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti	- vie čo je to počatie a prenatálny život človeka - vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti - vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu - vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS - sexualitu vníma ako veľkú hodnotu - vníma a stotožňuje sa so svojou sexuálnou identitou - chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina - uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom - túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske

6.Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie pozitívneho postoja k postihnutým, chorým a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie.	Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným. Tolerancia, rešpektovanie odlišností, generačné rozdiely.	- vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami - vie zdôvodniť potrebu i špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami

5.Metódy a formy práce.

Využívame skupinové cvičenia, formou dialógov a monológov, brainstormingové cvičenia na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov...

6. Učebné zdroje:

- vhodné obrázky, audio i videonahrávky
- pedagogické časopisy – Učiteľské noviny....
- Ľubica Bagalová, Darina Gogolová: Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie – metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ
- Lencz – Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I – III
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1 – 4
- Piovarčiová – Gogalová: pracovný zošit Etická výchova pre 6.ročník základných škôl
- doplnkové učebné texty: Zelina a kol: Ako zmeniť sám seba?

Je plánované vydanie učebnice Etickej výchovy v najbližšom čase pre daný ročník.

7. Hodnotenie predmetu:

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známkou. Pri hodnotení predmetu sa prihliada na aktivitu žiakov vo vyučovacom procese, zvládnutie zadaných domácich úloh a zapájanie sa do aktivít. Na vysvedčení sa uvádza slovné vyjadrenie „absolvoval/a“.

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA – 7 .ročník

Charakteristika predmetu:

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka. Jej úlohou je sprostredkovať žiakom národné a svetové dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa. Hudobná výchova umožňuje žiakovi tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno – estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehlbovaní hudobného zážitku aj na uvedomené vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Hlavným zámerom hudobnej výchovy je optimálne formovanie osobnosti a efektívne rozvíjanie hudobnosti žiaka tak, aby si aj prostredníctvom komunikácie s hudbou vytvoril svoj progresívny a kreatívny spôsob bytia pre život v 21. storočí. Hudobno – výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov a vedomostí.

Cieľom hudobnej výchovy je:

- spoznávať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých štýlových období a ich vybrané diela
- uvedomiť si svoju národnú identitu na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel v kontexte s európskou hudobnou kultúrou, získať úctu ku svojej kultúre
- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, komunikovať umeleckými prostriedkami
- nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník
- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov
- prostredníctvom precítenia a pochopenia hudobného diela prekonať svoj egocentrizmus, vedieť sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka, pochopiť jeho citový a myšlienkový svet s určitou mierou stotožnenia sa
- uvedeným počúvaním hudby vychovávať k empatii
- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb slovne, výtvarne a pohybom vyjadriť estetické zážitky
- vedieť prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadať v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život
- rešpektovať estetické a etické hodnoty obsiahnuté v hudbe
- mať schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno – dramatických činnostiach
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času
- vedieť správne realizovať hudobné prejavy a integrovať ich pri realizácii hudobno – dramatických činností
- v intonačnej a sluchovej výchove dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov, postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom

1.1 Vokálne činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Rozširovať vedomosti a zručnosti v práci s hlasom v nadväznosti na predchádzajúci ročník, v kultivácii speváckeho a hovoreného prejavu prostredníctvom uplatňovania a upevňovania správnych speváckych návykov.	Rozširovanie hlasového rozsahu, hlasová hygiena, spievanie jednohlasných a viachlasných piesní, intonácia durových a molových motívov. Elementárne vokálne tvorenie, sluchové rozlišovanie durových a molových súzvukov. Hudobné metrum, rytmus- spev v 2/4, 3/4, 4/4 takte. Orientácia v grafickom zázname jednoduchej	Vedieť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom jednohlasné, dvojhlasné piesne ľudové aj umelé, v durových, molových tóninách, pritom využívať získané spevácke návyky a zručnosti. Orientovať sa v grafickom zázname piesní a skladieb.

	melódie, určovanie metra, tempa, dynamiky.	
--	--	--

1.2 Inštrumentálne činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Hrať a tvoriť sprievod na detských hudobných nástrojoch, tvoriť sprievod pre hudobno – dramatické prejavy.	Hra na hudobných nástrojoch, nástrojová reprodukcia rôznych melódií, improvizácia pri vyjadrovaní pocitov, nálad a javov aj v hudobno-dramatických prejavoch. Pochopenie farby a možnosti detských hud. nástrojov.	Vedieť reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností a zručností rôzne motívy, témy i časti skladieb. Vytvárať inštrumentálne sprievody k piesňam jednoduchou improvizáciou na detských hud. nástrojoch.

1.3 Hudobno-pohybové činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Pracovať s hudobným materiálom, stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta, improvizácia a pantomimické vyjadrenie.	Používanie taktovacích gest. Pohybové vyjadrenie piesne – improvizácia, pantomíma, hra na tele, tanečné kroky. Pohybový sprievod znejúcej hudby. Pohybové reagovanie na zmeny počas znejúcej hudby – tvarové, tempové, dynamické, harmonické.	Vedieť rytmizovať, taktovať. Realizovať hudobno-pohybové hry so spevom, vyjadriť hudbu tancom na základe svojich individuálnych schopností a zručností. Stvárniť pohybovo jednoduché choreografie tancov.

1.4 Percepčné činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Poznávať hudbu vo všetkých jej žánrových štýlových a funkčných podobách, dokázať zadeliť dielo do obdobia, hudbu analyzovať a charakterizovať.	Orientácia v hudobnom priestore a elementárna analýza hud. skladby. Sluchové rozlišovanie jednotlivých hud. žánrov na základe ich charakteristických znakov. Verbálne vyjadrenie svojho názoru a zážitku z počúvanej hudby.	Orientovať sa v znejúcej hudbe na základe použitých výrazových prostriedkov hudby. Zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu z hľadiska štýlového obdobia a žánru. Vedieť verbalizovať hudobný zážitok, pri vzájomnej konfrontácii viesť

	Hudobné dielo a jeho autor. Využitie vhodných miest v skladbách na spoluúčasť so spevom, inštrumentálnou hrou, pohybom, recitovaným slovom.	dialóg, hodnotiť a porovnávať počúvané skladby. Poznať mená najvýznamnejších slovenských a svetových hud. skladateľov a ich diela.
--	--	---

1.5 Hudobno-dramatické činnosti:

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy(výkonový štandard)
Predvedenie dramatického príbehu v súčinnosti s ostatnými esteticko – výchovnými predmetmi	Využitie všetkých činností, zručností a vedomostí na budovaní a prevedení dramatického príbehu.	Pripraviť si dramatický príbeh s využitím vokálnych, hudobno-pohybových, inštrumentálnych, percepčných činností v javiskovom predvedení. Žiak získava schopnosť empatického a asertívneho správania sa.

2. Metódy a formy práce:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie
- návšteva hudobných podujatí, besedy
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy
- dialóg a diskusia
- špecifické metódy: intonačná, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní
- riadené objavovanie hudby
- informačno – receptívna metóda
- improvizácia

3. Učebné zdroje:

E. Langsteinová – B. Felix : Učebnica Hv pre 7. 8. a 9.ročník ZŠ

Hudobné nahrávky k týmto učebniciam

Hudobné nahrávky moderných skladieb

4. Hodnotenie predmetu: Predmet sa hodnotí známkou

Slovne budeme hodnotiť aktivitu počas vyučovacej hodiny. Klasifikovať budeme teoretické vedomosti a praktické zručnosti.

Predmet: INFORMATIKA - 7. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet Informatika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré

slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Cieľom predmetu je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebvzdelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

1. Informácie okolo nás (20 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Zdokonalit' sa v práci s počítačovými aplikáciami</p> <ul style="list-style-type: none"> - získať ďalšie zručnosti spracovania textu - osvojiť si postup vytvárania prezentácií - naučiť sa prezentovať informácie - získať schopnosť použiť graf v textovom a tabuľkovom editore - získať ďalšie zručnosti kreslenia v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií 	<p>Bit, bajt</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - blok, blokové operácie - formátovanie textu - odrážky(viacúrovňové) - odsadenie - indexy <p>Prezentácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentačný program - snímka <p>Graf</p> <p>Vytváranie kompozícií</p>	<p>Žiak ovláda postupy pri práci s textom, obrazom, zvukom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná bit, byte - vie pracovať s blokom - vie formátovať text - vie použiť odrážky - vie vkladať index - pozná zásady tvorby správnej prezentácie - vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu - vkladá obrázky a text - efektívne využíva nástroje tvorby prezentácie pri vytváraní svojej prezentácie - vie vytvoriť a použiť graf - vie vytvoriť kompozíciu z viacerých celkov

2. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (7 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Získať základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - získať ďalšie zručnosti v programovacom jazyku 	<p>Programovací jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementárny príkaz, postupnosť - premenná <p>Formálny zápis postupu</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh za pomoci premenných - dokáže vytvoriť algoritmus na jednoduché zašifrovanie textu

4. Princípy fungovania IKT (2 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Popísať a pochopiť mechanizmy informačných a komunikačných technológií</p> <p>Zoznámiť sa s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastaveniami Windows - prácou s archívom 	<p>Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavenia <p>Archív</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváranie archívu, výber z archívu, rozbaľovanie archívu 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie nastaviť Windows, pridať a odobrať programy - vytvára archív, vyberá z archívu, rozbaľuje archív

5. Komunikácia prostredníctvom IKT (4 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií</p> <p>- zdokonaľiť prácu s elektronickou poštou - uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom - poznať niektoré základné postupy pri využívaní internetu v informačnej spoločnosti</p>	<p>Elektronická pošta - filter v elektr. pošte</p> <p>Internet ako zdroj informácií - mapy, cestovné poriadky</p>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none">- vie vytvoriť filter v elektr. pošte a pracovať s ním- pozná logické princípy fungovania internetu- pozná edukačné prostredia pre iné predmety- vie pracovať s mapou na internete- vie vyhľadávať a plánovať cestu v cestovnom poriadku

Témy rozširujúceho učiva:

Informácie okolo nás – textový editor, vytváranie kompozícií

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – programovací jazyk

Komunikácia prostredníctvom IKT - internet ako zdroj informácií

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno–vzdelávacom procese na hodinách informatiky sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka:

- **klasifikácia**, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- **excercitácia**, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu);
- **demonštrácia**, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami);
- **valorizácia**, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie).

Pokyny ku preberanému učivu sú odovzdávané najmä formou klasickej informačno-receptívnej metódy (výklad a prednáška, motivačný rozhovor) a pomocou názoru.

- samostatná práca, práca žiakov vo dvojici

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách informatiky sú vyučovacia hodina.

4. Učebné zdroje: Ivan Kalaš, Michal Winczer: TVORIVÁ INFORMATIKA- Informatika okolo nás, SPN 2007

5. Hodnotenie predmetu:

- klasifikácia známku

metódy hodnotenia:

- ústne skúšanie: ústna odpoveď

- písomné skúšanie: test; písomná odpoveď

- priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Hodnotenú sú : *praktické činnosti žiaka* – technické a formálne zručnosti žiaka na PC a v programoch, vypracovanie projektov

: *vedomosti žiaka*

: *aktivita žiaka* - na hodinách a v domácich prácach a prípravách.

Predmet: Fyzika – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

1. Teplota. Skúmanie premeny skupenstva látok: 16 hodín/10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Trénovať modelovanie ako myšlienkový proces, analyzovať záznamy z meraní a ich grafický priebeh, tvorivo využiť vedomosti	Meranie teploty. Modelovanie zostrojenia Celsiovoho teplomera. Kalibrácia teplomera. Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na	Žiak vie: znázorniť reálny teplomer modelom, analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiary grafu, porovnať dva grafy

<p>pri práci na projekte, zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky, spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC), prezentovať výsledky pozorovania a merania, podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu, podieľať sa na práci v tíme, kooperovať, akceptovať skupinové rozhodnutia, vytvárať si vlastný hodnotový systém smerom k prírode.</p>	<p>plyn (vyparovanie, var). Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt. Bod varu, plató. Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia). Zisťovanie teploty rosného bodu. Modelovanie dažďa. Kyslé dažde. Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia napr. ľadu, parafínu. Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt. AKTIVITA: Praktické meteorologické pozorovania, meteorologická stanica (dlhodobá tímová práca a pozorovanie).</p>	<p>a z priebehu ich čiar určiť ich spoločné a rozdielne znaky, využiť PC pri zostrojovaní grafov, vypracovať záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhnúť tabuľku, porovnať údaje v triede, prezentovať údaje aj formou grafov, navrhnúť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede, opísať kolobeh vody v prírode, modelovať vznik dažďa, rozumie vzniku a škodlivosti kyslých dažďov.</p>
---	--	---

2. Teplo: 17 hodín/3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Odhadnúť výslednú teplotu po výmene tepla, analyzovať záznamy</p>	<p>Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom.</p>	<p>Žiak vie: formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť</p>

<p>z meraní, zovšeobecniť výsledky meraní do výsledného vzťahu, rozvíjať úroveň formálnych operácií, aplikovať poznatky do technickej praxe, zaznamenať výsledky pozorovania a merania do tabuľky, prezentovať výsledky pozorovania a merania, tvoriť nové informácie z meraní, vyhľadávať informácie z technických tabuliek, podieľať sa na práci v skupine, kooperovať, vytvárať si vlastný hodnotový systém s ohľadom na životné prostredie.</p>	<p>Vedenie tepla. Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok. Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou. Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt. Hmotnostná tepelná kapacita . Vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ pre výpočet tepla. Jednotka tepla 1 J. Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania. AKTIVITA: Zistenie energetickej hodnoty potravín, napr. spaľovanie orieška. Tepelné spaľovacie motory.</p>	<p>látok – vodivosť tepla, dodržať podmienky platného experimentu, odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou, pracovať s tabuľkami MFCHT, riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla, opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním, získať informácie o energetickej hodnote potravín, vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov, posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie.</p>
---	---	---

3. Meteorológia: 0hodín/11 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard.	Výkonový štandard
<p>Naučiť sa vyhľadávať a triediť informácie získané z rôznorodých zdrojov, práca s tabuľkami, na PC,</p> <p>používať simulácie ako model fyzikálnych javov.</p> <p>Skúmať, pozorovať a zaznamenávať údaje a vyhodnocovať ich (grafy pomocou IKT).</p> <p>Prezentovanie vedomostí formou prezentácie v ppt na PC pred spolužiakmi.</p>	<p>Meteorológia,</p> <p>meteorologické prvky.</p> <p>Atmosféra Zeme,</p> <p>vrstvy atmosféry,</p> <p>znečisťovanie ovzdušia.</p> <p>Teplota vzduchu.</p> <p>Vlhkosť vzduchu,</p> <p>vlhkomer.</p> <p>Skvapalňovanie vodnej pary, vznik oblakov, druhy oblakov.</p> <p>Druhy zrážok,</p> <p>zrážkomer.</p> <p>Atmosférický tlak,</p> <p>zmeny atmosf. tlaku,</p> <p>vznik vetra, druhy vetrov,</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>čo je predmetom skúmania meteorológie, ako meteorológ predpovedá počasie.</p> <p>Skúma z akých vrstiev sa skladá atmosféra Zeme, aké majú vlastnosti.</p> <p>Chápe princíp merania vlasovým vlhkomerom.</p> <p>Chápe ako vznikajú oblaky, vie aké druhy oblakov existujú.</p> <p>Pozorovaním oblohy sleduje jednotlivé druhy oblakov, vie ich rozlišovať</p> <p>Rozpoznáva druhy zrážok.</p> <p>Vie zostrojiť jednoduchý zrážkomer</p> <p>Chápe čo je atmosférický tlak, ako sa mení s časom, nadmorskou výškou, či miestom, čo sú izobary.</p> <p>Skúma druhy vetra, vie podľa znakov určiť druh vetra</p>

	Meteorologické mapy.	Vie čítať z meteorolog. mapy.
--	----------------------	-------------------------------

4. Zvuk: 0 hodín/9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Pochopiť zvuk ako vzruch, ktorý sa šíri pružným prostredím</p> <p>opísať fyziológiu zvukového vnemu odlíšiť tón od iných zvukov(Audacity- nahrávanie hlások, úprava zvuk. záznamu na PC)</p> <p>experimentálne zistiť podmienky šírenia zvuku</p> <p>pozorovať ako závisí výška tónu od frekvencie kmitania pomocou aplikácie Frekvency na PC</p> <p>generovať pomocou aplikácie Frekvancy tóny rôznej frekvencie,</p> <p>sledovanie intervalu frekvencie tónov počuteľných ľudským uchom experimentálne zmerať rýchlosť zvuku pomocou aplikácie Audacity. (IKT)</p> <p>pochopiť vplyv hluku na ľudský organizmus.</p>	<p>Zvuk, zdroje zvuku.</p> <p>Fyziológia zvukového vnemu.</p> <p>Tón, výška tónu.</p> <p>Šírenie zvuku, ozvena</p> <p>Rýchlosť zvuku.</p> <p>Hlasitosť, akustická jednotka - decibel (dB).</p> <p>Hluk a jeho škodlivé účinky na ľudský organizmus.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Ako vzniká zvuk, vie opísať fyziológiu zvukového vnemu, odlíšiť tón od iných zvukov</p> <p>Experimentálne vie zistiť podmienky šírenia sa zvuku</p> <p>Vie, ako závisí výška tónu od frekvencie,</p> <p>Vie zmerať experimentálne (pomocou IKT) rýchlosť zvuku</p> <p>Chápe vplyv hluku na ľudský organizmus.</p>

--	--	--

Povinné učivo podľa ŠVP: 33 hodín

Rozširujúce učivo – dotované hodiny: 33 hodín

2. Rozširujúce učivo:

Meteorológia, meteorologické prvky, atmosféra Zeme, vrstvy atmosféry, znečisťovanie ovzdušia, teplota vzduchu, vlhkosť vzduchu, vlhkomer, skvapalňovanie vodnej pary, vznik oblakov, druhy oblakov, druhy zrážok, zrážkomer, atmosférický tlak, zmeny atmosf. tlaku, vznik vetra, druhy vetrov, meteorologické mapy.

Zvuk, zdroje zvuku, fyziológia zvukového vnemu, tón, výška tónu, šírenie zvuku, ozvena, rýchlosť zvuku, hlasitosť, akustická jednotka - decibel (dB), hluk a jeho škodlivé účinky na ľudský organizmus.

Prezentovanie vedomostí pomocou prezentácií v ppt, modelovanie fyz. javov pomocou simulácií a animácií na PC, vytváranie grafických animovaných modelov v rôznych programech (IKT)

Zložitejšie fyzikálne úlohy- výpočty tepla

3. Metódy a formy práce

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. (simulácie, animácie modelov fyzik. javov na PC). Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami, využívanie prostriedkov IKT (simulácie, animácie, modelovanie, videomerania a videoanalýza, používanie rôznych aplikácií ako Frekvency, Audacity...)

3. Učebné zdroje:

Učebnica fyziky –pre 7. ročník V. Lapitková

Učebnice fyziky - pre 8. ročník, 7. ročník, 9. ročník (Janovič)

4.Hodnotenie predmetu:

- predmet Fyzika je hodnotený známkou
- hodnotené sú ústne odpovede (experimentom, príklady...), písomné individuálne odpovede formou riešenia problému, fyzikálnej úlohy, písomné individuálne odpovede formou riešenia problému, fyzikálnej úlohy, kontrolné práce po ukončení jednotlivých tém. Celkov, hodnotenie testov cez internet, hodnotenie zadávaných úloh cez webstránku (sekcia fyziky).
- hodnotenie aktivity vo vyučovacom a mimovyučovacom procese

Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválených MŠ VV a Š SR.

Pri kontrolných prácach a testoch zabezpečíme optimálne hodnotenie s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov s využívaním tabuľky percentuálnej úspešnosti:

100 – 90 %.....1

89 – 75 %.....2

74 – 45 %.....3

44 – 25 %.....4

24 – 0 %.....5

Hodnotenie iných písomných prác žiakov budeme robiť podľa dohody na 1. zasadnutí PK, s prihliadnutím na vedomostnú úroveň žiakov jednotlivých ročníkov a tried.

Predmet: OBČIANSKA NÁUKA - 7. ročník

1. charakteristika predmetu:

Predmet prispieva k orientácii žiakov v prostredí v ktorom žijú a navštevujú školu. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele učebného predmetu:

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,

- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraníu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaníu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaníu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaníu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaníu vlastných postojov a k primeranému obhajovaníu svojich práv,
- vytváraníu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaníu a uplatňovaníu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívaníu a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

1. Sociálne vzťahy v spoločnosti

(13 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Spoznávať spoločnosť	Spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristika - spoločnosť, človek - vývoj človeka - vývoj spoločnosti - charakteristika spoločnosti - komunita	Žiak: - vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. - pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. - rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou.

Spoznávať štruktúru spoločnosti a vzťahy v nej	Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej - štruktúra spoločnosti - vzťahy v spoločnosti - typy štruktúr spoločnosti	Žiak: - vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. - vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.
Spoznávať spoločenské skupiny	Veľké spoločenské skupiny - veľké spoločenské skupiny - spoločenské vrstvy, triedy - kasty, stavy	Žiak: - pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. - vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. - vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.
Oboznámiť sa so zmenami v spoločnosti a ich príčinami	Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny - sociálne zmeny - príčiny sociálnych zmien	Žiak: - vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. - pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.
Oboznámiť sa s pohybom obyvateľstva, jeho príčinami a dôsledkami	Prirodzený pohyb obyvateľstva - prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva - príčiny, dôsledky migrácie - pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia	Žiak: - pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. - vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie, pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.
Spoznávať štruktúru obyvateľstva	Štruktúra obyvateľstva – rasy, národy - štruktúra obyvateľstva - rasy, národy, národnosti - etnické skupiny	Žiak: - sa vie orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. - vie vymenovať rasy a ich znaky. - je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. - posilňuje svoju národnú identitu.
	Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá - náboženstvá na Zemi - funkcia náboženstiev v spoločnosti - náboženské organizácie	Žiak: - pozná hlavné náboženstvá. - chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. - vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. - je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.
Spoznávať kultúru a jej hodnoty	Kultúra, multikultúrnosť - kultúra - multikultúrnosť	Žiak: - chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. - chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. - vie prejavovať hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.
Spoznávať konflikty, ich príčiny a dôsledky	Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus... - napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami - sociálne hnutia - miestne vojny - terorizmus	Žiak: - pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. - vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. - pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.

2. Občiansky život ako proces formovania demokracie (17. hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový
-------------------	---------------------------	-------------------

		štandard
Poznávať štát, jeho vznik, činnosť Spoznávať vzťah občan - štát	Občan, občianstvo - občan - občianstvo - štát	Žiak: - vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. - pozná vznik a vývoj občianstva. - vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana.
	Proces formovania občianskej spoločnosti - občania v starovekom Grécku - občianska spoločnosť v rímskej republike - vývoj občianskej spoločnosti	Žiak: - pozná korene občianskej spoločnosti. - vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.
	Vznik štátu - prvé štáty na svete - Aténska demokracia, Rímska republika - štát, znaky štátu	Žiak: - vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. - vie vysvetliť pojem štát. - vie vymenovať znaky štátu.
	Právny štát - znaky právneho štátu - občan a právny štát	Žiak: - pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. - vie vymenovať znaky právneho štátu. - vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát.
Oboznámiť sa s Ústavou SR	Ústava Slovenskej republiky - Ústava SR – základný zákon štátu - členenie ústavy - preambula - 2. Hlava Ústavy SR	Žiak: - chápe význam ústavy pre riadenie štátu. - pozná obsah Ústavy SR. - vie vymenovať orgány štátnej moci. - vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.
Poznávať rozdelenie štátnej moci	Kto nám vládne (Štátna moc) - štátna moc - zložky štátnej moci - zákonodarná moc - výkonná moc - prezident - súdna moc	Žiak: - vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. - vie vymenovať orgány štátnej moci. - vie vymenovať úlohy parlamentu. - vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. - pozná základné právomoci prezidenta. - pozná význam súdov.
Poznávať význam demokracie	Demokracia, jej vznik a vývoj - dejiny demokracie - priama a nepriama demokracia	Žiak: - vie vysvetliť význam slova demokracia. - pozná korene demokracie. - vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady.

	Princípy demokracie	Žiak: - vie vymenovať princípy demokracie. - vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.
	Čo je a nie je demokracia -- občianska spoločnosť a demokratický štát	Žiak: - vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu - rozumie pojmu politická pluralita.
Oboznámiť sa s volebným právom, voľbami	Voľby, volebné právo - volebné právo - slobodné a čestné voľby - voľby v demokracii	Žiak: - vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo - vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.
	Parlamentné, komunálne voľby - parlamentné voľby - komunálne voľby	Žiak: - pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami - zaujíma sa o komunálne voľby v obci.
Spoznať štátnu správu	Štátna správa, samospráva - štátna správa - samospráva	Žiak: - vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov - pozná starostu svojej obce - zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.
Oboznámiť sa s ľudskými právami	Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme - základné ľudské práva a slobody	Žiak: - vie vymenovať základné ľudské práva a slobody - vie vyhľadávať v Ústave SR -II. Hlava jednotlivé skupiny práv - vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach
	Základné dokumenty ľudských práv - dokumenty ľudských práv - Všeobecná deklarácia ľudských práv - Dohovor o ľudských právach	Žiak: - pozná základné dokumenty ľudských práv - pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.
Oboznámiť sa s právami dieťaťa	Patria aj deťom ľudské práva? - práva detí - Deklarácia práv dieťaťa - Dohovor o právach dieťaťa	Žiak: - pozná svoje práva - vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované - vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv
Uvedomovať si prepojenie práv a povinností	Niet práv bez povinností a zodpovednosti - zodpovednosť - povinnosť	Žiak: - chápe spätosť práv a povinností - uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote
Spoznávať	Záujmové a občianske aktivity, činnosť	Žiak:

občianske aktivity	mimovládnych organizácií - záujmové aktivity občanov - občianske združenia - mimovládne organizácie	- pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR - vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami
	Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť - dobrovoľnícka činnosť - charitatívna činnosť	Žiak: - chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti - zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník - angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..) - organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú
Oboznámiť sa s fungovaním školského, obvodného parlamentu	Triedny žiacky a školský parlament - triedny žiacky parlament - školský žiacky parlament	Žiak: - pozná funkcie a právomoci oboch parlamentov - zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce - pozná meno predsedu školského parlamentu
	Obvodný žiacky parlament - obvodný žiacky parlament	Žiak: - pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu - vie, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente (ak je zriadený) - zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu (ak je zriadený), (vie, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti)

2. Projekt (3. hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
- zúčastniť sa na zasadnutiach obecného zastupiteľstva	Občianska participácia v širšom prostredí – v obci	Žiak: - získava zručnosti občianskeho života

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka : *klasifikácia* - metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka; *excercitácia* - metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu) a vytváranie občianskych zručností; *demonštrácia* - metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami); *valorizácia* - metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie, spracovanie projektov).

- motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, obmena klasickej metódy výkladu a prednášky, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda brainstorming

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú vyučovacia hodina, exkurzia.

4. Učebné zdroje:

- Občianska výchova pre 7. ročník základných škôl od kolektívu autorov Dříza, J., Dřízová , E., Jaleczová, M., Kiss, A., Manda, V., Mandová, T., Predanocyová, L., Vajda, J., druhé vydanie, 2000.

- Občianska výchova pre 7. ročník základných škôl od kolektívu autorov Dřízová , E., Predanocyová, L., Lacinová, M., Mandová, T., Manda, V., Dubnička, I., Vajda, J., Jaleczová, M., Kiss, A., prvé vydanie, 2008.

- Občianska výchova pre 8. ročník základných škôl od kolektívu autorov prof. JUDr. Alexandra Krsková, CSc., PhDr. Daniela Ďurajková, Mgr. Alena Drozdíková, piate vydanie, 2006.

- Ústava SR

5. Hodnotenie predmetu:

- klasifikácia známku

metódy hodnotenia:

- ústne skúšanie: ústna odpoveď

- písomné skúšanie: test; esej, referát

- prezentácia projektu

- priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Predmet : CHÉMIA – 7.ročník

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote,. Sú to predovšetkým tieto oblasti : chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečív, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémie je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Učebný predmet Chémia v pokusoch a projektoch sa vyučuje ako súčasť ŠKVP v 7. ročníku s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne.

Predmet Chémia v pokusoch a projektoch patrí medzi predmety, ktorými môže škola dotvárať a profilovať obsah vzdelávania žiakov v rámci ŠKVP. Má poskytnúť priestor na vytvorenie vedomostí, manuálnych a intelektových zručností a návykov žiakov potrebných pre praktický život. Bezprostredne nadväzuje na predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Umožňuje rozšírenie, prehĺbenie a systematizáciu vedomostí, schopností, zručností a návykov z prírodovedných predmetov sprístupňovaných na základe požiadaviek ŠVP.

Dôkaz pri sprostredkovaní vedomostí, manuálnych a intelektových zručností a návykov je položený na samostatné získavanie informácií, ich spracovávanie, interpretovanie a prezentovanie. Má sa rozvinúť prírodovedná gramotnosť žiakov. Dôležitou súčasťou je rozvíjanie spôsobilostí správne, objektívne a systematicky pozorovať javy okolo nás, merať potrebné veličiny, pracovať podľa návodu, zaznamenávať získané údaje a poznatky, spracovávať a interpretovať ich. Významnou súčasťou je rozvíjanie spôsobilostí potrebných pri plánovaní postupov praktických činností, navrhovaní hypotéz, ich overovaní a zovšeobecňovaní.

2. Premeny látok

2.1 Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
<p>Vedieť, poznať význam chémie pre život človeka, vedieť rozlíšiť chemický a fyzikálny dej, poznať, vedieť vysvetliť podstatu horenia, hasenia, poznať označenie horľavín.</p> <p>Vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie, prezentovať nadobudnuté vedomosti a manuálne zručnosti. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh.</p> <p>Vedieť pozorovať predmety</p>	<p>Chemická reakcia.</p> <p>Horenie.</p> <p>Podmienky horenia.</p> <p>Horľaviny.</p> <p>Palivá. Prírodné palivá.</p> <p>Výhrevnosť palív.</p> <p>Hasenie horiacich látok.</p> <p>Podstata hasenia.</p> <p>Niektoré hasiace látky.</p> <p>Hasiace prístroje.</p> <p>Činnosť požiarnikov.</p>	<p>Rozlíšiť chemický a fyzikálny dej.</p> <p>Poznať horenie ako chemický dej.</p> <p>Vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok.</p> <p>Vysvetliť vznik a pôvod prírodných palív.</p> <p>Vedieť vysvetliť vyčerpatelnosť zdrojov prírodných palív. Ochranu neživej prírody.</p> <p>Vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok.</p> <p>Vymenovať niektoré hasiace látky.</p> <p>Opísať a poznať typy hasiacich prístrojov a spôsoby ich použitia.</p> <p>Poznať číslo potrebné pri nahlásení požiaru.</p> <p>Poznať zásady pri nahlásení požiaru.</p>

a javy, dokázať abstrahovať podstatné znaky od sprievodných. Vedieť navrhnúť vysvetlenie pozorovaných javov a overení jeho správnosti	Chemické reakcie z bežného života.	Uviesť príklady chemických reakcií z bežného života.
---	------------------------------------	--

2.2 Zmeny pri chemických reakciách

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
Vedieť rozlíšiť v chemických reakciách reaktanty a produkty , vedieť uskutočniť jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý stimuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Vedieť aplikovať získané vedomosti, schopnosti a návyky v bežných životných situáciách. Vedieť rozlíšiť na príkladoch chemický rozklad a chemické zlučovanie. Poznať a vedieť posúdiť a označiť chemické reakcie podľa určitých dôležitých znakov (uvoľneného, alebo spotrebovaného tepla, rýchlosti , vplyvu teploty a pod.)	<p>Reaktanty a produkty v chemických reakciách.</p> <p>Typy chemických reakcií - chemický rozklad a chemické zlučovanie.</p> <p>Exo a endo termické reakcie.</p> <p>Fotosyntéza.</p> <p>Pomalé a rýchle chemické reakcie.</p> <p>Rýchlosť chemických reakcií - faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií.</p>	<p>Vedieť rozlíšiť a označiť reaktanty a produkty v chemickej reakcii.</p> <p>Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania.</p> <p>Poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život.</p> <p>Vedieť rozlišovať pomalé a rýchle chemické reakcie.</p> <p>Jednoducho zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.</p>
	<p>Chemické laboratórium</p> <p>Chemické pomôcky</p> <p>Základné piktogramy.</p> <p>Rozdelenie a charakteristika chemických látok</p>	<p>Vedieť používať chemické ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít.</p> <p>Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi.</p> <p>Poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach. Vykonať podľa návodu žiacky pokus. Vedieť pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich. Vedieť zaznamenať výsledok pokusu.</p>

--	--	--

3. Rozširujúce učivo

- praktické príklady fyzikálnych a chemických reakcií
- beseda s hasičom
- horľavé látky (nebezpečenstvo pri používaní v domácnostiach)
- chemický rozklad a chemické zlučovanie – príklady z praktického života
- faktory ovplyvňujúce rýchlosť chem. reakcií (príklady z praktického života)

4. Námety na LC

1. Vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie

2. Sledovanie rozkladu peroxidu vodíka

Alternatívne : Študovanie vplyvu rôznych látok na rýchlosť rozkladu peroxidu vodíka.
Hasenie plameňa oxidom uhličitým, získaným reakciou octu a sódy bicarbóny.

5. Námety na tvorbu projektov

1. Hasenie horiacich látok

2. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií v bežnom živote.

6. Metódy a formy :

- diskusia, práca s internetom, práca s literatúrou, skupinová práca, prednáška s ukázkami – rozhovor s ukázkami, experimentálna činnosť, rozhovor, individuálna práca, výklad, demonštračné ukážky, modelové a problémové situácie, prezentácia v skupinách

7. Prierezové témy :

- ochrana života a zdravia , osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné vlastnosti
- mediálna výchova, výchova k mysleniu v európskych a globálnych súvislostiach

8. Učebné zdroje : Učebnica chémie pre 9. ročník, autori : Ing. Emil Adamkovič,CSc., RNDr. Jela Šimeková, v roku 2001 v štúdiu SPN.

Chemický zošit pre 7. ročník, Emil Adamkovič, rok vydania : 2010

9. Hodnotenie predmetu :

- predmet je hodnotený známkou
- pri verbálnej forme je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov
- písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku (20 minút v rozsahu 10 – 15 otázok)
- pri praktickej aktivite je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností
- samostatné práce a prezentáciu projektov hodnotiť podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovanom procese.

Predmet : B I O L Ó G I A - 7. ročník

6. Charakteristika predmetu :

učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k človeku a ochrane jeho zdravia.

3. Stavba tela stavovcov

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Vedieť identifikovať, správne používať základné pojmy, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku. Vedieť označiť, pomenovať a opísať na ukážke časti jednotlivých životne dôležitých častí sústav organizmov. Vedieť porovnať stavbu jednotlivých sústav organizmov stavovcov. Viest' žiakov k schopnosti triediť informácie a osvojené</p>		

<p>poznatky využívať v praktickom živote.</p>		
	<p>Povrch tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky.</p>	<p>Uviest' príklady stavovcov, pokrytých šupinami, perím, srst'ou. Zdôvodniť odlišnosti kožných útvarov stavovcov. Označiť na ukážke časti vtáčieho pera. Zdôvodniť na príklade stavovca význam sfarbenia pod podľa prostredia, v ktorom žije.</p>
	<p>Oporná sústava stavovcov. Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.</p>	<p>Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu na ukážke kostry končatín. Vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov. Uviest' príklady stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.</p>
	<p>Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov.</p>	<p>Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy stavovcov. Uviest' príklad stavovca s jedovými zubami. Uviest' význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov. Uviest' význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov. Určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviest' príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca.</p>

	Dýchacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviest' príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami. Pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody. Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.
	Obehová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať význam krvi pre život stavovcov. Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov. Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistiť rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca na ukážke.
	Vylučovanie. Močová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.
	Nervová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov. Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviest' podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviest' príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.
	Zmyslové orgány stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviest' príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviest' príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam

		bočnej čiary rýb. Uviest' príklad stavovca s veľmi dobrým zrakom a sluchom.
	Rozmnožovanie stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviest' príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia.

	Rozmnožovacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo	Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka. Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov.
	Typické životné prejavy, správanie stavovcov.	Uviest' príklady stavovca aktívneho v noci. Uviest' význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviest' príklad stáleho a sťahovavého vtáka.
	Význam stavovcov v prírode a pre človeka.	Uviest' príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviest' príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviest' dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode.
	Ochrana stavovcov. Ohrozenia a možnosti ochrany.	Uviest' najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviest' príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviest' príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviest' príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.

4. Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štan.)	Výstupy, výkonový štandard
-------------------	-------------------------	----------------------------

<p>Vedieť pochopiť význam človeka v ľudskom spoločenstve, vedieť vysvetliť podstatu a nebezpečenstvo rasizmu .</p>	<p>Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie.</p>	<p>Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky.</p>
---	---	---

3. Človek a jeho telo

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

<p>Vedieť pomenovať, opísať, určiť na ukážke, orgány tvoriace sústavy orgánov ľudského tela – opornú, pohybovú, tráviacu, dýchaciu, obehovú, vylučovaciu, kožnú, zmyslové orgány, regulačné(nervovú a žľazy s vnútorným vylučovaním), rozmnožovaciu. Vedieť a poznať zásady starostlivosti o kožné útvary, zásady zdravej výživy, škodlivosť fajčenia, poškodenia obehovej sústavy, zásady hygieny zraku a sluchu, zásady hygieny duševnej činnosti. Vedieť opísať a prakticky zvládnuť poskytovanie predlekárskej prvej pomoci pri zlomenine, pri krvácaní a zastavení činnosti srdca, pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Vedieť rozpoznať nebezpečenstvo pohlavných chorôb a používania toxických a návykových látok.</p>	<p><i>Povrch tela a kožná sústava.</i> Koža. Stavba a funkcie kože. Význam pre styk s vonkajším prostredím a vnútorným prostredím.</p>	<p>Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviesť význam kože pre človeka.</p>
	<p>Starostlivosť o kožu. Typické poranenia, zásady predlekárskej prvej pomoci.</p>	<p>Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrenia odreniny a lebo pľuzgiera.</p>
	<p><i>Oporná a pohybová sústava</i> Kosti. Kostra a jej</p>	<p>Opísať na ukážke stavbu kosti. Ukázať a pomenovať na ukážke hrudník, chrbticu, lebku, stavce,</p>

	stavba. Význam kosti a kostry.	rebrá, hrudnú kosť. Rozlíšiť na ukážke spojenie kosti väzivom, chrupkou, zrastením, kĺbom. Zistiť jednoduchým telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili
	Lebka a chrbtica. Stavba a význam.	Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky, tri kosti tvárovej časti lebky, na ukážke kostry časti chrbtice.
	Kostra končatín. Stavba kostry horných a dolných končatín.	Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Porovnať stavbu kostry ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.
	Svaly. Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov.	Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva. Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu. Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakťi
	Svaly hlavy, trupu a končatín.	Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku. Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny. Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín.
	Význam opornej a pohybovej sústavy. Poranenia kostí a svalov.	Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vyklbení.
	<i>Tráviaca sústava.</i> Tráviaca sústava. Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy.	Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné procesy

		v orgánoch tráviacej sústavy.
	Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická hodnota potravín.	Uviest' príklad enzýmu a jeho význam. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania a látkovej premeny. Vymenovať základné živiny v potrave človeka. Zdôvodniť význam bielkovín, sacharidov, tukov, vitamínov, vody, minerálnych látok. Uviest' dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou.
	Zásady správnej výživy. Zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy.	Uviest' príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka. Uviest' príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviest' následky hladovania človeka. Uviest' význam tráviacej sústavy.
	Dýchacia sústava. Dýchacia sústava. Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy.	Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty. Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach.
	Dýchanie. Mechanizmus vonkajšieho dýchania. Význam dýchacej sústavy.	Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.
	Starostlivosť o dýchaciu sústavu. Škodlivosť fajčenia, vdychovania toxických látok.	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviest' názov škodlivej látky v cigaretách. Uviest' príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu.
	Poškodenia dýchacej sústavy. Zásady prvej predlekárskej pomoci. Význam dýchacej sústavy.	Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní. Uviest' význam dýchacej sústavy pre život človeka.
	Obehová sústava Krv. Zložky krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi. Význam krvi	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviest' význam transfúzie krvi.

	Srdce. Stavba a činnosť srdca, krvný obeh.	Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca.
	Krvné cievy. Význam a činnosť ciev. Miazgové cievy a slezina. Význam obehovej sústavy.	Rozlíšiť tepny, žily a vlásoknice podľa významu. Uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísať význam miazgových ciev. Určiť umiestnenie a význam sleziny. Vysvetliť funkcie obehovej sústavy.
	Poškodenia obehovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca.	Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života. Ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.
	<i>Vylučovanie a močová sústava</i> Vylučovanie. Močová sústava. Stavba a činnosť, poškodenia a prevencia ochorení.	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu. Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek. Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek. Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.
	<i>Regulačné sústavy</i> Regulovanie organizmu. Látková a nervová regulácia. Význam regulačných sústav.	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviesť význam regulovania činnosti organizmu.
	Žľazy s vnútorným vylučovaním. Význam hormónov.	Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviesť význam inzulínu. Uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným

		vylučovaním.
	Nervová sústava. Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti.	Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviesť príklad reflexnej činnosti človeka. Opísať na ukážke základné časti ÚNS. Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.
	Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu. Receptory a zmyslové vnemy.	Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov.
	Zrak. Sluch. Stavba, činnosť a význam zrakového a sluchového orgánu.	Opísať na ukážke stavbu oka. Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu. Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu.
	Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku a sluchu.	Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový orgán. Vymenovať zásady starostlivosti o sluchový orgán. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom alebo sluchom.
	Vyššia nervová činnosť. Myslenie, pamäť, reč, schopnosť a vedomosti človeka.	Uviesť príklad podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka.
	Zásady hygieny duševnej činnosti. Význam nervovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.	Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť príklad správneho režimu dňa. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Rozlíšiť protišokovú a stabilizovanú

		polohu na ukážke.
	Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo Rozmnožovacia sústava. Pohlavné bunky, funkcia. Stavba a funkcia reprodukčných orgánov.	Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu.
	Vývin jedinca. Oplodnenie, tehotenstvo a pôrod. Obdobia ľudského života.	Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie. Uviest' dĺžku trvania tehotenstva. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviest' uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa a materským mliekom. Uviest' príklad troch znakov dospievania. Uviest' typické znaky troch období ľudského života.
	Pohlavné ochorenia. Prevenca pohlavných ochorení a AIDS. Priateľské a partnerské vzťahy, rodina.	Uviest' príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Opísať podstatu ochorenia AIDS a možnosti jej predchádzania. Uviest' zásady predchádzania pohlavných ochorení. Uviest' príklad priateľských vzťahov, vzájomnej pomoci mladých a dospelých ľudí. Uviest' na príklade význam rodiny.
	Zdravie a život človeka Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie. Zdravie a choroba. Nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia.	Uviest' tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviest' zásady prevencie infekčných ochorení. Vysvetliť na príklade význam dezinfekcie, dezinsekcie a deratizácie.
	Toxické a návykové látky. Vplyv na zdravie človeka. Drogové závislosti a ich prevencia.	Uviest' príklad návykovej látky. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti na zdravie človeka. Uviest' zásady prevencie drogových závislostí.
	Vnútorne vplyvy na	Uviest' vplyv dedičnosti na zdravie

	Ľudské zdravie. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka.	človeka. Uviest' príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviest' príklad dedičného ochorenia.
	Schopnosti a osobitosti človeka.	Uviest' príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebazoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka.
	Životný štýl. Etické a morálne princípy, kultúra medziľudských vzťahov, vzťah človeka k prírode.	Vymenovať základné podmienky života človeka. Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Uviest' príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviest' príklad zdravého životného štýlu.

Rozširujúce učivo - kožná sústava (Ľudské rasy, boj proti rasizmu)

- oporná a pohybová sústava (význam pohybu a stravy pre správny vývin kostry a svalov)
- tráviaca sústava (potravová pyramída, výpočet BMI, emulgátory v potravinách, liečivé účinky niektorých potravín)
- dýchacia sústava (škodlivosť fajčenia – pasívne fajčenie)
- obehová sústava (choroby obehovej sústavy – infarkt, škodlivý cholesterol, vysoký krvný tlak)
- vylučovacia sústava (nevyhnutnosť a potreba správneho pitného režimu)
- regulačné sústavy (nervozita, stres, depresie – choroby súčasnej doby)
- rozmnožovacia sústava (antikoncepcia, pohlavné choroby , HPV – najnovšie fakty o ňom).

1. Námety praktických aktivít :

- pozorovanie a určovanie kostí (na modeloch, obrazoch, diapozitívoch a pod.)
- porovnanie stavby a funkcie kostry stavovcov (na modeloch, obrazoch, diapozitívoch a pod.)
- porovnanie šupiny ryby, pera vtáka a chlpu cicavca
- stavba vtáčieho vajca
- pozorovanie stavby pera vtáka
- prvá pomoc pri zlomeninách a vykĺbení
- prvá pomoc pri zastavení dychu
- prvá pomoc pri krvácaní zo žily a tepny
- prvá pomoc pri zastavení činnosti srdca
- prvá pomoc pri šoku
- činnosť zmyslových orgánov

2. Námety na samostatné pozorovania :

- vonkajšie prejavy dýchania v pokoji a pri telesnej aktivite

- zmeny tepu v pokoji a pri pohybovej činnosti

3. Námety na tvorbu projektov :

- režim dňa
- zdravý životný štýl
- škodlivosť fajčenia
- drogy okolo nás
- živíme sa správne ?
- medzil'udské vzťahy v našej triede

4. Metódy a formy práce :

pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia.

- motivačné metódy : motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
- expozičné metódy (využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností) : rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi(praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).
- problémové metódy: heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže)
- samostatné pozorovanie, jednoduchý prieskum, tvorba projektov
- práca s knihou, odbornou literatúrou
- využitie informačnej a komunikačnej techniky (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)
- aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- fixačné metódy : metódy opakovania a precvičovania
- organizačné formy : vyučovacia hodina, terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzia.

6. Učebné zdroje : učebnica prírodopisu pre 9. ročník, autori :Mgr. Ida Hantabálová, PaedDr. Katarína Čumová, RNDr. Veronika Zvončeková , SPN 2003

učebnica prírodopisu pre 7. ročník, autori :Mgr. Ida Hantabálová,
 PaedDr. Katarína Čumová, doc. Mudr. Mária Drobná, PaedDr. Oľga Lányová,
 SPN 2001
 Biologický zošit pre 7. ročník, autori : Katarína Čumová, Ida Hantabálová, MAPA
 Slovakia PLUS s.r.o. 2010

7. Hodnotenie predmetu :

- predmet je hodnotený známkou
- pri verbálnej forme je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov (3 žiaci v časovom limite 5 minút)
- písomnou formou, kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku (20 minút v rozsahu 10-15 otázok)
- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností
- samostatné práce a prezentáciu projektov hodnotiť podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimo vyučovacom procese (Bio, súťaže a pod.).

PREDMET: SVET PRÁCE 7. ROČNÍK

1. Charakteristika predmetu Svet práce – tvorba životného prostredia

využíva nadobudnuté poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike pestovania okrasných rastlín. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Obsah predmetu Svet práce – tvorba životného prostredia v 7. roč. ZŠ

Obsah predmetu je rozdelený do 4 tematických celkov:

1. Náradie a pomôcky
2. Kvetinárstvo
3. Hydroponické pestovanie rastlín
4. Viazáčstvo a aranžovanie rastlín

1.1 Náradie a pomôcky

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Základné ručné náradie. Náradie na spracovanie pôdy. Pomôcky pri pestovaní	Poznať a vedieť používať základné ručné náradie: vysadzovacia lopatka, vysadzovací kolík,	Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok. Vedieť používať základné

<p>rastlín. Rozvíjanie sebarealizácie žiaka a jeho kreativity.</p>	<p>prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá lopatka atď'. Poznať a vedieť používať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ, motyka, hrable, rycie vidly atď'. Poznať materiál a pomôcky pre hydroponické pestovanie rastlín, kanvy na zalievanie, rozprašovače atď'.</p>	<p>ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní črepníkových rastlín, poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy.</p>
--	---	--

1.2 Kvetinárstvo

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Význam a rozdelenie okrasných rastlín. Črepníkové rastliny. Práca s črepníkovými rastlinami. Aktívna praktická činnosť. Získavanie informačných zdrojov.</p>	<p>Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia, rozdelenie okrasných rastlín. Charakteristika črepníkových rastlín, rozdelenie. Poznávanie jednotlivých druhov črepníkových rastlín. Pestovanie ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín. Nároky črepníkových rastlín na životné podmienky. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní črepníkových rastlín a pri ich rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní.</p>	<p>Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín. Poznať a odborne pomenovať črepníkové rastliny. Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny, poznať ich nároky na stanovište. Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.</p>

1.3. Hydroponické pestovanie rastlín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Hydropónia. Hydroponické pestovanie</p>	<p>Čo je hydropónia, potreby na hydropóniu: nádoby,</p>	<p>Poznať pojem hydropónia, potreby na hydropóniu,</p>

rastlín. Vytváranie a realizovanie projektov pestovania rastlín pre potreby školy, osobné potreby a pre podnikateľské aktivity.	substrát, živný roztok, vhodné črepníkové rastliny. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri pestovaní rastlín a osvojiť si základný postup pestovania.	poznať výhody hydroponického pestovania rastlín, vedieť zvoliť rastlinu na hydroponické pestovanie, vedieť ju pestovať v živnom roztoku.
--	---	---

1.4. Viazáčstvo a aranžovanie kvetov

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Základy aranžovania a väzby kvetov. Výber a úprava materiálu. Praktická činnosť. Nové možnosti sebarealizácie, experimentovanie. Skrášľovanie a spríjemňovanie svojho prostredia.	Význam aranžovania a väzby kvetov, pomôcky na aranžovanie Výber a úprava rastlinného materiálu, voľba nádoby, zber a sušenie rastlín na aranžovanie, ošetrovanie rezaných kvetov, príprava rastlinného materiálu na aranžovanie. Praktickou činnosťou získať zručnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.	Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, poznať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu. Získané vedomosti vedieť uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania. Vedieť hodnotiť výber materiálu a výsledok vlastnej práce.

2 Metódy a formy práce: Výkladová, projektová metóda, metóda tvorivej praktickej činnosti, individuálna, skupinová tímová forma práce.

3. Hodnotenie predmetu : Ústne, písomné, praktické, hodnotenie známku.

4. Učebné zdroje: Encyklopédie, odborné časopisy

Andrew Melville: Svoj svet práce

Jane Packer: Kompletný spriedodca aranžovania kvetín

Predmet: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

5. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovací predmet náboženská výchova formuluje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru.

7. ročník je zameraný spoznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka. Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe Desatora. Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka. Vnímať Desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka. Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.	<ul style="list-style-type: none">▪ Chápanie slobody▪ Povolanie k slobode▪ Otroctvo človeka▪ Závislosti▪ Exodus – cesta k slobode▪ Hranice slobody - Desatoro	Žiak vie na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu, posúdiť potrebu Božieho zákona v živote, definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka, vysvetliť v čom spočíva zneužitie slobody, vymenovať dôsledky prvotného hriechu, vysvetliť rozdiel medzi zamestnaním a povolaním, vysvetliť pojem závislosť, uviesť príklady rôznych závislostí, reflektovať svoje vlastné rozhodnutia, posúdiť a modifikovať biblické príbehy z pohľadu dnešnej doby, rozlišovať rôzne spôsoby slobody, chápať Desatoro ako ich vyjadrenie.
Na základe analýzy problémovej situácie	<ul style="list-style-type: none">▪ Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby)	Žiak vie na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť

<p>vysvetliť dopad rozhodnutia na život jednotlivca a spoločnosti. Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov. Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu. Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti. Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sloboda a zodpovednosť ▪ Riešenie problémovej situácie – príbeh s mravnou dilemou ▪ Princíp rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka) 	<p>dopad rozhodnutí na život jednotlivca v spoločnosti, definovať svedomie, posúdiť hodnotu spravodlivosti vo svete, vyrozprávať biblické príbehy a posúdiť ich hodnotu pre dnešný život, vysvetliť vývoj svedomia z pohľadu vývoja človeka, na problémových situáciách s morálnou dilemou posúdiť vývoj morálneho úsudku, posúdiť princípy rozhodovania z pohľadu autonómnej a heteronómnej morálky.</p>
<p>Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva. Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia. Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu a Bohu. Rozlišovať sviatosťné a mimosviatosťné formy pokánia. Konfrontovať sa so skúsenosťou viny a odpustenia. Osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky ▪ Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie ▪ Zaobchádzanie s vlastnou vinou ▪ Sociálny hriech ▪ Chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách ▪ Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné i mimosviatosťné) 	<p>Žiak vie predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva, konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia, uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu a Bohu, opísať postup sviatosťného zmierenia, rozlíšiť sviatosťnú formu pokánia i mimosviatosťnú formu, uviesť príklady sviatosťných a mimosviatosťných foriem pokánia, osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.</p>
<p>Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Porovnať učenie svetových náboženstiev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rešpektovanie inakosti ▪ Rozdelenie sveta podľa kultúr 	<p>Žiak vie vymenovať základné monoteistické náboženstvá, vymenovať základné polyteistické náboženstvá,</p>

<p>s kresťanským učením. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život v spoločnosti. Rešpektovať slobodu vierovyznania. Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom. Oceniť osobné korene v kresťanstve. Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetových náboženstvách. Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.</p>	<p>(myslenie kultúr)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdielne cesty hľadania Boha (Hinduizmus, Budhizmus, Islam, Judaizmus, Kresťanstvo,...) ▪ Putovanie po ceste predkov 	<p>opísať základné znaky svetových náboženstiev (Hinduizmus, Budhizmus, Islam, Judaizmus, Kresťanstvo), porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením, opísať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, priradiť základné symboly svetových náboženstiev, vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania, rešpektovať slobodu vierovyznania, opísať pozitívne hodnoty svetových náboženstiev, pomenovať a zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti, vysvetliť kresťanský pôvod v histórii vyvoleného národa, pomenovať a zdôvodniť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti, vyjadriť úctu k osobným koreňom vychádzajúcim z kresťanstva a identifikovať sa s nimi.</p>
<p>Vysvetliť blahoslavenstvá v kontexte dnešného človeka. Zdôvodniť platnosť blahoslavenstiev aj v súčasnosti. Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu. Uvedomiť si, že nedôvera a strach je opakom viery. Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a Cirkvi. Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority. Prostredníctvom projektu formovať návyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) ▪ Láska ako cesta k slobode (blahoslavenstvá) ▪ Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, Cirkvi) 	<p>Žiak vie orientovať sa v cirkevnom členení a hierarchickom usporiadaní, vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov, uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti, vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority, formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti, poznávať hranice osobnej slobody, interpretovať texty blahoslavenstiev na chápanie konkrétnych životných situácií, ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho</p>

prosociálneho správania. Formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti. Poznávať hranice osobnej slobody. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.		kráľovstva, je pripravený zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci, reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj dobro bližných.
--	--	--

6. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Základnými metódami, ktoré sa využívajú pri vyučovacom procese na hodinách náboženskej výchovy sú motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, občas sa využíva aj klasická metóda výkladu a prednášky.

K interiorizácii hodnôt, ktoré sú obsahom vyučovania náboženskej výchovy sa používa práca s rôznym katechetickým materiálom (práca s Bibliou, pracovné zošity, katechetické listy, motivačné súťaže,...), manipulácia s predmetmi, demonštrácia. K najefektívnejším metódam vyučovania náboženskej výchovy patria didaktické hry a najmä dramatizácia ale i inscenačná metóda, situačná metóda a brainstorming.

Základnou formou je vyučovacia hodina, využíva sa aj exkurzia a vychádzka.

7. Učebné zdroje

1. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 7. ročník základných škôl „Sloboda človeka“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom
2. Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ vydaný diecéznym katechetickým úradom.

8. Hodnotenie predmetu

Predmet náboženská výchova sa nehodnotí známku (absolvoval), žiak je hodnotený priebežne na hodinách ústnym hodnotením – pochvala, povzbudenie. Pochvalu na hodinách dostávajú žiaci aktívni, taktiež tí, ktorí sa snažia čo najviac naučiť. Za vedomosti a aktivitu dostávajú malé vecné odmeny.

Predmet: TECHNIKA 7. ROČNÍK

1. Charakteristika predmetu: Technika zahrnuje široké spektrum činnosti a technológií, vedie žiakov k získaniu ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácii žiakov. Zameriava sa na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú na uplatnenie človeka v ďalšom živote a spoločnosti. Žiaci majú ½ hod. týždenne.

1.1 Človek a technika

Rozvíjajúce sa ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstup (výkonový štandard)
<p>Pojem technika. Vzťahy: technika- príroda technika- spoločnosť História techniky. Človek- tvorca techniky - vynálezy Vznik výrobku</p>	<p>Oboznamovanie s pojmom technika, spoznávanie vzťahov medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získavania základných informácií o slovenských vynálezoch a histórii techniky na Slovensku. Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy. Vznik výrobku: cesta: myšlienka – konštrukcia – výroba - využitie</p>	<p>Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti. Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky. Oboznámiť sa z najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. – 20. storočia. Oboznámiť sa s poznatkami histórie na Slovensku a so slovenskými vynálezcami. Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.</p>

1.2 Grafická komunikácia

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štand.)	Výstup (výstupový štandard)
<p>Zhotovovanie návrhu. Rozvoj tvorivého myslenia. Technický výkres – čítanie. Technické kreslenie a konštruovanie pri použití počítača – internetu.</p>	<p>Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie, Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technicky náčrt – kreslenie, technicky výkres – čítanie. Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie) Počítač a internet pri konštruovaní, napr. projekty „ Búdka pre vtáčika “ „, Stojan na CD “</p>	<p>Vedieť realizovať drobný projekt (zhotoviť technicky náčrt, vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnuť technológie). Poznať proces vzniku technického produktu. Mať schopnosti vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby, pre potreby školy, pre komerčné aktivity a pod.</p>

1.3 Materiály a technológie

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstup (výstupový štandard)

<p>Hlavné druhy technických materiálov. Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov. Základné technické materiály. Základy jednoduchého ručného obrábania technických materiálov. Správanie sa v technickom prostredí.</p>	<p>Zoznamovanie sa s hlavnými druhmi technických materiálov, ich zákl. vlastností a využitie. Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov zodpovedajúce náradie a pomôcky na ich ručné opracovanie. Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary. Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov. Pravidlá správania sa v školskej dielenskej učebni a v technickom prostredí.</p>	<p>Poznať základné druhy technických materiálov. Vedieť správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracúvaný materiál, správne voliť meradlá a pomôcky na obrysovanie. Vedieť pracovať podľa jednoduchého technologického postupu a technického výkresu. Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov – drevo, kovy, plasty. Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov. Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov (pilovanie, vrtanie dreva, ohýbanie plastov a plechu, strihanie, sekanie drôtu a plechu.</p>
---	--	--

2. Metódy a formy práce: výkladová metóda, projektová metóda, metóda precvičovania formou pracovných listov v tlačenej alebo elektronickej podobe. Exkurzie.
Individuálna alebo skupinová forma práce.

3. Hodnotenie predmetu: Forma ústna a písomná . Hodnotíme aktivitu žiakov na hodine, teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Záverečné hodnotenie známku.

4. Učebné zdroje: technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl – doc. Ing. Ivan Krušpán, CSc. a kol.

Pracovné vyučovanie 7.,

- Technické práce pre 7. ročník PhDr. Ivan Škára – CSc. a kol.

Predmet : DEJEPIS – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v interaktívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia

žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

2. Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky:

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky

- zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne

- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja

- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor

- zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo

- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť

- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov

- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti

- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho

- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrowaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti
- pri vymedzovaní predmetu skúmania
 - pri vyhľadávaní relevantných informácií
- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
 - pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty
- vyberaní informácií
- organizovaní informácií
- porovnávaní informácií
- rozlišovaní informácií
- zarad'ovaní informácií.
- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
 - pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
- zoradení výsledkov
- rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- vyhodnocovaní správnosti postupu
- tvorbe súboru vlastných prác

3. Obsah predmetu dejepis v 7. ročníku

1. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznať príčiny migrácie Slovanov, oboznámiť sa so spôsobom života Slovanov u nás	Príchod Slovanov, pravlast', migrácia, Samo, Avari	Žiaci sú schopní: -opísať pravlast' Slovanov -uviesť dôvody sťahovania Slovanov -na histor. mape ukázať územia, na ktoré sa Slovania nast'ahovali -vymenovať západných, južných a východných Slovanov -identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi -uviesť príčiny vzniku Samovej ríše -zdôvodniť význam Samovej ríše

<p>Charakterizovať Nitrianske kniežatstvo. Oboznámiť sa s osobnosťami Konštantín, Metod, s ich dielom a životom. Vedieť o vláde Svätopluka, o príčinách rozpadu a zániku Veľkej Moravy.</p>	<p>Nitrianske, Moravské kniežatstvo, Veľká Morava, kresťanské misie, Cyril a Metod, Pribina, Mojmir, Rastislav, Svätopluk</p>	<p>Žiaci vedia: -uviest' dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše -opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva -vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše -zhodnotiť prínos Konštantína a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti -opísať VR počas panovania Rastislava a Svätopluka -opísať kultúru a vzdelanosť vo VR -ukázať na historickej mape rozmach VR</p>
--	--	---

2. Slováci v Uhorskom kráľovstve

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Poznať príčiny príchodu Maďarov a dôsledky ich príchodu. Oboznámiť sa s ich spôsobom života. Charakterizovať Uhorsko za vlády Štefana, šírenie kresťanstva. Charakterizovať postavenie Slovenska v Uhorsku, vládu Ondreja II. Poznať znaky vlády Anjouovcov, panovníkov a dôsledky ich vládnutia. Poznať znaky vlády Mateja Korvína a význam prvej univerzity.</p>	<p>Kráľovstvo mnohých jazykov, dynastie, Štefan I. Ondrej II. Karol Róbert Ľudovít I. Žigmund Luxemburský gotická cesta Matej Korvín</p>	<p>Žiaci vedia: -vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva -uviest' prínos predkov Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva -zhodnotiť vládu Štefana I. -zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva -analyzovať Zlatú bulu Ondreja II. -vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón - analyzovať a zhodnotiť spôsob života ľudí vo vrcholnom stredoveku a dnes -zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta - zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského</p>

		-opísať vládu Mateja Korvína
Určiť dôvody osídľovania nášho územia cudzincami. Poznať príčiny výhod pre "cudzincov". Charakterizovať rozvoj miest, baníctva a vznik slovenských banských miest.	Banské mestá Kremnica Banská Štiavnica Banská Bystrica život baníkov, dukát	Žiaci vedia: -zhodnotiť význam banských miest na Slovensku -opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku -ukázať na historickej mape Uhorské kráľovstvo -nájsť obrazový materiál z gotickej cesty -napísať krátky životopis vybraného panovníka Uhorska -do slepej mapy nakresliť banské mestá ležiace na území Slovenska -napísať krátky text o živote baníkov

3. Obrazy novovekého sveta

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Porovnať a vysvetliť heliocentrizmus a geocentrizmus. Humanizmus - jeho znaky a význam. Uviesť prvky renesancie.	Kríza stredoveku, humanizmus, renesancia Mikuláš Kopernik Leonardo da Vinci Kníhtlač, Ján Gutenberg	Žiaci vedia: -uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti -charakterizovať humanizmus a renesanciu -zhodnotiť význam kníhtlače
Poznať príčiny zámorských objavov. Popísať plavby významných moreplavcov. Popísať Aztécku a Inskú ríšu. Dôsledky dobývania území Európanmi.	Objavitelia – dobyvatelia, karavela, objavenie Ameriky (Krištof Kolumbus) oboplávanie zemegule (F. Magalhaes) kolonializmus	Žiaci vedia: - rozlíšiť pojmy objaviteľa a dobyvatelia -uviesť príčiny zámorských objavov -posúdiť dôsledky zámorských objavov -zhodnotiť význam zámorského objavu -zakresliť do mapy smery objavných plavieb -vysvetliť pojem kolonializmus
Oboznámiť sa s hospodárskymi	Od cechu	Žiaci vedia:

zmenami v novoveku, hľadať príčiny.	k manufaktúre, mešťan, zámorský obchod	-zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku -porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre -opísať život mešťana
Poznať príčiny reformácie a jej význam.	Reformácia a protireformácia, Martin Luther, Ignác z Loyoly	Žiaci vedia: -opísať príčiny vzniku reformácie -vysvetliť dôvody protireformácie

4. Habsburská monarchia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Charakterizovať vládu Jagelovcov. Popísať bitku pri Moháči - jej dôsledky. Vedieť okolnosti nástupu Habsburgovcov. Uviesť, prečo sa Bratislava stala hlavným mestom. Oboznámiť sa s postavením Trnavy.</p>	<p>Slovensko na hranici dvoch svetov, Moháč, Turci. Bratislava-centrum Uhorského kráľovstva</p>	<p>Žiaci vedia: -opísať moháčsku bitku a jej dôsledky -objasniť postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii -charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše -uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku -zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska</p>
<p>Charakterizovať vládu Márie Terézie – znaky, jej reformy - ich význam. Uviesť znaky vlády Jozefa II. Uviesť najznámejšie reformy a ich význam. Oboznámiť sa s osobnosťami: Matej Bell - jeho život a dielo, význam. Samuel Mikovíni. A. F. Kollár - jeho život a dielo, význam</p>	<p>Osvietenský absolutizmus - Mária Terézia, Jozef II. Matej Bell Adam F. Kollár Reformy</p>	<p>Žiaci vedia: -zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. - charakterizovať osvietenský absolutizmus -prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce</p>

4. Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, diskusia, problémové vyučovanie, práca s doplnkovou literatúrou, práca s mapou, pozorovanie, historická vychádzka, projekt, didaktické hry, práca s IKT, práca s obrazovými prameňmi.

5. Učebné zdroje : učebnica – Dvořák, P. Mrva, I. Slovensko v stredoveku a na začiatku novoveku. Orbis Pictus Istropolitana.

Múcska, V. Skladaný, M. Európa v období stredoveku. Orbis Pictus Istropolitana.

Kováč, D. Kopčan, V. Slovensko na prahu nového veku. Orbis Pictus Istropolitana.

Dejepisná čítanka. Orbis Pictus Istropolitana.
doplnková literatúra - časopisy : Historická revue, História

6. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známku. Hodnotíme:

- verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.
- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.
- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.
- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

PREDMET: GEOGRAFIA - 7. ROČNÍK

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

2. Ciele predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).

Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.

Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

3. Obsah predmetu geografia v 7. ročníku

1. Premeny Zeme

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Určiť podnebné oblasti Zeme (pasáty, monzúny). Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia). Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia)</p>	<p>Podnebné pásma – studené polárne, mierne, (subtropické), tropické. Na podnebie vplyva – geografická poloha, vetry, morské prúdy, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška. Monzúny, pasáty, snežná čiara.</p>	<p>Žiaci vedia: -určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem v jednotlivých oblastiach sveta podľa geografickej šírky. -zdôvodniť pásmovitosť podnebia v súvislosti s množstvom slnečného žiarenia dopadajúceho na rôzne miesta na Zemi. -porovnať pôsobenie, ako ovplyvňuje geografická šírka, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, morské prúdy na podnebie jednotlivých svetadielov alebo ich časti. -určiť na mape monzúnové oblasti a opísať význam monzúnových dažďov pre spoločnosť aj hrozby povodní. -určiť ,na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely.</p>

2. Afrika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Určiť členitosť pobrežia, moria</p> <p>Určiť na mape rozloženie pohorí. Zaradiť Afriku do podnebných pásiem. Určiť na mape toky riek. Určiť rozloženie rastlinných pásiem</p>	<p>Ostrovy, polostrovy, zálivy, priplavy, prielivy, súostrovia</p> <p>Podnebné pásma na Zemi. Povrchové celky, Kilimandžáro, Atlas, Dračie vrchy, Sahara. Kongo, Níl, Viktóriino jazero, Viktóriine vodopády. Rastlinné pásma- púšť, sahel, savana , dažďový prales.</p>	<p>Žiaci vedia: -vytvoriť mentálnu mapu z pojmov týkajúcich sa Afriky -prezentovať získané poznatky. -určiť na mape polohu vybraného regiónu geografickými súradnicami (vzhl'adom za základné rovnobežky a poludníky)</p> <p>Žiaci vedia: -určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape. -prezentovať poznatky odborného textu, zatriediť ich podľa druhov prírodných pomerov.</p>

<p>Spoznať jednotlivé kultúry navzájom. Pripraviť prezentáciu o živote ľudí v extrémnych prírodných podmienkach.</p>	<p>Rozmiestnenie obyvateľstva. Hustota obyvateľstva. Štruktúra obyvateľstva (rasová, náboženská, veková, podľa pohlavia). Mesto, vidiecke sídlo. Určovanie miest na Zemi geografickými súradnicami. Veľkosť miest. Urbanizácia. Pôvodní obyvatelia, miešanie kultúr.</p>	<p>-diskutovať o zaujímavostiach</p> <p>Žiaci vedia: -charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva v Afrike -určiť oblasti husto osídlené a riedko osídlené a uviesť dôvody ich osídlenia (severné pobrežie Afriky). -určiť polohu ľubovoľných miest na Zemi podľa mapy - geografickými súradnicami. -opísať život pôvodných obyvateľov</p>
<p>Charakterizovať hospodárstvo Afriky vzhľadom k prírodným podmienkam</p>	<p>Stručne charakterizovať hospodárske aktivity človeka a odlíšiť ich. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch. Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch. Cestovný ruch (prímorské oblasti Stredozemného mora, kultúrnohistorické strediská).</p>	<p>Žiaci vedia: -stručne charakterizovať hospodárstvo Afriky a pomenovať najvyspelejší štát Afriky -na obrysovej mape pomenovať najvýznamnejšie štáty Afriky a ich hlavné mestá</p>
<p>Charakterizovať environmentálne problémy</p>	<p>Nedostatok potravín- globálny problém. Rozširovanie púští. Školstvo a zdravotníctvo v Afrike. Národné parky.</p>	<p>Žiaci vedia: -porozprávať o problémoch v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) -opísať safari</p>

3. Ázia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Určiť členitosť pobrežia, moria, zálivy</p>	<p>Ostrovy, polostrovy, zálivy, prielivy, súostrovia</p>	<p>Žiaci vedia: -vytvoriť mentálnu mapu z pojmov týkajúcich sa Ázie -prezentovať získané poznatky. -určiť na mape polohu vybraného regiónu geografickými súradnicami (rovník, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma)</p>
<p>Zaradiť Áziu do podnebných pásiem.</p>	<p>Podnebné pásma. Geografická šírka, oceány – monzúny, vetry, povrch .</p>	<p>Žiaci vedia: -podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. -opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie</p>
<p>Určiť na mape rozloženie pohorí, nížin, náhorných plošín.</p>	<p>Povrchové celky- Himaláje, Pamír, Kaukaz, Ural, Západosibírska nížina, Indogangská a Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina. Sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní, zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti</p>	<p>Žiaci vedia: -určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape. -prezentovať poznatky odborného textu, zaradiť ich podľa druhov prírodných pomerov. -diskutovať o zaujímavostiach - vysvetliť ako vznikli pohoria na príklade Himalájí</p>
<p>Určiť na mape toky riek, jazerá</p>	<p>Kaspické more, Mŕtve more, Aralské jazero, Chang Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufkrat, Tigris</p>	<p>Žiaci vedia: -pracovať s mapou, vysvetliť vznik riek, činnosť rieky</p>
<p>Určiť rozloženie rastlinných pásiem</p>	<p>Podnebné pásma – rastlinné pásma.</p>	

<p>Opísať spôsob osídľovania svetadiela. Na základe odborných článkov, médií, internetu porovnať na akej úrovni žili staré civilizácie a ktoré objavy sme od nich prevzali.</p>	<p>Tundra, tajga, listnaté lesy, stepi, púšte, dažďové lesy</p> <p>Rozmiestnenie obyvateľstva. Hustota obyvateľstva. Štruktúra obyvateľstva (rasová, náboženská, veková, podľa pohlavia). Mesto, vidiecke sídlo. Určovanie miest na Zemi geografickými súradnicami. Veľkosť miest.</p>	<p>Žiaci vedia: -podľa mapy ku každému podnebnému pásu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov</p> <p>Žiaci vedia: -charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva v Ázii -určiť oblasti husto osídlené a riedko osídlené a uviesť dôvody ich osídlenia -určiť polohu ľubovoľných miest na Zemi podľa mapy - geografickými súradnicami.</p>
<p>Vybrané štáty určiť na mape, zaradiť mestá do štátov</p>	<p>Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny</p>	<p>Žiaci vedia: -určiť štáty a hlavné mestá.</p>
<p>Charakterizovať hospodárstvo Ázie vzhľadom k prírodným podmienkam</p>	<p>Stručne charakterizovať hospodárske aktivity človeka a odlíšiť ich. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch. Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch. Cestovný ruch (kultúrnohistorické pamiatky – Tádž Mahál, Veľký čínsky múr).</p>	<p>Žiaci vedia: -stručne charakterizovať hospodárstvo Ázie -vysvetliť boom priemyselnej výroby (ázijské tigre)</p>
<p>Charakterizovať environmentálne problémy</p>	<p>Nadmerná hustota zaľudnenia, hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní, sopečná činnosť, cunami</p>	<p>Žiaci vedia: -porozprávať o problémoch v Ázii -podľa novin, časopisov si pripraviť stručné informácie o konfliktoch (terorizmus)</p>

--	--	--

4. Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, motivačný rozhovor, diskusia, demonštrácia modelov, práca s doplnkovou literatúrou, didaktické hry, pozorovanie, práca s mapou, atlasom, glóbusom, geografická vychádzka, práca s IKT, problémové vyučovanie, projekt, práca s obrazovými prameňmi, práca s kompasom, práca s učebnicou a textom.

5. Učebné zdroje : učebnice - Tolmáči, L. a kol. Geografia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiím. VKÚ.

- Tolmáči, L. a kol. Zemepis 5. 2. časť. Vydavateľstvo Litera.
- Tolmáči, L. a kol. Zemepis 7. 1. časť. Vydavateľstvo Poľana.
- Školský Atlas sveta

doplnková literatúra - časopisy : Ľudia a Zem, GEO, Cestovateľ, Koktejl

6. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známku.

Pri hodnotení budeme vychádzať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov.

Hodnotíme:

- verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

- aktivitu žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, Olympiáda z GEO)

- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Hodnotenie ostatných prác a prejavov žiakov sa prevádza podľa dohody na prvom zasadnutí PK GEO, ZEM – DEJ.

znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Predmet : Nemecký jazyk - 7. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk je pokračuje v 7. ročníku ako 2. cudzí jazyk.

Predmet Nemecký jazyk je zameraný na rozvoj kognitívneho, logického abstrahujúceho myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia a pre uvedomelejšiu orientáciu na ciele svojho konania ako i na životné ciele.

Úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadniť tieto vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie rozvoja rečových zručností a schopností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sú zohľadnené postoje, zážitky, potreby a záujmy žiaka. Techniky učenia sa predstavujú spôsob, ktorý uvedomele a plánovito používajú učiaci sa s cieľom pripraviť, riadiť a kontrolovať svoje učenie sa cudzieho jazyka. Dôležité je, aby učitelia ukázali učiacim sa spôsoby, ako majú sami prevziať iniciatívu za jednotlivé kroky učenia sa, to znamená aby mohli autonómne a samostatne plánovať, organizovať a uskutočňovať procesy učenia sa. Motivácia k učeniu pritom vychádza zo životných a učebných záujmov učiacich sa.

Pri nadobúdaní zručností vo výučbe jazyka sa spájajú techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením jazykových foriem (gramatických štruktúr).

- 17.odvodit' gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
- 18. používať mnemotechnické pomôcky
- 19.porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
- 20.prenášať znalosti z materinského jazyka
- 21.samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
- 22.používať učebné pomôcky
- 23.odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

Celkový počet hodín : 33 / počet dotovaných hodín : 33

L4.- Narodeniny - Geburtstag / Hodiny ŠTVP - 7 / Dotované hodiny - 7

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Pomenovanie ročných období a mesiacov Vyjadrenie dátumu, informovanie o narodeninách Popis činností – ako oslavujem, čo robím, čo jem, pijem... Blahoželanie	Slovná zásoba: rok, obdobia, mesiace, čo môže byť darček, ako blahoželať k sviatkom a príležitostiam Gramatika – časovanie nepravidelne časovaných slovies / geben, essen,.../ Tvorenie radových čísloviek	Žiaci poznajú slovnú zásobu, vedia komunikovať na danú tému, vyjadriť dátum narodenín, zablahoželať a vyjadriť poradie a dátum

L.5.- Zál'uby - Hobby / Hodiny ŠTVP - 6 / Dotované hodiny - 6

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Pomenovanie jednotlivých záujmových činností.</p> <p>Popis záujmových činností v 1.osbe- čítam, píšem, hrám, plávam, pozerám, lovím.</p> <p>Podrobný popis jednej záujmovej činnosti- hra s kartami.</p>	<p>Slovná zásoba: lovenie rýb, čítanie, počúvanie hudby, TV- sledovanie, jazda na koni, na kolieskových korčuľiach, šach, šport, tanec.</p> <p>Pomenovanie druhov športov - bedminton, basketbal, futbal, golf, tenis, volejbal, zberateľstvo- všetko čo je možné zbierať</p> <p>Gramatika- správna výslovnosť sch, sp, st</p> <p>časovanie slovies v 1.a2.osobe</p>	<p>Žiaci poznajú danú slovnú zásobu a vedia ju použiť v jednoduchých slovných spojeniach.</p> <p>Výstupná činnosť: kalendár.</p>

L.6.-Televízne vysielanie - Fernsehen / Hodiny ŠTVP - 7/ Dotované hodiny - 7

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Vysielanie v televízii.</p> <p>Hodnotenie programov v televízii.</p> <p>Vyjadrenie sa ako často a kedy sledujem jednotlivé programy.</p> <p>Určovanie času.</p> <p>Rozhovor s filmovou hviezdou.</p>	<p>Slovná zásoba : programy v TV vysielaní- film, triler, komédia, kvíz, správy</p> <p>Hodnotenie – programov -dobré, zlé, napínavé, nudné</p> <p>Časové údaje</p> <p>Časti dňa, týždňa, mesiaca , roka</p> <p>,kedy sledujem, nesleduje TV</p>	<p>Žiaci vedia vymenovať programy a typy relácií v TV</p> <p>Dokážu ohodnotiť TV vysielanie jednoduchými vetami. Vyjadriť vlastný postoj k vysielaniu</p> <p>Žiaci vedia určiť momentálny čas a vedia sa naň aj opýtať.</p> <p>Výstupná činnosť: kvíz o TV</p>

L7. - Komunikácia / Hodiny ŠTVP - 6/ Dotované hodiny - 6

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Popis masovo komunikačných prostriedkov</p> <p>Telefónny rozhovor</p> <p>Práca na počítači</p> <p>List priateľovi</p>	<p>Slovná zásoba: prostriedky komunikačné -rádio, časopisy, noviny, knihy</p> <p>TV, CD -prehrávač,</p> <p><u>Telefonovanie</u> -tel. číslo, tel. predvoľba, tel. zoznam</p> <p><u>Pošta</u>- poštová známka, pohľadnica, list, obálka</p> <p><u>Počítač</u> -myš, monitor, tlačiareň...</p> <p>Činnosti zapnem, kliknem myšou, píšem, vytlačím...</p>	<p>Žiaci vedia zatelefonovať, predstaviť sa povedať svoje tel. číslo a opýtať sa na cudzie</p> <p>Žiaci vedia popísať jednotlivé časti počítača</p> <p>Výstupná činnosť: list priateľovi v kt. sa vie žiak predstaviť ,popísať kde býva a aké má záujmy</p>

L 8.- Dovoľenka / Hodiny ŠTVP - 7/ Dotované hodiny - 7

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Témy na rozhovor a utvrdzovanie slovnej zásoby:</p> <p>Kam sa cestuje na dovolenky?</p> <p>Ako tam cestuješ?</p>	<p>Slovná zásoba:</p> <p>Krajiny dovolenkové destinácie,</p> <p>Počasie -slnečné, daždivé, teplé, studené</p>	<p>Žiaci vedia popísať krajiny kam cestujem, kt. dopravné prostriedky používam , čo všetko si pobalím</p>

Čo si zoberieš so sebou? Kde bývaš? Moja vysnívaná dovolenka	Dopravné prostriedky Veci ,kt. si zbalím do kufra Typy ubytovní -chata, bungalov, hotel, byt....	Výstupná činnosť : v liste i v rozhovore popísať svoju vysnívanú dovolenku.
--	---	---

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt Deutsch neu 1“, Autori : Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson
- Pracovný zošit „Arbeitsheft 1“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
- Slovník s cvičeniami „Projekt Deutsch“ 1, autorka: Jarmila Blažeková

4. Hodnotenie predmetu:

- Predmet sa hodnotí známkou .

Pri hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Písomný prejav a vedomosti z jednotlivých častí učiva budem hodnotiť v krátkych písomných cvičeniach, v projektoch k jednotlivým témam a v krátkych diktátoch

- Na konci každého tematického celku – na konci každej lekcie zhodnotím vedomosti v teste s nasledovnou stupnicou :

1	100 - 90 %
2	89 - 70 %
3	69 - 40 %
4	39 - 20 %
5	19 - 0 %

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Hodnotenie žiakových rečových zručností, ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Seba hodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovacom procese.
- Vystúpenie žiakov formou dramatizácie nemeckých textov.

Cieľom osnov cudzích jazykov je ponúknuť žiakom také jazykové kompetencie a jazykovú prípravu , ktorá zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana. Nová koncepcia

výučby jazykov vychádza z dokumentu : *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, vytvorený na pôde Rady Európy.

Podstatou jazykovej prípravy je : Súhrn vedomostí , zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobne konať.

- *Všeobecné kompetencie* sú tie, kt. nie sú charakteristické pre jazyk, ale kt. sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, kt. umožňujú osobne konať s použitím konkrétnych jazyk. prostriedkov
- *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov do kt. sú situované komunikačné akty
- *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti

Druhý vyučovací jazyk na ZŠ má splňať komunikačnú úroveň *základnú A* – nazvanú *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na :

- úroveň A1 – fáza objavovania, oboznamovania sa s jazykom
- úroveň A2 - počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov .

aPredmet: Anglický jazyk – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet anglický jazyk nižšieho sekundárneho vzdelávania v 7. ročníku plynulo nadväzuje na výučbu anglického jazyka v 6.ročníku. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľudom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu pohybu v Európskej únii, umožňuje plne využívať možnosť pracovať a študovať v niektorom jej členskom štáte. Záujem o štúdium cudzích jazykov zo strany žiakov a rodičov neustále rastie. Otvorenie našej krajiny do Európy si vyžaduje dobré ovládanie cudzích jazykov a komunikačné zručnosti.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Požiadavka pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Obsah učebného predmetu: anglický jazyk – 7. ročník

1.Úvod – 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť reagovať pri prvom stretnutí, vypočúť a podať informáciu.	Jednoduchý prítomný čas Pribehový prítomný čas Projekt	Žiak sa vie predstaviť, pýtať sa iných osôb čo majú radi, podľa počutého vie zaradiť informáciu.

2.Môj život – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Dokázať nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vyjadriť svoj názor.	Jednoduchý minulý čas slovesa byť Pravidelné a nepravidelné slovesá Tvorenie otázky Projekt	Žiak vie menovať etapy života, rozumie životopisu známej osobnosti, dokáže hľadať špecifické informácie v čítanom texte, vie správne vyslovovať naučené slová. Dokáže sa opýtať čo sa dialo minulý týždeň, víkend. Vie informovať o aktivitách, ktoré radi robíme, dokáže predstaviť nového kamaráta. Dokáže vyjadriť svoj názor v diskusii.

3.Budúcnosť – 15hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť, dokázať reagovať na dianie v budúcnosti, vyjadriť svoj názor	Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“ Použitie „will“ na vyjadrenie rozhodnutia. Projekt	Žiak vie opísať obrázok, pochopiť vedecký text o budúcnosti, reagovať na rozhovor, zápletku. Žiak dokáže pochopiť príbeh a reagovať na jeho obsah, vyjadriť svoj názor, používať bežné spoločenské frázy. Dokáže napísať štruktúru, prípravu na projekt. Vie reagovať na výsledok dotazníka, vyjadriť predpoveď budúcnosti.

4.Čas a miesta – 15 hodín + 1 hod. Slohová práca

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Vedieť správne tvoriť a používať jednoduchý a príbehový minulé čas. Vedieť gramaticky správne opísať situáciu v minulosti. Vedieť viesť dialóg v minulom čase. Dokázať vyjadriť varovanie, vedieť napísať súvislý text.</p>	<p>Pribehový minulé čas, tvorenie otázky a záporu, krátke odpovede. Rozdiel medzi príbehovým a obyčajným minulým časom. Slohová práca</p>	<p>Žiak vie menovať známe štáty sveta, dokáže gramaticky správne opísať situáciu v príbehu, pýtať sa osoby čo robila v minulosti a reagovať na podobné otázky. Vie pomenovať prírodné katastrofy, podať konkr. informáciu. , vie vyjadriť varovanie pred nešťastím. Dokáže napísať text o Slovensku, diskutovať o minulých dejoch.</p>
--	---	--

5.Predstavenie – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť sa vypočít si a podať informáciu Vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť, vybrať si z ponúknutých možností</p>	<p>Používanie členov the, a, an Použitie člena the s miestami</p>	<p>Žiak vie na základe textu opísať obrázok, rozlíšiť komunikáciu jednotlivých osôb z počutého textu, pochopiť a definovať body príbehu. Dokáže sa opýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky, vie navrhnúť možnosti trávenia času vo veľkomeste, rozprávať o živote a zaujímavostiach vo veľkomeste</p>

--	--	--

6.Zážitky – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť sa vyjadriť svoje schopnosti Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou Vyjadriť svoju vôľu</p>	<p>Predprítomný čas Tvorenie otázky Použitie ever a never</p>	<p>Žiak vie správne používať výrazy spojené so zážitkami, vie spájať obrázky s textom, správne formulovať vety, dokáže porozumieť obrázkovému príbehu. Je schopný pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu, rozumie rozprávaniu populárneho príbehu a neobvyklých príbehov, vie tvoriť rozhovor, diskutovať o osobnostiach</p>

7.Problémy – 15 hodín + 1 hodina Slohová práca

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Dokázať vnímať a prejavovať svoje city Vedieť stanoviť a oznámiť pravidlá Reagovať na nesplnenie pravidiel Reagovať na príbeh alebo udalosť</p>	<p>Použitie “should” a “shouldn’t” “must” “mustn’t” “don’t have to” Slohová práca</p>	<p>Žiak chápe zápletku kresleného príbehu, vie vymenovať pravidlá spojené so školou, pri počúvaní vie reagovať na obrázky k textu. Dokáže pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vie sa na ne pýtať inej osoby. Vie prerozprávať príbeh, pomenovať</p>

		hlavné body príbehu, zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácie. Vie reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá
--	--	---

Spolu: 99 hodín (33 týždňov)

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt English 3 – Third edition“,
- Pracovný zošit „Workbook 3“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
- Internet
- Výukové CD a DVD
- Odborná literatúra a časopisy

4. Hodnotenie predmetu: Predmet je hodnotený známkou

Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Test na konci každej lekcie (tematické celky),
Optimálne hodnotenie testov je zabezpečené na základe percentuálnej úspešnosti:

100 – 90% - výborný
89 – 70% - chválitebný
69 – 40% - dobrý
39 – 20% - dostatočný
19 - 0% - nedostatočný

- Hodnotenie žiakových rečových zručností.
- Polročná a koncoročná slohová písomná práca,
- Diktáty 2 krát za školský rok,
Stupnica hodnotenia diktátov:

1 – 3 chyby – výborný
 4 – 9 chýb - chválitebný
 10 – 15 chýb- dobrý
 16 – 20 chýb- dostatočný
 21 - ... chýb - nedostatočný

- Ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Sebahodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, olympiáda).
- Projekty a päťminutovky

Predmet: TELESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

1. Poznatky z telesnej kultúry

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.	základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa, využívanie voľného času a pod.), -rozcvičenie, -správna životospráva -negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon, telesné zaťaženie, -pulzová frekvencia,	poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy, vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiavať pravidlá správnej životosprávy, vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote,

	<p>-poznatky o základných pohybových schopnostiach, -telesný vývin -základné poznatky z biológie človeka, -úspechy našich športovcov na OH, MS, ME, -olympizmus, kalokagatia a fair-play, -prvá pomoc</p>	<p>vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností, používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.</p>
--	--	---

2. Všeobecná gymnastika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak v tematickom celku všeobecnej gymnastiky dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.</p>	<p>Vedomosti: -správne držanie tela, základné názvoslovie telesných cvičení, -štruktúra gymnastickej jednotky, -organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), - pohybový režim, -cvičenie na- a s náradím, s náčiním, -cvičebný program pohybového a oporného aparátu tela formovanie telesných proporcií, -kultivovaný prejav osobnosti žiaka.</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie, vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny, vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela, vedieť posúdiť reálne svoju</p>

		individuálnu pohybovú úroveň.
--	--	-------------------------------

3. Atletika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.</p>	<p>Vedomosti: Terminológia, systematika a technika atletických disciplín, Pravidlá a organizácia súťaží, zásady fair-play, bezpečnosť a úrazová zábrana, zásady hygieny a vplyv atletiky na mládež. Zručnosti a schopnosti: -atletická abeceda, technika štartov a behov, skoky, hody a vrhy, -kondičné a koordinačné schopnosti, -telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Postoje: -súťaženie, dodržiavať zásady v rámci skupiny, vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov, prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať, poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.</p>

4. Základy gymnastických športov

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak v tematickom celku „základy gymnastických športov“</p>	<p>Vedomosti: -význam a zmysel gymnastických športov,</p>	<p>poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a</p>

<p>dosahuje takú úroveň osvojenia činností gymnastického športu, že je schopný predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel.</p>	<p>-terminológia, -disciplíny a cvičebný obsah -športový aerobik, moderná gymnastika, gymteam, -motorické učenie v gymnastických športoch, organizácia pretekov, zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení, Zručnosti a schopnosti: akrobacia, cvičenie na- a s náradím, s náčiním, výrazovo-estetické prostriedky, -kondičná zložka, -technická zložka gymnastických športov.</p>	<p>cieľ vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary, vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport, vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň.</p>
---	---	--

5. Športové hry

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.</p>	<p>Vedomosti: -Systematika, terminológia, technika, herných činností jednotlivca, kombinácie, systémy, herný výkon, hodnotenie, funkcia hráča, pravidlá, organizácia v športových hrách, zásady fair-play.</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy, vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových</p>

	<p>Zručnosti a schopnosti: - kondičné a koordinačné schopnosti, správna technika HČJ</p> <p>Postoje: Súťaženie, kooperácia, pravidlá, zásady fair-play, sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť, vedieť zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.</p>	<p>hier, vedieť zostaviť a prakticky viest rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>
--	--	---

6. Sezónne činnosti

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak vo vybraných sezónnych činnostiach dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník korčuľovania a cvičenia v prírode</p>	<p>Vedomosti : Technika,pravidlá, výstroj a výzbroj, terminológia,bezpečnosť, preteky.</p> <p>Zručnosti a schopnosti: kondičné , koordinačné a pohybové schopnosti.</p> <p>Postoje: trvalý pozitívny vzťah k sezónnym činnostiam a pobytu v prírode resp. k zimnej prírode, pohybovo-rekreačná činnosť, zoznamovať sa s prírodou, sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť a vytrvalosť.</p>	<p>vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných sezónnych činností, vedieť správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády, pri vykonávaní sezónnych činností, zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupiny cvičencov) pred začiatkom jednotlivých sezónnych aktivít, vedieť správne prispôbiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností. plniť úlohy (funkcie) súvisiace s pretekmi v jednotlivých sezónnych činnostiach – funkcia rozhodcu, organizátora a pod.</p>

7. Povinný výberový tematický celok: hokejbal

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Žiak hokejbale dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.</p>	<p>Vedomosti: systematika,terminológia, pravidlá,technika herných činností jednotlivca, herné kombinácie a herné systémy, herný výkon,hodnotenie, posty hráčov,organizácia súťaže, zásady fair-play. Zručnosti a schopnosti: kondičné a koordinačné schopnosti,technikaHČJ Postoje: pohybová aktivita,súťaženie mať pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, prijaté normy a pravidlá, zásady fair-play, sebazedokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť,vedieť zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy, vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>

8. Testovanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy</p>	<p>Pozri tabuľku</p>	<p>Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti: 1. 7. ročník ZŠ - začiatok školského roku (vstupné testovanie) 2. 7. ročník ZŠ - koniec školského roka</p>

T E S T Y CHLAPCI DIEVCATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Lah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard

C = nadpriemerný štandard

Rozširujúce učivo: hokejbal

2. Metódy a formy práce:

Hodiny TV budem viesť tak, aby žiaci mali predstavu o význame telesnej a športovej výchovy na upevňovanie aktívneho zdravia, poznali účinok cvičení na organizmus. Individuálna, skupinová, kolektívna forma práce.

3. Učebné zdroje:

odborné časopisy, príručky, pravidlá, encyklopédia, obrazové materiály, internet

4. Hodnotenie predmetu:

TV: predmet je hodnotený známkou. Hodnotia sa teoretické vedomosti, praktické zručnosti a schopnosti.

Testovanie po každom tematickom celku a účasť na športových súťažiach a olympiádach (reprezentácia školy) písomným hodnotením známkou.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 8. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slovenský jazyk

Jazyk sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život, je súčasťou jeho myslenia, prostriedkom na vyjadrovanie myšlienok a slúži na komunikáciu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek

komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Vo vyučovacom procese sa zameriavajú na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov v ústnych a písomných prejavoch, získavajú správne ortoepické a ortografické návyky, ale ja zručnosti v štylizácii vety či textu.

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis + úvodné opakovanie – 8 hodín

Rozvíjacie ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zopakovať a upevniť javy ako spodobovanie, pravidlo o rytmickom krátení, výslovnosť spoluhláskových skupín a zdvojených spoluhlások. Osvojiť si výslovnosť v slovách cudzieho pôvodu. Využiť suprasegmentálne javy pri práci s textom – modulácia hlasu, intonácia v rôznych druhoch viet podľa zámeru. Správna artikulácia a výslovnosť pri čítaní textu.	Zopakovať: spodobovanie, pravidlo o rytmickom krátení, splývavá výslovnosť, spoluhláskové skupiny, zdvojené spoluhlásky. Výslovnosť slov cudzieho pôvodu.	Správne vyslovuje slová, v ktorých nastáva spodobovanie. Vie nahlas plynulo prečítať svoj text. Pri čítaní uplatňuje suprasegmentálne javy, dodržiava správne dýchanie. Vie rozlíšiť druhy viet podľa zámeru a dodržať v nich správnu intonáciu. Pri komunikácii vie správne využívať aj neslovné komunikačné prostriedky. V slovách cudzieho pôvodu vie dodržať tvrdú výslovnosť v slabikách de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

2. Významová rovina jazyka (náuka o slove) – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zopakovať a upevniť pojmy: slovná zásoba – jadro a okraj SZ. Rozlíšiť vecný a gramatický význam slova. Deliť slová podľa viacerých kritérií: -podľa významu, -podľa ohybnosti, -podľa pôvodu – zopakovať a upevniť výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, predpony a prípony v cudzích slovách, -podľa zloženia. Rozlíšiť priame a nepriame pomenovania. Upevniť a rozšíriť	Vecný a gramatický význam slova. Delenie slov: -podľa významu – plno a neplnovýznamové, -podľa ohybnosti – ohybné a neohybné. -podľa pôvodu – zdomácnené, internacionalizmy, cudzie, (výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu), predpony a prípony v cudzích slovách. -podľa zloženia – jednoslovné a viacslovné, -priame a nepriame pomenovania (frazologizmus, združené pomenovanie, umelecké jazykové prostriedky – metafora, epiteton, prirovnanie, personifikácia,	Žiak vie vyhľadať, rozlíšiť a určiť v texte slová podľa významu, ohybnosti, pôvodu a zloženia. Vie v texte nájsť a pomenovať nepriame pomenovania (metafora, metonymia, epiteton...). Vie vysvetliť ich význam a funkciu v umeleckom texte. Zároveň vie vysvetliť pojmy – frazeologizmus, združené pomenovanie, obrazné pomenovania (metafora...) Žiak vie charakterizovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Vie vyhľadať odvodené a zložené slová a vysvetliť ich význam. Dokáže ich aplikovať pri tvorbe vlastného textu a zdôvodniť ich výber. Ovláda tvorenie slov príponami a predponami. Zároveň ovláda pravopis odvodených

postupy tvorenia slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	metonymia...) Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	a zložených slov. Spoznáva jednotlivé druhy slovníkov, vie s nimi pracovať a orientovať sa v nich.
--	---	---

3. Tvarová/ morfológická rovina jazyka – 23 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Utvrdiť a rozšíriť učivo o podstatných menách, určovanie gramatických kategórií, precvičovanie pravopisu pri podstatných menách, delenie podstatných mien na konkrétne a abstraktné. Upevniť a rozšíriť pravopis a skloňovanie slov cudzieho pôvodu, nesklonné cudzie podstatné mená</p> <p>Utvrdiť učivo o prídavných menách, precvičiť gramatické kategórie a vzory Zopakovať typológiu a stupňovanie prídavných mien.</p> <p>Vedieť vyhľadať osobné zámená, deliť ich na základné a privlastňovacie. Doplniť a rozšíriť zvrtné, ukazovacie a opytovacie zámená. Precvičiť pravopis zámen</p> <p>Zopakovať a upevniť vedomosti o základných, radových a násobných číslovkách. Upevniť pravopis.</p> <p>Zopakovať gramatické</p>	<p>Skloňovanie Podstatné mená: -ohybný sl. druh -typológia -gramatické kategórie- vzory Pravopis a skloňovanie slov cudzieho pôvodu (zakončenie –r, -l...) Nesklonné cudzie podstatné mená.</p> <p>Prídavné mená: -ohybný sl. druh -typológia -gramatické kategórie -vzory -stupňovanie</p> <p>Zámená -ohybný sl. druh -delenie: osobné – základné, privlastňovacie, zvrtné, ukazovacie, opytovacie. Pravopis.</p> <p>Číslovky -ohybný sl. druh -delenie: základné, radové, násobné (určité, neurčité). Pravopis.</p>	<p>Žiak chápe dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu. V texte rozlišuje podstatné mená. Vie aplikovať svoje vedomosti o skloňovaní podstatných mien. Ovláda pravopis slov cudzieho pôvodu – predpony aj prípony. Pozná význam cudzích predpôn. Pozná nesklonné cudzie podstatné mená.</p> <p>Žiak chápe dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu. V texte rozlišuje prídavné mená. Vie ich vystupňovať, vysvetliť a chápe ich funkciu v texte.</p> <p>Žiak vie identifikovať v texte zámená v rôznych tvaroch, určiť ich základný tvar, gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte.</p> <p>Žiak vie identifikovať v texte číslovky v rôznych tvaroch, určiť ich základný tvar, gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte. Ovláda pravopis čísloviek, hlavne rozdiel v pravopise základných a radových čísloviek.</p> <p>Žiak vie identifikovať v texte slovesá v rôznych tvaroch, určiť ich základný tvar, gramatické kategórie a vysvetliť</p>

<p>kategórie sloviess, precvičiť a upevniť slovesný vid. Zopakovať časovanie slovesa byť. Rozlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar.</p>	<p>Slovesá: -ohybný sl. druh -typológia -tykanie, vykanie -časovanie- gramatické kategórie -sloveso byť -jednoduchý a zložený tvar</p>	<p>ich funkciu v texte Vie časovať slovesá (aj sloveso byť), vytvára správne tvary aj vo vlastnom texte. Vie vysvetliť a identifikovať dokonavý a nedokonavý vid a jeho funkciu v texte.</p>
<p>Zopakovať a upevniť vedomosti o príslovkách</p>	<p>Príslovky: -ohybný sl. druh -druhy -stupňovanie</p>	<p>V texte rozlišuje príslovky a ich druhy, zároveň ich stupňuje. Rozlišuje príslovku a príd. meno (napr. pomaly – pomalý)</p>
<p>Zopakovať a upevniť vedomosti o predložkách</p>	<p>Predložky -neohybný sl. druh -väzba s pádom -spodobovanie, vokalizácia</p>	<p>Pri tvorbe slovných spojení, viet a celých textov dodržiava správne predložkové väzby. Vo výslovnosti dodržiava spodobovanie. Vie vysvetliť pojem vokalizácia.</p>
<p>Zopakovať a upevniť vedomosti o spojkách. Rozšíriť vedomosti – druhy spojok, písanie čiarky</p>	<p>Spojky -neohybný sl. druh -druhy spojok (prirad'ovacie, podrad'ovacie) -písanie čiarky</p>	<p>Slová a vety spája pomocou vhodných spojok. Vie rozlíšiť druhy spojok a ovláda pravopis čiarky pred niektorými spojkami.</p>
<p>Zopakovať a upevniť vedomosti o citoslovcích.</p>	<p>Citoslovčia -neohybný sl. druh -delenie (vlastné a zvukomalebné) -písanie čiarky</p>	<p>V texte vie spoznať citoslovčia. Rozlišuje a bližšie určuje druhy citosloviev. Ovláda písanie čiarky za citoslovcami podľa ich postavenia vo vete.</p>
<p>Vysvetliť a bližšie charakterizovať častice, vysvetliť ich význam v texte</p>	<p>Častice -neohybný sl. druh -delenie -písanie čiarky</p>	<p>Žiak vie identifikovať častice v texte, vie ich odlišiť od iných slovných druhov, vie ich zadeliť do druhu a napísať čiarku, ak to častica vyžaduje.</p>

4. Syntaktická/ skladová rovina jazyka – 13 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Utvoriť jednoduché holé a rozvité vety so správnym slovosledom. Rozlíšiť jednoduchú vetu a jednoduché súvetie.</p>	<p>Jednoduchá veta Slovosled Základné vetné členy: podmet, prísudok, vetný základ</p>	<p>Žiak vie samostatne vytvoriť jednoduché holé a rozvité vety, pričom dodržiava správny slovosled a správne interpunkčné znamienka.</p>

<p>Rozlíšiť základné a rozvíjacie vetné členy, prisudzovací, určovací a priraďovací sklad, prístavok. Rozlíšiť a bližšie charakterizovať jednočlennú a dvojčlennú vetu. Poznať jednoduché súvetie a jeho druhy.</p>	<p>Rozvíjacie vetné členy- predmet, príslovkové určenie, prívlastok Prisudzovací, určovací a priraďovací sklad Prístavok Jednočlenná a dvojčlenná veta. Jednoduché súvetie – priraďovacie, podraďovacie</p>	<p>Vo vete vie určiť základné a rozvíjacie vetné členy. Vie ich spojiť do prisudzovacieho, určovacieho a priraďovacieho skladu. Vie vyhľadať vo vete prístavok, resp. vytvoriť vetu s prístavkom Podľa podmetu, prísudku a vetného základu vie určiť jednočlennú a dvojčlennú vetu. Zároveň ich vie samostatne tvoriť. Vie rozlíšiť jednoduchú vetu a jednoduché súvetie. Zároveň ich vie vytvoriť.</p>
---	---	---

5. Záverečné opakovanie - 7 hodín

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s cvičeniami v učebnici a v iných jazykových publikáciách. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň poznávania a praktického ovládania spisovného jazyka. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 8. ročník, autori: J. Krajčovičová, M. Caltíková
Slovenský jazyk – zberka úloh a cvičení – 8. ročník, autori: J. Krajčovičová,
M. Caltíková

Monitor – vedomosti žiakov zo slovenského jazyka, 5. – 9. roč., autorka: H. Turzíkova

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV

Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus

Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Zberka úloh zo slovenského jazyka, autor: R. Somorová

Precvičujeme si vybrané slová, autor: R. Somorová

Diktáty a pravopisné cvičenia, autor: T. Lampartová

Rôzne dostupné jazykové publikácie podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu:

- Predmet je hodnotený známku
- Pri hodnotení budeme vychádzať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR

- Hodnotíme: vstupné a výstupné písomné práce, tematické a čiastkové písomné práce, diktáty, pravopisné cvičenia, ústne odpovede (bližšie kritériá a stupnice hodnotenia sa nachádzajú v dokumente Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v slovenskom jazyku na II. stupni základnej školy, ktorý bol vypracovaný členmi PK SJL, ZŠ, Levická 903, Vráble)
- Opakovanie a upevňovanie učiva na začiatku vyučovacej hodiny
- Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie
- Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku (pís. práce, testy, pravopisné cvičenia)
- Aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, Olympiáda zo SJL)
- Počet a zameranie kontrolných diktátov:
Počet: 4
Zameranie:
 - opakovanie učiva zo 6. a 7. ročníka
 - pravopis podstatných mien neživotných zakončených na –r, -l, cudzie nesklonné podstatné mená
 - skloňovanie zámen
 - jednoduché súvetie a upevňovanie vedomostí z ôsmeho ročníka

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 8. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slohová výchova

Súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra je slohová výchova. Tvorí súčasť všeobecného vzdelávania žiaka, pretože mu umožňuje spoznávanie, tvorivé využívanie a kultivovanie slovenského jazyka. Základným cieľom je rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky. Žiaci sa učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať. Nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. Nacvičujú zvládnutie rôznych jazykových situácií. Precvičujú si písomnú aj ústnu podobu jazykových prejavov a zároveň sa učia pracovať s konceptom.

1. Informačný slohový postup – ústne prejavy – 8 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Precvičovať ústny jazykový prejav, viesť a rozvíjať rozhovor.</p> <p>Rozvíjať zručnosti pri rozhovore v skupine.</p> <p>Upevňovať správnu komunikáciu pri rozhovore.</p> <p>Nacvičiť hlasovú, zvukovú a obsahovú stránku prejavu, vhodné vystupovanie.</p>	<p>-Debata</p> <p>-Diskusia</p> <p>-Polemika</p> <p>-Slávnostný prejav</p>	<p>Žiak vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať a prednášať texty, ktoré zodpovedajú jeho veku a jazykovej úrovni. Vie sa orientovať v prečítanom texte</p> <p>Žiak vie samostatne zvoliť a sformulovať tému adekvátnu komunikačnej situácii. Myšlienky vyslovuje výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Výpoveď usporadúva podľa logickej postupnosti a používa vhodné jazykové prvky. Zvláda hlasovú a zvukovú stránku prejavu, používa vhodný spoločenský tón. Vie začať a ukončiť komunikáciu. Vyjadruje sa spisovne.</p> <p>Vie vyvodiť záver na základe zistených súvislostí a porovnať informácie. Vytvorenú hypotézu dokáže overiť v rozhovore. Vytvára vety, ktoré zoraďuje podľa časovej postupnosti.</p>

2. Informačný slohový postup – písomné prejavy – 16 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Rozlišovať a posúdiť texty z obsahového i formálneho hľadiska vzhľadom na komunikačnú situáciu. Na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových postupoch a jazykových štýloch.</p> <p>Pochopiť obsah a význam textu.</p> <p>Rozlíšiť vecný a umelecký text.</p> <p>Vybrať vhodný slohový útvar v súlade s daným slohovým postupom a cieľom.</p> <p>Zostaviť osnovu, koncept. Prispôsobiť formálnu úpravu textu vybranému</p>	<p>-Poznámky</p> <p>-Konspekt</p> <p>-Výťah</p> <p>-Referát</p> <p>-Príhovor</p> <p>-Pozvánka</p> <p>-Prihláška</p> <p>-Úradný a beletrizovaný životopis</p> <p>-Slávnostný prejav</p>	<p>Žiak vie vysvetliť a charakterizovať pojmy – poznámky, konspekt, výťah, referát, príhovor, pozvánka, prihláška, životopis. Pozná rozdiely medzi nimi.</p> <p>Tieto pojmy prakticky aplikuje pri tvorbe vlastného textu. Pritom využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner, slohový postup, štýl a cieľ komunikácie.</p> <p>Vie tvoriť poznámky, konspekt a výťah, ovláda rozdiely medzi</p>

<p>žánru. Správny výber a použitie údajov pri tvorbe textu.</p>		<p>nimi, aj keď všetky slúžia na zaznamenanie textu. Vie vytvoriť referát a príhovor na danú tému, pričom dodržiava logickú postupnosť Ovláda formálnu písomnú úpravu pozvánky alebo prihlášky. Vie, aké údaje obsahujú. Vie napísať vlastný životopis. Ovláda základné znaky úradného, štrukturovaného a beletrizovaného životopisu ako aj rozdiely medzi nimi. Zaznamenáva kľúčové slová a dokáže ich uplatniť v texte. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe. Výsledný text je logicky a časovo usporiadaný. Formou tichého čítania kontroluje svoj text a následne ho opravuje. Vie napísať čistopis s opravenými chybami.</p>
---	--	--

3. Opis – opisný slohový postup – 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Opakovať a upevňovať zručnosti v tvorbe opisu, rozlíšiť statický a dynamický opis, tvorba opisu. Používanie konkrétnych a abstraktných podstatných a prídavných mien v opise - precvičovať používanie prídavných mien pri jednoduchom opise. Rozlíšiť znaky statického a dynamického opisu.</p>	<p>-Opis pracovnej činnosti -Opis a charakteristika osoby -Umelecký opis</p>	<p>S pomocou učiteľa vie vysvetliť vysokú frekvenciu prídavných mien v opise. Vie vysvetliť pojmy: koncept, osnova, odsek úvod, jadro, záver . Tieto pojmy prakticky aplikuje pri tvorbe vlastného textu – uceleného opisu. Vie rozlíšiť a charakterizovať statický a dynamický opis Pri opise pracovného postupu dodržiava časovú a logickú postupnosť. Pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner/ slohový postup/ štýl a cieľ komunikácie. Tvorí poznámky, konspekt,</p>

		<p>zaznamenáva kľúčové slová a dokáže ich uplatniť v texte. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe. Výsledný text je logicky a časovo usporiadaný. Formou tichého čítania kontroluje svoj text a následne ho opravuje. Vie napísať čistopis s opravenými chybami.</p>
--	--	--

4. Rozprávanie – rozprávací slohový postup – 2 hodiny + 3 hodiny opakovanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Nacvičovať rolové čítanie. Dodržať časovú postupnosť príbehu. Precvičovať rozprávanie a reprodukciu rozprávania s dôrazom na jeho kompozíciu. Rozvíjať zručnosti v podrobnom rozprávaní zážitku. Rozohrať predstavivosť a fantáziu, napísať vymyslený príbeh. Zostavovanie stručnej a podrobnej osnovy, rozprávanie podľa osnovy. Spoznať podstatu rozprávania ako slohového postupu, používanie slovies a prísloviak v rozprávaní. Porovnávanie opis – rozprávanie.</p>	<p>Osnova, nadpis, odsek Úvod, jadro, záver, časová postupnosť v rozprávaní, poznámky, koncept, konspekt, kľúčové slová. Rozprávanie – ústne, jednoduché rozprávanie – ústne/ písomné, rozprávanie s prvkami opisu – ústne/ písomné. Reprodukcia – ústna, umelecký text. Ústne rozprávanie – modulácia hlasu, intonácia viet podľa postoja hovoriaceho, priama reč. Formy rozprávania: Ja-rozprávanie On-rozprávanie</p>	<p>Žiak vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať texty, ktoré zodpovedajú jeho veku a jazykovej úrovni. Vie sa orientovať v prečítanom texte a vyhľadávať rôzne javy: kľúčové slová, postavy – hodnotenie ich konania a vzájomný vzťah, prostredie, autorský zámer, hlavná myšlienka... Prečítaný text vie zreprodukovať so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti. Dokáže interpretovať súvislosť nadpisu s obsahom textu. S pomocou učiteľa vie vysvetliť vysokú frekvenciu slovies v rozprávaní. Vie navrhnúť tému písania. Vie vysvetliť pojmy: koncept, osnova, odsek úvod, jadro, záver . Tieto pojmy prakticky aplikuje pri tvorbe vlastného textu – uceleného rozprávania. Pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner/ slohový postup/ štýl a cieľ komunikácie. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe.</p>

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie slohovej výchovy v predmete slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické a praktické vedomosti prostredníctvom práce s textami. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie a tvorby vlastných textov na adekvátnej úrovni. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia

úroveň tvorby vlastných prejavov – ústnych aj písomných. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 8. ročník, autori: J. Krajčovičová, M. Caltíková
Slovenský jazyk – zberka úloh a cvičení – 6. ročník, autori: J. Krajčovičová,
M. Caltíková

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV
Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus
Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Rôzne dostupné publikácie týkajúce sa slohovej výchovy podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu:

- Predmet je hodnotený známku
- Pri hodnotení budeme vychádzať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR
- Hodnotíme: vstupné a výstupné písomné práce, tematické a čiastkové písomné práce, ústne odpovede, kontrolné slohové práce (bližšie kritériá a stupnice hodnotenia sa nachádzajú v dokumente Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v slovenskom jazyku na II. stupni základnej školy, ktorý bol vypracovaný členmi PK SJL, ZŠ, Levická 903, Vráble)
- Precvičovanie ústnej komunikácie formou simulovaných situácií odohrávajúcich sa v rôznych prostrediach, v ktorých sa žiaci môžu ocitnúť.
- Precvičovanie písomných prejavov s ohľadom na pravopis, logickú a časovú postupnosť.
- Počet a zameranie kontrolných slohových prác
Počet: 2
Zameranie:
-Slávnostný príhovor
-Životopis (úradný, beletrizovaný)

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 8. ročník

1. Charakteristika predmetu: Literatúra

Základom literárneho vzdelávania je vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literatúre. Žiaci sa prostredníctvom umeleckých ukážok bližšie zoznamujú s predmetom. Spoznávajú literárne druhy, žánre a základné pojmy, oboznamujú sa s kompozíciou a štylistikou diel, získavajú informácie o autoroch a ich dielach. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovat' a samostatne tvoriť umelecký text, skrátka spoznávajú bohatosť a rôznorodosť literatúry, ktorá prispieva k etickému, estetickému a intelektuálnemu rozvoju osobnosti. Žiaci sa stávajú vzdelanými čitateľmi, ktorí nachádzajú v literatúre zábavu a poučenie.

1. LYRIKA - Poézia – všeobecné pojmy 23 hodín + 2 hodiny opakovanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Spoznávanie umeleckých jazykových prostriedkov a ich vyhľadávanie v umeleckom texte. Rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti	Poézia – všeobecné pojmy: Verš, strofa, rým, nadpis, zdrobnenina, rytmus, umelecké jazykové prostriedky – metafora, personifikácia, epiteton, prirovnanie Slovné figúry – anafora, epizeuxa Lyrický hrdina Sonet Symbol, aliterácia	Žiak pozná pojem lyrika, vie ho vysvetliť, zároveň vie rozlíšiť 3 literárne druhy: lyrika, epika, dráma. Vie vysvetliť pojem poézia, jednotlivé pojmy, umelecké jazykové prostriedky a slovné figúry v súvislosti s viazanou umeleckou rečou, vyhľadať ich v texte, vytvoriť vlastné. Vie charakterizovať sonet, pozná jeho schému, podľa ktorej vie sonet vyhľadať medzi viacerými básnickými textami.

Literárne žánre patriace k poézii – ľudové básne a piesne, autorská ľúbostná poézia, sonet

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Uvedomenie si svojej národnej identity a vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu. Rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu. Rozvíjanie fantázie a predstavivosti, technika čítania. Rozlišovanie ľudovej a umelej básnickej tvorby, ich vzájomná podobnosť, rozdielnosť a nadväznosť	Báseň – charakteristika, hlavná myšlienka, informácie o autoroch Správna výslovnosť pri čítaní, prednes textu. Sonet – charakteristika sonetu	Žiak vie definovať báseň. Vie pracovať s textom básne – vyhľadať verš, strofu, rým, umelecké jazykové prostriedky..., sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej a epickej básne Vie recitovať báseň, pri interpretácii správne používať literárne pojmy.

Populárna pieseň

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Spoznávanie textov populárnej hudby, vytváranie	Populárna pieseň. Pojmy: refrén, združený rým	Ovládať podstatu detskej populárnej piesne, vedieť sa

si pozitívneho vzťahu k hudbe. Rozvíjanie fantázie a predstavivosti, technika čítania.		zorientovať v najnovšej hudobnej tvorbe pre deti. Poznať, vedieť určiť a použiť združený rým.
--	--	---

2EPIKA – próza – 23 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Poznávacie a čitateľské kompetencie, analytické a interpretačné zručnosti, pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti. Čitateľská gramotnosť: schopnosť usporiadať informácie v texte, nachádzať súvislosti a vyvodit' poznatok z textu.	Próza – všeobecné pojmy: dej, literárna postava – hlavná a vedľajšia, nadpis, odsek, kapitola, základné literárne pojmy, rozprávač - rozprávanie Autori a ukážky z literárnych diel	Žiak vie vysvetliť všeobecné pojmy patriace k epike a próze. Vie vyhľadať v texte nadpis, odsek kapitoly, kľúčové slová, abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku. Pozná základné literárne pojmy a mená najvýznamnejších autorov a názvy niektorých ich diel.

Literárne žánre patriace k próze:
Zo života mladých ľudí

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti. Spoznávať znaky umeleckej literatúry, odlíšiť ju od vecnej literatúry	-Autori a ich diela -Lyrizovaná próza -Kompozícia -Konflikt -Expresívne slová - delenie	Žiak vie vysvetliť pojem epika. Vie rozlíšiť texty umeleckej a vecnej literatúry. Vie zaradiť prečítaný text k epickým žánrom. Vie samostatne vyhľadávať informácie o autoroch a prezentovať ich. Vie urobiť rozbor literárnej ukážky. Ovláda pojmy kompozícia, konflikt. Vie v texte vyhľadať expresívne slová a rozdeliť ich.

Dobrodružný a vedecko-fantastický román

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Tvorba, získavanie a systematizácia relevantných informácií. Vytváranie vlastného hodnotového systému. Tvorba prosociálneho hodnotového systému.	-Dobrodružná literatúra – pojem, základné znaky, - rozprávania – pásmo rozprávača, pásmo postáv, dialóg, monológ.	Žiak vie charakterizovať dobrodružnú a vedecko-fantastickú literatúru, vie ich odlíšiť od ostatných literárnych žánrov. Plynulo a s porozumením vie čítať súvislý text. Vyjadriť pocity bezprostredne po prečítaní. Vie kompozične rozčleniť text na jednotlivé časti. Vie vyhľadať literárne

	-Vedecko-fantastická literatúra. -Autori a ich diela -Román	postavy v texte a prerozprávať dej. Vie vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu. Vie rozlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv, dialóg a monológ Vie vysvetliť pojem román a vie ho odlíšiť od ostatných žánrov.
--	---	--

Denník

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Tvorba, získavanie a systematizácia relevantných informácií. Vytváranie vlastného hodnotového systému. Tvorba prosociálneho hodnotového systému	-Denník -Biografia -Autori a ich diela	Žiak vie charakterizovať denník, vie ho odlíšiť od ostatných literárnych žánrov. Plynulo a s porozumením vie čítať súvislý text. Vyjadriť pocity bezprostredne po prečítaní. Vie kompozične rozčleniť text na jednotlivé časti. Vie vyhľadať literárne postavy v texte a prerozprávať dej. Vie vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu. Podľa základných znakov vie rozpoznať denník.

Paródia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti. Spoznávať znaky paródie, odlíšiť ju od iných literárnych žánrov	-Paródia -Autori a ich diela	Žiak pozná a vie charakterizovať paródiu a odlíšiť ju od iných žánrov. Vie náležite pracovať s literárnym textom.

4. Literatúra faktu (vecná literatúra) – 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vyhľadávať, zhromažďovať a spracovať informácie. Rozvíjať a posilňovať čitateľskú gramotnosť. Vytvárať primerané postoje, názory a hodnotové kritériá.	-Literatúra faktu -Delenie literatúry na vecnú a umeleckú -Poznávacia funkcia -Autori a diela	Žiak vie vysvetliť pojem literatúra faktu, vie spoznať text podľa základných znakov literatúry faktu. Vie rozlíšiť vecný a umelecký text. Vie vysvetliť pojem populárno-vedecká literatúra. Vie pracovať s encyklopédiou a internetom a vyhľadávať informácie. Pri práci s textom vie použiť základné literárno-teoretické pojmy.

10. Dramatické umenie – 6 hodín + 5 hodín záverečné opakovanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

Analytické, interpretačné zručnosti, rozvoj pamäte, tvorba ústnej výpovede, technika čítania.	Dramatické umenie: televízia, film, divadlo, muzikál Pojmy dramatického umenia: dramatizovaný text, inscenácia, scenár, scenárista, režisér, herci, zvukové efekty... Divadelná hra, rozhlasová hra, film.	Žiak vie vysvetliť pojem dráma a ďalšie pojmy v dramatickom umení, využíva moduláciu hlasu pri správnej dramatizácii textu. Vie abstrahovať a formulovať hlavnú myšlienku, zdramatizovať text v podobe jednoduchého scenára.
---	--	--

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s literárnymi textami rôzneho charakteru. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie techniky čítania a porozumenia textu. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, ktoré prispievajú k rozvoju osobnosti. Tvorivosť žiakov budeme podporovať formou samostatnej práce žiakov, práce vo dvojiciach alebo v skupinách.

Učebné zdroje:

Učebnica Literárna výchova pre 6. ročník ZŠ, autori: D. Petříková a kol.
Slovník literárnej teórie, autor: P. Valček, 1. a 2. časť
Knížné publikácie podľa výberu zo školskej knižnice
Portréty spisovateľov
Rôzny dostupný materiál

Hodnotenie predmetu:

- Predmet je hodnotený známkou
- Pri hodnotení budeme vychádzať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR
- Hodnotíme: vstupné a výstupné písomné práce, tematické a čiastkové písomné práce, ústne odpovede (bližšie kritériá a stupnice hodnotenia sa nachádzajú v dokumente Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v slovenskom jazyku na II. stupni základnej školy, ktorý bol vypracovaný členmi PK SJL, ZŠ, Levická 903, Vrábľa)
- Opakovanie a upevňovanie učiva (začiatok vyučovacej hodiny)
- Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie
- Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku - test
- Aktivita žiakov vo vyučovaní aj v mimoškolskom procese:
 - recitačné súťaže
 - olympiáda SJL
 - vlastná literárna tvorba, projekty
 - účasť na kultúrnych podujatiach organizovaných školou

Predmet: Matematika – 8. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Predmet matematika aj v 8. ročníku rozvíja matematické kompetencie žiaka, jeho schopnosť používať matematické myslenie a uplatňovať získané vedomosti z predošlých ročníkov pri získavaní nových. Vzdelávací obsah 8. ročníka je zameraný na učivo - celé čísla, výrazy, konštrukcia trojuholníka, rovnobežníka lichobežníka a ich obsahy, kruh, kružnica, hranoly, kombinatorika. Toto učivo má ďalej prehĺbovať u žiakov samostatnosť, viesť ich k aktivite na vyučovaní a k dôvere vo svoje schopnosti.

Cieľom vyučovania matematiky v 8. ročníku je rozšíriť vedomosti žiakov o nové poznatky z uvedených tematických celkov, naučiť žiakov využívať matematické zručnosti a poznatky v iných prírodovedných predmetoch (fyzika, chémia, geografia).

1. Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami – 25 hodín/0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zavedenie pojmu kladné a záporné celé a desatinné číslo, naučiť žiakov poznať, vytvoriť navzájom opačné čísla. Viesť žiakov k pochopeniu usporiadania kladných a záporných čísel na číselnej osi. Naučiť ich určiť absolútnu hodnotu daného čísla. Naučiť žiakov všetky počtové výkony s kladnými a zápornými celými a desatinnými číslami. Viesť žiakov k logickému uvažovaniu v slovných úlohách.	Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čísel. Navzájom opačné čísla. Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. Sčítovanie a odčítavanie celých a desatinných čísel. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Výpočty so zlomkami (prevodom na desatinné čísla). Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové.	Žiak vie rozlíšiť kladné a záporné celé a desatinné číslo, vie určiť absolútnu hodnotu. Ovláda porovnávanie celých čísel písomne aj graficky. Rieši všetky typy počtových výkonov s celými číslami. Vie v slovných úlohách nájsť riešenie a vhodne aplikovať nové poznatky a zručnosti v ich riešení .

2.Premenná, výraz, rovnica- 22 hodín/10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť žiakov rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou, určiť hodnotu výrazu dosadením a klásť dôraz na	Číselný výraz, hodnota číselného výrazu, poradie počtových výkonov. Výrazy s premennými,	Žiak vie: rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou, určiť hodnotu výrazu dosadením uvedomuje si dôležitosť poradia počtových

<p>poradie početových výkonov.</p> <p>Naučiť žiaka sčítavať a odčítavať výrazy s premennou, násobiť a deliť výraz číslom.</p> <p>Žiak sa má naučiť riešiť jednoduchú slovnú úlohu formou pokus – omyl aj a formálnym zápisom. Žiak má vedieť overiť svoje výpočty, či dané číslo je riešením danej úlohy.</p>	<p>dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné.</p> <p>Početové výkony s výrazmi s premennými. (sčítavanie, odčítavanie, násobenie, delenie výrazu číslom).</p> <p>Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca.</p> <p>Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.</p> <p>Využitie úloh na priamu a nepriamu úmernosť na propedeutiku funkcií.</p> <p>Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením.</p> <p>Lineárna rovnica s formálnym zápisom (ako propedeutika). Overenie, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Zápis vzťahov vychádzajúcich z jednotlivých operácií, z porovnávania.</p>	<p>výkonov na správnosť výsledku.</p> <p>Žiak sa naučil sčítavať a odčítavať výrazy s premennou, násobiť a deliť výraz číslom.</p> <p>Žiak vie riešiť jednoduchú slovnú úlohu formou pokus – omyl aj a formálnym zápisom a dokáže overiť svoje výpočty.</p>
---	---	---

3. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov – 19 hodín/5hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zaviesť pojmy výška, ťažnica a stredná priečka trojuholníka a naučiť ich konštrukciu.</p> <p>Žiak má pochopiť vlastnosti trojuholníkov a sám objaviť trojuholníkovú nerovnosť (pomocou konštrukcií).</p> <p>Naučiť žiaka pochopiť základné princípy konštrukcie trojuholníkov</p>	<p>Trojuholník, výška, ťažnica a stredná priečka trojuholníka.</p> <p>Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník a ich vlastnosti.</p> <p>Objav trojuholníkovej nerovnosti.</p> <p>Konštrukcia trojuholníka (<i>sss</i>, <i>sus</i>, <i>usu</i>), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov.</p> <p>Trojuholník určený stranami</p>	<p>Žiak chápe pojmy výška, ťažnica a stredná priečka trojuholníka a vie ich v trojuholníku zostrojiť.</p> <p>Žiak chápe vlastnosti trojuholníkov a sám objavil trojuholníkovú nerovnosť (pomocou konštrukcií).</p> <p>Naučil sa základné princípy konštrukcie trojuholníkov podľa viet <i>sss</i>, <i>sus</i>, <i>usu</i> a ich súvis so zhodnosťou trojuholníkov a ovláda konštrukciu trojuholníka</p>

podľa viet sss , sus , usu a ich súvis so zhodnosťou trojuholníkov. Konštrukcia trojuholníka s použitím výšky a ťažnice.	- (sss). Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus , usu).	s použitím výšky a ťažnice.
---	--	-----------------------------

4. Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka – 25 hodín/3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Žiak sa má naučiť na základe učiva o striedavých a súhlasných uhloch a rovnobežkách preŕať priamkou základné vlastnosti rovnobežníkov.</p> <p>Má vedieť vymenovať rovnobežníky, určiť výšku v rovnobežníkoch a vypočítať ich obsah a obvod.</p> <p>Má pochopiť pojem lichobežník, jeho odlišnosť od rovnobežníka, objaviť jeho vlastnosti a vedieť určiť pravouhlý a rovnoramenný lichobežník. Žiak sa má naučiť vypočítať obsah a obvod lichobežníka, i trojuholníka a použiť tieto vzorce v úlohách z reálneho života.</p>	<p>Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti.</p> <p>Výška rovnobežníka.</p> <p>Konštrukcia rovnobežníkov.</p> <p>Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka.</p> <p>Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka.</p> <p>Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).</p> <p>Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).</p>	<p>Žiak ovláda základné vlastnosti rovnobežníkov.</p> <p>Vie vymenovať rovnobežníky (obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec), určiť výšku v rovnobežníkoch a vypočítať ich obsah a obvod.</p> <p>Chápe pojem lichobežník, jeho odlišnosť od rovnobežníka, naučil sa vlastnosti a vie určiť pravouhlý a rovnoramenný lichobežník. Vie vypočítať obsah a obvod lichobežníka, i trojuholníka a použiť tieto vzorce v úlohách z reálneho života.</p>

5. Kruh, kružnica – 18 hodín/7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Pojem kruh, kružnica, jej základné vlastnosti.	Kruh, kružnica. Dotyčnica ku	Žiak ovláda pojmy kruh, kružnica a ich základné vlastnosti.

<p>Naučiť žiakov vzájomnú polohu kružnice a priamky, žiak má pochopiť polohu priamky vzhľadom na polomer(dotyčnica, tetiva), má vedieť danú polohu narysovať, porovnať vzdialenosť a polomer a pomenovať príslušné priamky. Žiak má sa naučiť spoznať a vyznačiť kružnicový oblúk, kruhový výsek prislúchajúci k stredovému uhlu. Má pochopiť pojem stredový uhol, má vedieť rozlíšiť oblúk a výsek. Žiak sa má naučiť základné vzorce na výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice, pochopiť, že dĺžka kružnice je vlastne obvod kruhu, naučiť sa tieto vzorce používať. Naučiť žiakov aj výpočet medzikružia(ako výsledok ich predchádzajúceho bádania a logickej úvahy). Žiak má riešiť kontextové úlohy, vyplývajúce z predchádzajúcich získaných vedomostí.</p>	<p>kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice. Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Ako propedeutika aj výpočet medzikružia. Kontextové úlohy.</p>	<p>Vie určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky, chápe polohu priamky vzhľadom na polomer(dotyčnica, tetiva), a vie danú polohu narysovať, porovnať vzdialenosť a polomer a pomenovať príslušné priamky. Žiak sa naučil spoznať a vyznačiť kružnicový oblúk, kruhový výsek prislúchajúci k stredovému uhlu. Chápe pojem stredový uhol a vie rozlíšiť oblúk a výsek. Žiak pozná základné vzorce na výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice, chápe, že dĺžka kružnice je vlastne obvod kruhu a vie tieto vzorce sa používať v praxi. Žiak sa naučil aj výpočet medzikružia. Žiak rieši kontextové úlohy, vyplývajúce z jeho získaných vedomostí.</p>
--	---	--

6.Hranoly – 10 hodín/8hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Žiak sa má naučiť spoznať hranol ako teleso, pochopiť rozdelenie hranolov s prihliadnutím na podstavu. Naučiť žiakov zobrazenie hranola vo voľnom rovnobežnom premietaní(náčrt), naučiť ich narysovať sieť príslušného hranola. Z učiva objem a povrch kvádra vyvodíť všeobecný vzorec pre výpočet objemu a povrchu hranola. Naučiť žiakov použitie vzorcov pri výpočte objemu a povrchu hranolov, s využitím v slovných úlohách z bežnej praxe. Naučiť žiaka spoznať valec ako teleso s podstavou kruh. Má sa naučiť vypočítať objem</p>	<p>Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola. Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu hranola (aj v slovných úlohách z praxe). Valec, jeho znázornenie, objem a povrch valca, slovné úlohy.</p>	<p>Žiak sa má naučiť spoznať hranol ako teleso, pochopiť rozdelenie hranolov s prihliadnutím na podstavu. Naučiť žiakov zobrazenie hranola vo voľnom rovnobežnom premietaní(náčrt), naučiť ich narysovať sieť príslušného hranola. Z učiva objem a povrch kvádra vyvodíť všeobecný vzorec pre výpočet objemu a povrchu hranola. Naučiť žiakov použitie vzorcov pri výpočte objemu a povrchu hranolov, s využitím v slovných úlohách z bežnej praxe. Naučiť žiaka spoznať valec ako teleso s podstavou kruh. Má sa naučiť vypočítať objem</p>

a povrch valca a použiť tieto vedomosti a j v slovných úlohách.		a povrch valca a použiť tieto vedomosti a j v slovných úlohách.
---	--	---

7. Pravdepodobnosť, štatistika – 13 hodín/0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť žiaka riešiť rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Naučiť žiakov robiť plánovitý zber údajov, ich systematizáciu a zobrazovať skupiny údajov do grafov a diagramov.	Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systematizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	Žiak vie riešiť rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Naučil sa robiť plánovitý zber údajov, ich systematizáciu a zobrazovať skupiny údajov do grafov a diagramov.

Spolu: hodiny podľa ŠVP: 132 hodín + 8 hodín písomné práce

Hodiny dotované: 33 hodín

2. Rozširujúce učivo:

Číselný výraz, hodnota číselného výrazu, poradie početových výkonov (5 hodín).

Početové výkony s výrazmi s premennými (+,-), násobenie výrazu jednočlenom, delenie výrazu jednočlenom.(5 hodín)

Základné prvky trojuholníka, ťažnica, stredná priečka trojuholníka (2 hodiny).

Konštrukcia trojuholníka s využitím výšky a ťažnice (3 hodiny).

Konštrukčné úlohy – konštrukcia rovnobežníka a lichobežníka (3 hodiny).

Vzájomná poloha priamky a kružnice(2 hodiny).

Vzájomná poloha dvoch kružníc (3 hodiny).

Kružnica trojuholníku opísaná a vpísaná (2 hodiny).

Zložitejšie slovné úlohy na výpočet objemu hranola (3 hodiny).

Valec – presunuté učivo z 9. ročníka (5 hodín).

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie matematiky budeme viesť tak, aby sme umožnili žiakom získať nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh, aj náročnejších, tvorby jednoduchých hypotéz a ich prezentácie.

Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, a to samostatná práca žiakov, práca v skupinách, vo dvojiciach (schopnosť argumentovať, komunikovať, spolupracovať), experimentovanie a vlastná činnosť s využitím IKT, tvorivá práca v kolektíve a individuálny prístup k žiakom.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica matematiky – 6., 7., 8., 9. ročník, autori: Šedivý, Čeretková, 1. a 2. časť
- Internet, didaktická technika
- Učebnice schválené MŠ VV a Š SR (nové, ak prídu)

- Názorné pomôcky
- Zbierky úloh, tabuľky pre ZŠ

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet sa hodnotí známkou. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválených MŠ VV a Š SR.

Hodnotíme:

- rýchle zopakovanie a upevnenie učiva (cca 5-10 minút) - zaradenie zvyčajne na začiatku vyuč. hodiny
- štvrtročné písomné práce
- písomné práce po ukončení jednotlivých tém. celkov, prípadne testy z učiva

Pri týchto prácach zabezpečíme optimálne hodnotenie s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov s využívaním tabuľky percentuálnej úspešnosti:

100 – 90 %.....	1
89 – 75 %.....	2
74 – 45 %.....	3
44 – 25 %.....	4
24 – 0 %.....	5

Hodnotenie iných písomných prác žiakov budeme robiť podľa dohody na 1. zasadnutí PK, s prihliadnutím na vedomostnú úroveň žiakov jednotlivých ročníkov a tried.

Ďalej hodnotíme:

- ústne odpovede- individuálne skúšanie
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (MO, súťaže)
- praktické aktivity a prezentácia projektov

V predmete nehodnotíme vstupné a výstupné písomné práce. Tieto majú iba informačný charakter, slúžia na diagnostiku aktuálneho stavu vedomostí žiakov na začiatku školského roka a úspešnosti zvládnutia predmetu na konci školského roka.

Predmet: INFORMATIKA pre 8. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet Informatika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné

dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Cieľom predmetu je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedľovanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín:33 ročne

0,5 (ŠVP) + 0,5 (ŠkVP) týždenne

1. Informácie okolo nás (20 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Zdokonaľiť sa v práci s počítačovými aplikáciami</p> <ul style="list-style-type: none">- získať ďalšie zručnosti spracovania textu- upevniť si postup vytvárania prezentácií- naučiť sa prezentovať informácie- získať schopnosť vytvoriť video- získať ďalšie zručnosti spracovania grafického objektu vo vektorovom grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">- štýly a šablóny dokumentov (pokročilé formátovanie)- nástroje pre úpravu textov (vyhľadávanie a nahradzovanie textov)- vkladanie matematických symbolov- formáty a typy textových dokumentov (DOC, DOCX, PDF) <p>Grafická informácia</p> <ul style="list-style-type: none">- vektorové písmo, kliparty <p>Video</p> <ul style="list-style-type: none">- spracovanie videa <p>Prezentácia</p> <ul style="list-style-type: none">- prvky prezentácie: grafika (animácia), zvuk, video	<p>Žiak ovláda postupy pri práci s textom, obrazom, zvukom:</p> <ul style="list-style-type: none">- vie použiť štýly a šablóny v dokumente- pozná a používa nástroje pre úpravu a vyhľadávanie textov v dokumente- vie vkladať matematické symboly- pozná a rozlišuje typy textových dokumentov- vie vytvoriť a upravovať písmo, text vo vektorovom programe- vie vytvoriť a spracovať krátke video- efektívne využíva nástroje tvorby prezentácie pri vytváraní svojej prezentácie- vie vytvoriť prezentáciu z viacerých prvkov: animácia, zvuk, video

2. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (7 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Získať základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT</p> <p>- získať ďalšie zručnosti v programovacom jazyku</p>	<p>Programovací jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnosť príkazov • vlastné tlačidlá • vlastné príkazy 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh za pomoci postupnosti príkazov - dokáže vytvoriť vlastné tlačidlá, vlastné príkazy

4. Princípy fungovania IKT (1 hodina)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Popísať a pochopiť mechanizmy informačných a komunikačných technológií</p> <p>Zoznámiť sa s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastaveniami Windows - prácou so správcom 	<p>Windows</p> <p>-správca úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie pracovať so správcom úloh

5. Komunikácia prostredníctvom IKT (4 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom - poznať niektoré základné postupy pri využívaní internetu v informačnej spoločnosti 	<p>Interaktívna komunikácia</p> <p>-interaktívne služby</p>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie pracovať v komunikačných programoch

6. Informačná spoločnosť (1 hodina)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard

<p>Využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií</p> <p>- uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom - pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám</p>	<p>Riziká informačných technológií: -škodlivý softvér</p>	<p>Žiak : - vie posúdiť, či je softvér škodlivý</p>
--	---	---

3. Témy učiva a počet hodín v ŠVP a rozširujúceho učiva v ŠkVP učebného predmetu:

Téma	Hodiny ŠVP	Hodiny ŠkVP	Spolu
Informácie okolo nás – textový editor, vytváranie kompozícií	8	12	20
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – programovací jazyk	3	4	7
Princípy fungovania IKT	1	0	1
Informačná spoločnosť	1	0	1
Komunikácia prostredníctvom IKT - internet ako zdroj informácií	2	2	4
spolu	15	18	33
33			

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno–vzdelávacom procese na hodinách informatiky sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka:

- klasifikácia, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- excercitácia, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu);
- demonštrácia, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami);
- valorizácia, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie).

Pokyny ku preberanému učivu sú odovzdávané najmä formou klasickej informačno-receptívnej metódy - priebežná demonštrácia postupov učiteľom, výklad a prednáška, motivačný rozhovor.

- samostatná práca, práca žiakov vo dvojici

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách informatiky sú vyučovacia hodina.

4. Učebné zdroje:

- Ivan Kalaš, Michal Winczer: TVORIVÁ INFORMATIKA- Informatika okolo nás, SPN 2007
- internet

5. Hodnotenie predmetu:

- hodnotenie známkou
- pri hodnotení sa vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov

Typy hodnotenia:

- Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne: ústna odpoveď
 - písomné: didaktický test; referát
 - praktické : praktická činnosť (aktivita na počítači)
- Podľa časového zaradenia a funkcie:
 - priebežné: z učiva jednej vyučovacej hodiny
priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)
 - súhrnné: z učiva tematického celku
Projekt

Hodnotenú sú

- : *praktické činnosti žiaka* – technické a formálne zručnosti žiaka na PC a v programoch, vypracovanie projektov
- : *vedomosti žiaka*
- : *aktivita žiaka* - na hodinách a v domácich prácach a prípravách.

Predmet: OBČIANSKA NÁUKA pre 8. ročník

1. charakteristika predmetu:

Predmet prispieva k orientácii žiakov v prostredí v ktorom žijú a navštevujú školu. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele učebného predmetu:

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,

- vytváraníu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaníu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaníu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaníu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaníu vlastných postojov a k primeranému obhajovaníu svojich práv,
- vytváraníu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaníu a uplatňovaníu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívaníu a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konaníu.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

0,5 (ŠVP) + 0,5 (ŠkVP) týždenne

Štát a právo (13 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Spoznávať štát	Štát a jeho podstata - štát - znaky štátu	Žiak: - vie vysvetliť príčiny vzniku štátu - vie charakterizovať všetky znaky štátu. - vie nakresliť vlajku SR. - ovláda text štátnej hymny. - vie vzdať úctu štátnym symbolom

	<p>Funkcie štátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnútorné funkcie - vonkajšie funkcie 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie uviesť príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu. - vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií. - vie charakterizovať vzťahy SR so susednými štátmi.
<p>Spoznávať štruktúru formy vlády štátu a vzťahy v k občanovi</p>	<p>Formy vlády</p> <ul style="list-style-type: none"> - monarchia - republika - diktatúra 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie analyzovať štátne zriadenie - vie rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie. - vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky. - vie uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti.
<p>Spoznávať štátnu moc</p>	<p>Zložky štátnej moci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákonodarná - výkonná - súdna 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky. - vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci.
<p>Oboznámiť sa so zákonodarnou mocou</p>	<p>Zákonodarná moc</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlament – NR SR - zákon - zákonodarný proces - Zbierka zákonov - platnosť zákona - účinnosť zákona 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie popísať priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu – NR SR. - vie charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese. - vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona
<p>Oboznámiť sa so vzťahom štát - občan</p>	<p>Vzťah štátu a práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo - právny štát - právna istota 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie definovať pojem právo. - vie zdôvodniť spätosť štátu a práva. - vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona
<p>Spoznávať podstatu noriem</p>	<p>Právne normy</p> <ul style="list-style-type: none"> - norma - právna norma - morálna norma - náboženská norma - estetická norma 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie charakterizovať jednotlivé druhy noriem. - na konkrétnych príkladoch vie rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem
<p>Spoznávať právne inštitúcie</p>	<p>Právne inštitúcie SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - súdy - prokuratúra - advokácia - polícia - notárstvo 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR. - vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine. - vie rozlíšiť služby advokáta a notára
<p>Oboznámiť sa s vývojom a podstatou právneho vedomia</p>	<p>Právne vedomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - právne vedomie - vývoj právneho vedomia 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu. - vie zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia

Spoznávať právny poriadok a jeho zložky	Právny poriadok (systém) SR - právne predpisy - odvetvia práva - verejné právo - súkromné právo	Žiak: - vie definovať pojem právne predpisy. - vie hierarchizovať pojmy právneho systému SR. - vie opísať dve vybrané odvetvia verejného práva. - vie opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva.
Oboznámiť sa s rodinným právom	Rodinné právo - Zákon o rodine - manželstvo - rodina - rozvod	Žiak: - vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. - na základe príkladov z literatúry alebo filmu vie vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny.
Oboznámiť sa s trestným právom	Trestné právo - Trestný zákon - trestný čin - trestná zodpovednosť - prezumpcia nevinny - predbežné zadržanie - zadržanie - obvinený - obžalovaný - odsúdený - trest	Žiak: - vie vysvetliť všetky uvedené pojmy. - vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine. - vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.
Oboznámiť sa s Ústavou SR	Ústava SR	Žiak: - vie vyhľadávať v Ústave SR - vie analyzovať jednotlivé časti Ústavy
Oboznámiť sa s ľudskými a občianskymi právami	Ľudské a občianske práva	Žiak: - pozná a uplatňuje si ľudské a občianske práva
Oboznámiť sa s významom a fungovaním Ústavného súdu	Ústavný súd	Žiak: - vie aký význam má a akú činnosť vykonáva Ústavný súd
Oboznámiť sa s medzinárodnými dokumentami o ľudských právach a právach detí	Medzinárodné dokumenty o ľudských právach a právach detí	Žiak - pozná dokumenty o ľudských právach a právach detí

2. Projekt (7. hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Vytvoriť v teoretickej rovine svoj vlastný štát	Môj štát	Žiak: - vie vytvoriť na základe získaných poznatkov v teoretickej rovine vlastný štát - vie rozdeliť štát na menšie časti a určiť ich poslanie a úlohu -

3. Témy učiva a počet hodín v ŠVP a rozširujúceho učiva v ŠkVP učebného predmetu:

Téma	Hodiny ŠVP	Hodiny ŠkVP
Funkcie štátu	1	0
Formy vlády	1	1
Zložky štátnej moci	1	0
Zákonodarná moc	1	3
Vzťah štátu a práva	1	0
Právne normy	1	0
Právne inštitúcie SR	1	0
Právne vedomie	1	0
Právny poriadok (systém) SR	1	0
Rodinné práv	1	1
Trestné právo	1	1
Ústava SR	1	3
Ľudské a občianske práva	1	5
Ústavný súd	1	0
Medzinárodné dokumenty o ľudských právach a právach detí	1	0
Projekt	0	4
spolu	15	18
	33	

4. Metódy a formy práce:

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj žiaka:

- *klasifikácia* - metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- *excercitácia* - metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu) a vytváranie občianskych zručností;
- *demonštrácia* - metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami);
- *valorizácia* - metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie, spracovanie projektov).

- motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, obmena klasickej metódy výkladu a prednášky, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda brainstorming, heuristická metóda

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú vyučovacia hodina, exkurzia.

4. Učebné zdroje:

- Občianska výchova pre 8. ročník základných škôl od kolektívu autorov prof. JUDr. Alexandra Krsková, CSc., PhDr. Daniela Ďurajková, Mgr. Alena Drozdíková, piate vydanie, 2006.
- Ústava SR
- časopisy, obrazový demonštračný materiál
- internet

5. Hodnotenie predmetu:

- klasifikácia známkou
- pri hodnotení sa vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov
- metódy hodnotenia:
 - ústne skúšanie: ústna odpoveď
 - písomné skúšanie: písomná odpoveď, test; esej, referát
 - prezentácia projektu
 - priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Hodnotená je hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť ich riešiť, diskutovať o nich, záujem o problematiku, schopnosť aplikovať získané vedomosti v praxi a pracovať s informačnými zdrojmi.

Hodnotené sú

: *postoje žiaka (v afektívnej oblasti)*

- postoje, názory v súvislosti s rešpektovaním ľudských práv
- aktívne spolupodieľanie sa na aktivitách v škole, obci, štáte,...
- podieľanie sa na riešení problémov
- vypracovanie projektov

: *vedomosti žiaka (v kognitívnej oblasti)*

: *aktivita žiaka* - na hodinách a v domácich prácach a prípravách

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov je stanovená 5-stupňová klasifikačná škála:

100- 90 % 1

89 - 75 % 2

74 - 50 % 3

49 - 25 % 4

24 - 0 % 5

Predmet : B I O L Ó G I A - 8. ročník

7. Charakteristika predmetu :

učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o neživej prírode, s dôrazom na poznávanie vzniku a stavby Zeme, stavebných jednotiek Zeme, geologických procesov a dejín Zeme, podmienok života a vzťahov medzi organizmami, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie stavby Zeme, stavebných jednotiek – minerálov a hornín, vnútorných a vonkajších geologických síl, ako aj ich využitie pre človeka, ale aj možnosti chrániť sa pred negatívnymi vplyvmi týchto síl. Orientuje sa na chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych

procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
-------------------	----------------------------	----------------------------

5. Neživá príroda a jej poznávanie - úvodná hodina (1), 1 hod.

Žiak sa naučí správne používať základné pojmy, opísať príklady vplyvu organizmov od neživej prírody, naučí sa dokumentovať význam vied o Zemi a naučí sa o význame nerastných surovín pre život človeka.	<i>Neživá príroda a jej spoznávanie</i>	Žiak vie - poukázať na príklade závislosť organizmov od neživej prírody. Opísať príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu. Dokumentovať význam vied o Zemi na príklade. Uviesť význam nerastných surovín pre život človeka.
--	---	---

6. Zem a jej stavba -2 hodiny

Žiak sa naučí poznať stavbu Zeme, sféry zemského telesa, spozná základnú stavbu zemskej kôry pevnín a dna oceánov. Oboznámi sa s pohybmi zemskej kôry.	<i>Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Základná stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov. Pohyby zemskej kôry.</i>	Žiak vie - určiť a pomenovať podľa ukážky stavbu zemského telesa. Rozlíšiť na ukážke typy zemskej kôry. Uviesť hlavnú príčinu pohybu litosferických platní, uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní.
--	--	---

3. Stavebné jednotky zemskej kôry 2hodiny, 2 prakt. cvičenie

Žiak sa naučí poznať, charakterizovať, určovať a rozlišovať minerály, horniny, ich vnútornú stavbu, vznik, tvar, vlastnosti, význam a ochranu.	<i>Minerály a horniny. Charakteristika a vznik. Vnútorná stavba, tvar, vlastnosti, význam a ochrana.</i>	Žiak vie - charakterizovať minerál a uviesť konkrétny príklad, charakterizovať horninu a uviesť konkrétny príklad. Rozlíšiť na ukážke minerál a horninu, uviesť aspoň jeden spôsob vzniku hornín. Pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí tvar a vlastnosti kryštálov. Vymenovať tri mechanické vlastnosti minerálov s významom pre človeka. Uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu.
--	--	--

4. Geologické procesy a dejiny Zeme 14 hodín, 3praktické cvičenie

Žiak sa naučí poznať zdroje	<i>Vnútorné geologicképrocesy a ich</i>	Žiak vie - uviesť príklad zdroja
-----------------------------	---	----------------------------------

<p>geologických procesov, pochopiť rozdiel medzi vonkajšími a vnútornými geologickými procesmi. Naučí sa charakterizovať magmatickú činnosť, činnosť sopky a prejavy ich činnosti. Naučí sa opísať podstatu vzniku vyvretých hornín, rozlíšiť hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu, zistiť na mape Slovenska výskyt vyvretých hornín. Naučí sa charakterizovať horotvornú činnosť a poruchy zemskej kôry, vysvetliť príčiny zemetrasenia, poznať možnosti ochrany pred dôsledkami zemetrasenia. Naučí sa uviesť hlavné činitele premeny hornín, opísať typickú vlastnosť premenených hornín a ich praktické využitie. Žiak sa naučí ,bude vedieť opísať a charakterizovať vonkajšie geologické procesy, činitele vonkajších geologických procesov, zvetrávanie , príčiny a dôsledky. Bude vedieť charakterizovať usadené horniny, ich rozdelenie, vznik, vlastnosti. Naučí sa opísať podstatu krasových procesov, útvarov, význam jaskýň pre človeka. Naučí sa charakterizovať skameneliny a vek Zeme, dejiny Zeme, geologické obdobia Zeme a geologické jednotky Západných Karpát.</p>	<p>zdroje. Katastrofické geologické procesy a dôsledky pre človeka.</p> <p><i>Magmatická a sopečná činnosť.</i> Sopky a prejavy ich činnosti. Vyvreté horniny. Vlastnosti, význam a výskyt na Slovensku.</p> <p><i>Horotvorná činnosť</i> a poruchy zemskej kôry. Vrásy a vrásnenie, zlomy, príkrovy.</p> <p><i>Zemetrasenie.</i> Výskyt, príčiny, sprievodné javy, dôsledky pre človeka. Zemetrasenie na Slovensku.</p> <p><i>Premena hornín</i> a premenené horniny na Slovensku. Vlastnosti a význam.</p>	<p>energie geologického procesu. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces. dokumentovať na príklade katastrofický geologický proces a jeho následky.</p> <p>Vie - charakterizovať magmatickú činnosť, odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku. Opísať podľa ukážky časti sopky, uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti, uviesť príklad prospešnosti sopečnej činnosti pre človeka. Opísať podstatu vzniku vyvretých hornín, rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu, zdôvodniť štruktúru žuly a čadiča, uviesť príklad použitia hlbinej a výlevnej vyvretej horniny, vie zistiť na geologickej mape Slovenska výskyt vyvretých hornín.</p> <p>Vie - charakterizovať horotvornú činnosť, rozlíši na ukážke príklad poruchy zemskej kôry, vrásu a zlom podľa charakteristických znakov a ich vzniku.</p> <p>Vie - vysvetliť príčiny zemetrasenia, uviesť príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov. Opísať rozdiel medzi ohniskom a epicentrom, poznať možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia.</p> <p>Pozná hlavné činitele premeny hornín, vie opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín, uviesť príklad premenenej horniny, typickú vlastnosť a praktické využitie.</p> <p>Žiak vie uviesť príklad vonkajšieho geologického činiteľa. Opísať podstatu</p>
--	--	--

	<p><i>Vonkajšie geologické procesy.</i> Činitele vonkajších geologických procesov. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky. Usadené horniny. Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny – vznik, vlastnosti, význam pre človeka</p> <p><i>Krasové procesy.</i> Krasové útvary. Jaskyne ako životný priestor organizmov. Význam pre človeka.</p> <p><i>Skameneliny a vek Zeme.</i> Dejiny Zeme. Práhory, starohory, prvohory, druhohory, tret'ohory, štvrtohory.</p>	<p>mechanického zvetrávania a jeho dôsledok. Opísať dôsledky zemskej príťažlivosti na svahu. Uviesť dôsledok činnosti toku rieky a morskej vody. Vie zdôvodniť ochranu podzemných vôd, opísať dôsledok činnosti horského ľadovca, porovnať tvar doliny vytvorenej povrchovou vodou a ľadovcom. Vie opísať dôsledky vetra na príklade geologického útvaru. Vie pomenovať útvary, do ktorých sa usporadúvajú usadené horniny, uviesť príklad použitia nespevnenej a spevnenej usadenej horniny, opísať podstatu vzniku organických usadených hornín, uviesť príklad využitia organickej usadenej horniny, opísať podstatu vzniku chemických usadených hornín a uviesť príklad použitia chemickej usadenej horniny.</p> <p>Vie - opísať podstatu krasového procesu, uviesť príklad povrchového a podzemného krasového útvaru. Vie rozlíšiť kvapľovú a ľadovú jaskyňu podľa výzdoby, uviesť príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.</p> <p>Vie - charakterizovať skamenelinu, uviesť príklad skameneliny. Opísať proces vzniku skameneliny a uviesť príklad určovania veku hornín. Vie uviesť významné geologické procesy v jednotlivých érach Zeme, pozná na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr, druhohôr, tret'ohôr a štvrtohôr. Vie - uviesť význam prvohorných papradí a prasličiek v súčasnosti pre človeka.</p> <p>Vie- vymenovať podľa ukážky geologické jednotky Západných</p>
--	---	--

	<i>Geologické jednotky Západných Karpát.</i>	Karpát, uviesť príklad typickej horniny geologických jednotiek Západných Karpát.
--	--	--

5.Podmienky života a vzťahy organizmov 8 hodín

<p>Žiak sa naučí poznať látkové zloženie organizmov, vzťah organizmov k prostrediu, prispôsobivosť a znášateľnosť organizmov. Naučí sa poznať neživé zložky prostredia a ich vplyv na životné podmienky a procesy organizmov. Oboznámi sa s negatívnymi vplyvmi znečisťovania neživých faktorov prostredia. Naučí sa vysvetliť pojem populácia, jej vlastnosti a vzťahy. Oboznámi sa s o spoločensťami organizmov, naučí sa rozlíšiť prírodné a umelé spoločensťá, bude vedieť rozlíšiť živé a neživé zložky systému, uviesť príklad konzumenta, producenta a reducenta, zostaviť potravinový reťazec organizmov. Naučí sa vysvetliť obeh látok v prírode, vysvetliť význam toku energie v biosfére, charakterizovať biologickú rovnováhu a podmienky zachovania biologickej diverzity. Bude vedieť vymenovať globálne ekologické problémy a možnosti ich riešenia.</p>	<p><i>Látkové zloženie organizmov. Vzťah organizmov k prostrediu. Prispôsobivosť a znášateľnosť organizmov.</i></p> <p><i>Neživé zložky prostredia. Svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda a ich vplyv na životné podmienky a procesy organizmov.</i></p>	<p>Žiak vie - uviesť štyri chemické látky, ktoré sú súčasťou živých organizmov aj neživej prírody. Vie - vymenovať organické látky, ktoré tvoria telá živých organizmov, uviesť príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami, demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov životu vo vode, na zemi, v pôde, vo vzduchu, charakterizovať znášateľnosť organizmov voči podmienkam prostredia.</p> <p>Vie - zdôvodniť význam slnečného žiarenia pre fotosyntézu, uviesť význam tepla pre život rastlín, uviesť príklad telesnej teploty na život živočíchov, význam zložiek vzduchu pre život rastlín a živočíchov. Vie uviesť význam vody pre život organizmov, demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov množstvu vody v prostredí, uviesť význam minerálnych látok, biogénnych a stopových prvkov, humusu v pôde pre život rastlín. Vie uviesť príklad znečistenia prostredia a dôsledkov pre život rastlín a pre život živočíchov. Vie rozlíšiť na ukážke jedinca, populáciu rastlín a populáciu živočíchov, vysvetliť podmienky rastu populácie, uviesť príklad početne malej a veľkej populácie,</p>
---	--	--

	<p><i>Spoločenstvo organizmov.</i> Druhovú rozmanitosť, priestorové členenie a zloženie spoločenstva. Prírodné a umelé spoločenstvá.</p> <p><i>Ekosystém.</i> Zložky, typy ekosystémov. Obeh látok a tok energie v ekosystéme. Vplyv činnosti človeka na život v ekosystémoch.</p> <p><i>Biosféra.</i> Zložky a časti biosféry, obeh látok a tok energie, obnova a vývoj ekosystémov v biosfére.</p> <p><i>Biologická a ekologická rovnováha.</i> Podmienky zachovania biologickej diverzity.</p>	<p>rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus a symbiózu.</p> <p>Vie - uviesť príklad spoločenstva organizmov, porovnať druhovú rozmanitosť v lese a na poli. Opísať na ukážke priestorové rozmiestnenie organizmov vo vrstvách lesa. Rozlíšiť prírodné a umelé spoločenstvo podľa vplyvu človeka na ich zloženie. Vie - uviesť príklady organizmov prírodného a umelého spoločenstva.</p> <p>Dokáže rozlíšiť na ukážke živé a neživé zložky ekosystému, uviesť príklady ekosystémov, uviesť príklad konzumenta, producenta a reducenta, zostaviť potravinový reťazec organizmov, opísať proces obnovy ekosystému, uviesť príklad vplyvu človeka na zmeny v ekosystéme.</p> <p>Vie - uviesť príklad neživých a živých zložiek biosféry, rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére, vysvetliť význam toku energie v biosfére.</p> <p>Vie - charakterizovať stav biologickej rovnováhy, uviesť príklad narušenia biologickej rovnováhy, porovnať podmienky stabilného a nestabilného ekosystému, uviesť tri príklady ekologického prístupu v krajine a tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy.</p> <p>Vie - uviesť príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, vzniku smogu, skleníkového efektu, vzniku kyslých dažďov, uviesť príklad zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu,</p>
--	---	--

	<p><i>Globálne ekologické problémy.</i> Hromadenie odpadov, ničenie dažďových pralesov, výroba a spotreba energie. Príčiny a dopady na ekosystémy, možnosti riešenia.</p>	<p>kyslých dažďov alebo ničenia dažďových pralesov, uviesť príklad príčiny hromadenia odpadkov, význam recyklácie druhotných surovín a demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jej prínos.</p>
--	---	--

Počet hodín spolu : 33

1. Námety praktických aktivít :

- poznávanie a rozlišovanie minerálov a hornín
- zisťovanie vlastností minerálov a hornín
- rozlišovanie vyvretých hornín a rudných minerálov
- poznávanie a rozlišovanie usadených hornín

2. Námety na samostatné pozorovania :

- spoločenstvá v okolí našej školy
- prírodné a ekologické podmienky najbližšieho okolia školy

3. Námety na tvorbu projektov :

- horniny v našej obci a jej okolí

4. Metódy a formy práce :

pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia.

- motivačné metódy : motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
- expozičné metódy (využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností) : rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi(praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).

- problémové metódy: heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštrukcie)
- samostatné pozorovanie, jednoduchý prieskum, tvorba projektov
- práca s knihou, odbornou literatúrou (manipulačné atlasy)
- využitie informačnej a komunikačnej techniky (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)
- aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- fixačné metódy : metódy opakovania a precvičovania
- organizačné formy : vyučovacia hodina, terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzia.

8. Učebné zdroje : učebnica prírodopisu pre 8. ročník, autori : Mgr. Ida Hantabálová, RNDr. Roman Aubrecht, PhD., RNDr Mária Bizubová, RNDr. Daniel Pivko, Mgr. Mária Uhereková, RNDr. Kamil Zágoršek, PhD,SPN 1998

9. Hodnotenie predmetu :

- predmet sa hodnotí známku
- pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie klasifikáciu žiakov , schválených MŠ SR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov
- pri verbálnej forme je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov (3 žiaci v časovom limite 5 minút)
- písomnou formou, kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku (20 minút v rozsahu 10-15 otázok)
- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností
- samostatné práce a prezentáciu projektov hodnotiť podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovacom procese (Bio, súťaže a pod.).

Predmet : CHÉMIA – 8.ročník

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote,. Sú to predovšetkým tieto oblasti : chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo

pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémie je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémie. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie.

Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov a využívať multimediálne učebné materiály.

Učebný predmet Chémia v pokusoch a projektoch sa vyučuje ako súčasť ŠKVP v 8. ročníku s časovou dotáciou 1 hodiny týždenne. Časová dotácia 1 hodiny je určená práci s delenou triedou.

Predmet Chémia v pokusoch a projektoch patrí medzi predmety, ktorými môže škola dotvárať a profilovať obsah vzdelávania žiakov v rámci ŠKVP. Má poskytnúť priestor na vytvorenie vedomostí, manuálnych a intelektových zručností a návykov žiakov potrebných pre praktický život. Bezprostredne nadväzuje na predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Umožňuje rozšírenie, prehĺbenie a systematizáciu vedomostí, schopností, zručností a návykov z prírodovedných predmetov sprístupňovaných na základe požiadaviek ŠVP.

Dôkaz pri sprostredkovaní vedomostí, manuálnych a intelektových zručností a návykov je položený na samostatné získavanie informácií, ich spracovávanie, interpretovanie a prezentovanie. Má sa rozvinúť prírodovedná gramotnosť žiakov. Dôležitou súčasťou je rozvíjanie spôsobilostí správne, objektívne a systematicky pozorovať javy okolo nás, merať potrebné veličiny, pracovať podľa návodu, zaznamenávať získané údaje a poznatky, spracovávať a interpretovať ich. Významnou súčasťou je rozvíjanie spôsobilostí potrebných pri plánovaní postupov praktických činností, navrhovaní hypotéz, ich overovaní a zovšeobecňovaní.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonový štandard)
-------------------	---------------------------	------------------------------

1. Zloženie látok 1 úvodná hodina , 1 hod. opakovania , 6 hodín, 6 h. dotovaných = 14 hodín
 - 1.1 Chemické prvky a zlúčeniny
 - 1.2 Častice látok : atómy, molekuly a ióny
 - 1.3 Periodická sústava prvkov

<p>Žiak má vedieť – vysvetliť zloženie látok, rozlíšiť prvky a zlúčeniny, poznať význam chemických značiek prvkov a chemického vzorca, poznať slovenské názvy a značky chemických prvkov.</p>	<p>Prvok, značka prvku, zlúčení-na, chemický vzorec</p>	<p>Žiak vie vysvetliť zloženie látok rozlíšiť prvky a zlúčeniny, poznať význam chemických značiek prvkov a chemického vzorca, poznať slovenské názvy a značky chemických prvkov : Ag, Al, Au, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Se, Si, Zn</p>
---	---	--

Žiak má vedieť- opísať stavbu atómu, poznať označenie elektrického náboja protónov, elektrónov, neutrónov, zapísať a vysvetliť vznik iónov z atómov, poznať význam protónového čísla.	Častice látok, atóm, elektróno-vý obal atómu, jadro atómu, mikročastice (protón, neutrón, elektrón) protónové číslo.	Žiak vie opísať stavbu atómu, pozná označenie elektrického náboja protónov, neutrónov a elektrónov, vie zapísať a vysvetliť význam protónového čísla.
Žiak má vedieť- zapísať a vysvetliť vznik iónov z atómov, vznik chemickej väzby v látkach H ₂ , NaCl, zapísať a prečítať vzorce dvojatómových a viacatómových molekúl, ur- čiť druh a počet atómov v konkrétnom príklade molekuly.	Molekuly a chemické zlúčeniny, chemická väzba, elektrónový pár, ión, kation, anión.	Žiak vie vysvetliť a zapísať vznik iónov z atómov, vznik chemickej väzby v látkach H ₂ , NaCl, zapísať a prečítať vzorce dvojatómových a viacatómových molekúl (napr H ₂ , O ₂ , Cl ₂ , CO ₂ , H ₂ O), vie určiť druh a počte atómov v konkrétnom príklade molekuly
Žiak má poznať oxidačné číslo a vedieť ho používať pri tvorbe vzorcov a odvodzovaní názvov chemických zlúčenín.	Oxidačné číslo a chemické vzorce.	Žiak pozná oxidačné číslo a vie ho použiť pri tvorbe vzorcov a odvodzovaní názvov chemických zlúčenín
Žiak má poznať- význam objavu periodickej sústavy prvkov a meno autora, určiť počet radov a stĺpcov v PTP, vedieť určiť umiestnenie (perióda a skupina konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla, zapísať protónové číslo atómov, určiť počet elektrónov v atóme z hodnoty protónového čísla. Žiak má poznať najznámejšie kovy a ich zlúčeniny – ich výskyt v ľudskom organizme a v bežnom živote.	Periodická sústava prvkov, skupiny, periódy Kovy a ich zlúčeniny.	Žiak pozná význam objavu PSP a meno autora (D.I.Me-ndeleejev), vie určiť počet radov a stĺpcov v PSP (1.-18) Vie určiť umiestnenie (perióda a skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla, zapísať protónové číslo atómov, určiť počet elektrónov v atóme z hodnoty protónového čísla. Žiak pozná najznámejšie kovy a ich zlúčeniny, ich výskyt v ľudskom organizme a v bežnom živote.

2. Významné chemické prvky a zlúčeniny 25 hodín , 27 dotovaných

Žiak má vedieť- vymenovať základné vlastnosti a použitie kyslíka, určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch, vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov, vedieť názvy a vzorce najznámejších	Kyslík a jeho zlúčeniny - oxidy	Žiak vie vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita atď.) a použitie kyslíka, určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch, vie tvoriť názvy a vzorce najznámejších oxidov (CO,
---	---------------------------------	--

oxidov.		CO ₂ , N ₂ O ₅ , SO ₂ , SO ₃)
<p>Žiak má vedieť- vymenovať základné vlastnosti a použitie vodíka a jeho zlúčenín, aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyselín, rozdelenie kyselín na bezkyslíkaté a kyslíkaté, pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou, poznať oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde a príčiny vzniku uvedených oxidov (oxidy dusíka a síry), má poznať vplyv kyslých dažďov na životné prostredie, možnosti obmedzenia ich vzniku. Má poznať výskyt a funkciu HCl v ľudskom organizme.</p> <p>Žiak má poznať- alkalické kovy a ich zlúčeniny, má vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov, vedieť názvy a vzorce NaOH, KOH, Ca(OH)₂, vedieť pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou NaOH s vodou, vedieť uviesť význam kationov sodíka, draslíka, horčíka, vápnika a železa pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje.</p>	<p>Vodík a jeho zlúčeniny – kyseliny (kyslíkaté, bezkyslíkaté, kyslé roztoky)</p> <p>Alkalické kovy a ich zlúčeniny (hydroxidy, zásadité roztoky)</p>	<p>Žiak vie vymenovať základné vlastnosti vodíka (skupenstvo, farba, reaktivita atď.), vie aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyselín, pozná názvy a vzorce HCl, HNO₃, H₂SO₄, H₂SO₃, Vie pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou, pozná oxidy, ktoré s reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde a príčiny vzniku uvedených oxidov, pozná vplyv kyslých dažďov na životné prostredie a možnosti obmedzenia ich výskytu. Pozná výskyt a funkciu HCl v ľudskom organizme. Žiak pozná alkalické kovy a ich zlúčeniny, vie aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov, pozná názvy a vzorce najznámejších hydroxidov (NaOH, KOH, Ca(OH)₂, vie pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou NaOH s vodou, vie uviesť význam kationov sodíka, draslíka, horčíka, vápnika a železa pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje.</p>
<p>Žiak má vedieť – opísať neutralizáciu, ako chemickú reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxydom sodným a zapísať chemickou rovnicou, určiť pomocou univerzálneho indikátorového papierika pH rôznych roztokov (kyslý, neutrálny, zásaditý , poznať stupnicu pH a vedieť vysvetliť pojem indikátor. Má poznať názvy a vzorce známych solí NaCl, NaNO₃, CuSO₄, CaCO₃, vedieť zdôvodniť negatívny vplyv NaCl v potrave pre ľudský organizmus.</p>	<p>Soli (neutralizácia, pH, stupnica pH, indikátor)</p>	<p>Žiak vie – opísať neutralizáciu, kao chemickú reakciu kyseliny a hydroxidu a zapísať chemickou rovnicou, vie určiť pomocou indikátorového papierika pH rôznych roztokov, pozná stupnicu pH a známe indikátory. Pozná názvy a vzorce známych solí NaCl, NaNO₃, CuSO₄, CaCO₃. Vie zdôvodniť negatívny vplyv NaCl pre ľudský organizmus.</p>

Žiak má vedieť- pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu zvyšuje, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje, uviesť príklady priebehu oxidačno – redukčných reakcií v bežnom živote.	Oxidácia, redukcia, oxidačno-redukčné reakcie.	Žiak vie pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu zvyšuje, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje, uviesť príklady priebehu oxidačno – redukčných reakcií v bežnom živote.

Spolu hodín : 33 a 33 = 66 hodín

Rozširujúce učivo

- chemické prvky
- atóm
- molekuly
- chemické vzorce
- kovy, polokovy, nekovy
- história PTP
- vzduch, voda
- oxidy (skleníkový efekt)
- kyseliny (I. pomoc pri poleptaní)
- hydroxidy (I. pomoc pri poleptaní)
- soli (význam v poľnohospodárstve)

Námety na LC : 1. Meranie pH rôznych látok
2. Uskutočnenie neutralizácie
3. Skúmanie vlastností solí

Námety na tvorbu projektov : 1. Skúmanie pôvodu názvov chemických prvkov
2. Meranie pH zrážok a vody z rôznych vodných zdrojov

5. Metódy a formy práce:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacích hodín, vekových a osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Metódy práce:

-motivačné(motivačné rozprávanie, rozhovor , problém , demonštrácia); expozičné (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda , pozorovanie, manipulácia s predmetmi ,

inštruktáž); problémové metódy (heuristická, projektová); praktické aktivity , práca s knihou a textom; samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky; aktivizujúce (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, EUR) ; fixačné (metódy opakovania a precvičovania).

Formy práce:

-frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, diferencované vyučovanie.

6. Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

Chémia pre 8.ročník ZŠ, 2003 SPN, autori : Ing. Emil Adamkovič, CSc., RNDr. Jela Šimeková
Cvičebnica – Chémia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník G s osemročným štúdiom, autori : Helena Vicenová, Mária Siváková, Veronika Zvončeková, jún 2011

Didaktická technika:

PC, Tabuľa, magnetická tabuľa, výukové programy

Materiálne výučbové prostriedky :

nástenné obrazy, modely, obrazový materiál , laboratórne sklo, pomôcky, prístroje, ochranné pomôcky, chemikálie, tabuľky

Ďalšie zdroje : internet, výukové CD nosiče

7. Hodnotenie predmetu:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Získavanie podkladov na hodnotenie:

Hodnotenie žiakov sa robí podľa rozhodnutia PK s prihliadnutím na vedomostnú úroveň žiakov jednotlivých ročníkov a tried.

- Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu.
- Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, laboratórne práce,
 - posúdenie prejavov žiaka.

Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom / vyhľadávanie informácií v odbornej literatúre a na internete atď. / Laboratórne cvičenia sa neklasifikujú, hodnotia sa slovami: výborne, dobre, slabo.

Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 10 - 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotiť na základe percentuálnej úspešnosti podľa týchto kritérií:

100 - 90% výborný

89 - 75% chválitebný

74 - 50% dobrý

49 - 30% dostatočný

29 - 0% nedostatočný

Pri laboratórných cvičeniach slovne i písomne hodnotiť praktické zručnosti(vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

PREDMET: RUSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu Ruský jazyk:

Predmet Ruský jazyk sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka. Komunikácia a rozvoj kompetencií v ruskom jazyku majú za cieľ podporovať otvorejší prístup k ľuďom a vzdelávať pre život, teda zodpovedať požiadavkám moderného európskeho občana pripraveného na život v multikultúrnej spoločnosti. Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Vyučovanie predmetu Ruský jazyk ako druhého cudzieho jazyka zabezpečuje, aby si žiaci ZŠ osvojili základy príbuzného slovanského jazyka, zvládli tento jazyk nielen v jednoduchých komunikačných situáciách ústnou formou ,ale po osvojení si ruskej abúky aj písomnou formou. To vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Žiaci sa vyučujú 1.hodinu týždenne.

Obsah predmetu Ruský jazyk:

Obsah predmetu je rozdelený na 12 tematických celkov:

- 1.Rodina a spoločnosť
- 2.Domov a bývanie
- 3.Vzdelanie a práca
- 4.Multikultúrna spoločnosť
5. Obchody a služby
6. Človek a príroda
- 7.Krajina, ktorej jazyk sa učím
- 8.Moja krajina
9. Obliekanie a móda
- 10.Stravovanie
- 11.Šport
- 12.Doprava a cestovanie

1.1 Rodina a spoločnosť 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Reagovať pri prvom stretnutí, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnými situáciami. Informovať sa a začleniť informáciu.</p>	<p>Osobné údaje, národnosť, št. príslušnosť, rodina- vzťahy v rodine. Osobné zámená. Predazbukové obdobie.</p>	<p>Žiaci sa vedia predstaviť, pozdraviť, rozlúčiť sa a spýtať sa a odpovedať odkiaľ sú, koľko majú rokov, informovať sa. Vedia pomenovať časti dňa a základné každodenné činnosti.</p>

1.2 Domov a bývanie 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Vybrať si z ponúknutých možností.</p>	<p>Domov, okolie, môj dom-byt, zariadenie bytu, bývanie v meste- na dedine. Písanie – zoznámenie sa s azbukou .</p>	<p>Žiak vie opísať predmety okolo seba, miesta, budovy, v meste a na dedine. Porozprávať o svojom meste-domove. Žiaci zvládnu prvú polovicu písania azbuky.</p>

1.3 Vzdelanie a práca 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Reagovať na ponuku pri prvom stretnutí, vybrať si s ponúknutých možností, vypočítať si a podať informácie.</p>	<p>Škola a jej zariadenie- predmety v triede veci ktoré žiaci v škole požívajú .Pracovné pokyny a činnosti. Písanie azbuky . Osobné zámená.</p>	<p>Vedia pomenovať veci v triede, vyjadriť základné pracovné činnosti a reagovať na pokyny. Dokážu žiadať od niekoho niečo. Žiaci zvládli písanie celej azbuky. Poznajú osobné zámená.</p>

1.10 Multikultúrna spoločnosť 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, korešpondovať.	Cudzojazyčná komunikácia, rodinné sviatky- tradície. Privlastňovacie zámená. Veľké začiatkové písmená.	Žiaci dokážu prečítať tlačené i písané znaky azbuky. Vedia gratulovať k narodeninám i k iným sviatkom, poďakovať. Dokážu napísať krátky list priateľovi a pohľadnicu.

1.11 Obchody a služby 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Ponúknuť a reagovať na ponuku.	Kultúra nakupovania a služieb, nákupné zariadenia . Základné číslovky.	Žiak si vie vypýtať tovar v obchode, odpovedať a reagovať. Pozná základné číslovky od 0-20.

1.12 Človek a príroda 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Opísať a podať informáciu .	Zvieratá a príroda okolo nás . Základné prídavné mená.	Žiaci vedia pomenovať niektoré zvieratá a stromy. Vedia jednoduchým spôsobom opísať zvieratá a použiť základné prídavné mená.

1.13 Krajina, ktorej jazyk sa učím 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Podat' základné informácie o Rusku. Písať slovesá.</p>	<p>Geografické údaje o Rusku Písanie slovíes, časovanie.</p>	<p>Žiaci ovládajú, začleňujú informácie o ruskej krajine Vedia písať slovesá.</p>

1.14 Moja krajina 3.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Opísať, podať informáciu o svojej krajine. Písať ďalšie slovesá.</p>	<p>Moja krajina, mestá a miesta Krajina- mesto, vidiek, rozdiely. Písanie ďalších slovíes.</p>	<p>Žiak vie pomenovať významné reálie Slovenska, opísať Bratislavu.</p>

1.15 Obliekanie a móda 2.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Vybrať si s ponúknutých možností, reagovať na ponuku. Poznať farby.</p>	<p>Základné druhy oblečenia. Pomenovanie farieb.</p>	<p>Žiaci vedia pomenovať základné druhy oblečenia, veľkosť a farby. Dokážu reagovať v obchode.</p>

1.10 Stravovanie 2.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)

<p>Podat' informácie a vybrať s možnosťami. Pomenovať druhy jedál. Poznať nápisy stravovacích zariadení.</p>	<p>Druhy jedál – ovocie, zelenina, mäso, múčne jedlá, jednoduchý recept. Iné slovesá.</p>	<p>Žiaci vedú vyjadriť, ktoré potraviny konzumujú, čo majú a nemajú radi. Vedú sa pýtať . V reštauráciách si dokážu vypýtať jedlo.</p>
--	---	--

1.11 Šport 2.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Pomenovať základné druhy športu. Podat' informácie.</p>	<p>Druhy športu- zimné, letné, vonkajšie, vnútorné. Prídavné mená- skloňovanie</p>	<p>Žiaci vedú opísať základné druhy športu, vedú sa vyjadriť ,ktoré športy vedú alebo nevedú . Vedú skloňovať prídavné mená.</p>

1.12 Doprava a cestovanie 3.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Poznať základné dopravné prostriedky. Vybrať si z ponúknutých možností.</p>	<p>Dopravné prostriedky- druhy, spôsob prepravy. Podstatné mená- skloňovanie</p>	<p>Žiak vie pomenovať druhy dopravy, dopravných prostriedkov, vie si vybrať, orientovať sa v meste. Vie skloňovať podstatné mená.</p>

Metódy a formy práce-

Rozhovor, ilustrácia, vysvetľovanie, rozprávanie, beseda, práca s knihou, inscenačné hry, brainstorming, skupinová práca, individuálna práca, opakovanie, porovnávanie, ústny a písomný prejav (čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s učebnicou, slovníkom a internetom.)

Hodnotenie predmetu:

1. Písomný prejav- azbuka, slová, vety, cvičný diktát, test.
2. Ústny prejav- hlasné čítanie, monológ, dialóg.
3. Gramatické a lexikálne cvičenia- slovná zásoba (ústne, písomne- známka).

Pri hodnotení budeme vychádzať s metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

Učebné zdroje:

Učebnica Ruského jazyka pre 5. Ročník ZŠ

Pracovný zošit

Rusko-slovenský slovník

Ruské časopisy

Literárne ukážky

Internetové stránky

Vypracovala: Mgr. G. Samochinová

PREDMET : SVET PRÁCE 8. ROČNÍK

1.Charakteristika predmetu Svet práce- Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike pestovania okrasných rastlín. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia. Tvorba životného prostredia využíva nadobudnuté poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, formuje správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Obsah predmetu Svet práce- tvorba životného prostredia v 8.roč.ZŠ

Obsah predmetu je rozdelený na 3 tematické celky:

1.Okrasné záhradníctvo

2.Skalka

3.Trávník

1.1 Okrasné záhradníctvo 7.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
-------------------	---------------------------	------------------------------

<p>Učiť žiakov k vytrvalosti pri pestovaní okrasných rastlín a využiť získané vedomosti a zručnosti pri skrášľovaní svojho domova napr : balkón</p> <p>Motivovať ich k tvorbe spoločensky prospešných projektov, k produktívnej práci a k orientácii pre ďalšie profesijné zameranie.</p>	<p>Okrasné rastliny</p> <p>Význam a rozdelenie okrasných rastlín</p> <p>Okrasné kvetiny</p> <p>Rozdelenie: jednoročné, dvojročné, trvalky, cibul'ové a hl'uznaté kvetiny.</p> <p>Požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie. Pestovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných kvetín. Rýchlenie okrasných kvetín.</p> <p>Okrasné dreviny</p> <p>Rozdelenie: ihličnaté, listnaté, opadavé, vždyzelené, stromy a kry. Výber stanovišťa a vhodných druhov okrasných drevín. Pestovanie, ošetrovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných drevín.</p> <p>Praktická činnosť</p> <p>Príprava pôdy, výsadba, ošetrovanie okrasných rastlín. Získať zručnosti pri pestovaní, ošetrovaní a rozmnožovaní okrasných rastlín.</p>	<p>Žiak pozná jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov.</p> <p>Vie rozmnožovať okrasné rastliny – vegetatívne aj generatívne, pozná požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vie ich dopestovať a ošetrovať.</p> <p>Pestovaním rastlín prispieva k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. Vie vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto.</p>
---	---	--

1.2Skalka 5.hod**1.3 Trávník 4,5.hod**

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
-------------------	---------------------------	------------------------------

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Rozvíjať poznanie, že produktívna práca je základom pekného životného prostredia. Realizovať vlastné myšlienky, presadiť sa a vedieť pracovať v kolektíve.	Príprava skalničkového záhona Výber vhodného miesta na skalku, základné pravidlá pri vytváraní skalničkového záhona. Pestovanie okrasných rastlín v skalke Okrasné rastliny vhodné do skalky, poznávanie, pomenovanie, zásady ich pestovania a ošetrovania. Praktická činnosť Získať zručnosti pri ošetrovaní trvalých skalničiek.	Vie využiť všetky doterajšie vedomosti a zručnosti pri výstavbe a zakladaní skalky, vysadené rastliny pozná, vie ich ošetrovať a pestovať.
Vidieť význam cieľavedomej činnosti z hľadiska tvorby a ochrany životného prostredia a tvorby oddychového priestoru. Vedieť vytvárať hodnoty a vážiť si produkty svojej práce.	Zakladanie trávnika Príprava pozemku, vyčistenie terénu, príprava pôdy, sejba. Ošetrovanie trávnika Zalievanie, kosenie, hrabanie, hnojenie, odburiňovanie trávnika.	Žiaci poznajú základné pravidlá zakladania trávnika, poznajú základné druhy tráv. Vedia ošetrovať trávnik, získali zručnosti pri práci s náradím, bezpečnosti pri práci.

2. Metódy a formy práce: Výkladová, projektová metóda, metóda tvorivej praktickej činnosti, individuálna, skupinová tímová forma práce .Rozprávanie, rozhovor, ilustrácie, samostatná práca s internetom.

3. Hodnotenie predmetu: Hodnotenie žiakov podľa platného klasifikačného poriadku na základe známok s ústnych odpovedí, projektov a známok s praktických aktivít . Pri hodnotení budeme vychádzať s metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

4. Učebné zdroje: Učebnice: pestovateľské práce pre 8. ročník
Internetové zdroje

Pracovné náradie potrebné na prácu na školskom pozemku, rôzne rastliny a kvety.

Vypracovala: Mgr. G. Samochinová

PREDMET: TECHNIKA 8.ROČNÍK

Charakteristika predmetu:

Zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Zameriava sa na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a spoločnosti.

Obsah predmetu Technika:

1. Elektrická energia
2. Technika- domácnosť- bezpečnosť

1.1 Elektrická energia 10.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Získať poznatky o zdrojoch elektrickej energie a ich využití v primeranej forme. Poznať zásady bezpečnosti práce na el. zariadeniach a účinky el. prúdu na ľudský organizmus. Rozoznať schémy el. zapojení a jednoduché elektrotechnické práce. Pracovať s elektrotech. stavebnicou. Poznať pravidlá bezpečnej práce s el. prúdom a poskytnúť prvú pomoc. Diferencovať základný elektroinštalačný materiál, zákl. el. spotrebiče. Pochopiť domovú inštaláciu el. prúdu. Vypočítať spotrebu el. energie. Popísať moderné el. spotrebiče.</p>	<p>Zameranie sa na oblasť el. energie tak, aby žiaci v primeranej forme získali dostatočné množstvo poznatkov o zdrojoch el. energie a o účinkoch el. prúdu na ľudský organizmus. Schémy el. zapojení a jednoduché elektrotechnické práce. Práca s elektrotechnickou stavebnicou pre ZŠ a práce súvisiace s technológiou montáže v elektrotechnike. Pravidlá bezpečnej práce s el. prúdom a poskytovanie prvej pomoci. Výroba, rozvod a zdroje el. energie. Základný elektroinštalačný materiál. Jednoduché el. obvody. Práca s elektromontážnym materiálom a stavebnicou. Základne el. spotrebiče. Domová inštalácia el. prúdu.</p>	<p>Žiak pozná základné batériové zdroje el. energie a akumulátory . Vie čítať jednoduché el. značky, schémy a zapojenia, vie na elektrotechnickej stavebnici pre ZŠ zapájať jednoduché el. obvody. Žiaci poznajú základný elektroinštalačný materiál, funkciu a použitie – spínače, vidlice, zásuvky, žiarovkové objímky a ističe. Oboznámili sa s používaním žiarovkovej skúšačky. Poznajú funkciu a hlavné parametre el. spotrebičov pre domácnosť. Vedia opísať výrobu a rozvod el. energie a poznajú ekologické aspekty výroby el. energie. Poznajú význam elektromeru a sú oboznámení s príkladmi výpočtu spotreby el. energie.</p>

	Výpočet spotreby el. energie. Moderné el. spotrebiče.	Oboznámili sa s modernými el. spotrebičmi v domácnosti. Poznajú pravidlá bezpečnej práce s el. prúdom a vedú poskytnúť PP pri úraze el. prúdom.
--	--	---

1.2. Technika domácnosť – bezpečnosť 6,5 hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Oboznámiť sa s bytovou inštaláciou- kúrením, rozvodom studenej a teplej vody, úsporou energie. Poznať systém, základy konštrukcie a údržby jednotlivých prvkov byt. Inštalácie. Naučiť sa ekonomicky a ekologicky hodnotiť jednotlivé systémy. Diferencovať kúrenie v domácnosti. Vypočítať spotrebu energie na kúrenie. Poznať konštrukciu kotla a vodovodného kohútika.	Základné informácie v oblasti bytovej inštalácie – kúrenie, rozvod teplej a studenej vody celkovo na domácnosť a úspora energie, ekologické aspekty a malá údržba v domácnosti. Základy konštrukcie a údržby jednotlivých prvkov bytovej inštalácie. Ekonomické a ekologické hodnotenie jednotlivých systémov. Kúrenie v domácnosti- centrálné, ústredné, lokálne. Rozvod studenej a teplej vody. Šetrenie vodou a teplom v domácnosti. Konštrukcia kotla. Výpočet spotreby energie na kúrenie. Konštrukcia vodovodného kohútika alebo batérie – demontáž, oprava, montáž.	Žiaci sú oboznámení so systémom ústredného kúrenia v bytoch a jeho funkciou. Vedú popísať systém rozvodu studenej a teplej vody v byte. Poznajú zloženie a funkciu vodovodného kohútika a jednoduchej vodovod. batérie. Oboznámili sa s opravou splachovača WC. Poznajú možnosti šetrenia teplom a teplou vodou, spôsoby zateplenia okien a dverí. Vedú popísať princíp ústredného kúrenia. Poznajú výpočet spotreby energie na kúrenie. Ovládajú opravu netesnosti vodovodného kohútika (batérie).

2. Metódy a formy práce: Vysvetľovanie, rozprávanie, ilustrácia, rozhovor, skupinová a individuálna forma práce, upevňovanie, opakovanie, samostatná práca s internetom.

3.Hodnotenie predmetu: Pri hodnotení budeme vychádzať s metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

4.Učebné zdroje: Učebnica technické práce
Odborné technické časopisy, články
Internetové materiály

Predmet: Etická výchova – 8. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

1. Zdroje etického poznania ľudstva – 3 hodiny / 4,5 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Osvojiť si základné postoje súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami.	Etika, mravné hodnoty a normy, zlaté pravidlo mravnosti, svedomie, pozitívne vzory, (príklad zrelých osobností), negatívne vzory, pozitívne a negatívne vzory v reálnom živote človeka a ich vplyv na formovanie osobnosti v reálnom živote, literatúra, náboženstvo, umenie a ľudová slovesnosť.	- vie vysvetliť, čo je to mravná hodnota a mravná norma -vie si vytvoriť vlastný hodnotový rebičiek - pozná základné zdroje etického poznania ľudstva - vie rozlíšiť vplyv negatívnych a pozitívnych vzorov v reálnom živote človeka

2. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota – 4 hodiny / 5hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Osvojiť si pozitívne postoje vo vzťahu k svojmu zdraviu a ochrane života človeka.	Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém. Závislosti (alkohol, drogy, fajčenie a omamné látky) v živote človeka a ich vplyv na jeho zdravie. Základy duševnej hygieny. Niektoré problémy lekárskej etiky (eutanázia, génová	- vie vysvetliť termín zdravie a starostlivosť o zdravie - vie zdôvodniť tvrdenie, že zdravie je etická hodnota -vie, čo spôsobuje závislosti v živote človeka a pozná aj ich vplyv na jeho zdravie -vie vysvetliť pojmy ako: eutanázia, interrupcia, antikoncepcia a atď...

	manipulácia, interrupcia, antikoncepcia, plánované rodičovstvo).	
--	--	--

3. Ekonomické hodnoty a etika – 6, 5 hodín / 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Osvojiť si základné pojmy súvisiace s ekonomickými hodnotami vo vzťahu k etike, osvojiť si základné ekonomické cnosti.	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. Primárna orientácia na peniaze a materiálne dobrá ako jeden z deštruktívnych prvkov ľudského života (materializmus, konzumizmus). Reklama a jej ciele a metódy. Vplyv reklamy na osobnostný rozvoj človeka. Dobrá a zlá reklama. Reklama ako mäsovo-komunikačný prostriedok. Dešifrovanie manipulácií konzumizmu a orientácia na rozvoj celého človeka. Ekonomické cnosti: sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť. Svojpomoc, solidarita a pomoc sociálne slabším. Poctivosť a ochrana spotrebiteľa.	- vie rozoznať a vysvetliť inštrumentálnosť a cieľovosť hodnoty peňazí - rozumie pojmom materializmus a konzumizmus - vie vymenovať ekonomické cnosti - rozumie pojmu reklama a vie rozlíšiť jej pozitívne a negatívne vplyvy

4. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty – 3 hodiny / 3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Osvojiť si základné etické hodnoty, súvisiace s dobrým menom, ct'ou a pravdou.	Poznanie a pravda ako etické hodnoty. Sebapoznávanie. Sebahodnotenie. Zdravá a nezdravá kritika. Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy nesprávne nepovedať pravdu? Česť, dobré meno, ublíženie na cti.	- pozná zásady narábania s pravdou -vie sa ohodnotiť - pozná rozdiel medzi dobrou a zlou kritikou - vie vysvetliť pojmy dobré meno, česť a ublíženie na cti.

Spolu: hodiny podľa ŠVP: 16, 5 hodín / 16, 5 hodín (spolu 33 hodín)

Témy rozširujúceho učiva: Závislosti (alkohol, drogy, fajčenie a omamné látky) v živote človeka a ich vplyv na jeho zdravie. Interrupcia, antikoncepcia a plánované rodičovstvo. Zlaté pravidlo mravnosti. Negatívne vzory. Pozitívne a negatívne vzory v reálnom živote človeka a ich vplyv na formovanie osobnosti v reálnom živote. Vplyv reklamy na osobnostný rozvoj človeka. Dobrá a zlá reklama. Reklama ako mäsovo-komunikačný prostriedok. Sebapoznávanie. Sebahodnotenie. Zdravá a nezdravá kritika.

2. Metódy a formy práce:

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, hra, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda brainstorming, anketa, problémové vyučovanie (v etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity)

Techniky, ktoré sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie; napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...), tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.

Žiaci počas hodín sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil.

Formou práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Etickej výchovy je vyučovacia hodina.

3. Učebné zdroje:

- vhodné obrázky, audio i videonahrávky
- pedagogické časopisy – Učiteľské noviny....
- Ľubica Bagalová, Darina Gogolová: Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie – metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ
- Lencz – Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I – III
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1 – 4
- Piovarčiová – Gogalová: pracovný zošit Etická výchova pre 8.ročník základných škôl
- doplnkové učebné texty: Zelina a kol: Ako zmeniť sám seba?
- Je plánované vydanie učebnice Etickej výchovy v najbližšom čase pre konkrétny ročník

Etická výchova v súčasnosti nepoužíva učebnicu. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov druhého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov, plánu a obsahu etickej výchovy.

4.Hodnotenie predmetu:

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Na vysvedčení sa uvádza slovné vyjadrenie „absolvoval/a“ podľa Pedagogicko-organizačných pokynov na daný školský rok.

Na hodinách etickej výchovy preferujeme metódy priebežného ústneho hodnotenia formou ocenenia, pochvaly alebo povzbudenía.

Predmet : Dejepis – 8. ročník

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v interaktívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

2. Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky:

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:
 - s historickým časom
- zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
- s historickým priestorom
- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním
- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti
- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri vyhľadávaní relevantných informácií
- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty
- vyberaní informácií
- organizovaní informácií
- porovnávaní informácií
- rozlišovaní informácií
- zaraďovaní informácií.
- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
- zoradení výsledkov
- rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- vyhodnocovaní správnosti postupu
- tvorbe súboru vlastných prác

3. Obsah predmetu dejepis v 8. ročníku

1. Európa na ceste k moderným národom – 8 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Objasniť podstatu osvietenstva, vysvetliť pojem osvietenstvo. Opísať príčiny, priebeh a význam	Vek rozumu – encyklopédia Zrod modernej	Žiaci sú schopní: - na časovej osi vyznačiť obdobie 18. až 20. storočia a zapísať

<p>francúzskej revolúcie. Vymenovať a na mape ukázať miesta najdôležitejších napoleonských bitiek. Opísať priebeh Napoleonovho ťaženia do Ruska.</p> <p>Opísať proces zjednotenia Talianska a Nemecka.</p> <p>Vysvetliť podstatu priemyselnej revolúcie. Uviesť podstatné údaje o vede, technike a umení v Európe v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Opísať vývoj politických udalostí na Balkáne v 19. storočí.</p>	<p>Európy - občan, revolúcia</p> <p>Napoleon, národný štát (Nemecko, Taliansko)</p> <p>Modernizácia – priemyselná revolúcia, továreň, robotník, podnikateľ</p>	<p>najvýznamnejšie udalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia - analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum - kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie - zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne - na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry a pod. nakresliť pevnosť Bastilu, francúzskeho vojaka, mešťana, mestský dom a pod. - vysvetliť význam Občianskeho zákonníka - kriticky posúdiť príčiny a dôsledky francúzskej revolúcie - analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku - napísať krátku prácu na tému francúzski encyklopedisti alebo Napoleon - vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii - na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese - analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Talianska a Nemecka - pochopiť proces formovania moderných národov - vymenovať znaky moderného národa - identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových tried - porovnať výrobu tovaru v manufaktúre a v továrni - opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien - porovnať dopravné prostriedky parník a moderné lode, kónský záprah a železnice a automobil
--	--	--

		- v krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov Uhorsku (Rumunov, Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu
--	--	---

2. Moderný slovenský národ – 10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Uviesť podstatné údaje o zápase za kodifikáciu spisovnej slovenčiny a za národné a jazykové práva. Vymenovať hlavných predstaviteľov štúrovskej generácie a uviesť ich ciele, činnosť a prínos pre rozvoj národného obrodzenia. Uviesť príčiny revolúcie roku 1848/49 v Rakúsku. Vymenovať hlavné požiadavky Slovákov v dokumente Žiadosti slovenského národa. Uviesť hlavné požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského. Vysvetliť úlohu Matice slovenskej a slovenských gymnázií pre národný rozvoj Slovákov.	Nacionalizmus – národné hnutia Slovenské národné hnutie – spisovný jazyk, politické programy, tri generácie vzdelancov (A. Bernolák, J. Kollár, Ľ. Štúr), revolučný rok 1848/49, SNR, dobrovoľnícke výpravy	Žiaci sú schopní: - kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov - porovnať Bernoláka a Štúra v súvislosti s ich cieľmi v národnom obrodzovacom procese - vysvetliť, ako súviselo vzdelávanie v materinskom jazyku s rozširovaním a upevňovaním národného povedomia - vysvetliť, prečo sa zmenil postoj Slovákov voči uhorskej vláde - analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49 - analyzovať politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa - opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR - analyzovať požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského - porovnať Memorandum a Žiadosti - opísať poslanie a úlohu Matice slovenskej

3. Rakúsko – Uhorsko – 6 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opísať pojem dualizmus. Vymenovať príčiny vyst'ahovania	Slováci v Uhorsku – dualizmus,	Žiaci vedia: - opísať vznik Rakúsko –

sa Slovákov do zámoria. Opísať proces maďarizácie školstva v Uhorsku.	modernizácia, industrializácia, maďarizácia, slovenská otázka Vyst'ahovalectvo, mesto a vidiek	Uhorska - špecifikovať postavenie Slovákov v R- U - zaujať kritický postoj k maďarizácii - kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov - zhotoviť graf dokumentujúci regióny, z ktorých najviac ľudí emigrovalo - zhotoviť tabuľku na porovnanie života v meste a na dedine
---	--	--

4. Prvá svetová vojna – 9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opísať súperenie veľmocí na prelome 19. a 20. storočia a objasniť pojmy Trojspolok a Dohoda. Uviesť príčiny 1. svetovej vojny. Opísať priebeh 1. sv. vojny, vymenovať dôsledky 1. sv. vojny. Vysvetliť pojem versajlský systém, rozprávať o novom usporiadaní Európy po 1. sv. vojne.	Rozdelená Európa – Dohoda, Trojspolok. Front a zázemie Zákopová vojna, odboj Slovákov a Čechov, zmeny na mape Európy – M. R. Štefánik. T. G. Masaryk, nástupnícke štáty, vznik ČSR	Žiaci vedia: - kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele Dohody a Trojspolku - kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. sv. vojny - charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR - zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR - opísať pomocou mapy priebeh 1. sv. vojny - ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R- U - napísať krátku prácu na tému o 1. sv. vojne

4. Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, diskusia, problémové vyučovanie, práca s doplnkovou literatúrou, práca s mapou, pozorovanie, historická vychádzka, projekt, didaktické hry, práca s IKT, práca s obrazovými prameňmi.

5. Učebné zdroje : učebnica – Tkadlečková, H. Skladaný, M. Na prahu moderného sveta. Orbis Pictus Istropolitana.

Pictus Istropolitana.

Kováč, D. Kopčan, V. Slovensko na prahu nového veku. Orbis

Pictus Istropolitana.

Tkadlečková, H. Kratochvíl, V. Svet v novom storočí. Orbis

6. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známku.

Pri hodnotení budeme vychádzať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov.

Hodnotíme:

- verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

- aktivitu žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže,

Olympiáda z DEJ)

- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Hodnotenie ostatných prác a prejavov žiakov sa prevádza podľa dohody na prvom zasadnutí PK GEO, ZEM – DEJ.

Predmet: Fyzika – 8. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

1. Svetlo: 23 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Porovnať výsledky zistení, identifikovať zhodné a rozdielne znaky, zovšeobecniť experimentálne zistenia až k platnému zákonu, dokázať tvrdenie experimentom, aplikovať poznatky do technickej praxe, prezentovať výsledky pozorovania a merania, tvoriť nové informácie z pozorovania a experimentálnych zistení, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s nimi, podieľať sa na práci v skupine, akceptovať skupinové rozhodnutia, nadobudnúť presvedčenie, že fyzikálne poznatky môžu zlepšiť kvalitu života človeka, uvedomiť si, že poznanie predstavuje hodnotu.</p>	<p>Slnčné svetlo a teplo. Svetelná energia a jej premena na teplo, ktorého veľkosť vieme vypočítať. <i>AKTIVITA: Odmeranie veľkosti slnečnej konštanty.</i> Porovnanie zdrojov svetla – Slnka a žiarovky. Dôkazy priamočiareho šírenia sa svetla. Rozklad svetla. Farby spektra. <i>AKTIVITA: Zostrojenie jednoduchého zariadenia na rozklad svetla.</i> Absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby. Skladanie farieb. Odraz svetla. Zákon odrazu. Lom svetla. Zákon lomu. Dúha. Zobrazovanie šošovkami. Chyby oka. Okuliare. <i>PROJEKT: Využitie slnečnej energie.</i></p>	<p>Žiak vie: dokázať experimentom premenu svetla na teplo, navrhnúť jednoduchý experiment na rozklad svetla, porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka, navrhnúť experiment na dôkaz priamočiareho šírenia sa svetla, opísať absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov, opísať skladanie farieb, navrhnúť experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla, navrhnúť experiment na dôkaz platnosti zákona lomu svetla, znázorniť graficky zobrazenie predmetu spojkou a rozptylkou, vysvetliť princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka, získať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov, správne citovať zdroje informácií, tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu, prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede.</p>
---	---	--

2. Sila. Pohyb. Práca a energia.: 43 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Zdokonaľovať sa v klasifikačnej analýze pri rozlišovaní javov, pojmov, (fyzikálnych veličín, zákonov,</p> <p>zvyšovať úroveň formálnych operácií pri hľadaní vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami, čítať s porozumením texty úloh,</p> <p>analyzovať situácie v úlohách,</p> <p>tvorivo aplikovať poznatky pri príprave projektu, komunikačnej:</p> <p>zapísať prehľadne údaje pri riešení úloh,</p> <p>vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s nimi,</p> <p>interpersonálnej:</p> <p>kooperovať v skupine, akceptovať skupinové rozhodnutia,</p> <p>intrapersonálnej:</p> <p>vytvárať si vlastný hodnotový systém s ohľadom na svoje zdravie a na životné prostredie.</p>	<p>Vzájomné pôsobenie telies, sila.</p> <p>Jednotka sily 1 N.</p> <p>Gravitačná sila, gravitačné pole.</p> <p>Výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu ($F = g \cdot m$).</p> <p>Lineárna závislosť gravitačnej sily a hmotnosti telesa.</p> <p><i>AKTIVITA: Zostrojenie silomera z jednoduchých pomôcok, kalibrácia zariadenia, stanovenie rozsahu merania, porovnania presnosti merania s laboratórnym silomerom.</i></p> <p>Ťažisko telesa a jeho určenie.</p> <p>Pohybové účinky sily.</p> <p>Meranie času. Jednotky času 1 s, 1 min, 1 h.</p> <p>Rovnomerný a nerovnomerný pohyb.</p> <p>Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu ($s = v \cdot t$, $v = s/t$).</p> <p>Priemerná rýchlosť.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť silu ako prejav vzájomného pôsobenia telies,</p> <p>vysvetliť spôsob merania sily silomerom,</p> <p>stanoviť rozsah merania daným silomerom,</p> <p>vybrať pre dané meranie vhodný silomer,</p> <p>určiť chyby merania silomerom,</p> <p>zostrojiť graf lineárnej závislosti gravitačnej sily a hmotnosti telesa,</p> <p>určiť ťažisko vybraných telies,</p> <p>zostrojiť graf lineárnej závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb,</p> <p>zostrojiť graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiarom pohybe,</p> <p>čítať údaje z grafu,</p> <p>riešiť výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb,</p> <p>aplikovať vzťah na výpočet tlaku a mechanickej práce v jednoduchých výpočtových úlohách,</p> <p>analyzovať situácie, v ktorých sa</p>

	<p>Jednotky rýchlosti 1 m/s, 1 km/h.</p> <p>Grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase.</p> <p>Deformačné účinky sily.</p> <p>Tlaková sila Tlak. ($p = F/S$)</p> <p>Jednotky tlaku 1 Pa, 1 hPa, 1kPa.</p> <p>Mechanická práca. ($W = F \cdot s$)</p> <p>Jednotka práce 1 J.</p> <p>Práca na naklonenej rovine. [nepovinné]</p> <p>Trenie. Trecia sila.</p> <p>Pohybová energia telesa.</p> <p>Polohová energia telesa.</p> <p>Vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa.</p> <p>Zákon zachovania energie.</p> <p>Zdroje energie. Fosílna palivá. Tradičné a netradičné zdroje energie.</p> <p>Vodné elektrárne.</p> <p>Zvyšovanie spotreby energie, z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky.</p> <p><i>PROJEKT: Navrhnuť a zostrojiť zariadenie, v ktorom by teplo konalo prácu.</i></p>	<p>prejavujú účinky trenia, na jednoduchých príkladoch vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie, zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie, získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov, správne citovať zdroje informácií, tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu, prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede.</p>
--	--	--

Spolu: 23 +43 = 66 hodín

2. Metódy a formy práce

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami, využitie prostriedkov IKT, ako sú vytváranie modelov fyzikálnych javov, animácií, grafov a používanie simulácií na objasňovanie fyz. javov a zákonitostí.

3. Učebné zdroje:

Učebnica fyziky – 9. ročník, 8. ročník, 7. ročník - (Janovič)

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet sa hodnotí známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválených MŠ VV a Š SR.

Hodnotíme:

- hodnotené sú ústne odpovede (experimentom, príklady...), písomné individuálne odpovede formou riešenia problému, fyzikálnej úlohy, písomné individuálne odpovede formou riešenia problému, fyzikálnej úlohy, kontrolné práce po ukončení jednotlivých tém. celkov, hodnotenie testov cez internet, hodnotenie úloh zadávaných cez webstránku (sekcia Fyziky).
- hodnotenie aktivity vo vyučovacom a mimovyučovacom procese

Pri kontrolných prácach a testoch zabezpečíme optimálne hodnotenie s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov s využívaním tabuľky percentuálnej úspešnosti:

100 – 90 %.....	1
89 – 75 %.....	2
74 – 45 %.....	3
44 – 25 %.....	4
24 – 0 %.....	5

Hodnotenie iných písomných prác žiakov budeme robiť podľa dohody na 1. zasadnutí PK, s prihliadnutím na vedomostnú úroveň žiakov jednotlivých ročníkov a tried.

Ďalej hodnotíme:

- ústne odpovede- individuálne skúšanie
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (FO, súťaže)
- praktické aktivity a prezentácia projektov

PREDMET: GEOGRAFIA - 8. ROČNÍK

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebí, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

2. Ciele predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).

Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.

Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinnosť vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane

kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

3. Obsah predmetu geografia v 8. ročníku

1. Európa – základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem – 10 hodín/15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Určiť členitosť pobrežia, moria	Ostrovy, polostrovy, zálivy, prielivy, súostrovia	Žiaci vedia: -vytvoriť mentálnu mapu z pojmov týkajúcich sa Európy -prezentovať získané poznatky. -určiť na mape polohu vybraného regiónu geografickými súradnicami (vzhľadom za základné rovnobežky a poludníky, obratník Raka, nultý poludník, časové pásma)

2. Európa – prírodné a človekom vytvorené osobitosti regiónu – 20 hodín/15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------	-------------------

3. Environmentálne súvislosti, zaujímavosti o regióne – 3 hodiny/3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Charakterizovať environmentálne problémy. Určiť oblasti konfliktov	Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kultúrne zaujímavosti Tradície demokracie	Žiaci vedia: -porozprávať o problémoch v Európe -podľa novin, časopisov si pripraviť stručné informácie o konfliktoch v jednotlivých častiach Európy (terorizmus)

4. Témy rozširujúceho učiva: Oblasti Európy – severná, západná, stredná, južná, juhovýchodná, východná oblasť.

Vymedziť oblasti na mape podľa fyzickogeografickej mapy.

Komplexná charakteristika oblastí a štátov podľa schémy :
poloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo.

Overovanie získaných poznatkov, práca s geografickou mapou, atlasom a doplnkovou literatúrou

5. Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, motivačný rozhovor, diskusia, demonštrácia modelov, práca s doplnkovou literatúrou, didaktické hry, pozorovanie, práca s mapou, atlasom, glóbusom, geografická vychádzka, práca s IKT, problémové vyučovanie, projekt, práca s obrazovými prameňmi, práca s kompasom, práca s učebnicou a textom.

6. Učebné zdroje : učebnice - Zaťková, M. a kol. Zemepis 6. 1. časť. Vydavateľstvo Poľana.

- Zaťková, M. a kol. Zemepis 6. 2. časť. Vydavateľstvo Poľana.

- Školský Atlas sveta

- Zošitové atlasy pre základné a stredné školy - Európa

- Zemepisná čítanka

doplnková literatúra - časopisy : Ľudia a Zem, GEO, Cestovateľ, Koktejl

7. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známku.

Pri hodnotení budeme vychádzať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov.

Hodnotíme:

- verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

Olympiáda z GEO)

- aktivitu žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, projekto
- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie

Hodnotenie ostatných prác a prejavov žiakov sa prevádza podľa dohody na prvom zasadnutí PK GEO, ZEM – DEJ.

Predmet : Nemecký jazyk- 8. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk je pokračuje v 8. ročníku ako 2. cudzí jazyk.

Predmet Nemecký jazyk je zameraný na rozvoj kognitívneho, logického abstrahujúceho myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia a pre uvedomelejšiu orientáciu na ciele svojho konania ako i na životné ciele.

Úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadniť tieto vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie rozvoja rečových zručností a schopností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sú zohľadnené postoje, zážitky, potreby a záujmy žiaka. Techniky učenia sa predstavujú spôsob, ktorý uvedomele a plánovito používajú učiaci sa s cieľom pripraviť, riadiť a kontrolovať svoje učenie sa cudzieho jazyka. Dôležité je, aby učitelia ukázali učiacim sa spôsoby, ako majú sami prevziať iniciatívu za jednotlivé kroky učenia sa, to znamená aby mohli autonómne a samostatne plánovať, organizovať a uskutočňovať procesy učenia sa. Motivácia k učeniu pritom vychádza zo životných a učebných záujmov učiacich sa.

Pri nadobúdaní zručnosti vo výučbe jazyka sa spájajú techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením jazykových foriem (gramatických štruktúr).

- 24.odvodit' gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
- 25.používať mnemotechnické pomôcky
- 26.porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
- 27.prenášať znalosti z materinského jazyka
- 28.samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
- 29.používať učebné pomôcky
- 30.odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

Celkový počet hodín : 33 / počet dotovaných hodín : 33

11. - Bydlisko – Wohnort / Hodiny ŠTVP - 4 / Dotované hodiny - 4

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Pomenovať svoju adresu, stručne charakterizovať miesto svojho bydliska, pomenovať typ domu, bytu v ktorom žijem , vedieť pomenovať miestnosti , zariadenie v byte.</p> <p>Pomenovať budovy v meste, časti mesta a využiť smerové</p>	<p>Slovná zásoba – typy ubytovaní – bytov , domov názvy miestností v byte, nábytku a zariadenia, názvy rôznych úžitkových budov v bydlisku (banka, plaváreň, stanica, škola, pošta...)</p> <p>Gramatika – 3. pád vo vetách</p>	<p>Žiak vie aktívne používať slovnú zásobu pri rozhovore o svojom bydlisku, o zariadení v byte a zvláštnostiach vo svojom meste ,vie ovládať časovanie pravidelných slovies v prít. čase, vytvárať oznamovacie vety s časovaným</p>

<p>pokyny. Dokázat' sa orientovať v neznámom meste pomocou stručnej smerovej navigácie</p>	<p>typu : „Kde bývaš ? Ako sa dostanem k určitej budove ? „ Test na konci lekcie</p>	<p>pravidelným slovesom</p>
--	---	-----------------------------

L.2 – Jedlo – Essen / Hodiny ŠTVP - 4 / Dotované hodiny - 4

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Osvojiť si komunikáciu v triednom kolektíve, prácu so slovníkmi, oboznámiť sa a precvičiť určitý a neurčitý člen, záporné zámeno, jednotné a množné číslo</p>	<p>Slovná zásoba – jedlo na raňajky- pečivo, nápoj, šunka, vajce, marmeláda. Jedlo kt. mám v škole + nápoj Hlavné jedlo – obed + šaláty Časová orientácia – Kedy raňajkuješ, obeduješ, večeriaš? Gramatika – Používanie 4. pádu vo vetách : Was isst du? Was trinkst du ? (Čo ješ ? Čo piješ ?) Test na konci lekcie</p>	<p>Žiak vie správne pomenovať jedlá, nápoje, spýtať sa na niečo vo vyučovaní, používať členy pred podst. menami, vytvoriť množ. číslo a zápor podst. mena Vie pomenovať v ktorej časti dňa raňajkuje, desiatuje, obeduje, večeria a čo jedáva a k tomu pije.</p>

L.3. Téma : Nákupy – Einkaufen / Hodiny ŠTVP - 4 / Dotované hodiny - 4

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Nacvičiť výklad pri nákupe a orientovať sa v predajniach s odevmi, v supermarketoch, potravinách. Orientovať sa v peňažných hodnotách V predajniach s rôznym tovarom, vytvoriť potrebný typ rozhovoru pri kúpe tovaru .</p>	<p>Slovná zásoba – Oddelenia v predajniach a rozšírené množstvo tovaru pri nakupovaní - spotrebná elektrotechnika, odevy, potraviny, Gramatika – zisťovacie a doplnňovacie otázky, Vytváranie viet s modálnym slovesom , skloňovanie prídavných mien 3.pád v spojení s predložkami unter, hinter , auf Výslovnosť – vetný prízvuk v oznam. a opytovacej vete Písomná práca</p>	<p>Žiak vie vytvoriť niekoľko typov rozhovoru v konverzácii na tému „Nákup „ Vie sa orientovať v obchode, spýtať sa na tovar, oddelenie v kt. chce nakupovať. Dokáže správne vytvoriť vety s modálnym slovesom „ mögen, dürfen, wollen „ a vhodne skloňovať vety v 4. páde Vie tvoriť zisťovacie a doplnňovacie otázky a vypýtať si tovar v danom množstve a farbe</p>

L.4. Téma : Móda – Mode / Hodiny ŠTVP - 4 / Dotované hodiny - 4

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému odievania, módy Plynule prejsť z témy predchádzajúcej lekcie “nákupy“ na tému módy. Dať informácie o vlastnom odievaní, ovládať 4.pád podst. mien, prívlastňovacie zámená v 1.páde, a správne vyskloňovať prídavné meno v spojení s podstatným menom	Slovná zásoba – odevy v spojení s prívlastkom miestnosti a nábytok, formy bývania Gramatika – prívlastňovacie zámená v 1.páde, člen vo 4.páde, prídavné mená vo vete Výslovnosť – hláska ch, slovný prízvuk v zložených slovách Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, vyjadriť mienku o ľuďoch a veciach, správne použiť 4.pád podst. mien a prívlastňovacie zámená v 1.páde, vyskloňovať prídavné meno

L 5. Téma : Transport – Transport / Hodiny ŠTVP - 4 / Dotované hodiny - 4

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému cestovania a používania dopravných prostriedkov, používať predložku „mit“ s D, vystupňovať prídavné mená, spojku „weil“ vedieť zdôvodniť svoje rozhodnutie	Slovná zásoba – dopravné prostriedky v spojení s 3.pádom Gramatika – predložky s D, stupňovanie prídavných mien, vedľajšie vety so spojkou lebo a ich slovosled Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, vyjadriť svoj názor a odôvodniť svoje rozhodnutie, vypýtať si cestovný lístok, správne používať predložky s 3. pádom a stupňovať prídavné mená

L 6. Téma : Životné prostredie - Umwelt / Hodiny ŠTVP - 4 / Dotované hodiny - 4

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému príroda a životné prostredie, povedať aké je počasie, vytvárať prídavné mená odvodením od podstatných mien, tvoriť zložené podstatné mená, záporný člen „kein“ podstatných mien v N a A, slovesá v zloženom minulom čase	Slovná zásoba – stromy, kvety, zvieratá, vtáky v spojení na tému ochrana životného prostredia a ročné obdobia Gramatika – záporný člen podstatných mien v N a A, perfektum – zložený minulý čas, tvoriť slová odvodením od podst. mien koncovkou - ig Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, rozprávať na tému ochrany životného prostredia, tvoriť kompozitá, vyjadrovať sa v minulom čase, negovať odpovede.

L 7. Téma : Školská slávnosť – Schulfest / Hodiny ŠTVP - 4 / Dotované hodiny - 4

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému komunikácia pri slávnostných akciách, pozvánka, telefonát, nákupný lístok, skloňovanie prídavných mien po neurčitom člene, orientácia, zhodnotenie oslavy	Slovná zásoba – jedlo, oblečenie,... Gramatika – prídavné mená po neurčitom člene v N a A Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, reagovať na pozvanie, vytvoriť pozvánku, používať prídavné mená, hodnotiť, viesť dialóg

L 8. Téma : Sny – Träume / Hodiny ŠTVP - 5 / Dotované hodiny - 5

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému denného režimu, plánov do budúcnosti, prívlastňovacie zámená, opis osoby, vyjadrenie želania, zvrtné slovesá v D a A, skloňovanie prídavných mien bez člena	Slovná zásoba – časové príslovky, Gramatika – časovanie zvrtných sloviess v 3. a 4. páde, slovesa „mögen“ v podmieňovacom spôsobe, skloňovanie príd. mien bez člena Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, rozprávať o svojom dennom režime, o tom čo si želá, čo by chcel, z čoho má strach, čo ho sa bojí

Rozširujúce učivo :

Rozširujúce učivo bude prevažne praktického charakteru. Žiaci budú vytvárať projekty a k nim náležité úlohy, tak ako sú stanovené v poslednej časti lekcie v učebnici :

Lekcia 1. Bydlisko :

Téma projektu – Vitajte v Olympijskom parku (zostavenie plánu dňa v Olympijskom mestečku, vytvorenie plánu činností športovcov, časový harmonogram zoradenia jednotlivých športov, možností stravovania, ubytovania, prezentácia športov)

Lekcia 2. Jedlo :

Téma projektu – Jedálny lístok , Recept môjho obľúbeného jedla (vytvorenie jedálneho lístka, v ktorom sú jednoduché a obľúbené jedlá žiakov, tvorenie receptov na zhotovenie jednoduchých jedál)

Lekcia 3. Nákupy :

Téma projektu – Reklamný plagátik s módnym oblečením (kresby odevov, ich charakteristika a možnosti výberu v daných farbách a veľkostiach)

Lekcia 4. Móda :

Téma – Rozprávka Popoluška v nákupnom centre (moderné poňatie klasickej rozprávky, prerozprávanie deja a zhotovenie podobného projektu)

Lekcia 5. : Transport

Téma – spoločenská hra Mesto – pravidlá hry (utvrdzovanie slovnej zásoby formou hry – otázka a odpoveď)

Lekcia 6. : Životné prostredie

Téma projektu – leporelo s obrázkami zvierat, kvetov, stromov (zhromaždenie informácií o prírode, prírodninách)

Lekcia 7. : Školská slávnosť

Téma projektu – pozvánka na oslavu podľa príležitosti, alebo list priateľovi, v ktorom opisuje párty, nápady a námety ako pripraviť dokonalú párty v štýle 60. rokov

Lekcia 8. : Sny

Téma projektu – hra so slovami, vytvorenie krátkej básne so slovom – sen, rozprávka Princezná na hrášku – (prerozprávanie deja a zhotovenie podobnej komixovej rozprávky)

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt Deutsch“, Autori : Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson
- Pracovný zošit „Arbeitsheft“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
- Slovník s cvičeniami „Projekt Deutsch“ 2, autorka: Jarmila Blažeková

4. Hodnotenie predmetu:

- Predmet sa hodnotí známkou .

Pri hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Písomný prejav a vedomosti z jednotlivých častí učiva budem hodnotiť v krátkych písomných cvičeniach, v projektoch k jednotlivým témam a v krátkych diktátoch

- Na konci každého tematického celku – na konci každej lekcie zhodnotím vedomosti v teste s nasledovnou stupnicou :

1	100 - 90 %
2	89 - 70 %
3	69 - 40 %
4	39 - 20 %
5	19 - 0 %

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Hodnotenie žiakových rečových zručností, ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Seba hodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovanom procese.
- Vystúpenie žiakov formou dramatizácie nemeckých textov.

Cieľom osnov cudzích jazykov je ponúknuť žiakom také jazykové kompetencie a jazykovú prípravu , ktorá zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana. Nová koncepcia výučby jazykov vychádza z dokumentu : *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, vytvorený na pôde Rady Európy.

Podstatou jazykovej prípravy je : Súhrn vedomostí , zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobne konať.

- *Všeobecné kompetencie* sú tie, kt. nie sú charakteristické pre jazyk, ale kt. sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, kt. umožňujú osobne konať s použitím konkrétnych jazyk. prostriedkov
- *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov do kt. sú situované komunikačné akty
- *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti

Druhý vyučovací jazyk na ZŠ má spĺňať komunikačnú úroveň *základnú A* – nazvanú *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na :

- úroveň A1 – fáza objavovania, oboznamovania sa s jazykom
- úroveň A2 - počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov .

Predmet: Anglický jazyk – 8. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet anglický jazyk nižšieho sekundárneho vzdelávania v 8. ročníku plynulo nadväzuje na výučbu anglického jazyka v 7. ročníku. Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov za hranicami našej republiky.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu pohybu v Európskej únii, umožňujú plne využívať možnosť pracovať a študovať v niektorom jej členskom štáte. Otvorenie našej krajiny do Európy si vyžaduje dobré ovládanie cudzích jazykov a komunikačné zručnosti.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Požiadavka pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Obsah učebného predmetu: anglický jazyk – 8. ročník

1. Úvod – 7hod

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Dokázať vypočúť a podať informáciu.	Časy vyjadrujúce prítomnosť Statívne slovesá Vyjadrenie budúcnosti	Žiak vie nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Dokáže vypočúť a podať informáciu, vie čítať text s porozumením, zachytiť hlavné body v interviu Podľa počutého dokáže reagovať na obrázok. Vie reagovať na text a vedieť povedať, o čom bol Dokáže pripraviť krátke interview

2. Minulosť a prítomnosť – 15 hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť. Dokázať reagovať na udalosť v minulosti. Vedieť vyjadriť svoj názor.</p>	<p>Priebeh. a jednod. minulý čas Použitie “used to” Too/enough</p>	<p>Žiak vie reagovať na príbeh alebo udalosť, dokáže porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body Vie porozumieť a reagovať na udalosť v minulosti, hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil.</p> <p>Dokáže ústne i písomne vyjadriť svoj názor, vie reagovať na kreslený príbeh, použiť neformálne výrazy v komunikácii</p>
--	--	---

3. Sláva a šťastie – 15. Hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Vedieť vypočítať a podať informáciu, dokázať vyjadriť svoje záľuby a vyjadriť svoje schopnosti.</p>	<p>Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti Použitie predprítomného a minulého času “for/since</p>	<p>Žiak vie vypočítať a podať informáciu, pochopiť hlavné body čítaného textu Dokáže pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV Vie popísať zamestnanie na obrázku Dokáže reagovať na dej v kreslenom seriály, prerozprávať príbeh známej osobnosti Vie napísať svoj životopis, vyjadriť svoje záľuby a svoje schopnosti</p>

4. Zdravie a bezpečnosť – 15hod. + 1hodina Slohová práca

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
-------------------	-------------------	-------------------

Naučiť sa stanoviť a podať pravidlá Vedieť vyjadriť svoj názor a vyjadriť svoje schopnosti	Tvorenie vzťažných súvetí This is the band that I like to listen Should / might Slohová práca.	Žiak vie pomenovať časti tela, dokáže porozumieť textu a zachytiť hlavné body Vie stanoviť a podať pravidlá, poradiť v prípade nejakého problému Vie vyjadriť svoj názor v diskusii a dokáže vyjadriť svoje schopnosti
---	---	--

5. Hrdinovia – 15. hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť Dokázať si vybrať z ponúknutých možností Vedieť vyjadriť svoj názor	Slovesné tvary – gerundium alebo neurčitok See/hear something+ing	Žiak dokáže pochopiť hlavné body prečítaného textu, vie hľadať špecifickú informáciu v texte Dokáže si vypočítať text a zachytiť špecifické informácie Dokáže reagovať na príbeh alebo udalosť opísať dej, ktorý sa uskutočnil, opísať hrdinu našej histórie Vie vyjadriť svoj názor

6. Naše životné prostredie – 15. hod

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť sa vyjadriť svoju vôľu Vedieť vypočítať a podať informáciu Dokázať vyjadriť očakávanie	Trpný rod v prítomnom čase Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch	Žiak dokáže reagovať na hlavné body k probl., vie prečítať text a vybrať hlavné body textu Vie rozprávať o najväčších probl. v globálnom svete, o probl. týkajúcich sa živ. Prostredia, dokáže navrhnúť riešenie problem, vie vyjadriť čakávanie a želanie

7. Vzťahy – 15hod. + 1h. Slohová práca

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť sa ponúknuť a reagovať na ponuku Vedieť podať informáciu Dokázať vyjadriť svoj názor Vedieť vyjadriť svoje city	Trpný rod v prítomnom čase Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch Slohová práca	Žiak rozumie prečítanému textu a vie si z neho vybrať špecifické informácie Dokáže vyjadriť ponuku a reagovať na ňu V počutí textu vie rozlíšiť, kto nám čo poradil Dokáže vyjadriť svoj názor a city Vie charakterizovať čím sú priatelia zaujímaví pre nás, reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie Dokáže opísať svojho priateľa Dokáže diskutovať problémoch ľudí a vyjadriť návrh riešenia

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt English 4“,
- Pracovný zošit „Workbook 4“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
- Internet
- Výukové CD a DVD
- Odborná literatúra a časopisy

4. Hodnotenie predmetu: Predmet je hodnotený známkou

Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Test na konci každej lekcie (tematické celky),
Optimálne hodnotenie testov je zabezpečené na základe percentuálnej úspešnosti:

100 – 90% - výborný
89 – 70% - chválitebný
69 – 40% - dobrý
39 – 20% - dostatočný
19 - 0% - nedostatočný

- Hodnotenie žiakových rečových zručností.
- Polročná a koncoročná slohová písomná práca,
- Diktáty 2 krát za školský rok,
Stupnica hodnotenia diktátov:

1 – 3 chyby – výborný
4 – 9 chýb - chválitebný
10 – 15 chýb- dobrý
16 – 20 chýb- dostatočný
21 - ... chýb - nedostatočný
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Sebahodnotenie,
- Aktivity žiakov vo vyučovanom a mimovyučovacom procese (súťaže, olympiáda).
- Projekty a päťminutovky

Predmet : TELESNÁ VÝCHOVA – 8. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale aj v dospelosti. Osvojuje si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Časová dotácia: 2 hod. /týždenne (ŠVP – 2 hod.) 66 hod. za rok

1. Poznatky z telesnej kultúry – 8 hodín/ 0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
<p>Poznať význam správnej životosprávy a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia.</p> <p>Chápať význam hygieny pre zdravie.</p> <p>Pochopiť význam správneho zloženia potravy pre zdravú výživu.</p> <p>Poznať metódy rozvoja pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín.</p> <p>Poznať pravidlá súťaženia pri vykonávaní pohybových činností.</p>	<p>Všeobecné poznatky: Zdravie a jeho poruchy. Význam zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, vzťah medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťah medzi športom a zdravím, vzťahu človeka k životnému prostrediu. Vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu, úprava funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Zdravý životný štýl. Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Poznatky o metódach rozvoja pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, -vie vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, -vie vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, -vie identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu, -vie klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu, -pozná základné atribúty zdravého životného štýlu, -rozumie účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj, -vie vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu, -vie uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností a pri zvyšovaní telesnej zdatnosti, -používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, -pozná techniku, taktiku a metodiku osvojovaných pohybových činností a pravidlá súťaženia,

	<p>telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie.</p> <p>Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností.</p> <p>Pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu.</p>	
--	--	--

2. Všeobecná gymnastika – 8 hodín/0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary.</p> <p>Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny.</p> <p>Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.</p>	<p>Všeobecná gymnastika</p> <p>Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov.</p> <p>Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov.</p> <p>Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov.</p> <p>Postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy.</p> <p>Zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení.</p> <p>Disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien a mužov.</p> <p>Základná gymnastika</p> <p>Akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie.</p> <p>Kondičná gymnastika</p>	<p>-vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary,</p> <p>-vie zostaviť a viesť rozcvičenia,</p> <p>-uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch a cvičebných tvaroch,</p> <p>-dokáže pomôcť pri prevedení daného cviku,</p> <p>-dodržiava zásady správneho držania tela,</p> <p>-vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu,</p> <p>-vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň,</p> <p>-vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela,</p> <p>-si osvojí akrobatickú zostavu,</p>

	<p>Posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností. Športová gymnastika Kotúl vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúl letmo. Stoj na lopatkách, stoj na rukách s oporou. Obraty jednonožne, obojnožne, skoky. Nácvik akrobatickej zostavy- kotúle, stojky a obraty vo väzbách. Rytmická gymnastika Pohybová skupinová skladba. Rytmizácia pohybu s aeróbnymi prvkami a strečinkovými prvkami.</p>	<p>-vie zacvičiť akrobatickú zostavu, -vie uvedomele dodržiavať disciplínu a tým prispieva k vysokej efektívnosti vyučovacích hodín,</p>
--	--	---

3. Atletika – 20 hodín/0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
<p>Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Poznať základné pravidlá atletických disciplín. Pod dohľadom pedagóga vedieť pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.</p>	<p>Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín. Základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží. Organizácia atletických súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ). Základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží, Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže. Základy techniky pohybových činností (atletická abeceda).</p>	<p>-pozná základnú terminológiu, -zlepšil si techniku atletických disciplín, -pozná základné pravidlá súťaženia, a rozhodovania atletických súťaží, -uplatňuje zásady fair – play, -prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, -je húževnatý, vytrvalý, cieľavedomý,</p>

<p>Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom. Prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>Štarty z rôznych polôh- druhy štartov do 30 m. Šprinty - 60 m. Bežecké súťaže na rozvoj rých. schopností, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky. Hod kriketovou loptičkou. Hod na cieľ.</p>	
---	--	--

4. Športové hry – 20 hodín/0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy. Vedieť pomenovať a poplatť funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier. Vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím. Vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva. Vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového</p>	<p>Volejbal Basketbal Hádzaná Futbal – CH Vybíjaná – D Systematika herných činností. Základná terminológia. Technika herných činností jednotlivca. Herné kombinácie a herné systémy. Zručnosti: -kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, -popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca: volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba, basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým</p>	<p>-má trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám, -dodríava prijaté formy a pravidlá, -uplatňuje zásady fair – play, -vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera, -dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie, -má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,</p>

výkonu a aj výkonu svojho družstva.	náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviska, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou, futbal – prihrávka, tlmenie lopty, streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.	
-------------------------------------	---	--

5. Povinný výberový tematický celok – 4 hodiny/0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
Vedieť hrať stretnutie podľa pravidiel – úroveň osvojenia HČJ, HK a HS	<p>Systematika HČ, terminológia, technika HČJ, HK a HS,</p> <p>Herný výkon – Hodnotenie</p> <p>Funkcie hráčov</p> <p>Základné pravidlá</p> <p>Organizácia súťaže (rozhodca, časomerač, zapisovateľ a pod.)</p> <p>Zásady fair-play</p> <p>Zručnosti a schopnosti: kondičná príprava, koordinačné schopnosti</p> <p>Technika HČJ</p> <p>Postoje: celoživotné uplatňovanie pohybovej aktivity, súťaženie, pozitívny postoj k telovýchovnému procesu, pozitívny vzťah spoluhráč – súper</p> <p>Normy a pravidlá – fair play</p> <p>Snaha: húževnatosť, vytrvalosť, statočnosť</p> <p>Vedieť víťaziť a prijať prehru</p>	<p>Vedieť pomenovať, ukázať, uplatniť techniku základných HČJ, HK a HS.</p> <p>Funkcie hráčov obrana, útok</p> <p>Vysvetliť základné pravidlá</p> <p>Zostaviť a viesť rozcvičku</p> <p>Vykonať funkciu rozhodcu, zapisovateľa, časomerača, viesť pozorovací hároko výkone družstva</p> <p>Posúdiť svoj športový výkon</p>

6. Testovanie – 6 hodín/0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu	Pozri tabuľku	<p>Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti:</p> <p>1. začiatok školského roka</p>

v priebehu štúdia na 2. stupni ZŠ		(vstupné testovanie) 2. koniec školského roka (výstupné testovanie)
-----------------------------------	--	---

Testy chlapci dievčatá	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. člnkový beh 10x5m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. ľah-sed (30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b Člnkový vyt. beh (počet 20m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A=minimálny základný štandard
B=priemerný štandard
C=nadpriemerný štandard

Rozširujúce učivo hokejbal

2. Metódy a formy práce

Hodiny TV budú vedené tak, aby žiaci mali predstavu o význame telesnej a športovej výchovy na uplatňovanie aktívneho zdravia, poznali účinkov cvičení na organizmus.

Individuálna, skupinová, kolektívna forma práce.

3. Učebné zdroje

Metodika telesnej výchovy pre ZŠ, didaktika školskej telesnej výchovy, metodiky a pravidlá jednotlivých športov, odborné časopisy, príručky, encyklopédie, obrazové materiály a internet

4. Hodnotenie predmetu

Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti, schopnosti a zručnosti z atletiky, športových hier, gymnastiky a pohybových hier. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti posudzuje aktuálny stav priebehu štúdia. Hodnotenie sa uskutočňuje porovnaním dosiahnutých výkonov s hodnotami uvedenými v tabuľke modifikované podľa MORAVCA et al.(1996, 1990).

Predmet je hodnotený známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválených MŠ VV a Š SR.

Prospech žiakov sa klasifikuje stupňami 1- výborný, 2-chválitebný, 3-dobrá, 4-dostatočný, 5-nedostatočný.

Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť a zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenie.

Testovanie - po každom tematickom celku a účasť na športových súťažiach (reprezentácia školy).

Téma	Hodiny podľa ŠVP	Dotované hodiny
Poznatky z telesnej kultúry	4	0
Všeobecná gymnastika	10	0
Atletika	12	0
Základy gymnastických športov	4	0
Športové hry	12	0
Sezónne činnosti	8	0
Výberový tematický celok: hokejbal	10	0
Testovanie	6	0
Spolu	66	0

Telesná výchova 6. ročník

Téma	Hodiny podľa ŠVP	Dotované hodiny
Poznatky z telesnej kultúry	4	0
Všeobecná gymnastika	8	0
Atletika	12	0
Základy gymnastických športov	6	0
Športové hry	14	0
Sezónne činnosti	6	0
Výberový tematický celok: hokejbal	8	0
Testovanie	8	0
Spolu	66	0

Telesná výchova 7. ročník

Téma	Hodiny podľa ŠVP	Dotované hodiny
Poznatky z telesnej kultúry	6	0
Všeobecná gymnastika	10	0
Atletika	12	0
Základy gymnastických športov	4	0
Športové hry	14	0
Sezónne činnosti	4	0
Výberový tematický celok: hokejbal	8	0
Testovanie	8	0
Spolu	66	0

Predmet: VÝCHOVA UMENÍM pre 8. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet výchova umením nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia.

Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Cieľ predmetu:

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou,

- nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahom sprístupňovaní umeleckých diel,
- spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch;
- spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;
- na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;
- na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etník;

- dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,
- dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickéj výchovy.

- prostredníctvom precítenia a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita);

- uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;

- dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,

- vedia prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,

- získavajú schopnosť spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,

- chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnienia svojho života

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch;

- dokážu zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom;

- osvojujú si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod).

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

1 (ŠVP) týždenne

1. Zvuk a obraz – jazyk umenia (6 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
Pochopiť vzťahy medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním	<p>1. Obraz v hudbe, hudba v obraze (hľadanie vzťahov medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním synergia vizuálneho a auditívneho)</p> <p>/vytváranie hudby na vybrané vizuálne artefakty</p> <p>- hľadanie hudobných ekvivalentov k výtvarným dielam ... hľadanie príbehu a obrazu v hudbe; interpretácia obrazu (jeho dotváranie, oživovanie...) a umocnenie hudbou (pohybom, sprievodným slovom)</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie diskutovať o umeleckých dielach - vie identifikovať a správne používať pojmy z podnetov ponúkaných z rôznych smerov hudobného a výtvarného umenia - vie vytvoriť hudobné

	<p>/Hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku, formám a druhom, štýlom</p> <p>- pokus vyjadrovať rôzne hudobné formy a žánre rôznymi výtvarnými formami; analógie medzi vyjadrovacími prostriedkami a kompozičnými princípmi, žánrami a štýlmi; môžu sa vyjadrovať figuratívne alebo nefiguratívne</p>	<p>ekvivalenty k výtvarným dielam</p> <p>- ovláda základy narábania s rôznymi výtvarnými a hudobnými nástrojmi</p>
<p>Poznávať vyjadrovacie prostriedky v hudbe a vo výtvarnom umení</p>	<p>2. Vyjadrovacie prostriedky a ich štylizácia v hudbe a výtvarnom umení / citové pôsobenie výrazu - správne vidíme len srdcom</p> <p>/štylizované variácie motívu, tvaru</p> <p>- geometrizácia, skryštalizovanie, zahmlievanie, tvarové zmäčenie, roztečenie, zoštíhlenie, stučnenie poľudštenie, hybridácia... , transformácia podoby smerom k inému motívu (tvaru)</p> <p>/štýl a výraz emócií v hudbe</p> <p>- láska a nenávisť stvárnená v hudobných dielach. Vážnosť, radosť, hnev, nepokoj, netrpezlivosť, sústredenie, meditácia, pokoj, úzkosť, strach atď</p>	<p>Žiak:</p> <p>- pochopil citový vplyv umenia na človeka</p> <p>- vie štylizovať variácie tvaru a motívu</p> <p>- vie vyjadriť pôsobenie hudby grafickým prevedením</p>
	<p>3. multimédiá – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku; technika – tretia ruka človeka</p> <p>/strihanie zvukov a filmových záberov; vytváranie obrazovo –zvukovej koláže</p> <p>- Elektronické nástroje, elektroakustická hudba, počítačová hudba, hudba na internete</p> <p>- Akustické základy spracovania a zaznamenávania zvuku</p> <p>- Strih zvuku a obrazu.</p>	<p>Žiak:</p> <p>- pozná žánre filmu a základné tendencie v jeho vývoji</p> <p>- ovláda konštrukčno - technické úkony s obrazovo – zvukovými materiálmi</p> <p>- vie zvládnuť základné grafické operácie na počítači.</p>

2. Tradícia a identita (2 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>Poznávať transcendentno znázornené v umení</p>	<p>4. umenie a náboženstvo/ umenie baroka. Človek a viera</p> <p>/vyjadrenie posvätného a transcendentna ako základných ľudských postojov - modlitba, kontemplácia, meditácia, úžas a bázeň vyjadrené v hudbe a výtvarnom v</p>	<p>Žiak:</p> <p>- vie porovnať hudbu rôznych kultúr</p> <p>- vie, čo je meditatívna hudba</p> <p>- sa orientuje sa v</p>

	<p>umení – porovnanie</p> <p>/baroková architektúra, barokový objekt, maliarstvo a sochárstvo</p>	<p>systémoch dizajnu a architektúry</p> <p>- vie vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnérskeho návrhu</p>
<p>Poznávať prostredie a vzájomné väzby medzi jednotlivými druhmi umenia</p>	<p>5. prostredie a situácia / väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie</p> <p>/inštalácia in situ</p> <p>- reakcia na daný priestor, jeho výraz, históriu</p> <p>/ mestské a vidiecke korene umenia</p> <p>- World music. Etno... Porovnanie kultúry a subkultúry mesta s vidiekom; skúsenosti žiakov s pobytom tam či tam, vyhodnocovanie kladov a záporov...</p>	<p>Žiak:</p> <p>- vie vytvoriť hudobno-scénický model</p> <p>- vie dotvoriť priestor inštaláciou hudobno – výtvarných prvkov</p> <p>- vie pohybovo prezentovať rôzne charaktery na improvizovanú hudbu</p> <p>- vie vytvoriť tanečné kreácie a výtvarné stvárnenie charakterov podľa hudby</p>

3. Prieniky umení (5 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>Osobne prežiť vybrané tvorivé procesy z ponuky moderného a súčasného umenia, učiť sa prijímať a tolerovať rôzne prístupy k tvorbe, spoznávať nové možnosti umeleckého vyjadrovania sveta a posilniť záujem a znalosť výtvarného a hudobného umenia</p>	<p>6. divadlo a tanec /spojenie s hudbou a dizajnom.</p> <p>Človek medzi Pud'mi</p> <p>- interdisciplinárny projekt hudobnej performance: návrhy kostýmov; premena prozaického textu na dramatický; pohybové stvárnenie postáv</p> <p>- polyológ - dialóg - monológ v hudbe</p> <p>- otázka a odpoveď ako forma hudobnej myšlienky; hudobné charaktery a portréty</p>	<p>Žiak:</p> <p>- chápe atmosféru performance</p> <p>- v základe chápe zmysel performance</p>
	<p>7. portrét spolužiaka</p> <p>/literárny opis spolužiaka</p> <p>- jeho tváre postavy, zvykov, vkusu ...</p> <p>/fotografický portrét - osvetlenie, výraz, orámovanie – výsek reality / reklamná fotografia</p> <p>/kresba hlavy</p> <p>- kreslenie podľa modelu; snaha o výstavbu proporcií; na základe kresby pokus o karikatúru</p>	<p>Žiak:</p> <p>-zvláda základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí)</p>

	/mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe	
--	---	--

4. Podnety umenia (4 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
Poznávať výtvarné a hudobné umenie	<p>8. podnety výtvarného umenia</p> <p>/postmoderna</p> <p>- výtvarné umenie v historickom priereze, výber motívov, štýlov a ich spracovanie vo vlastnej práci; citácia, prisvojenie, parafráza, dekonštrukcia, synkretizmu</p> <p>a) spracovanie vybraného výtvarného diela – reprodukcie na svoj spôsob (citácia), alebo jeho koláž, kombinovanie s iným dielom, rozstrihanie a zlepenie v inej podobe...(roláž, krkváž, alchymáž...)</p> <p>b) kópia podľa reprodukcie realizovaná rôznymi štýlmi, rukopismi, s rôznym posunom mierky na tom istom obraze... inšpirované ukážkami rôznorodých štýlov zobrazovania</p> <p>/konceptuálne umenie</p> <p>- umenie na rozmýšľanie</p> <p>- reakcia na vybrané konceptuálne dielo</p>	<p>Žiak:</p> <p>- chápe podstatu postmoderného umenia</p> <p>- vie použiť niektorý z postupov charakteristických pre postmoderné umenie (koláž, maľba, kresba)</p> <p>-vie diskutovať o vybranej téme (kresba, fotografia, text)</p> <p>- vie reagovať na konceptuálne dielo</p>
	<p>9. podnety hudby</p> <p>Špirála života – vzťahy medzi generáciami</p> <p>/hudba v historickom priereze</p> <p>u nás doma, v Európe, ale aj inde (Čína, India, Afrika, Stredný východ...)</p> <p>- vkus generácií; staroba a jej hodnota; tolerancia</p> <p>- úcta k minulosti: archeologický výskum, muzeálny výskum; stará krása, zapadnutá prachom času - jej obnovovanie; reštaurátorstvo v maliarstve, ale aj v hudbe...</p> <p>- mediálne prezentované vzory aj hudobné vzory – hudobný priemysel.</p>	<p>Žiak:</p> <p>- vie vytvoriť projekt „výletu“ do minulosti populárnej hudby</p> <p>- vie vytvoriť návrh koncertu (výchovný koncert) pre:</p> <p>a) prváčikov na vlastnej škole</p> <p>b) pre domov dôchodcov</p> <p>c) pre rodičov, starých rodičov...</p>

5. Prieniky umenia a vedy (2 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
Analyzovať,	10. Výtvarné reakcie na témy vedy	Žiak:

<p>porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied a vyhodnocovať ich vplyv na umenie.</p>	<p>- proces v umení / podnety rôznych disciplín / intermedialita výtvarné transpozície fyzikálnych / chemických / biologických procesov</p> <p>- analýza javov ako napr. zmena skupenstva, kondenzácia, podtlak a pretlak, sublimácia, šírenie a lom svetla, zvuku, magnetizmus, meteorologické javy, elektrické javy... a hľadanie ich vyjadrenia vo výtvarnom jazyku (figuratívne alebo nefiguratívne zobrazenie)</p> <p>- analýza javov ako napr. správanie častíc pri chemickej reakcii, zmena jednej látky na inú, kyslé – zásadité – neutrálne prostredie, leptanie...</p> <p>- analýza javov ako napr. starnutie, rast, navieranie, hnievanie, rôzne spôsoby rozmnožovania, pohyb a migráciu, mimikry, rôzne zmyslové vybavenie živočíchov, symbióza, asimilácia, predátorstvo...</p>	<p>-vie vytvoriť návrh deja vo vedných oblastiach (vedecká ilustrácia,...)</p> <p>- vie vytvoriť výtvarné stvárnenie fyzikálneho alebo chemického deja prostredníctvom procesuálneho objektu alebo inštalácie</p>
	<p>11. hudba a príroda, človek voči prírode - príroda ako partner človeka</p> <p>hudba prírody, Zeme, vesmíru...; základy akustiky; prírodné motívy v hudbe; obrazy a výjavy z prírody v hudbe; pastorálnosť</p> <p>- ľudové piesne o hore, poli, lese, kvetoch, zvieratách; podobne pop. piesne (Balada o poľných vtákoch...)</p> <p>- prejavy života v hudbe: rast, delenie, genetické väzby</p> <p>- hudba národov, rás...</p>	<p>Žiak:</p> <p>- pozná ochranné a environmentálne využitie hudby</p> <p>- vie použiť piesne a hudbu na výlete, k táboráku, k plavbe loďou, k pobytu pri mori; jazde na koni,...</p> <p>- pozná rituály mimoeurópskych kultúr</p> <p>- privolávanie dažďa v Afrike, víťanie slnka v Číne, černošské spevy o Mississippi...</p>

6. Populárna kultúra (6 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>Formovať a usmerňovať hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov.</p>	<p>12. umenie a gýč</p> <p>-tvorivé umenie, stredoprúdová produkcia, gýč</p> <p>- páčivosť; vkusové preferencie rôznych vekových a sociálnych skupín; vzťahy medzi umením a gýčom; manipulácia vkusu</p>	<p>Žiak:</p> <p>- chápe podstatu gýču</p> <p>-vie vytvoriť reklamu s použitím umeleckej hudby, paródie, irónie</p>

	<p>reklamou, televíznymi zábavnými formátmi; ľudová pieseň a jej spracovania; dychovka; hudba k reklame; hudobné videoklipy a prezentované hodnoty; hudobné relácie vo verejnoprávnej a komerčných TV z pohľadu konzumu žiakov; vzory správania v hud. videonahrávkach; symbolické reprezentácie kultúry mladých, štýlu života vo videoklipech</p>	<p>- vie vytvoriť skeč, scénku, humorný výstup...</p>
	<p>13. vzory a vlastná tvár</p> <p>1. alternatíva: - telový dizajn / úprava tváre a účesu, vizážistika, make-up žiak analyzuje štýl obliekania, účesu a tváre svojich obľúbených hrdinov, hviezd, vzorov a hľadá vlastný štýl; a) žiaci vychádzajú z fotografie tváre (vlastnej, spolužiakovej.); z papiera vystrihujú a prikladajú rôzne tvary účesu, doplnky; vzájomne si skúšajú niektoré možnosti líčenia tváre s posilnením rôznych typov výrazu; výsledky môžu zaznamenávať fotograficky; úlohu je možné simulovať aj v počítači b) návrh vzoru tetovania; realizácia na časti tela fixmi, ktoré napodobňujú tetovanie</p> <p>2 alternatíva: - postfotografia / digitálne montáže, aplikácie, transformácie fotografie / fotoinštalácia a) zmeny fotografie prostredníctvom digitálneho spracovania (transformácie, filtre, morfiing, montáže...); digitálny obraz vo svojej technickej podstate – pixle ako výtvarný výrazový prostriedok (mozaika – podobnosť a rozdiely s digitálnym obrazom) b) fotoinštalácia: inštalovanie fotografií v prostredí, hľadanie súvislostí fotografického obrazu a prostredia (nadväznosť tvarov, to isté na fotografii konfrontované s tým istým v skutočnosti, vtipné komentovanie, významová zmena prostredia prostredníctvom</p>	<p>Žiak: - vie realizovať úpravy na tvárach spolužiakov - vie vytvárať odevné doplnky - vie prezentovať: módna prehliadka - vie dokumentovať (foto, video)</p> <p>- vie vytvoriť návrhy (na fotografiách)</p> <p>- vie digitálne manipulovať fotografiu (fotokoláž, fotomontáž)</p> <p>- vie vytvoriť morfiing</p> <p>- vie inštalovať fotografie do prostredia</p>

6. Komplexné projekty (8 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
-------------------	---	--

<p>Vytvárať projekty, v ktorých sú syntetizované vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí.</p> <p>Učiť sa orientovať v komunikačnom prostredí kultúry, získavať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov kultúrnej prevádzky (koncerty, festivaly, výstavy, prehliadky, internet, literatúra, reklama, masmédiá ...).</p>	<p>14. spoločný interdisciplinárny projekt skupiny</p> <p>1. alternatíva: film, video komplexná projektová úloha – príprava a nakrútenie filmového záberu, (akcie, scény)</p> <p>a) projektová kolektívna úloha - filmový štáb: žiaci si rozdelia úlohy v tvorivej skupine (scenárista, režisér, skladateľ hudby, zvukové efekty, scénograf a kostymér, kameramani, herci, šepkári, produkcia, klapka ...) a nakrúti filmový záber, krátky filmový klip</p> <p>b) projektová individuálna úloha: žiak si pripraví krátky scenár, rozpracuje jednotlivé zábery, postavu(y), navrhne prostredie a krátky príbeh (možnosť minimalistického riešenia); podľa scenára realizuje krátky videofilm (v prípade nedostatočného technického vybavenia ostáva pri návrhu)</p> <p>2. alternatíva: architektúra architektonický návrh a model a) architektonická súťaž na konkrétne zadanie - architektonická úloha, - architektonický návrh, (kresba, model) - architektonický „projekt“</p> <p>b) návrh budovy vo vzťahu k prostrediu: prírodné, mestské, vidiecke, historické podzemné, nadzemné, vodné, vzdušné</p> <p>3. alternatíva: výchovný koncert pre žiakov 1.-5. roč.</p> <p>4. alternatíva: Fantastické a magické v umeniach. Hudba a zvuk ako zdroj emocionálnych zážitkov... Balada. Nocturno. Rituál. Rozprávka.</p>	<p>Žiak:</p> <p>- vie vytvoriť krátky videoklip</p> <p>- vie vytvoriť návrh (model) architektonického diela - vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnerskeho návrhu,</p> <p>- vie zrealizovať koncert</p> <p>- vie vytvoriť vizuálne prostredie k balade, rozprávke, zhudobniť vybrané časti predlohy - vie vytvoriť videoklip, ozvučiť film - vie vytvoriť zvukový a vizuálny nosič (CD, DVD)</p>
---	--	--

Učivo ŠVP v predmete Výchova umením pre 8. ročník

Tematický celok učiva	ŠVP
Zvuk a obraz – jazyk umenia	6
Tradícia a identita	2
Prieniky umení	5
Podnety umenia	4
Prieniky umenia a vedy	2
Populárna kultúra	6
Komplexné projekty	8
spolu	33

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno–vzdelávacom procese na hodinách Výchovy umením sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka:

- klasifikácia, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- excercitácia, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu);
- demonštrácia, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi udalosťami);
- valorizácia, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie, emocionality).

Pokyny ku preberanému učivu sú odovzdávané najmä formou klasickej informačno-receptívnej metódy (výklad a prednáška, motivačný rozhovor) a pomocou názoru.

- samostatná práca, skupinová práca žiakov

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách výchovy umením sú vyučovacia hodina, vychádzka, exkurzia.

4. Učebné zdroje:

- internet (www stránky – galérie,...)
- knihy
- ilustrácie kníh
- fotografie (i digitálne)
- ukážky výtvarného, hudobného a dramatického umenia (druhy, štýly, smery, konkrétni autori,...)
- CD prehrávač / PC - CD nosiče
- DVD prehrávač/ PC – DVD nosiče

5. Hodnotenie predmetu:

- klasifikácia známku klasifikačnej stupnice 1., 2.,3., 4., 5.
- priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Hodnotenú sú praktické činnosti žiaka - technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti

Predmet: VÝCHOVA UMENÍM pre 8. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet výchova umením nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia.

Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Cieľom predmetu je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou,

- nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahom sprístupňovaní umeleckých diel,
 - spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch;
 - spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;
 - na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;
 - na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
 - nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etník;
 - dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,
 - dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickéj výchovy.
-
- prostredníctvom precítenia a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita);
 - uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;
 - dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
 - vedia prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
 - získavajú schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,

- chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch;

- dokážu zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom;

- osvojujú si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

0,5 (ŠVP) + 0,5 (ŠkVP) týždenne

1. Zvuk a obraz – jazyk umenia (12. hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
Pochopiť vzťahy medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním	1. Obraz v hudbe, hudba v obraze (hľadanie vzťahov medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním synergia vizuálneho a auditívneho) /vytváranie hudby na vybrané vizuálne artefakty - hľadanie hudobných ekvivalentov k výtvarným dielam ... hľadanie príbehu a obrazu v hudbe; interpretácia obrazu (jeho dotváranie, oživovanie...) a umocnenie hudbou (pohybom, sprievodným slovom) /Hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku, formám a druhom, štýlom - pokus vyjadrovať rôzne hudobné formy a žánre rôznymi výtvarnými formami; analógie medzi vyjadrovacími prostriedkami a kompozičnými princípmi, žánrami a štýlmi; môžu sa vyjadrovať figuratívne alebo nefiguratívne	Žiak: - vie diskutovať o umeleckých dielach - vie identifikovať a správne používa pojmy z podnetov ponúkaných z rôznych smerov hudobného a výtvarného umenia - vie vytvoriť hudobné ekvivalenty k výtvarným dielam - ovláda základy narábania s rôznymi výtvarnými a hudobnými nástrojmi
Poznávať vyjadrovacie prostriedky v hudbe a vo výtvarnom umení	2. Vyjadrovacie prostriedky a ich štylizácia v hudbe a výtvarnom umení / citové pôsobenie výrazu - správne vidíme len srdcom /štylizáčne variácie motívu, tvaru - geometrizácia, skryštalizovanie, zahmlievanie, tvarové zmäkčenie, roztečenie, zoštíhlenie, stučnenie poľudštenie, hybridácia... , transformácia podoby smerom k inému motívu	Žiak: - pochopil - vie štylizovať -

	(tvaru) /štýl a výraz emócií v hudbe - láska a nenávisť stvárnená v hudobných dielach. Vážnosť, radosť, hnev, nepokoj, netrepezlivosť, sústredenie, meditácia, pokoj, úzkosť, strach atď	
	3. multimédiá – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku; technika – tretia ruka človeka /strihanie zvukov a filmových záberov; vytváranie obrazovo –zvukovej koláže - Elektronické nástroje, elektroakustická hudba, počítačová hudba, hudba na internete - Akustické základy spracovania a zaznamenávania zvuku - Strih zvuku a obrazu.	Žiak: - pozná žánre filmu a základné tendencie v jeho vývoji - ovláda konštrukčno - technické úkony s obrazovo – zvukovými materiálmi - vie zvládnuť základné grafické operácie na počítači.

2. Tradícia a identita (7 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
Poznávanie transcendentna znázorneného v umení	4. umenie a náboženstvo/ umenie baroka. Človek a viera /vyjadrenie posvätného a transcendentna ako základných ľudských postojov - modlitba, kontemplácia, meditácia, úžas a bázeň vyjadrené v hudbe a výtvarnom v umení – porovnanie /baroková architektúra, barokový objekt, maliarstvo a sochárstvo	Žiak: - vie porovnať hudbu rôznych kultúr - vie, čo je meditatívna hudba - sa orientuje sa v systémoch dizajnu a architektúry - vie vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnerskeho návrhu
	5. prostredie a situácia / väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie /inštalácia in situ - reakcia na daný priestor, jeho výraz, históriu / mestské a vidiecke korene umenia - World music. Etno... Porovnanie kultúry a subkultúry mesta s vidiekom; skúsenosti žiakov s pobytom tam či tam, vyhodnocovanie kladov a záporov...	Žiak: - vie vytvoriť hudobno-scénický model - vie dotvoriť priestor inštaláciou hudobno – výtvarných prvkov - vie pohybovo prezentovať rôzne charaktery na improvizovanú hudbu - vie vytvoriť tanečné

		kreácie a výtvarné stvárnenie charakterov podľa hudby
--	--	---

3. Prieniky umení (14 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
Osobne prežiť vybrané tvorivé procesy z ponuky moderného a súčasného umenia, učiť sa prijímať a tolerovať rôzne prístupy k tvorbe, spoznávať nové možnosti umeleckého vyjadrovania sveta a posilniť záujem a znalosť výtvarného a hudobného genia	6. divadlo a tanec /spojenie s hudbou a dizajnom. Človek medzi ľuďmi - interdisciplinárny projekt hudobnej performance: návrhy kostýmov; premena prozaického textu na dramatický; pohybové stvárnenie postáv - polyológ - dialóg - monológ v hudbe - otázka a odpoveď ako forma hudobnej myšlienky; hudobné charaktery a portréty	Žiak: - chápe atmosféru performance - v základe chápe zmysel performance
	7. portrét spolužiaka /literárny opis spolužiaka - jeho tváre postavy, zvykov, vkusu ... /fotografický portrét - osvetlenie, výraz, orámovanie – výsek reality / reklamná fotografia /kresba hlavy - kreslenie podľa modelu; snaha o výstavbu proporcií; na základe kresby pokus o karikatúru /mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe	Žiak: - zvláda základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí)

Učivo ŠVP a rozširujúce učivo ŠkVP v predmete Výtvarná výchova pre 5. ročník

Tematický celok učiva	ŠVP	ŠkVP	spolu
1. Zvuk a obraz – jazyk umenia	6	6	12
2. Tradícia a identita	6	1	7
3. Prieniky umení	6	8	14
	18	15	33

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno–vzdelávacom procese na hodinách výtvarnej výchovy sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka:

- klasifikácia, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- excercitácia, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu);
- demonštrácia, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi udalosťami);

- valorizácia, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie, emocionality).

Pokyny ku preberanému učivu sú odovzdávané najmä formou klasickej informačno-receptívnej metódy (výklad a prednáška, motivačný rozhovor) a pomocou názoru.

- samostatná práca, skupinová práca žiakov

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách výchovy umením sú vyučovacia hodina, vychádzka, exkurzia.

4. Učebné zdroje: - internet (www stránky – galérie,...)

- knihy

- ilustrácie kníh

- fotografie (i digitálne)

- ukážky výtvarného, hudobného a dramatického umenia (druhy, štýly, smery, konkrétni autori,...)

- CD prehrávač / PC - CD nosiče

- DVD prehrávač/ PC – DVD nosiče

5. Hodnotenie predmetu:

- klasifikácia známku klasifikačnej stupnice 1., 2.,3., 4., 5.

- priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Hodnotenú sú praktické činnosti žiaka - technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 9. ročník

1. Charakteristika predmetu: Literatúra

Základom literárneho vzdelávania je vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literatúre. Žiaci sa prostredníctvom umeleckých ukážok bližšie zoznamujú s predmetom. Spoznávajú literárne druhy, žánre a základné pojmy, oboznamujú sa s kompozíciou a štylistikou diel, získavajú informácie o autoroch a ich dielach. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovať a samostatne tvoriť umelecký text, skrátka spoznávajú bohatosť a rôznorodosť literatúry, ktorá prispieva k etickému, estetickému a intelektuálnemu rozvoju osobnosti. Žiaci sa stávajú vzdelanými čitateľmi, ktorí nachádzajú v literatúre zábavu a poučenie.

1. Poézia – všeobecné pojmy 21 hodín + 2 hodiny opakovanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Spoznávanie umeleckých jazykových prostriedkov a ich vyhľadávanie v umeleckom texte.</p> <p>Rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti</p>	<p>Poézia – všeobecné pojmy: Verš, strofa, rým, nadpis, zdobnenina, rytmus, umelecké jazykové prostriedky – metafora, personifikácia, epiteton, prirovnanie Slovné figúry – anafora, epizeuxa Lyrický hrdina Sonet Symbol, aliterácia</p>	<p>Žiak pozná pojem lyrika, vie ho vysvetliť, zároveň vie rozlíšiť 3 literárne druhy: lyrika, epika, dráma.</p> <p>Vie vysvetliť pojem poézia, jednotlivé pojmy, umelecké jazykové prostriedky a slovné figúry v súvislosti s viazanou umeleckou rečou, vyhľadať ich v texte, vytvoriť vlastné.</p> <p>Vie charakterizovať sonet, pozná jeho schému, podľa ktorej</p>

		vie sonet vyhľadat' medzi viacerými básnickými textami.
--	--	---

2. Lyrická poézia – štúrovská poézia, romantizmus – 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Uvedenie si svojej národnej identity a vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu. Rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu. Správna technika čítania a prednesu.</p> <p>Rozlišovanie ľudovej a umelej básnickej tvorby, ich vzájomná podobnosť, rozdielnosť a nadväznosť.</p>	<p>Lyrická poézia – lyrická báseň – charakteristika lyriky, rozlišovať pojmy – spoločenská lyrika a reflexívna lyrika.</p> <p>Charakteristika pojmov : lyrický hrdina, symbol.</p> <p>Básnická otázka, óda, aforizmus, epigram, epitaf.</p> <p>Umelecké jazykové prostriedky: personifikácia, metafora, epiteton, prirovnanie, básnická otázka, druhy rýmov.</p> <p>Romantizmus.</p> <p>Informácie o autoroch.</p> <p>Správna výslovnosť pri čítaní, prednes textu.</p>	<p>Žiak vie definovať lyrickú báseň.</p> <p>Vie pracovať s textom básne – vyhľadat' verš, strofu, rým, umelecké jazykové prostriedky..., sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne.</p> <p>Vie rozlíšiť a charakterizovať spoločenskú a reflexívnu lyriku.</p> <p>Vie charakterizovať lyrického hrdinu. Vie charakterizovať básnickú otázku a nájsť príklad v texte. Vie vysvetliť pojem óda, symbol, metafora, nájsť spoločné myšlienky všetkých štúrovcov. Vo veršoch vie nájsť a pomenovať druh rýmu.</p> <p>Vie charakterizovať obdobie romantizmu, ovláda základné informácie o autoroch a ich tvorbe.</p> <p>Vie recitovať báseň, pri interpretácii správne používa literárne pojmy.</p> <p>Aforizmus, epigram a epitaf vie vysvetliť a pozná najznámejších autorov.</p>

3. Román vo veršoch – epika – 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zopakovanie pojmov : epika, epický hrdina, epický dej, téma, idea.</p>	<p>Ežo Vlkolinský – epika vo veršoch, epos.</p> <p>Dialóg vo veršoch.</p> <p>Jazykové prostriedky v umeleckom texte.</p> <p>Informácia o autorovi.</p>	<p>Ovládať znaky epiky, jazykové prostriedky v umeleckom texte vedieť vyhľadat' a pomenovať, vedieť uviesť ďalšie príklady, vie vysvetliť pojem epos.</p> <p>P.O.Hviezdoslav – veľikán slovenskej literatúry, vedieť vymenovať</p>

		základné diela a poznať ich hlavnú myšlienku. Vie zarecitovať úryvok z ukážky v učebnici.
--	--	---

4. Román – 25 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Uvedomenie si svojej národnej identity a vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu a k jeho histórii. Rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu.</p> <p>Technika čítania.</p> <p>Poznávacie a čitateľské kompetencie, analytické a interpretačné zručnosti, pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti.</p> <p>Čitateľská gramotnosť: schopnosť usporiadať informácie v texte, nachádzať súvislosti a vyvodiť poznatok z textu.</p>	<p>– charakteristika</p> <p>Pojmy: historický román, odborná literatúra, historická postava, fantastická literatúra, dobrodružný román, detektívka, generačný román, dievčenský román.</p> <p>Umelecké jazykové prostriedky.</p> <p>Informácie o autoroch.</p> <p>Rozprávanie – pásmo rozprávača, pásmo postáv, dialóg, monológ.</p>	<p>Žiak vie definovať román, uviesť príklady na druhy románov + autor (slovenská i svetová literatúra). Vie pracovať s prozaickým textom – vyhľadať a pomenovať umelecké jazykové prostriedky..., sformulovať hlavnú myšlienku epickej ukážky. Ovláda základné informácie o autoroch a ich tvorbe.</p> <p>Vie charakterizovať dobrodružný román (poviedku), detektívny román (poviedku), generačný román. Vie vyhľadať napätie v detektívnom príbehu a pomocou autora odhaliť páchatel'a. Pri porovnaní dvoch umeleckých diel vie určiť dievčenský román, charakterizovať ho. .</p> <p>Plynulo a s porozumením vie čítať súvislý text.</p> <p>Vyjadriť pocity bezprostredne po prečítaní.</p> <p>Vie kompozične rozčleniť text na jednotlivé časti. Vie vyhľadať literárne postavy v texte a prerozprávať dej.</p> <p>Vie vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu. Vie rozlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv, dialóg a monológ</p>

5. Dramatické umenie – 10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Spoznať najznámejšie diela anglického dramatika - W. Shakespeare, naučiť sa základný prvok výstavby textu – dialóg, dej divadelnej hry – veselý, tragický, naučiť sa kompozíciu divadelnej hry, spoznať hlavných hrdinov a najznámejšie muzikály hrané v slovenských divadlách.	Tragédia. Komédia. Muzikál. Kompozícia divadelnej hry, viazaná umelecká reč, dejstvo, premiéra, repríza, derniéra, inscenácia, CD a DVD	Žiak vie vysvetliť pojem tragédia, komédia, muzikál a uviesť príklady. Vie vysvetliť klasickú záväznú kompozíciu tragédie. Vie uviesť príklad na premiéru, reprízu a derniéru v divadle. Vie rozoznať muzikál od divadelnej hry s uvedením spoločných a odlišných prvkov

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s literárnymi textami rôzneho charakteru. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie techniky čítania a porozumenia textu. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, ktoré prispievajú k rozvoju osobnosti. Tvorivosť žiakov budeme podporovať formou samostatnej práce žiakov, práce vo dvojiciach alebo v skupinách.

Učebné zdroje:

Učebnica Literárna výchova pre 6. ročník ZŠ, autori: D. Petříková a kol.
Slovník literárnej teórie, autor: P. Valček, 1. a 2. časť
Knižné publikácie podľa výberu zo školskej knižnice
Portréty spisovateľov
Rôzny dostupný materiál

Hodnotenie predmetu:

- Predmet je hodnotený známku
- Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR

- **Hodnotíme:** vstupné a výstupné písomné práce, tematické a čiastkové písomné práce, ústne odpovede (bližšie kritériá a stupnice hodnotenia sa nachádzajú v dokumente Vnútorne kritériá hodnotenia výsledkov žiakov v slovenskom jazyku na II. stupni základnej školy, ktorý bol vypracovaný členmi PK SJL, ZŠ, Levická 903, Vráble)
- **Opakovanie a upevňovanie učiva (začiatok vyučovacej hodiny)**
- **Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny**
- **Ústne odpovede – individuálne skúšanie**
- **Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku - test**
- **Aktivita žiakov vo vyučovaní aj v mimoškolskom procese:**
 - recitačné súťaže
 - olympiáda SJL
 - vlastná literárna tvorba, projekty
 - účasť na kultúrnych podujatiach organizovaných školou
 - spolupráca s mestskou knižnicou

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra –9. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slovenský jazyk

Jazyk sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život, je súčasťou jeho myslenia, prostriedkom na vyjadrovanie myšlienok a slúži na komunikáciu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Vo vyučovacom procese sa zameriavajú na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov v ústnych a písomných prejavoch, získavajú správne ortoepické a ortografické návyky, ale aj zručnosti v štylizácii vety či textu.

Vo vyučovacom predmete si žiaci pociťujú jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Pochopením významu jazyka pre národnú kultúru dospejú k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Komunikačná gramotnosť sa cieľavedome buduje a rozvíja na každej vyučovacej hodine.

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis + úvodné opakovanie – 8 hodín

Rozvíjacie ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zopakovať a utvrdiť vedomosti o rozdelení hlások, výslovnosti hlásky ä, slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Zopakovať a upevniť javy ako spodobovanie, pravidlo o rytmickom krátení, výslovnosť spoluhláskových skupín a zdvojených spoluhlások.</p> <p>Zopakovať a utvrdiť zručnosti v pravopise a výslovnosti slov cudzieho pôvodu – v koreni slova, v predponách a príponách.</p> <p>Zopakovať vedomosti o prozodických vlastnostiach reči. Vyžiť suprasegmentálne javy pri práci s textom – modulácia hlasu, intonácia v rôznych druhoch viet podľa zámeru.</p> <p>Zopakovať písanie interpunkčných a diakritických znamienok.</p>	<p>Zopakovať: delenie hlások, výslovnosť hlások (samostatne + slabiky), spodobovanie, pravidlo o rytmickom krátení, splývavá výslovnosť, spoluhláskové skupiny, zdvojené spoluhlásky.</p> <p>Výslovnosť slov cudzieho pôvodu, pravopis slov cudzieho pôvodu, interpunkčné a diakritické znamienka.</p>	<p>Vie rozdeliť hlásky a slabiky podľa kritérií SJ, správne ich vyslovovať a pravopisne používať. Správne vyslovuje slová, v ktorých nastáva spodobovanie.</p> <p>Vie správne používať pravopis v slovách cudzieho pôvodu – predpony s „i“ a s „y“. Vie správne skloňovať slová cudzieho pôvodu.</p> <p>Vie nahlas plynulo prečítať svoj text. Pri čítaní uplatňuje suprasegmentálne javy, dodržiava správne dýchanie. Vie rozlíšiť druhy viet podľa zámeru a dodržať v nich správnu intonáciu. Uplatňuje prozodické vlastnosti reči v konkrétnych jazykových prejavoch.</p> <p>Vie rozlíšiť a správne používať interpunkčné a diakritické znamienka.</p>

2. Významová rovina jazyka (náuka o slove) – 15 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zopakovať a upevniť pojmy: slovná zásoba – jadro a okraj SZ, rozdelenie slov (jednovýznamové a viacvýznamové). Deliť slová podľa viacerých kritérií: -podľa významu, -podľa ohybnosti, -podľa pôvodu – zopakovať a upevniť výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, predpony a prípony v cudzích slovách, -podľa zloženia</p>	<p>Vecný a gramatický význam slova.</p> <p>Delenie slov: -podľa významu – plno a neplnovýznamové, -podľa ohybnosti – ohybné a neohybné. -podľa pôvodu – zdomácnené, internacionalizmy, cudzie, (výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu), predpony a prípony v cudzích slovách. -podľa zloženia – jednoslovné a viacslovné, -priame a nepriame pomenovania (frazologizmus, združené</p>	<p>Žiak vie vyhľadať, rozlíšiť a určiť v texte slová podľa významu, ohybnosti, pôvodu a zloženia.</p> <p>Vie v texte nájsť a pomenovať nepriame pomenovania (metafora, metonymia, epiteton...). Vie vysvetliť ich význam a funkciu v umeleckom texte. Zároveň vie vysvetliť pojmy – frazeologizmus, združené pomenovanie, obrazné pomenovania (metafora...)</p> <p>Žiak vie charakterizovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby.</p>

<p>Zopakovať rozlišovanie a precvičiť používanie synonym, antonym, homonym. Vedieť používať rôzne druhy jazykových slovníkov. Upevniť a rozšíriť postupy tvorenia slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie.</p> <p>Zopakovať a upevniť viac slovné ustálené pomenovania.</p> <p>Doplniť členenie slov : slová citového zafarbenia a slová bez citového zafarbenia.</p> <p>Naučiť členenie jazykovedy ako náuky o jazyku.</p>	<p>pomenovanie, umelecké jazykové prostriedky – metafora, epiteton, prirovnanie, personifikácia, metonymia...)</p> <p>Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie, viacslovné pomenovania.</p>	<p>Vie vyhľadať odvodené a zložené slová a vysvetliť ich význam.</p> <p>Ovláda tvorenie slov príponami a predponami, tvorenie zložených slov + pravopis.</p> <p>Spoznáva jednotlivé druhy slovníkov, vie s nimi pracovať a orientovať sa v nich.</p> <p>Vie rozdeliť náuku o jazyku na : hláskoslovie (fonetika), náuku o slovnej zásobe (lexikológia), na gramatiku : na tvaroslovie (morfológia) a vetnú skladbu (syntax) a sloh.</p>
---	---	---

3. Tvarová/ morfológická rovina jazyka – 23 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zopakovať, utvrdiť a rozšíriť učivo o podstatných menách, určovanie gramatických kategórií, precvičovanie pravopisu pri podstatných menách, delenie podstatných mien na konkrétne a abstraktné, životné a neživotné. Upevniť pravopis a skloňovanie neživotných PD mužského rodu zakončené na –ál, -r, -l.</p> <p>Utvrdiť a preveriť úroveň vedomostí o prídavných menách, precvičiť gramatické kategórie a vzory. Zopakovať typológiu a stupňovanie prídavných mien.</p> <p>Zopakovať rozdelenie zámen. Vedieť vyhľadať zámená v texte, zadeliť ich podľa druhu,</p>	<p>Skloňovanie</p> <p>Podstatné mená:</p> <p>-ohybný SD</p> <p>-typológia</p> <p>-gramatické kategórie- vzory</p> <p>Pravopis a skloňovanie slov cudzieho pôvodu (zakončenie –r, -l...)</p> <p>Nesklonné cudzie podstatné mená.</p> <p>Prídavné mená:</p> <p>-ohybný SD</p> <p>-typológia</p> <p>-gramatické kategórie</p> <p>-vzory</p> <p>-stupňovanie</p> <p>Zámená</p>	<p>Žiak chápe dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu. V texte rozlišuje podstatné mená. Vie aplikovať svoje vedomosti o skloňovaní podstatných mien. Ovláda pravopis slov cudzieho pôvodu – predpony aj prípony. Pozná význam cudzích predpôn. Pozná nesklonné cudzie podstatné mená.</p> <p>Žiak vie v texte rozlíšiť prídavné mená od iných SD. Vie ich vystupňovať, vyskloňovať, vysvetliť a chápe ich funkciu v texte.</p> <p>Žiak vie identifikovať v texte zámená v rôznych tvaroch, určiť ich základný tvar, gramatické kategórie</p>

<p>vedieť používať krátke a dlhé tvary zámen, rozlišovať ohybné a neohybné zámená. Precvičiť pravopis zámen.</p> <p>Zopakovať a upevniť vedomosti o číslovkách. Zopakovať písanie zložených čísloviek, písanie čísloviek v číslicovej podobe. Upevniť pravopis.</p> <p>Zopakovať gramatické kategórie slovíes. Zopakovať plnovýznamové a neplnovýznamové, činnostné a stavové, sloveso „byť“ + časovanie slovíes. Rozlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar.</p> <p>Zopakovať a upevniť vedomosti o príslovkách.</p> <p>Zopakovať a upevniť vedomosti o predložkách.</p> <p>Zopakovať a upevniť vedomosti o spojkách. Rozšíriť vedomosti – druhy spojok, písanie čiarky.</p> <p>Zopakovať a upevniť vedomosti o časticiach.</p>	<p>-ohybný SD -delenie: osobné – základné, privlastňovacie, zvratné, ukazovacie, opytovacie. Krátke a dlhé tvary. Pravopis.</p> <p>Číslovky -ohybný SD -delenie: základné, radové, násobné, ... (určité, neurčité). Pravopis.</p> <p>Slovesá: -ohybný SD -typológia -tykanie, vykanie -časovanie-gramatické kategórie -sloveso byť -jednoduchý a zložený tvar. Príslovky: -ohybný SD -druhy -stupňovanie</p> <p>Predložky -neohybný SD -väzba s pádom -spodobovanie, vokalizácia</p> <p>Spojky -neohybný SD -druhy spojok (prirad'ovacie, podrad'ovacie) -písanie čiarky</p> <p>Častice</p>	<p>a vysvetliť ich funkciu v texte.</p> <p>Žiak vie identifikovať v texte číslovky v rôznych tvaroch, určiť ich základný tvar, gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte. Ovláda pravopis čísloviek, hlavne rozdiel v pravopise základných a radových čísloviek, ovláda prepis z číselnej podoby do slovnej a opačne.</p> <p>Žiak vie identifikovať v texte slovesá v rôznych tvaroch, určiť ich základný tvar, gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte. Vie časovať slovesá (aj sloveso byť).</p> <p>V texte rozlišuje príslovky a ich druhy, zároveň ich stupňuje. Rozlišuje príslovku a príd. meno (napr. pomaly – pomalý).</p> <p>Pri tvorbe slovných spojení, viet a celých textov dodržiava správne predložkové väzby. Vo výslovnosti dodržiava spodobovanie. Vie vysvetliť pojem vokalizácia.</p> <p>Slová a vety spája pomocou vhodných spojok. Vie rozlíšiť druhy spojok a ovláda pravopis čiarky pred niektorými spojkami.</p> <p>V texte vie nájsť časticu a vie vytvoriť vetu s časticou, vie ju odlišiť od iných SD.</p>
---	---	---

Zopakovať a upevniť vedomosti o citoslovciach.	-neohybný SD, delenie častíc. Citoslovčia -neohybný SD -delenie (vlastné a zvukomalebné) -písanie čiarky	V texte vie spoznať citoslovčia. Rozlišuje a bližšie určuje druhy citosloviec. Ovláda písanie čiarky za citoslovcami podľa ich postavenia vo vete.
---	---	---

4. Syntaktická/ skladová rovina jazyka – 13 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zopakovať a utvrdiť učivo o základných vetných členoch, o rozvíjajúcich vetných členoch, o jednoduchej vete : jednočlenná a dvojčlenná, holá a rozvitá. Rozlíšiť jednoduchú vetu a jednoduché súvetie – opakovanie. Zopakovať vetné sklady – prisudzovací, určovací a prirad'ovací. Zopakovať prístavok. Poznať jednoduché súvetie a jeho druhy. Naučiť učivo o zápore v slovenčine.	Jednoduchá veta Slovosled Základné vetné členy: podmet, prísudok, vetný základ Rozvíjacie vetné členy- predmet, príslovkové určenie, prívlastok Prisudzovací, určovací a prirad'ovací sklad Prístavok Jednočlenná a dvojčlenná veta. Jednoduché súvetie – prirad'ovacie, podrad'ovacie	Žiak vie samostatne vytvoriť jednoduché holé a rozvité vety, pričom dodržiava správny slovosled a správne interpunkčné znamienka. Vo vete vie určiť základné a rozvíjacie vetné členy. Vie ich spojiť do prisudzovacieho, určovacieho a prirad'ovacieho skladu. Vie vyhľadať vo vete prístavok, resp. vytvoriť vetu s prístavkom Podľa podmetu, prísudku a vetného základu vie určiť jednočlennú a dvojčlennú vetu. Zároveň ich vie samostatne tvoriť. Vie rozlíšiť jednoduchú vetu a jednoduché súvetie, vie ich vytvoriť. Vie vytvoriť vetu zo záporom s predponou ne- alebo samostatným slovom „nie“.

5. Záverečné opakovanie - 7 hodín

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické, ale hlavne praktické vedomosti prostredníctvom práce s cvičeniami

v učebnici a v iných jazykových publikáciách. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň poznávania a praktického ovládania spisovného jazyka. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 9. ročník, autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová
Monitor – vedomosti žiakov zo slovenského jazyka, 5. – 9. roč., autorka: H. Turzíkova
Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV
Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus
Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková
Zbierka úloh zo slovenského jazyka, autor: R. Somorová
Precvičujeme si vybrané slová, autor: R. Somorová
Diktáty a pravopisné cvičenia, autor: T. Lampartová
Rôzne dostupné jazykové publikácie podľa vlastného výberu.

Hodnotenie predmetu:

- Predmet je hodnotený známkou
- Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR
- Hodnotíme: vstupné a výstupné písomné práce, tematické a čiastkové písomné práce, diktáty, pravopisné cvičenia, ústne odpovede (bližšie kritériá a stupnice hodnotenia sa nachádzajú v dokumente Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v slovenskom jazyku na II. stupni základnej školy, ktorý bol vypracovaný členmi PK SJL, ZŠ, Levická 903, Vrábľa)
- Opakovanie a upevňovanie učiva na začiatku vyučovacej hodiny
- Zhrnutie prebratého učiva na konci vyučovacej hodiny
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie
- Písomné preverovanie vedomostí po prebratí tematického celku (pís. práce, testy, pravopisné cvičenia)
- Aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, Olympiáda zo SJL)
- Počet a zameranie kontrolných diktátov:
Počet: 4
Zameranie:
 - opakovanie učiva z 8. ročníka
 - pravopis podstatných a prídavných mien skloňovanie zámen
 - jednoduché súvetie
 - upevňovanie vedomostí z deviateho ročníka

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – 9. ročník

1. Charakteristika predmetu: Slohová výchova

Súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra je slohová výchova. Tvorí súčasť všeobecného vzdelávania žiaka, pretože mu umožňuje spoznávanie, tvorivé využívanie a kultivovanie slovenského jazyka. Základným cieľom je rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky. Žiaci sa učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať. Nadobúdajú kompetencie text analyzovať

a kriticky hodnotiť. Nacvičujú zvládnutie rôznych jazykových situácií. Precvičujú si písomnú aj ústnu podobu jazykových prejavov a zároveň sa učia pracovať s konceptom.

1. Jazykové štýly – opakovanie, Hovorový štýl - 6 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Precvičovať ústny jazykový prejav, viesť a rozvíjať rozhovor. Rozvíjať zručnosti pri rozhovore v skupine. Upevňovať zásady komunikácie v rozhovore. Nacvičiť hlasovú, zvukovú a obsahovú stránku prejavu, vhodné vystupovanie. Rozlišovať druhy jazykových štýlov: hovorový, umelecký, administratívny, publicistický, náučný rečnícky.</p>	<p>Ukážky: rozhovor, slávnostný prejav, prihláška, báseň, odborný text, denník, príslovia. Dialóg, telefonický rozhovor, email, sms, súkromný list.</p>	<p>Žiak vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať a prednášať texty, ktoré zodpovedajú jeho veku a jazykovej úrovni. Vie sa orientovať v prečítanom texte. Myšlienky vyjadruje vo výstižných a zrozumiteľných vetách. Používa vhodné jazykové prvky. Ovláda hlasovú a zvukovú stránku prejavu, používa vhodný spoločenský tón. Vie začať a ukončiť komunikáciu. Vyjadruje sa spisovne, jasne a stručne. Vie písomne komunikovať – súkromnej forme i úradnej forme. Rozozná prelínanie slohových postupov.</p>

2. Administratívny štýl – písomné prejavy – 12 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Rozlišovať a posúdiť texty z obsahového i formálneho hľadiska vzhľadom na komunikačnú situáciu. Na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových postupoch a jazykových štýloch. Pochopiť obsah a význam textu. Naučiť sa napísať úradný list – žiadosť, objednávka, potvrdenie, ... na PC.</p>	<p>-Potvrdenka -Vysvedčenie -Objednávka -Žiadosť -Podací lístok -Peňažný poukaz -Úradný list -Úradný a štruktúrovaný životopis</p>	<p>Žiak vie vysvetliť a charakterizovať pojmy – potvrdenka, vysvedčenie, objednávka, žiadosť, podací lístok, peňažný poukaz, úradný list, úradný a štruktúrovaný životopis. Pozná rozdiely medzi nimi. Tieto pojmy prakticky aplikuje pri tvorbe vlastného textu. Využíva slovnú zásobu s ohľadom na žáner, slohový postup, štýl a cieľ komunikácie. Vie napísať vlastný životopis. Ovláda základné znaky úradného, štruktúrovaného</p>

		<p>a beletrizovaného životopisu ako aj rozdiely medzi nimi. Z jazykových prostriedkov v AŠ využíva vysvetlivky, skratky, značky a čísla. V predpísaných formulároch používa krátke vety. Rozozná AŠ od umeleckého. Vie napísať úradný list na papier formátu A4. Dodržiava predpísanú normu (záhlavie, vlastný text písomnosti, záver). Úradný list vie napísať na PC.</p>
--	--	---

3. Náučný štýl – odborný opis – 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Opakovať a upevňovať zručnosti v tvorbe opisu, rozlíšiť statický a dynamický opis, tvorba opisu. Používanie konkrétnych a abstraktných podstatných a prídavných mien v opise - precvičovať používanie prídavných mien pri jednoduchom opise. Rozlíšiť znaky statického a dynamického opisu.</p>	<p>- Odborný opis - Opisný slohový postup</p>	<p>Žiak vie vysvetliť časté používanie prídavných mien v odbornom opise. Vie vysvetliť pojmy: úvod, jadro, záver . Tieto pojmy používa pri práci, vie rozlíšiť pojmy : statický a dynamický opis. Vie charakterizovať odborný opis, vie ho vyhľadať v učebniciach i v odbornej literatúre. Vie navzájom porovnať texty : zemiak (odborný opis), zemiak (opis pracovnej činnosti), zemiak (charakteristika). Používa jednoduché prirad'ovacie súvetia.</p>

4. Rečnícky štýl – 6 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zopakovať a utvrdiť útvary rečníckeho štýlu (prívet, slávnostný prejav na konferencii, diskusný príspevok). Zopakovať : - jazykové</p>	<p>Slávnostný prejav (žiak, študent, dospelý človek, svadba, oslava), diskusný príspevok (schôdza, konferencia, zasadnutie obyvateľ'ov</p>	<p>Žiak vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať texty, ktoré zodpovedajú jeho veku a jazykovej úrovni. Vie sa orientovať v prečítanom texte a vyhľadávať rôzne javy: kľúčové slová, postavy –</p>

<p>prostriedky : rečnícka otázka, obrazné pomenovanie, citát, zvolacia veta, zrozumiteľný termín, - prozodické vlastnosti reči, - neverbálna komunikácia (mimika, gestikulácia, oblečenie). Vysvetliť pojem rétorika, charakterizovať rečnícke umenie a prakticky predniesť ukážku z nauky o rečníctve – z rétoriky.</p>	<p>domu), vznik rétoriky, slávni prednášatelia rétorického umenia.</p>	<p>hodnotenie ich konania a vzájomný vzťah, prostredie, autorský zámer, hlavná myšlienka... Vie vysvetliť pojmy: slávnostný prejav, diskusný príspevok, rétorika. Pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner/ slohový postup/ štýl a cieľ komunikácie. Využíva vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe. Vie vymenovať slávnych prednášateľov rétorického umenia.</p>
--	--	--

5. Výkladový slohový postup – 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zopakovať vedomosti a zručnosti z výkladového slohového postupu. Doplniť znaky výkladového slohového postupu, rozlíšiť populárny (učebnice) a vedecký (odborný časopis) výklad. Naučiť sa postupy vysvetľovania : induktívny postup a deduktívny postup. Vedieť porovnať úvahu a výklad, vymenovať ich hlavné znaky. Vedieť napísať krátku úvahu v umeleckom štýle, pracovať s populárno – náučnou literatúrou.</p>	<p>Výkladový slohový postup. Výklad. Prednáška a článok. Znaky výkladového slohového postupu. Úvaha a výklad.</p>	<p>Žiak vie vysvetliť, objasniť nejaký problém, jav. Vie používať argumenty a príklady. Ovláda postupy vysvetľovania : induktívny a deduktívny, vie uviesť príklady a dôkazy. Z jazykových prostriedkov používa plnovýznamové slová, odborné termíny, slová cudzieho pôvodu, jednoduché súvetia (prirad'ovacie a podrad'ovacie), poprípade tvorí zložené súvetia. Pri tvorbe výkladu využíva objektívny, neosobný postoj. Vie rozlíšiť úvahu a výklad v jazykových štýloch, vie vymenovať základné znaky týchto žánrov.</p>

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie slohovej výchovy v predmete slovenský jazyk a literatúra budeme viesť tak, aby žiaci získali nové teoretické a praktické vedomosti prostredníctvom práce s textami. Zároveň budeme dbať na rozvoj a zdokonaľovanie ústnej aj písomnej komunikácie a tvorby vlastných textov na adekvátnej úrovni. Vo vyučovaní budeme používať metódy, ktoré u žiakov zvýšia úroveň tvorby vlastných prejavov – ústnych aj písomných. Žiaci budú pracovať samostatne, v skupinách alebo vo dvojiciach, kde môžu prakticky aplikovať získané teoretické vedomosti.

Učebné zdroje:

Učebnica Slovenský jazyk - 9. ročník, autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová

Slovníky: Pravidlá slovenského pravopisu, autorský kol. SAV

Malý synonymický slovník, autor: M. Pisárčiková, Š. Michalus

Malý frazeologický slovník, autor: E. Smiešková

Rôzne dostupné publikácie týkajúce sa slohovej výchovy podľa vlastného výberu

Hodnotenie predmetu:

- Predmet je hodnotený známkou
- Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR
- Hodnotíme: vstupné a výstupné písomné práce, tematické a čiastkové písomné práce, ústne odpovede, kontrolné slohové práce (bližšie kritériá a stupnice hodnotenia sa nachádzajú v dokumente Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v slovenskom jazyku na II. stupni základnej školy, ktorý bol vypracovaný členmi PK SJL, ZŠ, Levická 903, Vrábľa)
- Precvičovanie ústnej komunikácie formou simulovaných situácií odohrávajúcich sa v rôznych prostrediach, v ktorých sa žiaci môžu ocitnúť.
- Precvičovanie písomných prejavov s ohľadom na pravopis, logickú a časovú postupnosť.
- Počet a zameranie kontrolných slohových prác
Počet: 2
Zameranie:
-Životopis - úradný
-Úradný list – písaný na PC

Predmet: Matematika – 9. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Predmet matematika aj v 9. ročníku rozvíja matematické kompetencie žiaka, jeho schopnosť používať matematické myslenie a uplatňovať získané vedomosti z predošlých ročníkov pri získavaní nových. Vzdelávací obsah 9. ročníka ja zameraný na učivo – mocniny, odmocnina čísla, riešenie rovníc, nerovnic, výpočet povrchu a objemu d'alsích telies, Pytagorova veta, osová, stredová súmernosť, podobnosť trojuholníkov, grafická

znázorňovanie závislostí a štatistika. Toto učivo má ďalej prehĺbovať u žiakov samostatnosť, viesť ich k aktivite na vyučovaní a k dôvere vo svoje schopnosti. Cieľom vyučovania matematiky v 9. ročníku je rozšíriť vedomosti žiakov o nové poznatky z uvedených tematických celkov, naučiť žiakov využívať matematické zručnosti a poznatky v iných prírodovedných predmetoch (fyzika, chémia, geografia).

1. Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel – 16 h / 4 h

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Zavedenie pojmu druhá a tretia mocnina a odmocnina. Mocniny s mociteľom – prirodzeným číslom</p> <p>Viesť žiakov k pochopeniu usporiadania druhá a tretia mocnina a odmocnina. Mocniny s mociteľom – prirodzeným číslom</p> <p>Naučiť ich zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov.</p> <p>Osvojenie zápisu n-tej mocniny ľubovoľného čísla a, kde n je prirodzené číslo ($a \neq 0$).</p> <p>Naučiť žiakov vypočítať druhú mocninu ľubovoľného racionálneho čísla a druhú odmocninu kladného racionálneho</p>	<p>Druhá a tretia mocnina a odmocnina. Mocniny s mociteľom – prirodzeným číslom</p> <p>Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami.</p> <p>Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 < a < 10$ a $n \in \mathbb{N}$) a práca s takýmito číslami na kalkulačke.</p> <p>Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach. Počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku</p> <p>Mocniny s prirodzeným mociteľom -operácie s mocninami s prirodzeným mociteľom, mociteľ nula, sčítanie, odčítanie mocnín, súčin, podiel mocnín s rovnakým základom, mocnina súčinu a podielu</p>	<p>Prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mociteľ (exponent). Žiak vie zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov. Zapíše aj súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne. Vie vysvetliť vzťah $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$.</p> <p>Prečítať správne zápis druhej a tretej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho</p>

		<p>čísla. Vie zapísať druhú a tretiu odmocninu kladného racionálneho čísla. Pozná zápis n-tej mocniny ľubovoľného čísla a, kde n je prirodzené číslo (a^n). Vie vypočítať druhú mocninu ľubovoľného racionálneho čísla a druhú odmocninu kladného racionálneho čísla</p>
--	--	---

2. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc - 20 h / 9 h

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť žiakov riešiť jednoduché lineárne rovnice</p>	<p>Úprava výrazov -sčítovanie, odčítovanie, násobenie, delenie výrazov, vynímanie pred zátvorku, násobenie jednočlena jednočlenom, jednočlena dvojčlenom, mocnina jednočlena, násobenie mnohočlena jednočlenom, násobenie mnohočlena mnohočlenom, delenie mnohočlena jednočlenom, úprava výrazov vynímaním pred zátvorku, úprava pomocou vzorcov $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$.</p> <p>Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov. Vie rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. <p>Rieši jednoduché lineárne rovnice pomocou ekvivalentných úprav.</p> <p>Rieši jednoduchú lineárnu rovnicu (napr. $2x + 3 = 3x - 6$) a vie urobiť skúšku správnosti. Rieši jednoduché lineárne nerovnice (napr.: $2(x + 8) > 42$). Rieši lineárne rovnice, napr.: $2(x - 3) + 1 = x + 4$</p> <p>Vie upravovať lomený výraz.</p>

<p>pomocou ekvivalentných úprav aj lineárnych rovníc s neznámou v menovateli.</p> <p>Naučiť žiakov vidieť súvis medzi rovnicou a fyzikálnym vzorcom, hľadať neznámu vo vzorci, vedieť vyjadriť ktorúkoľvek veličinu zo vzorca pomocou ekvivalentných úprav.</p> <p>Viesť žiakov k chápaniu rovníc a nerovníc ako matematické vyjadrenie reálnych javov a situácií.</p>	<p>pomocou ekvivalentných úprav. Riešenie jednoduchých lineárnych nerovníc, ich vzťah k príslušnej lineárnej rovnici. (Ako propedeutika jednoduché grafické znázornenie riešenia). Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc s neznámou v menovateli.</p> <p>Vyjadrenie neznámej zo vzorca.</p> <p>Riešenie slovných (kontextových) úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici.</p> <p>Riešenie zložitejších slovných úloh, ktoré vedú k riešeniu lineárnej rovnice.</p>	<p>Rieši jednoduché rovnice s neznámou v menovateli. Vie urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli. Vie určiť podmienky riešenia rovnice (výrazu) s neznámou v menovateli. Vie vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov.)</p> <p>Žiak vie urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Vie určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnica, tipovaním, ...). Rieši jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici). Vie overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.</p>
---	---	---

3. Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch – 14 hodín / 4 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Žiak má vedieť: opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. zostrojiteľ siet' valca, ihlana, kužeľa.</p> <p>Použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule (aj v slovných úlohách z praxe).</p>	<p>Valec, ihlan, kužeľ a ich siete. Objem a povrch valca, ihlana a kužeľa. Guľa a rez guľou. Objem a povrch gule. Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule (aj v slovných úlohách z praxe).</p> <p>Zložitejšie úlohy na výpočet objemu a povrchu telies.</p>	<p>Vie opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Určí počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Vie načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojiteľ siet' valca, ihlana, kužeľa. Vie opísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Dosadením do vzorcov vie vypočítať objem a povrch gule. Používa vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule. Rieši primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule.</p>

4. Súmernosť v rovine – 12 hodín / 3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť žiakov zostrojiteľ obraz bodu v osovej a stredovej súmernosti.</p> <p>Viesť žiakov k tomu, aby nachádzali prepojenie teórie s praxou, konkrétne využívanie osovo súmerných a stredovo súmerných útvarov pri stavbách, reálnych objektoch v živej a neživej prírode – v reálnom svete.</p>	<p>Osová súmernosť, osovo súmernosti. Stredová súmernosť, stredovo súmernosti. Konštrukcia obrazu v osovej súmernosti.</p> <p>Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti. Ukážky stredovej súmernosti – útvarov (aj v štvorcovej sieti).</p> <p>Zápis konštrukcie.</p>	<p>Vie určiť, či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. podľa stredu. Vie nájsť osovo súmerného útvaru, zostrojiteľ obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej (aj v stredovej) súmernosti. Určí osi súmernosti (štvorec, obdĺžnik,</p>

		trojuholníky, kružnica – kruh, atď.) Vie určiť stredovo súmerné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, kruh).
--	--	---

5. Pytagorova veta – 17 h / 3 h

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť žiakov pomenovať a poznať strany pravouhlého trojuholníka, Naučiť ich odvodenie a znenie Pytagorovej vety. Vzorce a ich použitie vo výpočtoch.	<p>Pytagorova veta, jej odvodenie.</p> <p>Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh.</p> <p>Zložitejšie úlohy na použitie Pytagorovej vety</p> <p>Využitie pri výpočte objemu a povrchu telies.</p>	<p>Žiak pozná a vie vymenovať základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov) .</p> <p>Vie pre aký útvar platí Pytagorova veta.</p> <p>Pozná a vie formuláciu Pytagorovej vety a jej význam. Zapiše Pytagorovu vetu vzt'ahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzt'ahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka. Samostatne vie vyjadriť a zapísať zo základného vzt'ahu Pytagorovej vety vzorce na výpočet odvesien.</p> <p>Vie vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán.</p> <p>Samostatne používa Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.</p>

6. Grafické znázorňovanie závislostí – 16 hodín / 2 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Žiak: udáva tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí, doplňuje chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňuje údaje objavuje funkčné	<p>Karteziánsky (pravouhlý - dvojrozmerný) súradnicový systém.</p> <p>Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislostí. Súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami závislostí (rast,</p>	<p>Vie opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém. Zobrazit' bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme</p> <p>Vie zostrojiť graf lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky pre hodnoty x a y.</p>

<p>vzt'ahy medzi premennými a znázorňuje ich v pravouhlej súradnicovej sústave vyjadri lineárne funkcie rovnicou, tabuľkou, grafom, vie uviesť príklady nelineárnych funkcií vytvára tabuľky a grafy pre jednoduché funkcie objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje</p>	<p>klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty). Lineárna závislosť (lineárna funkcia), jej vlastnosti a graf. Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$; ($k \neq 0$) Koeficienty k a q v predpise lineárnej funkcie.</p> <p>Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky. Graf a predpis priamej a nepriamej úmernosti</p> <p>Modelovanie grafov závislostí pomocou IKT (Modellus...)</p>	<p>Vie opísať základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie (lineárnej závislosti) – tvar grafu, súvislosť čísla k v predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$ s jej rastom alebo klesaním. Vie uviesť dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná súvislosť, zostaví tabuľku a zostrojí graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel. Pozná význam koeficientov k a q v predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$. Vie určiť, či je lineárna funkcia rastúca (klesajúca). Vie zapísať tvar konštantnej funkcie napr. $y = a$, kde a je reálne číslo. Prečíta údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vie ich použiť pri výpočte. Vie určiť druhú súradnicu bodu, ktorý leží na grafe.</p>
---	---	---

7. Podobnosť trojuholníkov – 18 hodín / 0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť žiakov podobnosť 2 geometrických útvarov. Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, využitie v praxi. Naučiť žiaka vety o podobnosti trojuholníkov.</p>	<p>Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti. Úsečka rozdelená v danom pomere. Podobnosť trojuholníkov.</p> <p>Riešenie primeraných matematických (numerických) a</p>	<p>Vie vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov. Rozhodnúť o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.). Vypočíta pomer podobnosti k pre dva rovinné útvary. Vie použiť pomer podobnosti k dvoch podobných rovinných útvarov pri výpočtovej a primeranej konštrukčnej úlohe. Pozná základné vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu). Na základe viet o podobnosti trojuholníkov riešiť primerané matematické (numerické) a konštrukčné úlohy. Vie použiť pomer podobnosti k dvoch podobných útvarov pri výpočtovej úlohe. Využíva vlastností podobností</p>

	<p>konštrukčných úloh.</p> <p>Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách</p>	<p>trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. Rieši jednoduché praktické topografické úlohy s využitím vlastností podobnosti trojuholníkov. Určí skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery .</p> <p>Vie využívať vlastností podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. Rieši jednoduché praktické topografické úlohy s využitím vlastností podobnosti trojuholníkov. Pozná mierku mapy a plánu.</p>
--	---	--

8. Štatistika – 15 hodín / 2 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Naučiť žiaka pojmy štatistický súbor, jednotka, znak. Žiak má vedieť zrealizovať vlastné štatistické prieskumy, má vytvoriť vlastný projekt a spracovanie svojho zisťovania do grafov, diagramov. Má sa naučiť čítať a interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov.</p>	<p>Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber.</p> <p>Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov - projektov, ich spracovanie.</p> <p>Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému.</p> <p>Tvorba grafov a diagramov pomocou IKT</p>	<p>Vie zrealizovať primeraný štatistický prieskum. Vie popísať triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru. Pripraví a spracuje jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu. Rieši primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru.</p> <p>Vie spracovávať získané hodnoty - údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky.</p> <p>Interpretuje údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov - grafov, (kruhový, koláčový, úsečkový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty - údaje.</p>

Spolu: hodiny podľa ŠVP: 132 hodín (128 + 4- pís. práce)
hodiny dotované: 33 hodín

2. Rozširujúce učivo:

27 hodín + 6 hodín príprava žiakov na testovanie 9, MO a pod.

Úprava výrazov a operácie s mocninami – 9 hodín.

Riešenie zložitejších slovných úloh, ktoré vedú k riešeniu lineárnej rovnice – 4 hodiny.

Zložitejšie úlohy na výpočet objemu a povrchu telies – 4 hodiny.

Zápis konštrukcie pri osovej a stredovej súmernosti – 3 hodiny.

Zložitejšie úlohy na použitie Pytagorovej vety - 3 hodiny.

Modelovanie grafov závislostí pomocou IKT (Modellus...) – 2 hodiny.

Tvorba grafov a diagramov pomocou IKT – 2 hodiny.

6 hodín je venovaných príprave žiakov na matematické súťaže a príprave na Testovanie 9 – 2013.

2. Metódy a formy práce:

Vyučovanie matematiky budeme viesť tak, aby sme umožnili žiakom získať nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh, aj náročnejších, tvorby jednoduchých hypotéz a ich prezentácie. Vo vyučovaní budeme používať aktivizujúce metódy, a to samostatná práca žiakov, práca v skupinách, vo dvojiciach (schopnosť argumentovať, komunikovať, spolupracovať), experimentovanie a vlastná činnosť s využitím IKT, tvorivá práca v kolektíve a individuálny prístup k žiakom.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica matematiky – 6., 7., 8., 9. ročník, autori: Šedivý, Čeretková, 1. a 2. časť
- Internet, didaktická technika
- Učebnice schválené MŠ VV a Š SR (nové, ak prídu)
- Názorné pomôcky
- Zbierky úloh, tabuľky pre ZŠ

4. Hodnotenie predmetu:

Predmet sa hodnotí známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválených MŠ VV a Š SR.

Hodnotíme:

- rýchle zopakovanie a upevnenie učiva (cca 5-10 minút) - zaradenie zvyčajne na začiatku vyuč. hodiny
- štvrt'ročné písomné práce
- písomné práce po ukončení jednotlivých tém. celkov, prípadne testy z učiva

Pri týchto prácach zabezpečíme optimálne hodnotenie s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov s využívaním tabuľky percentuálnej úspešnosti:

100 – 90 %.....1

89 – 75 %.....2

74 – 45 %.....3

44 – 25 %.....4

24 – 0 %.....5

Hodnotenie iných písomných prác žiakov budeme robiť podľa dohody na 1. zasadnutí PK, s prihliadnutím na vedomostnú úroveň žiakov jednotlivých ročníkov a tried.

Ďalej hodnotíme:

- ústne odpovede- individuálne skúšanie
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (MO, súťaže)
- praktické aktivity a prezentácia projektov

V predmete nehodnotíme vstupné a výstupné písomné práce. Tieto majú iba informačný charakter, slúžia na diagnostiku aktuálneho stavu vedomostí žiakov na začiatku školského roka a úspešnosti zvládnutia predmetu na konci školského roka.

Predmet: ANGLICKÝ JAZYK –9. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet anglický jazyk nižšieho sekundárneho vzdelávania v 9. ročníku plynulo nadväzuje na výučbu anglického jazyka v 8. ročníku. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu pohybu v Európskej únii, umožňuje plne využívať možnosť pracovať a študovať v niektorom jej členskom štáte. Záujem o štúdium cudzích jazykov zo strany žiakov a rodičov neustále rastie. Otvorenie našej krajiny do Európy si vyžaduje dobré ovládanie cudzích jazykov a komunikačné zručnosti. Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú : porozumieť / počúvať, čítať, hovoriť/. Najväčší dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, vedieť sformulovať vlastné myšlienky, vyjadriť svoj názor.

Požiadavka pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Obsah učebného predmetu: anglický jazyk – 9. ročník

Povinné hodiny:

3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne

Dotácia: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

Spolu : 132 hodín

1. lekcia – 17 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť vyjadriť svoje city, reagovať na príbeh, vyjadriť svoj názor. Vyjadriť strach, obavy, svoj súhlas, alebo nesúhlas so situáciou a vedieť zdôvodniť prečo. Ovládať čo mám a čo nemám rád. Nadviazať kontakt v súvislosti s komunikačnou situáciou.	Jednoduchý prítomný a prítomný čas. Použitie minulých časov – prítomný, jednoduchý a predprítomný. Prítomný a predprítomný čas. Používanie členov – určitého člena a neurčitého.	Žiak vie čítať text a zachytiť problémy týkajúce sa šikanovania osôb. Vie postrehnúť z počutého textu, čo urobili osoby v danej situácii. Vie vyjadriť svoj názor k šikanovaniu a vie ho charakterizovať. Ovláda jednoduchú diskusiu na danú tému. Vie reagovať na charakteristiku dospelých osôb.

2. lekcia – 16 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vedieť vypočítať a podať informáciu. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Vyjadriť svoj názor. Vedieť stanoviť pravidlá.	Vyjadrenie budúcnosti. Prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti. Podmičkové vety – 1. podmienka.	Žiak vie vyhľadať špecifické informácie z čítaného textu. Z počutého textu vie pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie. Vie vyjadriť svoj názor na starostlivosť o svoje zdravie. Žiak vie napísať jednoduchý systém vzdelávania na Slovensku. Vie hovoriť o vzdelávaní na Slovensku. Vie si dohodnúť stretnutie.

3. lekcia – 16 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť sa vybrať z ponúknutých možností. Vyjadriť svoje schopnosti, stanoviť a oznámiť pravidlá. Vie identifikovať a opísať, vyjadriť svoje vedomosti a vykonanú činnosť.	Podmienkové vety – 2. podmienka „would“ Reflexívne zámená. Výrazy so...that.	Žiak vie zachytiť dôležité informácie, ktoré na niečo nebezpečné upozorňujú. Vie povedať pravidlá, ktoré treba dodržiavať. Vie napísať článok na aktuálnu tému. Vie diskutovať na aktuálne témy, vytvoriť prehľad pravidiel a povinností.

4. lekcia – 16 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Predstaviť svoje záľuby, vyjadriť svoje schopnosti. Vedieť reagovať na prvom stretnutí, vypočúť a podať informáciu. Vyjadriť sa k tomu, čo sa nám páči. Žiadať niekoho o niečo. Vedieť potvrdiť informáciu, opísať, odpovedať.	Tvorenie otázok s : is, are, was, were. Slovesá : can, must, should, will, do, does. Frázové slovesá : switch on, switch it on, look for, look after, wait for, listen to. Gerundium.	Žiak vie porozumieť z čítaného textu hlavné body. Vie pochopiť obsah reklamných textov. Vie vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami pre osobu.

5. lekcia – 16 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť sa vybrať z ponúknutých možností. Stanoviť pravidlá. Ponúknuť a reagovať na ponuku. Vyjadriť svoj názor. Opísať situáciu, dej, identifikovať. Dodržať normy, porušiť normy. Žiadať niekoho o niečo. Súhlasiť, nesúhlasiť.	Trpný rod slovesa v minulom čase, v budúcom čase. Modálne slovesá v trpnom rode. Precvičovanie predložiek.	Žiak vie zachytiť v texte informácie a rozdiely v hoteloch. Vyjadriť sa k textu o zaujímavých miestach, vybrať si z nich. Porovnávať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania. Výhody cestovania vlakom. Opísať ideálne miesto na pobyt.

6. lekcia – 18 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Naučiť sa podať informáciu. Informovať sa. Vybrať z ponúknutých možností. Vedieť identifikovať, opísať. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Upútať pozornosť.	Nepriama reč. Slovesá say, tell, ich rozdielne používanie v jazyku. Nepriama otázka. Frázové slovesá. Používanie fráz : Excuse me..., Can you tell me...	Žiak porozumie myšlienku z textu o príhode v autobuse. Diferencuje formálny a neformálny štýl komunikácie, používa zdvorilé frázy. Vie štylizovať text použitím spojok.

2. Rozširujúce učivo: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne :

Konverzačné cvičenia , rolové úlohy na rôzne témy.
 Dejepis – Hodvábná cesta
 Biológia - Hmyz
 Geografia – Tektonické dosky
 Spoločenské vedy – Televízia
 Prírodné vedy - Ropa
 Politológia - Vláda
 Tvorba projektov
 Upevňovanie gramatiky a rozširovanie slovnej zásoby na internete
 Súvislý jazykový prejav – Slohová písomná práca
 Konverzácia hrou
 Zhrnutie celoročného učiva – gramatické hry na internete

3. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

4. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt 5 ,Third edition „
- Pracovný zošit „Workbook 5 , Third edition

5. Hodnotenie predmetu:

Predmet je hodnotený známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Test na konci každej lekcie (tematické celky),
- Polročná a koncoročná slohová písomná práca,

- Diktáty 2 krát za školský rok,
- Ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Sebahodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovanom a mimovyučovacom procese (súťaže, olympiáda).

Optimálne hodnotenie testov je zabezpečené na základe percentuálnej úspešnosti:

100 - 90% - výborný
 89 - 70 % - chválitebný
 69 - 40% - dobrý
 39 - 20% - dostatočný
 19 - 0 % - nedostatočný

Stupnica hodnotenia diktátov:

1 – 3 chyby – výborný
 4 – 9 chýb – chválitebný
 10 – 15 chýb – dobrý
 16 - 20 chýb – dostatočný
 21 - ...viac - nedostatočný

Predmet: INFORMATIKA pre 9. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet Informatika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Cieľom predmetu je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s

informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 16,5 ročne

0,5 hodina (ŠkVP) týždenne

1. Informácie okolo nás (0 hodín / 4,5 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Oboznámiť sa s nástrojmi na vytváranie prezentácií.</p> <p>Vedieť používať nástroje IKT pre vytváranie prezentácií.</p> <p>Poznať nástroje na spracovanie videa.</p>	<p>Aplikácie na spracovanie videa</p> <p>- tvorba jednoduchých videí z obrázkov - Movie Maker, Revelation Sight and Sound</p> <p>- reklama</p> <p>- dokumentárny film</p>	<p>Žiak:</p> <p>- vie navrhnuť, vyvinúť, publikovať a prezentovať projekty s využitím IKT zdrojov a nástrojov na demonštráciu rôznych tém</p> <p>- vie vytvoriť film z obrázkov</p>

2. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (0 hodín / 3,5 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Získať základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT</p> <p>Získať ďalšie zručnosti v programovacom jazyku</p>	<p>Programovací jazyk</p> <ul style="list-style-type: none">• postupnosť príkazov• riešenie zložitejších úloh	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh za pomoci postupnosti príkazov- v detskom programovacom prostredí rieši úlohy s opakovaním nejakých činností

4. Komunikácia prostredníctvom IKT (0 hodín / 2 hodiny)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete.</p>	<p>Prehliadač www stránok</p> <ul style="list-style-type: none">- nastavenie prehliadača www stránky- zobrazit'/nezobrazit' obrázky, tlač s/bez obrázkov a pozadia, nastavenie domovskej stránky, história prehliadaných stránok, organizácia obľúbených položiek	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none">- vie aktívne využívať možnosti prehliadača www stránok.

5. Princípy fungovania IKT (0 hodín / 5,5 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Oboznámiť sa s pojmami a so systémami na spracovanie údajov.</p>	<p>Informácie okolo nás</p> <ul style="list-style-type: none">- informatika- informácia, rozdelenie informácií- šifry, kódy- dvojková sústava	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">- vie rozdeliť informácie podľa typu- vie vytvoriť jednoduchú šifru- pozná dvojkovú sústavu

	Počítačové systémy - história vzniku - zloženie PC	Žiak: - pozná históriu vzniku PC - pozná jednotlivé komponenty PC - vie z jednotlivých komponentov poskladať funkčné PC
	Formáty súborov - softvérové aplikácie, ich použitie z hľadiska riešenia úloh - formáty súborov	Žiak: - pozná systémy na spracovanie údajov - pozná formát a typy súborov.
Pochopiť princíp fungovania internetu.	Princípy fungovania internetu - adresa, doména - IP - http, ftp	Žiak: - pozná logické princípy fungovania internetu - dokáže zistiť IP číslo počítača

6. Informačná spoločnosť (0 hodín / 1 hodina)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s PC a internetom Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj.	Ochrana počítača - antivírusové programy - riziká technológií, vírusy, antivírusové programy - zásady bezpečnosti na internete a ochrany PC	Žiak : - chápe ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú - pozná spôsoby bezpečnosti PC na internete

3. Témy rozširujúceho učiva v ŠkVP učebného predmetu:

Téma	Hodiny ŠkVP
Informácie okolo nás	4,5
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – programovací jazyk	3,5

Princípy fungovania IKT	5,5
Informačná spoločnosť	1
Komunikácia prostredníctvom IKT - internet ako zdroj informácií	2
spolu	

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno–vzdelávacom procese na hodinách informatiky sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka:

- klasifikácia, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- excercitácia, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu);
- demonštrácia, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami);
- valorizácia, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie).

Pokyny ku preberanému učivu sú odovzdávané najmä formou klasickej informačno-receptívnej metódy - priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, výklad a prednáška, motivačný rozhovor.

- samostatná práca, práca žiakov vo dvojici

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách informatiky sú vyučovacia hodina.

4. Učebné zdroje:

- Ivan Kalaš, Michal Winczer: TVORIVÁ INFORMATIKA- Informatika okolo nás
- Varga, Hruščeká: TVORIVÁ INFORMATIKA - Prvý zošit s internetom
- Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - Prvý zošit z programovania
- internet

5. Hodnotenie predmetu:

Pri hodnotení sa vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov

- klasifikácia známku klasifikačnej stupnice: 1, 2, 3, 4, 5
- pri hodnotení sa vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov

Typy hodnotenia:

- Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne: ústna odpoveď
 - písomné: didaktický test; referát
 - praktické : praktická činnosť (aktivita na počítači)
- Podľa časového zaradenia a funkcie:
 - priebežné: z učiva jednej vyučovacej hodiny
 - priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

- súhrnné: z učiva tematického celku
Projekt

Hodnotené sú

: *praktické činnosti žiaka* – technické a formálne zručnosti žiaka na PC a v programoch, vypracovanie projektov

: *vedomosti žiaka*

: *aktivita žiaka* - na hodinách a v domácich prácach a prípravách.

Predmet: OBČIANSKA NÁUKA pre 9. ročník

1. charakteristika predmetu:

Predmet prispieva k orientácii žiakov v prostredí v ktorom žijú a navštevujú školu. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti ekonomiky a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele učebného predmetu:

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaní základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 33

0,5 (ŠVP) + 0,5 (ŠkVP) týždenne

Ekonomický život v spoločnosti (13 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Spoznávať ekonomický život spoločnosti.	Základné pojmy <ul style="list-style-type: none">- ľudské potreby- uspokojovanie ľudských potrieb- výrobný proces- výrobné zdroje- vzácnosť výrobných zdrojov- rozhodovanie- rozhodovací proces- výber- alternatívne náklady	Žiak: <ul style="list-style-type: none">- žiak vie vysvetliť uvedené pojmy.- vie odlišiť uvedené pojmy.- vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach.- vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácného výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu.- uvedomuje si dôsledky rozhodnutí.- učí sa konať rozvážne a zodpovedne
	Ekonomika a ekonómia <ul style="list-style-type: none">- ekonomika- ekonómia- mikroekonómia- makroekonómia	Žiak: <ul style="list-style-type: none">- vie vysvetliť uvedené pojmy.- vie odlišiť jednotlivé pojmy.- vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach.- vie zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote
Spoznávať ekonomiku a otázky ktoré rieši.	Základné ekonomické otázky <ul style="list-style-type: none">- Čo vyrábať?- Ako vyrábať?- Pre koho vyrábať?	Žiak: <ul style="list-style-type: none">- vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok
Spoznávať typy ekonomík.	Typy ekonomík <ul style="list-style-type: none">- príkazová ekonomika- trhovú ekonomiku- zmiešanú ekonomiku	Žiak: <ul style="list-style-type: none">- vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík.- vie porovnať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív.- na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky podľa typu ekonomiky
Spoznávať podstatu trhovej ekonomiky	Trhová ekonomika <ul style="list-style-type: none">- trhovú ekonomiku- vlastnícke práva	Žiak: <ul style="list-style-type: none">- vie charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi.- vie uviesť charakteristiku vlastníckych práv.- vie vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym

<p>Oboznámit' sa s trhovým mechanizmom.</p>	<p>Trhový mechanizmus - trh - ponuka - zmeny ponuky – príčina, dôsledok - dopyt - zmeny dopytu – príčina, dôsledok - cena</p>	<p>Žiak: - vie vysvetliť uvedené pojmy. - vie na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb. - vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu. - vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte</p>
<p>Spoznávať základné formy podnikania.</p>	<p>Základné formy podnikania - podnik - formy podniku - podnikanie - fyzická osoba - zisk - strata</p>	<p>Žiak: - vie vysvetliť uvedené pojmy. - vie charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania. - na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu</p>
<p>Oboznámit' sa s procesom výroby.</p>	<p>Výroba, výrobca - výroba - výrobca - produktivita práce - konkurencieschopnosť</p>	<p>Žiak: - vie vysvetliť uvedené pojmy. - vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru. - vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou</p>
<p>Oboznámit' sa s problematikou spotrebiteľstva.</p>	<p>Spotrebiteľ, spotreba - spotrebiteľ - spotreba - súkromná spotreba - verejná spotreba</p>	<p>Žiak: - vie definovať uvedené pojmy. - vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. - na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby. - vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov</p>
<p>Oboznámit' sa s finančnými inštitúciami a ich produktami v trhovej ekonomike.</p>	<p>Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike - peniaze - funkcie peňazí - banky - sporiteľne - poisťovne - nebankové subjekty</p>	<p>Žiak: - vie vysvetliť uvedené pojmy. - vie rozlíšiť jednotlivé pojmy. - vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí. - vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike. - vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie. - vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie</p>

3. Témy učiva a počet hodín v ŠVP a rozširujúceho učiva v ŠkVP učebného predmetu:

Téma	Hodiny ŠVP	Hodiny ŠkVP
Základné pojmy	1	2
Ekonomika a ekonómia	1	1
Základné ekonomické otázky	1	2
Typy ekonomík	1	0
Trhová ekonomika	1	1
Trhový mechanizmus	1	2
Základné formy podnikania	1	3
Výroba, výrobca	1	5
Spotrebiteľ, spotreba	1	2
Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike	1	1
Projekt	0	4
spolu	10	23
	33	

4. Metódy a formy práce:

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj žiaka:

- *klasifikácia* - metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- *excercitácia* - metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu) a vytváranie občianskych zručností;
- *demonštrácia* - metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi problémami);
- *valorizácia* - metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie, spracovanie projektov).

- motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, obmena klasickej metódy výkladu a prednášky, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda brainstorming, heuristická metóda

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Občianskej náuky sú vyučovacia hodina, exkurzia.

4. Učebné zdroje:

- Občianska výchova pre 9. ročník základných škôl od kolektívu autorov: Šlosár, R., Čapová, M., Fabová, L, Lisý, J., Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1999, Bratislava

- časopisy, denná tlač, obrazový demonštračný materiál

- brožúry a informačné letáky finančných spoločností

- internet

5. Hodnotenie predmetu:

- **priebežné hodnotenie** čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách
- **celkové hodnotenie** na konci prvého polroka a druhého polroka školského roku
- **klasifikácia známku** klasifikačnej stupnice 1, 2, 3, 4, 5
- **pri hodnotení sa vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov**
- **metódy hodnotenia:**
 - **ústne skúšanie:** ústna odpoveď
 - **písomné skúšanie:** písomná odpoveď, test; esej, referát
 - **prezentácia projektu**
 - **priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)**

Hodnotená je hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť ich riešiť, diskutovať o nich, záujem o problematiku, schopnosť aplikovať získané vedomosti v praxi a pracovať s informačnými zdrojmi.

Hodnotenú sú

: postoje žiaka (v afektívnej oblasti)

- **postoje, názory v súvislosti s rešpektovaním ľudských práv**
- **aktívne spolupodieľanie sa na aktivitách v škole, obci, štáte,...**
- **podieľanie sa na riešení problémov**
- **vypracovanie projektov**

: vedomosti žiaka (v kognitívnej oblasti)

: aktivita žiaka - na hodinách a v domácich prácach a prípravách

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov je stanovená 5-stupňová klasifikačná škála:

100- 90 % 1

89 - 75 % 2

74 - 50 % 3

49 - 25 % 4

24 - 0 % 5

PREDMET: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Vyučovací predmet náboženská výchova formuluje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru.

9. ročník sa zaoberá zodpovednosťou. Žiak si má uvedomiť osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet v ktorom žije. Formuje si návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

1. téma: Zodpovednosť - 2/1 hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

<p>Vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť. Objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch. Na základe podobenstva o talentoch si uvedomiť pozvanie k zodpovednosti pre svoj život. Formovať postoj zodpovednosti za svoj život.</p>	<p>Etymológia pojmu zodpovednosť. Život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)</p>	<p>Žiak vie vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť, objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch, aplikovať podobenstvo o talentoch ako pozvanie k zodpovednosti pre svoj život, formovať postoj zodpovednosti za svoj život.</p>
--	--	--

2 téma: Zodpovednosť za seba – 3/3 hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov. Kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom. Rozvíjať schopnosť seba porozumenia. Vnímať sebaocenenie a prijať ako podmienku sebarozvoja. Z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru. Formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa.</p>	<p>Sebarozvoj (sebaocenenie a prijatie). Potreba životných vzorov. Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov). Výzva k hľadaniu a odkrývaniu životného zmyslu. Ponuka kresťanských vzorov (Jn 1, 35-39)</p>	<p>Žiak vie racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov, kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom, rozlíšiť medzi manipulačným vzorom a vzorom ponúkajúcim sprevádzanie, rozvíjať schopnosť seba porozumenia, vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja, formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa, z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru.</p>

3 téma: Zodpovednosť za svoju vieru – 4/4 hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Analyzovať dôvody pre náboženskú vieru. Logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity. Opísať znaky sekty.</p>	<p>Prečo veriť? (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru). Poverčivosť – nesprávna forma religiozity. Nebezpečenstvo siekt a ich ponuky dnes.</p>	<p>Žiak vie analyzovať dôvody pre náboženskú vieru, prijať skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba, logicky zdôvodniť</p>

<p>Porovnať sektu a Cirkev. Vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie. Porozumieť vývoju reči Cirkvi v historickom kontexte. Na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi súčasnej spoločnosti. Prijat' skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba. Vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi. Rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste.</p>	<p>Vyznanie viery – rozhodnutie pre vieru. Reč Cirkvi – metaforická reč dogiem. Nová reč Cirkvi – II. vatikánsky koncil. Kresťanská zrelosť (sviatostný život).</p>	<p>poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity, opísať znaky sekty, porovnať sektu a Cirkev, vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie, interpretovať biblické texty obsahujúce vyznanie viery Ježišových učeníkov a nájsť súvislosť s apoštolským vyznaním viery, reprodukovať vyznanie viery ako akt dôvery, jednoduchým spôsobom vysvetliť historický kontext vzniku apoštolského a nicejsko-carohradského vyznania viery, rozlíšiť jednotlivé časti vyznania viery a ich konkrétnych významov, porozumieť vývoju reči Cirkvi v historickom kontexte, na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti, vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi, rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste.</p>
--	---	---

4 téma: Zodpovednosť za budovanie vzťahov – 4/4 hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu. Nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu. Porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si</p>	<p>Túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu). Vzťahy muž a žena (Pieseň piesní). Priateľstvo a láska. Ideál rodiny a pseudorodina. Medzigeneračné vzťahy.</p>	<p>Žiak vie objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu, nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom, vnímať hodnotu lásky ako proces</p>

<p>riešenia rodinných konfliktov. Ocenit' význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom. Vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania. Uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske. Ocenit' význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného manželstva a rodiny. Formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku. Na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov. Zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch.</p>		<p>dozrievania, uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske, zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch, ocenit' význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného manželstva a rodiny, formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku, rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti, predstaviť rodinu ako optimálne Bohom chcené spoločenstvo osôb zamerané pre dobro jej členov a na prijatie a výchovu detí, porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov, na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov, vie hľadať kompromis pri riešení medzigeneračných konfliktov.</p>
---	--	---

5 téma: Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije – 4/4 hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Na základe analýzy súčasných ekologických javov v konfrontácii s posolstvom biblického textu Gn 1, 28-29 vyjadriť dôležitosť ekologického myslenia a správania sa človeka. Zdôrazniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a verejnom živote. Charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery.</p>	<p>Ekológia a zodpovednosť Gn 1, 28-29 (globálne problémy). Angažovanosť kresťana v spoločnosti (politika, štátny režim). Úloha Cirkvi v spoločnosti. Kresťanské denominácie na Slovensku. Ekumenizmus.</p>	<p>Ziak vie na základe analýzy súčasných ekologických javov v konfrontácii s posolstvom biblického textu Gn 1, 28-29 vyjadriť dôležitosť ekologického myslenia a správania sa človeka, vnímať potrebu ekologického myslenia človeka, praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi, akceptovať vlastnú zodpovednosť prijatím svojej úlohy na spoluvytváraní</p>

<p>Vnímať potrebu ekologického myslenia človeka. Akceptovať existenciu kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu. Oceniť asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce. Praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi. Osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a Cirkvi. Rozvíjať postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií. Formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálne oblasti.</p>		<p>sveta, zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a verejnom živote, osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a Cirkvi, charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery, akceptovať existenciu kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu, oceniť asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce, rozvíjať postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií, formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálne oblasti.</p>
--	--	---

Témy rozširujúceho učiva

Pozvanie k rastu
 Ježišove postoje
 Ježiš Boží syn
 Zobrazenie Ježiša v umení
 Vyznanie viery
 Keď ľudia veria viac sebe, ľudom,... ako Bohu
 Aký Boh je alebo aký Boh nie je
 Jeden Boh a mnohí
 Kamarátstvo, priateľstvo
 Čas na lásku
 Je to láska
 Význam pohlavia
 Boh pozýva človeka k ochrane Božieho diela
 Človek v priebehu dejín objavuje v sebe „človečenstvo“ = ľudskosť
 Pravda, dobro a krása
 Byť prorokom svojej doby – Amos, Micheáš, Lev XIII.

2. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Základnými metódami, ktoré sa využívajú pri vyučovacom procese na hodinách náboženskej výchovy sú motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, občas sa využíva aj klasická metóda výkladu a prednášky.

K interiorizácii hodnôt, ktoré sú obsahom vyučovania náboženskej výchovy sa používa práca s rôznym katechetickým materiálom (práca s Bibliou, pracovné zošity, katechetické listy, motivačné súťaže,...), manipulácia s predmetmi, demonštrácia. K najefektívnejším metódam vyučovania náboženskej výchovy patria didaktické hry a najmä dramatizácia ale i inscenačná metóda, situačná metóda a brainstorming.

Základnou formou je vyučovacia hodina, využíva sa aj exkurzia a vychádzka.

3. Učebné zdroje

1. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 9. ročník základných škôl „Zodpovednosť človeka“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom
2. Pracovný zošit pre 9. ročník ZŠ vydaný diecéznym katechetickým úradom.

4. Hodnotenie predmetu

Predmet náboženská výchova sa neklasifikuje, žiak je hodnotený priebežne na hodinách ústnym hodnotením – pochvala, povzbudenie. Hodnotí sa výchovno-vzdelávací proces, pochvalu na hodinách dostávajú žiaci aktívni, taktiež tí, ktorí sa snažia čo najviac naučiť. Za vedomosti a aktivitu dostávajú malé vecné odmeny.

RUSKÝ JAZYK- 9.ročník

Charakteristika predmetu Ruský jazyk:

Vyučovací predmet Ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk v 9. ročníku je zameraný na cieľ zvládnuť jazyk tak, aby žiak mohol komunikovať v rôznych oblastiach každodenného života. Znamená to predovšetkým rozvoj komunikatívnych a jazykových schopností. V komunikatívnej rovine je dôležité získanie a správne odovzdanie informácií v hovorovom i písomnom prejave vzhľadom k situácii. Jazyková schopnosť sleduje správne hovorovo tvoriť vety foneticky, graficky, lexikálne i syntakticky. Žiaci nadväzujú na základné znalosti získané v 8. ročníku. Počet hodín týždenne-2 hodiny, cieľový počet hodín-66.

Obsah predmetu Ruský jazyk:

Obsah predmetu je rozdelený na 8 celkov:

- 1.V obchode
- 2.Doprava
- 3.Jedlo
- 4.Ročné obdobia
- 5.Oblečenie
- 6.Šport
- 7.Na dedine

1.1Opakovanie-5.hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupový
--------------------------	---------------------------------	---------------------------

		štandard)
Zopakovať učivo 8. ročníka. Využívať aktívne osvojenú lexiku a gramatiku. Samostatne vyjadrovať svoj názor	Zopakovanie učiva 8. ročníka	Žiaci vedia aktívne využívať osvojenú slovnú zásobu. Dokážu samostatne vyjadrovať názor v ruskom jazyku.

/

1.2 V obchode-9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Využívať aktívne osvojenú lexiku a gramatiku. Použiť slovnú zásobu. Tvoriť dialógy. Vedieť sa vyjadrovať v obchode. Poznať jednotky váhy, miery, dátumy spotreby. Poznať zdvorilostné obraty počas nakupovania	Tvary rozkazovacieho spôsobu. Nakupovanie. Tvorenie dialógov. Orientovanie sa na nákupoch. Váhy, miery. Zdvorilostné obraty počas nakupovania.	Žiaci sa vedia opýtať a odpovedať pri nákupoch. Dokážu tvoriť praktické dialógy zo života. Poznajú ruské pomenovania váh i mier. Poznajú zdvorilostné frázy pri nakupovaní. Porozumieť zmyslu jednoduchých autentických výpovedí.

1.3 Doprava-9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Správne používať slovesá pohybu. Pomenovať dopravné prostriedky Porozumieť textu a jednoduchým výpovediam. Získať informácie, týkajúce sa skutočnej alebo hranej situácie.	Nesklonné podstatné mená. Slovesá pohybu- precvičenie. Správne použitie slovies pohybu. Čítanie s porozumením. Dopravné prostriedky.	Žiaci vedia pomenovať dopravné prostriedky. Ovládajú slovesá pohybu, vedia ich správne použiť. Dokážu v texte vyhľadať konkrétnu informáciu. Dokážu sa vyjadriť, pýtať sa na cestu, použiť zdvorilostné frázy pri pýtaní sa na cestu.

1.4 Jedlo 9hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výkon (výkonový štandard)
Upevniť a rozšíriť slovnú	Slovesá- dať, dávať.	Žiaci vedia použiť slovesá-

zásobu v tematickom celku. Poznať typické ruské jedlá. Hovoriť o obľúbenom jedle. Zostaviť menu. Požiadat' a poďakovať Napísať recept. Urobiť projekt.	Rozhovor v reštaurácii. Obľúbené ruské jedlá. Zostavenie jedálneho lístka. Požiadanie a poďakovanie. Rozprávanie. Slovesá: položiť, postaviť, zavesiť. Projekt	dať- dávať. Vedia hovoriť o ruských jedlách, poznajú ich. Vedia zostaviť menu, napísať jednoduchý recept, postup. Pohotovo vedia požiadať o jedlo, poďakovať. Sú schopní urobiť projekt o jedlách.
--	--	--

1.5 Ročné obdobia-9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstup (výstupový štandard)
Rozprávať o ročných obdobiach. Vyjadriť svoj názor. Vyjadriť čas.	Určovanie času, častí dňa, roka. Rozprávanie o ročných obdobiach. Vyjadrenie času. Radové číslovky s nepohyblivým prízvukom v kmeni a na koncovke.	Žiaci vedia povedať, kedy je vykonávaná činnosť. Poznajú ročné obdobia, časové jednotky. Vedia použiť správnu príslovku času. Poznajú radové číslovky s nepohyblivým prízvukom.

1.6 Oblečenie-9hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Pomenovať rôzne druhy oblečenia. Vyjadriť svoj názor. Komunikovať o danej téme. Porozumieť ruským prísloviam.	Opísanie oblečenia. Dokonavý a nedokonavý vid sloviess- časovanie. Vzhľad – opis. Rozprávanie – oblečenie. Stupňovanie prídavných mien- upevnenie. Miniprojekt	Žiaci vedia pomenovať oblečenie. Dokážu popísať vzhľad, použiť správne prídavné mená. Vedia časovať dokonavé i nedokonavé slovesá. Dokážu stupňovať prídavné mená.

1.7 Šport-9hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Rozprávať o obľúbenom športe i športovcoch.	Obľúbený šport i športovci. Sloveso igráť.	Deti sa vedia orientovať vo svete športu pomocou

Používať sloveso ígráť. Reagovať na otázky. Poznať športové disciplíny.	Slovesá: znať, uméť. Druhy športu. Športové súťaže	ruského jazyka. Vedia pomenovať športové aktivity, krúžky, štadióny. Vedia časovať slovesá uméť, znať, ígráť, poznajú ich význam.
---	--	---

1.8 Na dedine- 7.hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Pomenovať rôzne činnosti Poznať turistické regióny v Rusku. Napísať pohľadnice z ciest. Vyjadrovať sa v hoteli, na ubytovni. Poznať činnosti na ruskom vidieku. Opakovať , fixovať učivo.	Rôzne činnosti a aktivity na vidieku. Turistické regióny Ruska. Písanie pohľadnice, správy. Komunikácia v hoteli, na ubytovni. Ruský vidiek. Príslovky miesta. Opakovanie.	Žiaci vedia hovoriť o aktivitách na vidieku. Poznajú turistické regióny Ruska. Vedia napísať rôzne druhy pozdravov z ciest. Poznajú destinácie ruského vidieka. Poznajú príslovky miesta. Žiaci majú zopakované, upevnené učivo.

Témy rozširujúceho učiva:

Človek a životné prostredie

Ľudské tradície

Správne využitie voľného času

Krásy prírody

Bohatstvo a hodnoty vytvorené človekom

Doprava a jej význam pre človeka

Služby a ich dosah

Prierezové témy:

OSR- V obchode

ENV,DOV- Doprava

MUV- Jedlo

ENV—Ročné obdobia

OSR.TBZ –Oblečenie

ENV- Na dedine

2. Metódy a formy práce:

Motivačný rozhovor, vysvetľovanie, ilustrácie, rozprávanie, práca s knihou, inscenačné hry, brainstorming, práca so slovníkom, s neznámym textom, počúvanie, písanie, diktát, čítanie s porozumením, súťaže, portfólio, práca s internetom, projektové práce, individuálna a skupinová práca.

Učebné zdroje:

Učebnica- ECHO

Pracovný zošit- ECHO

Rusko-slovenský slovník

Literárne ukážky

Ruské časopisy

Internetové zdroje

CD a iné audiovizuálne zdroje

3. Hodnotenie predmetu:

Predmet je hodnotený známku. Hodnotí sa ústny prejav, a to čítanie, výslovnosť, slovná zásoba, rečová zručnosť i písomný prejav, konkrétne zvládnutie azbuky, diktáty, testy. Dôležitou formou hodnotenia je i pochvala.

Hodnotia sa komunikačné schopnosti žiaka.

Vypracovala: G. Samochinová

Predmet : TELESNÁ VÝCHOVA – 9. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale aj v dospelosti. Osvojuje si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

1. Poznatky z telesnej kultúry

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Poznať význam správnej životosprávy a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia. Chápať význam hygieny pre zdravie. Pochopiť význam správneho zloženia potravy pre zdravú výživu. Poznať metódy rozvoja pohybovej výkonnosti pomocou športových	Všeobecné poznatky: Zdravie a jeho poruchy. Význam zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, vzťah medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťah medzi športom a zdravím, vzťah človeka k životnému prostrediu. Vplyv pohybu na opornú a	Žiak: -vie definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, -vie vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, -vie vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

<p>disciplín. Poznať pravidlá súťažení pri vykonávaní pohybových činností.</p>	<p>pohybovú sústavu, úprava funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Zdravý životný štýl. Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Poznatky o metódach rozvoja pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie. Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností. Pravidlá súťažení v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu.</p>	<p>-vie identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu, -vie klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu, -pozná základné atribúty zdravého životného štýlu, -rozumie účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj, -vie vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu, -vie uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností a pri zvyšovaní telesnej zdatnosti, -používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, -pozná techniku, taktiku a metodiku osvojovaných pohybových činností a pravidlá súťažení,</p>
--	--	--

2. Všeobecná gymnastika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary. Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny. Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu pri vykonávaní</p>	<p>Všeobecná gymnastika Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov. Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov. Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov. Postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy. Zásady bezpečného správania,</p>	<p>-vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary, -vie zostaviť a viesť rozcvičenia, -uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch a cvičebných tvaroch, -dokáže pomôcť pri prevedení daného cviku, -dodržiava zásady správneho držania tela,</p>

<p>základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.</p>	<p>dopomoc, záchrana pri cvičení. Disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien a mužov.</p> <p>Základná gymnastika Akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie.</p> <p>Kondičná gymnastika Posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností.</p> <p>Športová gymnastika Kotúľ vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúľ letmo. Stoj na lopatkách, stoj na rukách s oporou. Obraty jednoožne, obojnožne, skoky. Nácvik akrobatickej zostavy- kotúle, stojky a obraty vo väzbách.</p> <p>Rytmická gymnastika Pohybová skupinová skladba. Rytmizácia pohybu s aeróbnymi prvkami a strečinkovými prvkami.</p>	<p>-vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, -vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň, -vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela, -si osvojí akrobatickú zostavu, -vie zacvičiť akrobatickú zostavu, -vie uvedomele dodržiavať disciplínu a tým prispieva k vysokej efektívite vyučovacích hodín,</p>
--	---	--

3. Atletika

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
<p>Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Poznať základné pravidlá atletických disciplín. Pod dohľadom pedagóga vedieť pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák. Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom. Prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín. Základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží. Organizácia atletických súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ). Základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží, Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže.</p> <p>Základy techniky pohybových činností (atletická abeceda). Štarty z rôznych polôh- druhy štartov do 30 m. Šprinty - 60 m. Bežecké súťaže na rozvoj rých. schopností, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky. Hod kriketovou loptičkou. Hod na cieľ.</p>	<p>-pozná základnú terminológiu, -zlepšil si techniku atletických disciplín, -pozná základné pravidlá súťaženia, a rozhodovania atletických súťaží, -uplatňuje zásady fair – play, -prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, -je húževnatý, vytrvalý, cieľavedomý,</p>

4. Športové hry

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy.</p> <p>Vedieť pomenovať a poplatť funkcie hráčov v obrane i v útoku.</p> <p>Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier.</p> <p>Vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím.</p> <p>Vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva.</p> <p>Vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>	<p>Volejbal Basketbal Hádzaná</p> <p>Futbal – CH</p> <p>Vybíjaná - D</p> <p>Systematika herných činností.</p> <p>Základná terminológia.</p> <p>Technika herných činností jednotlivca.</p> <p>Herné kombinácie a herné systémy.</p> <p>Zručnosti:</p> <p>-kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti,</p> <p>-popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca:</p> <p>volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba,</p> <p>basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou,</p> <p>hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strelba zhora z miesta, skokom do bránkoviska, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou,</p> <p>futbal – prihrávka, tlmenie lopty, strelba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p>	<p>-má trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám,</p> <p>-dodržiava prijaté formy a pravidlá,</p> <p>-uplatňuje zásady fair – play,</p> <p>-vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera,</p> <p>-dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie,</p> <p>-má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,</p>

5. Povinný výberový tematický celok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
<p>Vedieť hrať stretnutie podľa pravidiel – úroveň osvojenia HČJ, HK a HS</p>	<p>Systematika HČ, terminológia, technika HČJ, HK a HS,</p> <p>Herný výkon – Hodnotenie</p> <p>Funkcie hráčov</p> <p>Základné pravidlá</p> <p>Organizácia súťaže (rozhodca, časomerač, zapisovateľ a pod.)</p> <p>Zásady fair-play</p> <p>Zručnosti a schopnosti: kondičná príprava, koordinačné schopnosti</p> <p>Technika HČJ</p>	<p>Vedieť pomenovať, ukázať, uplatniť techniku základných HČJ, HK a HS.</p> <p>Funkcie hráčov obrana, útok</p> <p>Vysvetliť základné pravidlá</p> <p>Zostaviť a viesť rozcvičku</p> <p>Vykonať funkciu rozhodcu, zapisovateľa, časomerača, viesť pozorovací hároko výkone družstva</p> <p>Posúdiť svoj športový výkon</p>

	Postoje: celoživotné uplatňovanie pohybovej aktivity, súťaženie, pozitívny postoj k telovýchovnému procesu, pozitívny vzťah spoluhráč – súper Normy a pravidlá – fair play Snaha: húževnatosť, vytrvalosť, statočnosť Vedieť víťaziť a prijať prehru	
--	---	--

6. Testovanie

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard(výkonový)
Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni ZŠ	Pozri tabuľku	Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti: 1. začiatok školského roka (vstupné testovanie) 2. koniec školského roka (výstupné testovanie)

Testy chlapci dievčatá	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. člnkový beh 10x5m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Pah-sed (30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b Člnkový vyt. beh (počet 20m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A=minimálny základný štandard
B=priemerný štandard
C=nadpriemerný štandard

Rozširujúce učivo hokejbal – chlapci
volejbal - dievčatá

2. Metódy a formy práce

Hodiny TV budú vedené tak, aby žiaci mali predstavu o význame telesnej a športovej výchovy na uplatňovanie aktívneho zdravia, poznali účinok cvičení na organizmus.

Individuálna, skupinová, kolektívna forma práce.

3. Učebné zdroje

Metodika telesnej výchovy pre ZŠ, didaktika školskej telesnej výchovy, metodiky a pravidiel jednotlivých športov, odborné časopisy, príručky, encyklopédie, obrazové materiály a internet

4. Hodnotenie predmetu

Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti, schopnosti a zručnosti z atletiky, športových hier, gymnastiky a pohybových hier. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti posudzuje aktuálny stav priebehu štúdia. Hodnotenie sa uskutočňuje porovnaním dosiahnutých výkonov s hodnotami uvedenými v tabuľke modifikovanej podľa MORAVCA et al.(1996, 1990).

Predmet je hodnotený známku. Prospech žiakov sa klasifikuje stupňami 1- výborný, 2- chválitebný, 3-dobry, 4-dostatočný, 5-nedostatočný.

Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť a zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenie.

Testovanie - po každom tematickom celku a účasť na športových súťažiach (reprezentácia školy)

Predmet: Etická výchova – 9. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

1. Prehľadovanie komunikačných spôsobilostí – 3 hodiny / 4,5 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Prehĺbiť si svoje komunikačné spôsobilosti orientované na riešenie problémov a vedenie dialógu. Osvojiť si komunikáciu ako hlavný dorozumievací prostriedok. Osvojiť si formy dobrej komunikácie ako napríklad empatia, asertivita a prosociálne správanie.</p>	<p>Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov. Asertivita, orientovaná na prosociálnosť, požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika. Komunikácia ako základný dorozumievací prostriedok. Empatia, asertivita a prosociálnosť ako formy dobrej komunikácie.</p>	<p>-vie, aké má miesto asertivita v prosociálnom správaní -pozná zásady prijímania a vyslovenia komplimentu, opráv. i neopráv. kritiky a vie ju aj prijať - chápe dôležitosť rozvoja vlastnej komunikácie - vníma vlastné omyly - vie vysvetliť pojmy ako empatia, asertivita prosociálnosť a komunikácia</p>

2. Zdravý životný štýl – 4 hodiny / 5hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Rozvíjať si povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti. Osvojiť si dobré cnosti, ktoré formujú každú ľudskú osobnosť. Uvedomiť si a osvojiť si cnostné prejavy správania sa v oblasti sexuality. Osvojiť si vyjadrovanie svojich citov. Uvedomiť si zásadné rozdiely v chápaní dobrých a zlých vzťahov.</p>	<p>Povedomie vlastnej hodnoty, rozvíjanie skromnosti (opak neprimeraného sebaocenenia) nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, dobroprajnosť, cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť, čistota zmysľania, rečí, prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom, kultivované vyjadrovanie svojich</p>	<p>- pozná zásady, ktoré sa súvisia so zdravým životným štýlom a vie ich vysvetliť - vie popísať význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom - vie vymenovať možnosti trávenia voľného času vo svojom prostredí - chápe dôležitosť zdravého životného štýlu aj vo svojom živote vo svojom živote uplatňuje zásady zdravého životného štýlu - má svoje koničky a vie o nich so záujmom hovoriť - voľný čas využíva vyvážené na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy - pozná a vie vysvetliť pojmy ako sebareflexia, spätná väzba</p>

	<p>citov, hlavne negatívnych, veselost', sebaovládanie. Zmysluplné využitie voľného času. Sebareflexia a spätná väzba vo vzťahoch. Úprimnosť, tolerantnosť a láska ako základné prvky dobrého vzťahu. Pozitíva a negatíva vzťahov pre osobnosť človeka.</p>	<p>- rozumie pojmom ako úprimnosť a tolerantnosť - vie rozlíšiť dobrý vzťah od zlého, ktorý mu ubližuje -chápe rozdiely medzi dobrým a zlým vzťahom</p>
--	---	---

3. Závislosti – 6, 5 hodín / 4 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Osvojit' si pojem závislosti. Uvedomiť si hrozbu závislosti. Vedieť rozlíšiť dobré a zlé závislosti. Oboznámiť sa s niektorými vlastnosťami podporujúcimi zdravý životný štýl. Oboznámiť sa s pojmi ako sekty, kulty a rasová neznášanlivosť.</p>	<p>Poukázať na škodlivosť závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú život – fajčenie, alkohol, omamné látky, konzumný a nezodpovedný sex, hracie automaty, nadmerné sledovanie televízie, sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť. Nájsť rozdiely medzi závislosťami, ktoré vedú k formovaniu osobnosti. Vedieť rozlíšiť dobré a zlé závislosti. Závislosti podporujúce zdravý životný štýl ako šport, hudba, tanec, zábava a hobby.</p>	<p>- vie, čo spôsobuje závislosti v živote mladého človeka - pozná škodlivosť závislosti od fajčenia, alkoholu, omamných látok, hracích automatov, televízie, internetu, sexu, siekt, skupín orientovaných na rasovú neznášanlivosť - uvedomuje si množstvo ponúk na závislosť - reflektuje mieru vlastnej slobody od rôznych závislostí - túži zostať slobodným na ponuky k neviazanej</p>

		zábave alebo iným druhom závislostí odpovedá – „nie“ - je schopný posúdiť mieru pri rôznych ponukách zábavy - akákoľvek neznášanlivosť voči osobám alebo skupinám osôb je mu cudzia - vie rozlíšiť dobré a zlé závislosti - pozná rôzne druhy kladných závislostí
--	--	--

4. Masmediálne vplyvy – 3 hodiny / 3 hodiny

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Osvojiť si význam pozitívneho myslenia v ľudskom živote a snahu o jeho rozvíjanie a šírenie.	Reflektovať vplyv masmédií - prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov, analýza filmu, výchova kritického diváka, možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou. Zobrazované vzory ako vplyv masmédií, formujúceho osobu dospelujúceho diváka. Pozitívne a negatívne zobrazované vzory.	- vie vymenovať pozitíva i negatíva masmédií hlavne televízie a internetu - chápe význam masmediálnych vplyvov vo svojom živote - je citlivý na zámery filmovej produkcie (etický odkaz) - je schopný si vybrať televízne programy - je pripravený

		vyhodnotiť etické prvky filmu, alebo vysielania (vhodného pre svoju vekovú kategóriu) - vie odlíšiť reálne a zobrazované vzory, a vie rozpoznať negatívne a pozitívne vzory
--	--	--

Spolu: hodiny podľa ŠVP: 16, 5 hodín / 16, 5 hodín (spolu 33 hodín)

Témy rozširujúceho učiva: Komunikácia ako základný dorozumievací prostriedok. Empatia, asertivita a prosociálnosť ako formy dobrej komunikácie. Sebareflexia a spätná väzba vo vzťahoch. Úprimnosť, tolerantnosť a láska ako základné prvky dobrého vzťahu. Pozitíva a negatíva vzťahov pre osobnosť človeka. Nájsť rozdiely medzi závislosťami, ktoré vedú k formovaniu osobnosti. Vedieť rozlíšiť dobré a zlé závislosti. Závislosti podporujúce zdravý životný štýl ako šport, hudba, tanec, zábava a hobby. . Zobrazované vzory ako vplyv masmédií, formujúceho osobu dospelujúceho diváka. Pozitívne a negatívne zobrazované vzory.

2. Metódy a formy práce:

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, motivačný rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, samostatná práca, hra, dramatizácia, inscenačná metóda, situačná metóda brainstorming, anketa, problémové vyučovanie (v etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity)

Techniky, ktoré sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie; napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...), tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.

Žiaci počas hodín sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil.

Formou práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách Etickej výchovy je vyučovacia hodina.

3. Učebné zdroje:

- vhodné obrázky, audio i videonahrávky
- pedagogické časopisy – Učiteľské noviny....
- Ľubica Bagalová, Darina Gogolová: Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie – metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ
- Lencz – Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I – III
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1 – 4
- Piovarčiová – Gogolová: pracovný zošit Etická výchova pre 8.ročník základných škôl
- doplnkové učebné texty: Zelina a kol: Ako zmeniť sám seba?
- Je plánované vydanie učebnice Etickej výchovy v najbližšom čase pre konkrétny ročník

Etická výchova v súčasnosti nepoužíva učebnicu. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov druhého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov, plánu a obsahu etickej výchovy.

4.Hodnotenie predmetu:

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známkou. Na vysvedčení sa uvádza slovné vyjadrenie „absolvoval/a“, pri ktorom sme vychádzali podľa Pedagogicko-organizačných pokynov platných na daný školský rok.

Na hodinách etickej výchovy preferujeme metódy priebežného ústneho hodnotenia formou ocenenia, pochvaly alebo povzbudení.

Predmet : Dejepis – 9. ročník

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v interaktívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z

väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

2. Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávanie transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky:

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky

- zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne

- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja

- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor

- zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo

- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť

- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov

- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti

- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho

- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov

- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov

- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období

- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrowaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti
- pri vymedzovaní predmetu skúmania
 - pri vyhľadávaní relevantných informácií
- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novin, časopisov, webových stránok
- z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
 - pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty
- vyberaní informácií
- organizovaní informácií
- porovnávaní informácií
- rozlišovaní informácií
- zaradovaní informácií.
- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
 - pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
- zoradení výsledkov
- rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- vyhodnocovaní správnosti postupu
- tvorbe súboru vlastných prác

3. Obsah predmetu dejepis v 9. ročníku

1. Európa v medzivojnovom období – 9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Zopakovať pojem versailleský systém, pomocou mapy rozprávať o novom usporiadaní Európy - štáty, ktoré vznikli po I. sv. vojne. Vysvetliť pojem: nástupnícke štáty.</p> <p>Uviesť príčiny a dôsledky revolúcií v Rusku v r.1917, vedieť opísať diktatúru, ktorú nastolil Lenin a pokračoval v nej Stalin, vysvetlenie pojmu: ateizmus.</p> <p>Opísať príčiny vzniku fašizmu a jeho nástup na politickú scénu Talianska, vysvetliť pojem fašizmus, porovnanie s diktatúrou v ZSSR, kto to bol B.Mussolini, prípravy na nové delenie sveta, uviesť príčiny, politické a sociálne dôsledky</p>	<p>Demokracia vs. diktatúra – parlamentná demokracia, komunizmus (ZSSR), fašizmus, nacizmus (Nemecko)</p> <p>Zlaté dvadsiate roky?</p> <p>Každodennosť</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy - ukázať na historickej mape nové štáty, ktoré vznikli v Európe - opísať situáciu v Rusku roku 1917 - rozlíšiť demokraciu od diktatúry - charakterizovať stalinistickú diktatúru - vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku - vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku - uviesť dôvody vzniku diktatúr

<p>svetovej hospodárskej krízy. Vymenovať príčiny vzniku nacionálneho socializmu v Nemecku, porovnať s diktatúrami v Taliansku a ZSSR, kto to bol A.Hitler, kto a prečo ho podporoval k nástupe k moci. Oboznámiť sa s vynálezmi a vynálezcami, s kultúrou v medzivojnovom období a s novými umeleckými smermi 20. storočia.</p>		<p>- opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne</p>
--	--	---

2.Česko – Slovensko v medzivojnovom období – 10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Uviesť podstatné znaky polit. a hospod. vývoja na Slovensku v rámci ČSR, charakteristika jednotl. polit. prúdov na Slovensku, vysvetliť pojem: čechoslovakizmus, autonómia. Názory politických strán na postavenie Slovenska v ČSR - centralizmus, autonómia. Uviesť základné údaje o hospodárskom postavení a vývoji Slovenska v rámci ČSR. Uviesť základné charakteristiky polit. života na Slovensku . Klady a zápory spolunažívania obyvateľov rôznej národnosti v jednom štáte. Charakteristika kultúrnych, vedeckých a umeleckých pomerov na Slovensku – obnovenie zákl. inštitúcií (Matica slovenská, SND, VŠ – UK) Vysvetliť význam Mníchovskej konferencie a Viedenskej arbitráže z pohľadu ČSR a Slovenska. Uviesť základné charakteristiky polit. vývoja na Slovensku</p>	<p>Politický systém – Česi, Slováci, menšiny. T. G. Masaryk, M. Hodža, A. Hlinka. Každodenný život – kultúra, spolky, školstvo, rozhlas. Zánik ČSR – Mníchovská dohoda, Viedenská arbitráž</p>	<p>Žiaci vedia: - analyzovať postavenie Slovákov v ČSR - identifikovať národnostné menšiny ČSR - zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža - prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point - zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život - analyzovať historické pramene - rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život - charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu - Zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR - porovnať Slovensko a Česko - opísať hospodárske a politické postavenie</p>

<p>v rámci ČSR – zopakovanie pojmov čechoslovakizmus, satelit, uviesť postavenie Slovenska v rámci polit. systému ČSR</p>		<p>Slovenska v ČSR - vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR - uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR - opísať mníchovskú dohodu - opísať vyhlásenie autonómie Slovenska - analyzovať viedenskú arbitráž - kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR</p>
---	--	---

3. Druhá svetová vojna – 7 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Uviesť príčiny vypuknutia 2.sv.vojny. Opísať odboj proti fašizmu vo svete – vysvetliť pojem satelit, holokaust, genocída, deportácia. Vedieť opísať a charakterizovať priebeh II. svetovej vojny – spojenecké bloky a spojenci. Poznať presný dátum ukončenia vojny v Európe, vo svete, použitia atómovej zbrane (Hirošima, Nagasaki). Význam Norimberského procesu.</p>	<p>Priebeh vojny – Európa, ZSSR, Tichomorie, protihitlerovská koalícia, protifašistický odboj, život v čase vojny Holokaust, Oswienčim</p>	<p>Žiaci vedia: - uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny - pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície - rozpoznať nebezpečenstvo ideológií, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť - opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny - ukázať na historickej mape najväčšie bitky - v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom - opísať protifašistický odboj a život v čase vojny - zhodnotiť holokaust</p>

4. Slovenská republika (1939 – 1945) – 9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Objasniť vznik SR v r.1939.</p>	<p>Tragédia Židov.</p>	<p>Žiaci vedia:</p>

<p>Objasniť postavenie SR voči Nemecku, vzťah k Maďarsku. Opísať postavenie Židov v SR a predstavy o riešení židovskej otázky. Hospodársky a spoločenský život v Slovenskej republike. Vysvetliť a opísať charakteristiku protifašistického odboja – domáceho, zahraničného. Poznať dátum vypuknutia a porážky povstania. Objasniť význam SNP.</p>	<p>Autoritatívny režim, židovský kódex, deportácie. Politický systém. Slovenské národné povstanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uviest' príčiny vzniku Slovenskej republiky (1939 – 1945) - rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie - kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike - analyzovať dôsledky židovského kódexu - dokumentovať význam Slovenského národného povstania - charakterizovať Slovenskú republiku - analyzovať politický systém SR - analyzovať hospodárstvo SR - zhodnotiť dôsledky holokaustu - opísať domáci odboj - uviest' význam SNP - napísať krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v SR
---	---	--

5. Povojnový svet – 10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Opísať ukončenie 2.svetovej vojny. Vysvetliť pojem: železná opona, Marshallov plán, rast napätia medzi veľmocami. Formovanie rozdelenia sveta na nepriateľské bloky, vznik OSN. Opísať proces soviétizácie strednej a východnej Európy. Opísať proces rozpadu koloniálnej sústavy. Naznačiť vznik studenej vojny. Charakterizovať procesy vo východnom bloku a opísať antikomunistickú kampaň v USA. Uviest' hlavné myšlienky Helsinskej konferencie v r.1975.</p>	<p>Slováci v odboji – Anglicko, ZSSR, Severná Afrika. Hospodárstvo, kultúra. Studená vojna, železná opona, politické bloky, strach z atómovej vojny, čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory - rozlíšiť život za železnou oponou - rozpoznať zmeny v rozdelenom svete - porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život - opísať dôsledky 2. svetovej vojny - uviest' príčiny vzniku dvoch mocenských blokov - dokumentovať proces soviétizácie strednej

<p>Opísať proces rozpadu sovietskeho bloku a totalitného systému štátov východného bloku.</p>		<p>a východnej Európy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať studenú vojnu - opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy - opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre - vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií - zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie
---	--	--

6. Československo za železnou oponou – 10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Opísať priebeh oslobodzovania Slovenska a ČSR. Opísať politický systém 1945-február 1948, zhodnotiť výsledky volieb 1946 (ČSR a Slovensko), dôsledky februárového prevratu pre ďalší vývoj. Uviesť, v čom spočívala sovietskizácia ČSR. Vysvetliť pojem „socializmus s ľudskou tvárou“. Opísať intervenciu vojsk Varšavskej zmluvy, okupáciu ČSSR a obdobie normalizácie. Opísať pád totalit. režimu v ČSSR v novembri 1989, proces demokratizácie a humanizácie.</p>	<p>Život na Slovensku. Februárový prevrat, obeť totality, odpor proti totalite. Život v rozdelenom svete. Pražská jar, normalizácia. Podoby totality. Sviečková manifestácia, návrat k parlamentnej demokracii. Pokus o reformu.</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príčiny narastania vplyvu KSČ - zhodnotiť februárový prevrat - analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami - vysvetliť znaky socializmu - zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v „socializme s ľudskou tvárou“ - charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka - charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka - zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu - zdôvodniť podstatu Charty 77 - opísať disident - uviesť význam sviečkovej manifestácie

		- vysvetliť pád železnej opony a „nežnú revolúciu“ - vymenovať pozitíva a negatíva socializmu
--	--	--

7. Slovenská republika 1993 – 5 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opísať, ako revolučné zmeny vplývali na štátoprávne usporiadanie krajiny, aký bol výsledok parlamentných volieb na Slovensku a v rámci Čiech, kedy bola prijatá Deklarácia o zvrchovanosti SR, Ústava SR, vznik SR, opísať základné charakteristiky polit. a hospod. rozvoja SR.	Nežná revolúcia. Rozdelenie Českej a Slovenskej republiky. Vstup Slovenskej republiky do NATO, EÚ, Schengen, Euro.	Žiaci vedia: - vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - opísať vznik Slovenskej republiky - uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ - zhodnotiť prijatie eura

8. Súčasný svet – 6 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Charakterizovať organizácie EÚ, NATO. Vysvetliť pojmy globalizácia, globálne otepľovanie, s čím súvisia. Oboznámiť sa s fenoménmi terorizmus, internet.	Doba premien. Koniec rozdeleného sveta. Fenomény súčasnosti.	Žiaci vedia: - uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta - uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy - hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete - zaujať stanovisko k teroristickým útokom - zistiť príčiny globálneho otepľovania - rozlíšiť výhody a nevýhody internetu

4. Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, diskusia, problémové vyučovanie, práca s doplnkovou literatúrou, práca s mapou, pozorovanie, historická vychádzka, projekt, didaktické hry, práca s IKT, práca s obrazovými prameňmi.

5. Učebné zdroje : učebnica – Kováč,D. Kamenec,I. Kratochvíl,V. Slovensko v novom storočí. Orbis Pictus Istropolitana.

Tkadlečková, H. Kratochvíl, V. Svet v novom storočí. Orbis Pictus Istropolitana.

**Dejepisná čítanka. Orbis Pictus Istropolitana.
doplnková literatúra - časopisy : Historická revue, História**

6. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známkou.

Pri hodnotení budeme vychádzať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov.

Hodnotíme:

- verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

- aktivitu žiakov vo vyučovanom a mimovyučovacom procese (súťaže, Olympiáda z DEJ)

- úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Hodnotenie ostatných prác a prejavov žiakov sa prevádza podľa dohody na prvom zasadnutí PK GEO, ZEM – DEJ.

Predmet: Fyzika – 9. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

3. Magnetické a elektrické javy - 12 hodín / 0 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Porovnať výsledky zistení, identifikovať zhodné a rozdielne znaky, aplikovať poznatky do technickej praxe, prezentovať výsledky pozorovania a merania, tvoriť nové informácie z pozorovania a experimentálnych zistení, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s nimi, presvedčenie, že fyzikálne poznatky môžu zlepšiť kvalitu života človeka, uvedomiť si, že poznanie predstavuje hodnotu.</p>	<p>Motivačné pokusy ako úvod do fyziky 9. ročníka</p> <p>Póly magnetu.</p> <p>Magnetické pole</p> <p>Zem ako magnet.</p> <p>Kompas.</p> <p>Elektrizovanie telies.</p> <p>Elektrický náboj.</p> <p>Elektrické pole.</p> <p>Elektrometer. <i>PROJEKT: Zostrojenie elektroskopu z jednoduchých pomôcok.</i></p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vymenovať vlastnosti magnetu, čo sú to póly magnetu,</p> <p>navrhnuť experiment na overenie pólov magnetu,</p> <p>vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom,</p> <p>určovať svetové strany pomocou kompasu</p> <p>vysvetliť princíp elektrometra</p>

4. Elektrický obvod – 24 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<p>Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu.</p> <p>Znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami.</p> <p>Žiarovka a jej objavenie.</p> <p>Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok.</p>	<p>získať informácie o objave žiarovky,</p>

Sériové zapojenie žiaroviek. Porovnanie jasú niekoľkých žiaroviek v sériovom zapojení.

Paralelné zapojenie žiaroviek.

Elektrický prúd. Jednotka elektrického prúdu 1 A.

Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom.

Elektrické napätie. Jednotka napätia 1 V.

Meranie veľkosti elektrického napätia.

Zdroje elektrického napätia.

Rezistor.

Experimentálne odvodenie Ohmovho zákona ($I = U/R$).

Zostrojenie grafu závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia.

Elektrický odpor. Jednotka elektrického odporu 1 Ω .

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.

Model vedenia elektrického prúdu v pevných a kvapalných látkach.

Elektrická energia a jej premeny. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

	Bezpečnosť pri práci s elektrickými spotrebičmi.	
--	---	--

3. Elektromagnetické javy – 10 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard

4. Astronómia – 11 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Vývoj predstáv o vesmíre Slnčná sústava pohyby planét a ich mesiacov denný pohyb Slnka po oblohe obiehanie Zeme okolo Slnka, roč. obdobia hviezdy, hviezdna obloha zmena oblohy počas dňa zmena oblohy počas roka Galaxie, vznik a vývoj vesmíru .	

5. Jadrová fyzika – 9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Jadrová energia, atóm, atómové jadro, rádioaktivita, reťazová jadrová reakcia, j. reaktor, výhody a nevýhody	

	jadrovej energie, jadrová syntéza- termonukleárna reakcia, ochrana pred jad. žiarením.	
--	---	--

Spolu: 12 + 24 + 10 + 11 + 9 = 66 hodín

Rozširujúce učivo:

Vývoj predstáv o vesmíre, Slnčná sústava, pohyby planét a ich mesiacov, denný pohyb Slnka po oblohe, obiehajúce Zeme okolo Slnka, roč. obdobia, hviezdna obloha, zmena oblohy počas dňa, Zmena oblohy počas roka, Galaxie, vznik a vývoj vesmíru .

Jadrová energia, atóm, atómové jadro, rádioaktivita, reťazová jadrová reakcia, j. reaktor, výhody a nevýhody jadrovej energie, jadrová syntéza- termonukleárna reakcia, ochrana pred jad. Žiarením.

Metódy a formy práce

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami, využitie prostriedkov IKT, ako sú vytváranie modelov fyzikálnych javov, animácií, grafov a používanie simulácií na objasňovanie fyz. javov a zákonitostí.

3. Učebné zdroje:

Učebnica fyziky – 9. ročník, 8. ročník, 7. ročník - (Janovič)

4.Hodnotenie predmetu:

Predmet sa hodnotí známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, schválených MŠ VV a Š SR.

Hodnotíme:

- hodnotené sú ústne odpovede (experimentom, príklady...), písomné individuálne odpovede formou riešenia problému, fyzikálnej úlohy, písomné individuálne odpovede formou riešenia problému, fyzikálnej úlohy, kontrolné práce po ukončení jednotlivých tém. celkov, hodnotenie testov cez internet, hodnotenie úloh zadávaných cez webstránku (sekcia Fyziky).
- hodnotenie aktivity vo vyučovacom a mimovyučovacom procese

Pri kontrolných prácach a testoch zabezpečíme optimálne hodnotenie s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov s využívaním tabuľky percentuálnej úspešnosti:

100 – 90 %.....1

89 – 75 %.....2

74 – 45 %.....3

44 – 25 %.....4

24 – 0 %.....5

Hodnotenie iných písomných prác žiakov budeme robiť podľa dohody na 1. zasadnutí PK, s prihliadnutím na vedomostnú úroveň žiakov jednotlivých ročníkov a tried.

Ďalej hodnotíme:

- ústne odpovede- individuálne skúšanie
- aktivita žiakov vo vyučovanom a mimovyučovacom procese
- praktické aktivity a prezentácia projektov

PREDMET: GEOGRAFIA - 9. ROČNÍK

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehĺbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

2. Ciele predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).

Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.

Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

3. Obsah predmetu geografia v 9. ročníku

1. Opakovanie učiva 8. ročníka – 2 hodiny /1 hodina

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Oboznámiť sa s plánom učiva 9. ročníka.</p> <p>Charakterizovať vybraný svetadiel z hľadiska fyzicko- a humánno-geografických pomerov.</p>	<p>Úvodná hodina</p> <p>Európa</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa na mape daného svetadielu, poznať jeho základné charakteristiky.

2.Geografia v bežnom živote – 3 hodiny/ 1 hodina

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus.</p> <p>Charakterizovať a vysvetliť pojmy zemepisná šírka a dĺžka – poznať históriu ich zavedenia.</p> <p>Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc.</p> <p>Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života.</p> <p>S využitím GPS alebo Google Earth určiť zemepisné súradnice.</p>	<p>Tématické mapy</p> <p>Geografické súradnice, mierka</p> <p>GPS v praxi</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus - charakterizovať a vysvetliť pojmy zemepisná šírka a dĺžka – poznajú históriu ich zavedenia - určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc - poznajú užitočnosť zariadenia GPS v rôznych oblastiach života - s využitím GPS alebo Google Earth určiť zemepisné súradnice

3.Slovensko - fyzickogeografická charakteristika – 13 hodín / 13 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami (krajné body).</p> <p>Poznať a charakterizovať historický vývoj Slovenska .</p> <p>Pomocou mapy vymenovať jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia.</p> <p>Opísať a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady. Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska.</p> <p>Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady.</p> <p>Opísať podnebie na Slovensku.</p> <p>Poznať podnebné oblasti na Slovensku.</p> <p>Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd.</p> <p>Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.</p>	<p>Poloha</p> <p>Historické územia a tradície</p> <p>Geologická stavba</p> <p>Premeny povrchu</p> <p>Povrchové celky</p> <p>Podnebie</p> <p>Podnebné oblasti</p> <p>Vodstvo</p> <p>Jazerá a umelé vodné nádrže</p> <p>Pôdy</p> <p>Rastlinstvo a živočíšstvo</p> <p>Pamiatky UNESCO na Slovensku a NP</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami (krajné body) - charakterizovať historický vývoj Slovenska - pomocou mapy vymenovať jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia - opísať a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady - vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady - určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska - opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu, uviesť konkrétne príklady - opísať podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy) - charakterizovať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu - na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.

<p>Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku.</p> <p>Vymenovať a ukázať na mape národné parky. Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete.</p> <p>Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch - opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska - zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele. - opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska - charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti. - vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické - zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete -porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska
---	--	--

4. Slovensko – humánnogeografická charakteristika – 15 hodín / 18 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Definovať nové pojmy, poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva.</p> <p>Uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla.</p> <p>Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska.</p>	<p>Obyvateľstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Nerastné suroviny</p> <p>Priemysel</p> <p>Poľnohospodárstvo</p> <p>Doprava</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať nové pojmy, poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva - na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla. - zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia

<p>Pomocou mapy vymenovať nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská.</p> <p>Charakterizovať štruktúru priemyslu a podľa mapy vymenovať a opísať jednotlivé centrá priemyslu na Slovensku.</p> <p>Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uviesť jeho špecifiká.</p> <p>Charakterizovať druhy dopravy a s využitím mapy opísať jednotlivé druhy dopravy.</p> <p>Stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň.</p> <p>Rozlišovať pojmy – HDP, HNP, export, import Poznať špecifiká zahraničného obchodu SROV.</p> <p>Poznať základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku.</p> <p>Porovnávať jednotlivé oblasti na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti.</p> <p>Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami.</p> <p>Charakterizovať oblasť severného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami.</p> <p>Charakterizovať oblasť južného Slovenska a jeho</p>	<p>Služby</p> <p>Obchod</p> <p>Cestovný ruch</p> <p>Oblasti Slovenska :</p> <p>Západná oblasť</p> <p>Severná oblasť</p> <p>Južná oblasť</p> <p>Východná oblasť</p> <p>Miestna krajina</p> <p>Realizácia projektov žiakmi</p>	<p>územia.</p> <p>- pomocou mapy vymenovať nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská</p> <p>- charakterizovať štruktúru priemyslu a podľa mapy vymenovať a opísať jednotlivé centrá priemyslu na Slovensku</p> <p>- stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uviesť jeho špecifiká</p> <p>- charakterizovať druhy dopravy a s využitím mapy opísať jednotlivé druhy dopravy, ukázať dopravné uzly</p> <p>- stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň</p> <p>- rozlišovať pojmy – HDP, HNP, export, import</p> <p>- poznať špecifiká zahraničného obchodu SR</p> <p>- poznať základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku</p> <p>- porovnávať jednotlivé oblasti na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázať dôležité skutočnosti pre danú oblasť na mape</p> <p>- charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>- charakterizovať oblasť severného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>- charakterizovať oblasť južného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>- charakterizovať oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>- ukázať povrchové celky oblastí, rieky, sídla, chránené objekty</p> <p>- komplexne charakterizovať oblasti z hľadiska prírody, hospodárskych aktivít, etnografie</p>
--	--	--

<p>porovnanie s ostatnými oblasťami.</p> <p>Charakterizovať oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami.</p> <p>Pripraviť a prezentovať projekt o Slovensku.</p>		<p>- pripraviť a prezentovať projekt o Slovensku</p> <p>- pripraviť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu so stručnou charakteristikou a obrazovou prílohou</p>
--	--	--

4. Témy rozširujúceho učiva: Geologická stavba

Pôdy

Rastlinstvo

Živočíšstvo

Oblasti Slovenska – Západná, Severná, Južná, Východná

Vymedziť oblasti na mape podľa fyzickogeografickej mapy

Komplexná charakteristika oblastí podľa schémy : poloha, povrch, podnebie, vodstvo, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo

Overovanie získaných poznatkov, práca s geografickou mapou, atlasom, počítačom a doplnkovou literatúrou

5. Metódy a formy práce : rozprávanie, rozhovor, motivačný rozhovor, diskusia, demonštrácia modelov, práca s doplnkovou literatúrou, didaktické hry, pozorovanie, práca s mapou v atlase alebo na internete, glóbusom, geografická vychádzka, práca s IKT, problémové vyučovanie, projekt, skupinová práca žiakov alebo práca žiakov vo dvojiciach, práca s obrazovými prameňmi, práca s kompasom, práca s učebnicou a textom, pracovným zošitom.

6. Učebné zdroje : učebnice – Tolmáči, L. a kol. Zemepis 8. Vydavateľstvo Poľana.

- Lauko, V. Školský atlas. Slovenská republika. VKÚ.

- Tolmáči, L. Tolmáčiová, T. Geografický zošit pre 9. ročník. Mapa Slovakia Plus.

- Zemepisná čítanka

doplnková literatúra - časopisy : Ľudia a Zem, GEO, Cestovateľ, Koktejl, National geographic

7. Hodnotenie predmetu : Predmet je hodnotený známku.

Pri hodnotení budeme vychádzať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠ VV a ŠSR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov.

Hodnotíme:

- verbálna forma kontroly - prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.

- písomná forma - prostredníctvom testu na konci tematického celku.

- preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

- aktivitu žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom procese (súťaže, Olympiáda z GEO)
 - úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Hodnotenie ostatných prác a prejavov žiakov sa prevádza podľa dohody na prvom zasadnutí PK GEO, ZEM – DEJ.

Predmet : B I O L Ó G I A - 9. ročník
1 hodina týždenne (spolu 33 hodín)

9. Charakteristika predmetu :

učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vede k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k človeku a ochrane jeho zdravia.

2. Základné životné procesy organizmov 1 hod.(úvodná), 19 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
<p>Žiak sa naučí poznať základné životné procesy organizmov, naučí sa chápať význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov.</p> <p>Naučí sa porovnať spoločné a odlišné znaky životných procesov rastlín a živočíchov.</p> <p>Naučí sa poznať výživu a prijímanie živín baktérií (rozkladných, kvasných, mliečnych, hľúzkových, parazitických), rozlíšiť výživu saprofytickej a parazitickej huby.</p>	<p><i>Životné procesy organizmov.</i></p> <p>Výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť a citlivosť, pohyb a ich význam pre život.</p>	<p>Žiak pozná základné životné procesy organizmov.</p> <p>Chápe význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov.</p> <p>Vie porovnať spoločné a odlišné znaky životných procesov rastlín a živočíchov.</p> <p>Pozná výživu a prijímanie živín baktérií (rozkladných, kvasných, mliečnych, hľúzkových, parazitických), vie rozlíšiť výživu saprofytickej a parazitickej huby.</p>

<p>Naučí sa poznať podstatu výživy rastlín, opísať podľa schémy podstatu procesu fotosyntézy. Naučí sa zdôvodniť autotrofnú výživu rastlín, poznať podstatu dýchania rastlín, vymenovať látky, ktoré pri dýchaní prijíma a vylučuje rastlina, živočích, človek, poznať význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Žiak sa naučí poznať spoločné a odlišné znaky rozmnožovania baktérií a húb. Naučí sa rozlíšiť na príkladoch rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi.</p> <p>Žiak sa naučí poznať podstatu nepohlavného a pohlavného rozmnožovania rastlín. Naučí sa uviesť príklady rozmnožovania poplazi, hl'uzami, odrezkami, podzemkom a cibuľou. Poznať význam pohlavných buniek rastlín, chápať podstatu oplodnenia vajíčka rastlín, rozlíšiť uloženie pohlavných buniek a semien ihličnatých drevín, listnatých drevín a bylín.</p> <p>Žiak sa naučí chápať súvislosť dráždivosti a pohybu, poznať aspoň jeden faktor dráždivosti rastlín, uviesť príklad pohybu častí rastlinných tiel</p>		<p>Žiak pozná podstatu výživy rastlín, vie opísať podľa schémy podstatu procesu fotosyntézy. podľa schémy podstatu procesu fotosyntézy vie zdôvodniť autotrofnú výživu rastlín, pozná podstatu dýchania rastlín, vie vymenovať látky, ktoré pri dýchaní prijíma a vylučuje rastlina, živočích, človek, pozná význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Žiak pozná spoločné a odlišné znaky rozmnožovania baktérií a húb. Vie rozlíšiť na príkladoch rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi.</p> <p>Pozná podstatu nepohlavného a pohlavného rozmnožovania rastlín.</p> <p>Vie uviesť príklady rozmnožovania poplazi, hl'uzami, odrezkami, podzemkom a cibuľou.</p> <p>Pozná význam pohlavných buniek rastlín, chápe podstatu oplodnenia vajíčka rastlín, vie rozlíšiť uloženie pohlavných buniek a semien ihličnatých drevín, listnatých drevín a bylín.</p> <p>Žiak chápe súvislosť dráždivosti a pohybu, pozná aspoň jeden faktor dráždivosti rastlín, vie uviesť príklad pohybu častí rastlinných tiel</p>
--	--	--

<p>spôsobeného svetlom, vodou, teplom, gravitáciou, chemickými látkami, dotykom a žiarením. Naučí sa charakterizovať proces klíčenia, vymenovať podmienky klíčenia semien, porovnať podmienky klíčenia a rastu rastliny, poznať podľa ročného životného cyklu jednoročnú, dvojročnú a trvácú rastlinu, porovnať na príklade vývin jednoklíčnolistovej a dvojklíčnolistovej rastliny.</p>		<p>spôsobeného svetlom, vodou, teplom, gravitáciou, chemickými látkami, dotykom a žiarením. Žiak vie charakterizovať proces klíčenia, vie vymenovať podmienky klíčenia semien, vie porovnať podmienky klíčenia a rastu rastliny, pozná podľa ročného životného cyklu jednoročnú, dvojročnú a trvácú rastlinu, vie porovnať na príklade vývin jednoklíčnolistovej a dvojklíčnolistovej rastliny.</p>
<p>Žiak sa naučí poznať význam živín pre živočíchy, zdôvodniť heterotrofnú výživu živočíchov, porovnať časti tráviacej rúry bezstavovcov a stavovcov, poznať bezstavovca s mimotelovým trávením, poznať význam zubov, jazyka a slinných žliaz pri spracovaní potravy, zdôvodniť súvislosť stavby chrupu cicavcov s prijímanou potravou, porovnať stavbu tráviacej sústavy mäsožravcov a bylinožravcov. Žiak sa naučí charakterizovať proces dýchania, rozlíšiť vnútorné a vonkajšie dýchanie. Naučí sa</p>	<p><i>Životné procesy živočíchov.</i> Heterotrofná výživa živočíchov. Dýchanie, vylučovanie, obeh telových tekutín, regulácia tela živočíchov, pohyb, rozmnožovanie a vývin.</p>	<p>Žiak pozná význam živín pre živočíchy, vie zdôvodniť heterotrofnú výživu živočíchov, vie porovnať časti tráviacej rúry bezstavovcov a stavovcov, pozná bezstavovca s mimotelovým trávením, pozná význam zubov, jazyka a slinných žliaz pri spracovaní potravy, vie zdôvodniť súvislosť stavby chrupu cicavcov s prijímanou potravou, porovnať stavbu tráviacej sústavy mäsožravcov a bylinožravcov.</p> <p>Žiak vie charakterizovať proces dýchania, rozlíšiť vnútorné a vonkajšie dýchanie. Vie preukázať na príklade dýchanie povrchom</p>

<p>preukázať na príklade dýchanie povrchom tela, poznať osobitosti dýchania vodných a suchozemských bezstavovcov, poznať princíp dýchania stavovcov žiabrami, kožné dýchanie obojživelníkov. Naučí sa zdôvodniť význam vzdušných vakov vtákov a poznať princíp vonkajšieho a vnútorného dýchania cicavcov.</p> <p>Žiak sa naučí poznať význam vylučovania, uviesť príklad bezstavovca s vyvinutou vylučovacou sústavou, naučí sa vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov, poznať sústavy orgánov stavovcov, ktorými sa vylučujú odpadové látky a naučí sa zdôvodniť význam močovej sústavy stavovcov.</p> <p>Žiak sa naučí poznať význam obehu telových tekutín, poznať obeh telových tekutín v otvorenej a zatvorenej obehovej sústave bezstavovcov, naučí sa poznať význam krvi stavovcov, chápať princíp obehu krvi v zatvorenej obehovej sústave stavovcov. Naučí sa uviesť funkciu ciev a srdca stavovcov, vysvetliť súvislosť obehu krvi stavovcov so</p>		<p>tela, pozná princíp dýchania stavovcov žiabrami, kožné dýchanie obojživelníkov. princíp dýchania stavovcov žiabrami, kožné dýchanie obojživelníkov. Vie zdôvodniť význam vzdušných vakov vtákov a poznať princíp vonkajšieho a vnútorného dýchania cicavcov.</p> <p>Žiak pozná význam vylučovania, vie uviesť príklad bezstavovca s vyvinutou vylučovacou sústavou, vie vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov, pozná sústavy orgánov stavovcov, ktorými sa vylučujú odpadové látky a vie zdôvodniť význam močovej sústavy stavovcov.</p> <p>Žiak pozná význam obehu telových tekutín, obeh telových tekutín v otvorenej a zatvorenej obehovej sústave bezstavovcov, pozná význam krvi stavovcov, chápe princíp obehu krvi v zatvorenej obehovej sústave stavovcov. Vie uviesť funkciu ciev a srdca stavovcov, vysvetliť súvislosť obehu krvi stavovcov so stálou telesnou teplotou.</p>
--	--	---

<p>stálou telesnou teplotou. Žiak sa naučí poznať význam regulovania organizmu živočíchov, rozlíšiť význam hormonálnej a nervovej regulácie, rozlíšiť typy nervovej sústavy bezstavovcov. Naučí sa poznať súvislosť dráždivosti a nervového riadenia, poznať súvislosti prijímania informácií zmyslovými receptormi s nervovou sústavou, porovnať zmyslové vnímanie zástupcu bezstavovca a stavovca, poznať regulačný význam nervovej sústavy stavovcov. Naučí sa opísať princíp prenosu informácií stavovcov, uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými zmyslovými orgánmi potrebnými na lov koristi, rozlíšiť aspoň dva nepodmienené a dva podmienené reflexy, významné pre život stavovcov. Žiak sa naučí poznať význam pohybu živočíchov, poznať a zdôvodniť odlišnosti pohybového systému aspoň dvoch zástupcov bezstavovcov, uviesť príklad spôsobu pohybu jedného bezstavovca, poznať a zdôvodniť prispôbenie pohybu zástupcov stavovcov životnému prostrediu a spôsobu života. Žiak sa naučí</p>		<p>Žiak pozná význam regulovania organizmu živočíchov, vie rozlíšiť význam hormonálnej a nervovej regulácie, rozlíšiť typy nervovej sústavy bezstavovcov. Pozná súvislosť dráždivosti a nervového riadenia, poznať súvislosti prijímania informácií zmyslovými receptormi s nervovou sústavou, vie porovnať zmyslové vnímanie zástupcu bezstavovca a stavovca, pozná regulačný význam nervovej sústavy stavovcov. Vie opísať princíp prenosu informácií stavovcov, uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými zmyslovými orgánmi potrebnými na lov koristi, rozlíšiť aspoň dva nepodmienené a dva podmienené reflexy, významné pre život stavovcov.</p> <p>Žiak pozná význam pohybu živočíchov, pozná a vie zdôvodniť odlišnosti pohybového systému aspoň dvoch zástupcov bezstavovcov, vie uviesť príklad spôsobu pohybu jedného bezstavovca, pozná a vie zdôvodniť prispôbenie pohybu zástupcov stavovcov životnému prostrediu a spôsobu života.</p> <p>Žiak vie charakterizovať</p>
--	--	---

<p>charakterizovať proces rozmnožovania, poznať podstatu oplodnenia vajíčka, naučí sa odlišiť na príklade pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, naučí sa poznať rozmnožovanie obojpohlavného živočicha, porovnať priamy a nepriamy vývin jedinca, rozlíšiť na ukážke (schéme), úplnú a neúplnú premenu hmyzu, odlišiť vonkajšie a vnútorné oplodnenie stavovcov, opísať nepriamy vývin obojživelníkov, rozlíšiť starostlivosť vtákov o mláďatá na príklade kŕmivého a nekŕmivého vtáka, poznať vývin a spôsob výživy mláďat cicavcov.</p>		<p>proces rozmnožovania, pozná podstatu oplodnenia vajíčka, vie odlišiť na príklade pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, pozná rozmnožovanie obojpohlavného živočicha, porovnať priamy a nepriamy vývin jedinca, vie rozlíšiť na ukážke (schéme), úplnú a neúplnú premenu hmyzu, odlišiť vonkajšie a vnútorné oplodnenie stavovcov, opísať nepriamy vývin obojživelníkov, rozlíšiť starostlivosť vtákov o mláďatá na príklade kŕmivého a nekŕmivého vtáka, pozná vývin a spôsob výživy mláďat cicavcov.</p>
--	--	---

3. Organizácia živej hmoty organizmov – 3 hodiny

<p>Žiak sa naučí poznať význam bunky pre organizmy, poznať stavbu a funkciu jednotlivých častí bunky, odlišiť živé a neživé súčasti bunky, porovnať znaky a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky, naučí sa zdôvodniť odlišnosť stavby rastlinnej a živočíšnej bunky, pomenovať časti bunky, ktoré zabezpečujú dýchanie, fotosyntézu a tvorbu bielkovín. Naučí sa poznať</p>	<p><i>Bunka a jej štruktúra.</i> Štruktúra a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky.</p>	<p>Žiak pozná význam bunky pre organizmy, pozná stavbu a funkciu jednotlivých častí bunky, vie odlišiť živé a neživé súčasti bunky, porovnať znaky a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky, vie zdôvodniť odlišnosť stavby rastlinnej a živočíšnej bunky, pomenovať časti bunky, ktoré zabezpečujú dýchanie, fotosyntézu a tvorbu bielkovín. Žiak pozná význam príjmu</p>
--	---	--

<p>význam príjmu a výdaja látok, fotosyntézy a dýchania ako procesov premeny látok v bunke, rozlíšiť aktívny a pasívny pohyb bunky, poznať súvislosť rozmnožovania bunky s prenosom dedičných informácií, opísať na schéme rozmnožovanie bunky delením.</p>		<p>a výdaja látok, fotosyntézy a dýchania ako procesov premeny látok v bunke, vie rozlíšiť aktívny a pasívny pohyb bunky, pozná súvislosť rozmnožovania bunky s prenosom dedičných informácií, vie opísať na schéme rozmnožovanie bunky delením.</p>
--	--	---

4. Dedičnosť a premenlivosť organizmov – 4 hodiny

<p>Žiak sa naučí opísať prejavy dedičnosti organizmov, pomenovať časť bunky, v ktorej sú uložené dedičné informácie, vysvetliť význam nukleových kyselín pri prenose genetickej informácie, poznať uloženie genetickej informácie v bunke, opísať stavbu chromozómu.</p>	<p><i>Dedičnosť a jej podstata. Jednotka genetickej informácie.</i></p>	<p>Žiak vie opísať prejavy dedičnosti organizmov, pomenovať časť bunky, v ktorej sú uložené dedičné informácie, vysvetliť význam nukleových kyselín pri prenose genetickej informácie, pozná uloženie genetickej informácie v bunke, vie opísať stavbu chromozómu.</p>
---	--	---

<p>Žiak sa naučí poznať význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek, chápať príčinu tvorby kópií nukleovej kyseliny pred delením jadra bunky, poznať význam vzťahu alela, gén a znak, opísať podľa</p>		<p>Žiak pozná význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek, chápe príčinu tvorby kópií nukleovej kyseliny pred delením jadra bunky, pozná význam vzťahu alela, gén a znak, vie opísať podľa schémy kríženia vznik určitého znaku nového jedinca.</p>
--	--	---

<p>schémy kríženia vznik určitého znaku nového jedinca. Žiak sa naučí poznať význam premenlivosti, odlíšiť nededičnú a dedičnú premenlivosť, uviesť príklad premenlivosti organizmov, opísať podstatu šľachtenia, uviesť príklad odrody rastliny alebo plemena živočícha, uviesť príklad vplyvu dedičnej choroby na život človeka.</p>		<p>Žiak pozná význam premenlivosti, vie odlíšiť nededičnú a dedičnú premenlivosť, uviesť príklad premenlivosti organizmov, opísať podstatu šľachtenia, uviesť príklad odrody rastliny alebo plemena živočícha, uviesť príklad vplyvu dedičnej choroby na život človeka.</p>
--	--	---

5. Životné prostredie organizmov a človeka – 6 hodín

<p>Žiak sa naučí charakterizovať prostredie človeka, uviesť príklad prírodnej, umelej, sociálnej zložky prostredia, naučí sa poznať význam pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia, vysvetlí rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika. Bude vedieť uviesť príklad vplyvu znečistenia vody, pôdy, ovzdušia na život organizmov a človeka. Naučí sa poznať príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia, bude vedieť uviesť príklad nepriaznivého vplyvu priemyselnej výroby a dopravy na životné prostredie, naučí sa poznať možnosti alternatívnych zdrojov</p>	<p><i>Životné prostredie. Zložky životného prostredia, vzájomné vzťahy a ich význam. Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života. Vplyv na zdravie, život organizmov a ľudí. Starostlivosť o prírodné prostredie a životné prostredie človeka. Ochrana prírody. Chránené rastliny, živočíchy, územia a ich význam.</i></p>	<p>Žiak vie charakterizovať prostredie človeka, uviesť príklad prírodnej, umelej, sociálnej zložky prostredia, pozná význam pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia, vie vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika.</p> <p>Vie uviesť príklad vplyvu znečistenia vody, pôdy, ovzdušia na život organizmov a človeka. Pozná príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia, vie uviesť príklad nepriaznivého vplyvu priemyselnej výroby a dopravy na životné prostredie, pozná možnosti alternatívnych zdrojov energie.</p>
---	---	---

<p>energie. Naučí sa rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny, poznať a pomenovať na ukážke aspoň tri druhy chránených rastlín, chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca, bude poznať aspoň tri kategórie chránených území bude vedieť uviesť príklad národného parku, chránenej krajinnej oblasti a prírodnej rezervácie.</p>		<p>Žiak vie rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny, pozná a vie pomenovať na ukážke aspoň tri druhy chránených rastlín, chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca, pozná aspoň tri kategórie chránených území, vie uviesť príklad národného parku, chránenej krajinnej oblasti a prírodnej rezervácie.</p>
--	--	--

1. Námety praktických aktivít :

- rozlíšenie typických znakov húb a rastlín podľa životných procesov
- pozorovanie rozmnožovacích orgánov výtrusných a semenných rastlín
- rozlíšenie živočíchov podľa typických znakov a funkcií sústav orgánov
- pozorovanie a odlíšenie bunkovej stavby tiel organizmov
- porovnanie vonkajšej a vnútornej stavby tiel rastlín a živočíchov

2. Námety na samostatné krátkodobé a dlhodobé pozorovania a aktivity žiakov :

- Zložky životného prostredia našej triedy (školy, bydliska)

3. Námety na tvorbu projektov :

- Návrh optimálneho životného prostredia našej triedy (školy, bydliska).
- Ako zlepšiť životné prostredie našej triedy (vybraného priestoru školy a pod.).

4. Metódy a formy práce :

- pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia.
- motivačné metódy : motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (

upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

- **expozičné metódy (využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností) : rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi(praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).**
- **problémové metódy: heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).**
- **praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže)**
- **samostatné pozorovanie, jednoduchý prieskum, tvorba projektov**
- **práca s knihou, odbornou literatúrou (manipulačné atlasy)**
- **využitie informačnej a komunikačnej techniky (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)**
- **aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).**
- **fixačné metódy : metódy opakovania a precvičovania**
- **organizačné formy : vyučovacia hodina, terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzia.**

10. Učebné zdroje : učebnica prírodopisu pre 9. ročník, autori :Mgr. Ida Hantabálová, PaedDr. Mária Uhereková, PaedDr. Katarína Čumová, RNDr. Veronika Zvončeková, 2003

6. Hodnotenie predmetu :

- **pri verbálnej forme je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov (3 žiaci v časovom limite 5 minút)**
- **písomnou formou, kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku (20 minút v rozsahu 10-15 otázok)**
- **pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností**
- **samostatné práce a prezentáciu projektov hodnotiť podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov**
- **aktivita žiakov vo vyučovacom a mimo vyučovacom procese (Bio, súťaže a pod.).**

1. **Námety praktických aktivít :**

- rozlíšenie typických znakov húb a rastlín podľa životných procesov
- pozorovanie rozmnožovacích orgánov výtrusných a semenných rastlín
- rozlíšenie živočíchov podľa typických znakov a funkcií sústav orgánov
- pozorovanie a odlišenie bunkovej stavby tiel organizmov
- porovnanie vonkajšej a vnútornej stavby tiel rastlín a živočíchov

2. **Námety na samostatné krátkodobé a dlhodobé pozorovania a aktivity žiakov :**

- Zložky životného prostredia našej triedy (školy, bydliska)

3. **Námety na tvorbu projektov :**

- **Návrh optimálneho životného prostredia našej triedy (školy, bydliska).**
- **Ako zlepšiť životné prostredie našej triedy (vybraného priestoru školy a pod.).**

4. **Metódy a formy práce :**

pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia.

- **motivačné metódy :** motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
- **expozičné metódy (využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností) :** rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi(praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).
- **problémové metódy:** heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- **praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže)**
- **samostatné pozorovanie, jednoduchý prieskum, tvorba projektov**
- **práca s knihou, odbornou literatúrou (manipulačné atlasy)**
- **využitie informačnej a komunikačnej techniky (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)**
- **aktivizujúce metódy:** diskusia, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie

(forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

- fixačné metódy : metódy opakovania a precvičovania
- organizačné formy : vyučovacia hodina, terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzia.

11. Učebné zdroje : učebnica prírodopisu pre 9. ročník, autori :Mgr. Ida Hantabálová, PaedDr. Mária Uhereková, PaedDr. Katarína Čumová, RNDr. Veronika Zvončeková, 2003

7. Hodnotenie predmetu :

- pri verbálnej forme je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov (3 žiaci v časovom limite 5 minút)
- písomnou formou, kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku (20 minút v rozsahu 10-15 otázok)
- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností
- samostatné práce a prezentáciu projektov hodnotiť podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovacom procese (Bio, súťaž a pod.).

Predmet : Nemecký jazyk- 9. ročník

1.Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk je pokračuje v 9. ročníku ako 2. cudzí jazyk.

Predmet Nemecký jazyk je zameraný na rozvoj kognitívneho, logického abstrahujúceho myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia a pre uvedomejšiu orientáciu na ciele svojho konania ako i na životné ciele.

Úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadniť tieto vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie rozvoja rečových zručností a schopností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sú zohľadnené postoje, zážitky, potreby a záujmy žiaka. Techniky učenia sa predstavujú spôsob, ktorý uvedomele a plánovito používajú učiaci sa s cieľom pripraviť, riadiť a kontrolovať svoje učenie sa cudzieho jazyka. Dôležité je, aby učitelia ukázali učiacim sa spôsoby, ako majú sami prevziať iniciatívu za jednotlivé kroky učenia sa, to znamená aby mohli autonómne a samostatne plánovať, organizovať a uskutočňovať procesy učenia sa. Motivácia k učeniu pritom vychádza zo životných a učebných záujmov učiacich sa.

Pri nadobúdaní zručnosti vo výučbe jazyka sa spájajú techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením jazykových foriem (gramatických štruktúr).

- 31.odvodit' gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
- 32.používať mnemotechnické pomôcky
- 33.porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
- 34.prenášať znalosti z materinského jazyka
- 35.samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
- 36.používať učebné pomôcky
- 37.odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

Celkový počet hodín : 33 / počet dotovaných hodín : 33

L1. - Autoportrét– Selbstporträt / Hodiny ŠTVP - 5 / Dotované hodiny - 5

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Osvojiť si komunikáciu, predstaviť sa, charakterizovať seba i iných, hovoriť o vreckovom, pýtať sa na tovar v obchode	Slovná zásoba – vlastnosti ľudí, farby, prídavné mená, pomenovanie drobných predmetov,... Gramatika – časovanie slovies, skloňovanie prídavných mien, slovosled vety Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu pri opise seba a iných, vie komunikovať v obchode pri výbere a kúpe drobností

L2 –Výmenný pobyt v Rakúsku–Austausch nach Osterreich /Hodiny ŠTVP -5 /Dotované hodiny -5

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému vycestovania do zahraničia na študijný pobyt, vyplnenie formulárov na úradoch, komunikovať s cudzím, pýtať si informácie zvládnuť zoznamovací rozhovor, objednanie a zaplatenie v kaviarni, vybrať a kúpiť vhodný darček - suveníry	Slovná zásoba – základné informácie v tlačivách o osobách, miestne názvy, zvyky danej krajiny Gramatika – spôsobové slovesá – časovanie v prít. čase Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu pri rozhovore v kaviarni, vyrozumieť číslovky z počutého textu, ovládať časovanie spôsobových slovies v prítomnom čase, vytvárať oznamovacie vety so správnym slovosledom

L 3. Téma : Zvieratá – Tiere / Hodiny ŠTVP - 6 / Dotované hodiny - 6

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému zvieratá, ich práva a spôsob života, v ZOO, informácie o zvieratách: čo vedľa, dokážu, môžu, aké sú...	Slovná zásoba – zvieratá, vlastnosti zvierat, Gramatika – prídavné mená v pádoch, množné číslo podstatných mien, skloňovanie podst. mien mužského rodu – slabé skloňovanie, predložky s D a A – otázky Kde? a Kam?	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, opísať a rozprávať o zvieratách v zoo a domácich miláčikoch, vie povedať, kde sa nachádzajú, určiť ich množstvo a pomenovať

L 4. Téma : Prvá pomoc – Hilfe / Hodiny ŠTVP - 5 / Dotované hodiny - 5

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému prvej pomoci, zdravia, jeho ochrany, privolania lekára, pomenovať časti ľudského tela, hovoriť o chorobách a pocitoch keď je niekto chorý	Slovná zásoba – ľudské telo, názvy chorôb Gramatika – slovesá „ müssen“, „ sollen“ – časovanie v prítomnom čase, slovosled vety s modálnym slovesom Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, povedať čo ho bolí, kde ho bolí, ako postupovať a čo robiť pri nehode a lekárskom vyšetrení

L 5. Téma : Plány do budúcnosti – Zukunftspläne / Hodiny ŠTVP - 6 / Dotované hodiny - 6

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému plánovania budúcnosti, výberu povolania, plánov na víkend, na prázdniny	Slovná zásoba – televízne programy, pomenovanie činností voľného času a koníčkov Gramatika – časovanie slovesa „ werden“ – tvorenie budúceho času Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, rozprávať o svojom voľnom čase a o plánoch do budúcnosti, čo by chcel robiť, o povolani...

L 6. Téma : Portrét mesta – Porträt einer Stadt / Hodiny ŠTVP - 6 / Dotované hodiny - 6

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nacvičiť výklad o mestách, spolkových krajinách, turistických zaujímavostiach a jazykoch, udať zemepisnú polohu, osvojiť si tvorenie zisťovacích a doplňovacích otázok	Slovná zásoba – mestá, štáty, pamätihodnosti, jazyky susedov, názvy krajín, geografická poloha Nemecka Gramatika – zisťovacie a doplňovacie otázky, výslovnosť – vetný prízvuk v oznam. a opytovacej vete Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu vie hovoriť o mestách a pamätihodnostiach, orientovať sa na mape, hovoriť o jazykoch, viesť konverzáciu, vytvoriť zisťovacie a doplňovacie otázky, orientovať sa na mape, povedať kedy odchádza a prichádza spoj

Rozširujúce učivo :

Rozširujúce učivo bude prevažne praktického charakteru. Žiaci budú vytvárať projekty a k nim náležité úlohy, tak ako sú stanovené v poslednej časti lekcie v učebnici :

Lekcia 1.: Autoportrét

Téma projektu – Zrkadlo – (napísať o sebe krátku, výstižnú charakteristiku)

Lekcia 2. : Výmenný pobyt v Rakúsku

Téma projektu – Hra – cesta autobusom po Rakúsku (získať informácie o krajine)

Lekcia 3.: Zvieratá

Téma projektu – Moje obľúbené zvieratko – (opis, náčrt a charakteristika obľúbeného zvieratka)

Lekcia 4. : Prvá pomoc

Téma – Náladomer – vytvorenie tváre na vyjadrenie nálady a hra – Tu ma bolí...

Lekcia 5. : Plány do budúcnosti

Téma – Graf dosiahnutých výsledkov – (porovnanie známok chlapcov a dievčat, diskusia kto efektívnejšie študuje)

Lekcia 6. : Portrét mesta

Téma – Plagát o meste, obci v ktorej žijem – (výstižne informovať o zaujímavostiach v mieste môjho bydliska)

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt Deutsch“, Autori : Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson
- Pracovný zošit „Arbeitsheft 3“,
- Monolingválny a dvojjazyčný slovník

4. Hodnotenie predmetu:

- Predmet sa hodnotí známkou.

Pri hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Písomný prejav a vedomosti z jednotlivých častí učiva budem hodnotiť v krátkych písomných cvičeniach, v projektoch k jednotlivým témam a v krátkych diktátoch

- Na konci každého tematického celku – na konci každej lekcie zhodnotím vedomosti v teste s nasledovnou stupnicou :

1	100 - 90 %
2	89 - 70 %
3	69 - 40 %
4	39 - 20 %
5	19 - 0 %

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
- Hodnotenie žiakových rečových zručností, ústne odpovede – individuálne skúšanie,
- Seba hodnotenie,
- Aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovacom procese.
- Vystúpenie žiakov formou dramatizácie nemeckých textov.

Cieľom osnov cudzích jazykov je ponúknuť žiakom také jazykové kompetencie a jazykovú prípravu , ktorá zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana. Nová koncepcia výučby jazykov vychádza z dokumentu : *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, vytvorený na pôde Rady Európy.

Podstatou jazykovej prípravy je : Súhrn vedomostí , zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobne konať.

- *Všeobecné kompetencie* sú tie, kt. nie sú charakteristické pre jazyk, ale kt. sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, kt. umožňujú osobne konať s použitím konkrétnych jazyk. prostriedkov
- *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov do kt. sú situované komunikačné akty
- *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti

Druhý vyučovací jazyk na ZŠ má spĺňať komunikačnú úroveň *základnú A* : nazvanú *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na :

- úroveň A1 – fáza objavovania, oboznamovania sa s jazykom
- úroveň A2 - počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov.

Predmet : CHÉMIA – 9. ročník
2 hodiny týždenne (66 hodín)

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti : zloženie a význam organických látok, prírodné látky (tuky, cukry, bielkoviny), syntetické látky, chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, prostriedkov využívaných v poľnohospodárstve, toxických chemických látok atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie.

Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov a využívať multimediálne učebné materiály.

Učebný predmet Chémia sa vyučuje ako súčasť ŠKVP v 9. ročníku 2 hodiny týždenne.

Dôkaz pri sprostredkovaní vedomostí, manuálnych a intelektových zručností a návykov je položený na samostatné získavanie informácií, ich spracovávanie, interpretovanie a prezentovanie. Má sa rozvinúť prírodovedná gramotnosť žiakov. Dôležitou súčasťou je rozvíjanie spôsobilostí správne, objektívne a systematicky pozorovať javy okolo nás, merať potrebné veličiny, pracovať podľa návodu, zaznamenávať získané údaje a poznatky, spracovávať a interpretovať ich. Významnou súčasťou je rozvíjanie spôsobilostí potrebných pri plánovaní postupov praktických činností, navrhovaní hypotéz, ich overovaní a zovšeobecňovaní.

2. Chemické výpočty - úvodná hodina (1), opakovanie(10 hodín), nové učivo(10)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy, výkonový štandard
Žiak sa naučí porovnať hmotnosť 1 molu atómov rôznych prvkov, naučí sa vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych	<i>Chemické výpočty</i>	Žiak vie – porovnať hmotnosť 1 molu atómov rôznych prvkov. Vie vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych

<p>molárných hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu. Naučí sa vypočítať látkové množstvo, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky. Naučí sa vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku. Naučí sa vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.</p> <p>3. Organické látky 45 hodín</p>		<p>hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu.</p> <p>Vie vypočítať látkové množstvo, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky.</p> <p>Vie vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku.</p> <p>Vie vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.</p>
<p>Žiak sa naučí vymenovať príklady anorganických a organických látok. Naučí sa poznať typ väzby medzi atómami v alkánoch, alkénoch a alkínoch, naučí sa napísať vzorce uhl'ovodíkov : -alkány : metán, etán, propán, bután alkény : etén alkíny : etín (acetylén). Naučí sa opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť), výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, etínu a benzénu.</p>	<p><i>Charakteristika organických látok.</i> Alkány, alkény, alkíny. Arény. Benzín. Prírodné zdroje uhl'ovodíkov.</p>	<p>Žiak vie vymenovať príklady anorganických a organických látok.</p> <p>Žiak pozná typ väzby medzi atómami v alkánoch, alkénoch a alkínoch, naučí sa napísať vzorce uhl'ovodíkov : -alkány : metán, etán, propán, bután alkény : etén alkíny : etín (acetylén) Vie opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť), výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, etínu a benzénu.</p>

<p>Naučí sa poznať použitie propán – butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore.</p> <p>Naučí sa vymenovať produkty horenia uhl'ovodíkov.</p> <p>Naučí sa opísať polymerizáciu na príklade vzniku polyeténu z eténu.</p> <p>Naučí sa vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn)</p> <p>Naučí sa sa uviesť negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie.</p> <p>Naučí sa vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr.nafta, benzín, oleje, asfalt).</p> <p>Naučí sa vymenovať druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov.</p> <p>Naučí sa vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom a kvalitou benzínu.</p> <p>Naučí sa vymenovať plynné látky, ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu</p>		<p>Pozná použitie propán – butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore.</p> <p>Vie vymenovať produkty horenia uhl'ovodíkov.</p> <p>Vie opísať polymerizáciu na príklade vzniku polyeténu z eténu.</p> <p>Vie vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn).</p> <p>Vie uviesť negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie.</p> <p>Vie vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr.nafta, benzín, oleje, asfalt)</p> <p>Vie vymenovať druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov.</p> <p>Vie vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom a kvalitou benzínu.</p> <p>Vie vymenovať plynné látky, ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu ovzdušia.</p>
---	--	--

<p>ovzdušia.</p> <p>Žiak sa naučí vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhl'ovodíkov uhl'ovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu.</p> <p>Naučí sa roztriediť príklady zlúčenín na uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov.</p> <p>Naučí sa poznať názvy a vzorce : halogénderivátov (chlórmetán), alkoholov (metanol, etanol), K karboxylových kyselín (kyselina mravčia, kyselina octová) .</p> <p>Naučí sa poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej a acetónu.</p> <p>Naučí sa vysvetliť, prečo sa halogénderiváty uhl'ovodíkov zarad'ujú medzi ekologické jedy.</p> <p>Naučí sa zdôvodniť, nebezpečenstvo používania freónov.</p> <p>Naučí sa poznať vplyv metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky.</p> <p>Naučí sa poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov.</p> <p>Naučí sa poznať pôvod názvu kyseliny mravčej.</p>	<p>Deriváty uhl'ovodíkov.</p> <p>Halogénderiváty, Hydroxideriváty, Karboxylové kyseliny.</p>	<p>Žiak vie - vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhl'ovodíkov uhl'ovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu.</p> <p>Žiak vie roztriediť príklady zlúčenín na uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov.</p> <p>Žiak pozná názvy a vzorce : halogénderivátov (chlórmetán), alkoholov (metanol, etanol), K karboxylových kyselín (kyselina mravčia, kyselina octová) .</p> <p>Žiak pozná najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej a acetónu.</p> <p>Vie vysvetliť, prečo sa halogénderiváty uhl'ovodíkov zarad'ujú medzi ekologické jedy.</p> <p>Vie zdôvodniť a vysvetliť nebezpečenstvo používania freónov.</p> <p>Vie a pozná vplyv metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky.</p> <p>Vie a pozná spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov.</p> <p>Pozná pôvod názvu kyseliny</p>
---	--	--

<p>Žiak sa naučí vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy. Naučí sa uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložené). Naučí sa vymenovať reaktanty, produkty a podmienky priebehu fotosyntézy. Naučí sa vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov. Naučí sa poznať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogén a celulóza). Naučí sa poznať vlastnosti tukov (rozpustnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky). Naučí sa roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu). Naučí sa vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch. Naučí sa poznať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus. Naučí sa vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus. Naučí sa poznať zloženie a vlastnosti bielkovín. Naučí sa poznať funkcie bielkovín v ľudskom tele.</p>	<p><i>Biolátky. Sacharidy. Tuky. Bielkoviny. Vitamíny. Enzýmy. Hormóny.</i></p>	<p>mravčej.</p> <p>Žiak vie vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy.</p> <p>Vie uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložené).</p> <p>Vie vymenovať reaktanty, produkty a podmienky priebehu fotosyntézy.</p> <p>vie vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov.</p> <p>Pozná výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogén a celulóza).</p> <p>Žiak pozná vlastnosti tukov (rozpustnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky).</p> <p>Vie roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu).</p> <p>Vie vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch.</p> <p>Pozná vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus.</p> <p>Vie vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus. Pozná zloženie a vlastnosti bielkovín.</p> <p>Pozná funkcie bielkovín</p>
--	--	---

<p>Naučí sa vymenovať zdroje rastlinných a živočíšnych bielkovín. Naučí sa poznať význam vitamínov a ich potravinové zdroje.</p> <p>Naučí sa poznať význam enzýmov a hormónov pre človeka.</p>		<p>v ľudskom tele.</p> <p>Vie vymenovať zdroje rastlinných a živočíšnych bielkovín. Pozná význam vitamínov a ich potravinové zdroje.</p> <p>Žiak pozná význam enzýmov a hormónov pre človeka.</p>
<p>Žiak sa naučí vymenovať príklady a použitie plastov a syntetických vlákien. Naučí sa opísať úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien. Naučí sa uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska. Naučí sa uviesť rozdiely medzi mydlami a saponátmi. Naučí sa opísať výhody a nevýhody používania pesticídov. Naučí sa poznať účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká). Naučí sa uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog. Naučí sa používať ochranné pomôcky- okuliare, rukavice, ochranný štít. Naučí sa poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr.</p>		<p>Žiak vie vymenovať príklady a použitie plastov a syntetických vlákien.</p> <p>Vie opísať úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien.</p> <p>Vie uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska.</p> <p>Vie uviesť rozdiely medzi mydlami a saponátmi.</p> <p>Vie opísať výhody a nevýhody používania pesticídov.</p> <p>Pozná účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká).</p> <p>Vie uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog.</p> <p>Vie používať ochranné pomôcky- okuliare, rukavice, ochranný štít.</p> <p>Pozná zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina).</p>

<p>žieravina, horľavina). Naučí sa dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Naučí sa dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi. Naučí sa poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach. Naučí sa zostaviť jednoduchú chemickú aparatúru. Naučí sa vykonať podľa návodu školský pokus. Naučí sa pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich. Naučí sa zaznamenať výsledok pokusu. Naučí sa vyhľadať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v primeranej forme.</p>		<p>Vie dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.</p> <p>Vie dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi.</p> <p>Pozná pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p> <p>Vie zostaviť jednoduchú chemickú aparatúru.</p> <p>Vie vykonať podľa návodu školský pokus. Vie pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich. Vie zaznamenať výsledok pokusu. Vie vyhľadať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v primeranej forme.</p>
---	--	--

**4. Námety na tvorbu projektov : Vitamíny, rozdelenie, význam pre zdravie človeka.
Drogy – rozdelenie, následky ich používania.**

5. Metódy a formy práce :

pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia.

- **motivačné metódy : motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).**
- **expozičné metódy (využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností) : rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie,**

posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi(praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).

- problémové metódy: heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže)
- samostatné pozorovanie, jednoduchý prieskum, tvorba projektov
- práca s knihou, odbornou literatúrou (manipulačné atlasy)
- využitie informačnej a komunikačnej techniky (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)
- aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- fixačné metódy : metódy opakovania a precvičovania
- organizačné formy : vyučovacia hodina, praktické aktivity, exkurzia.

6. Učebné zdroje : učebnica Chémie pre 9. ročník, autori : Ing. Emil Adamkovič, CSc, RNDr. Jela Šimeková, SPN 2001, Chémia – Cvičebnica, autor : H. Vicenová, Expol pedagogika 2012

7. Hodnotenie predmetu :

- predmet sa hodnotí známkou
- pri hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie klasifikáciu žiakov , schválených MŠ SR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov
- pri verbálnej forme je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov (3 žiaci v časovom limite 5 minút)
- písomnou formou, kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku (20 minút v rozsahu 10-15 otázok)
- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností
- samostatné práce a prezentáciu projektov hodnotiť podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- aktivita žiakov vo vyučovacom a mimo vyučovacom procese (CHO, súťaže a pod.).

Predmet: VÝCHOVA UMENÍM pre 9. ročník

1. Charakteristika predmetu:

Predmet výchova umením nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného

umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia.

Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Cieľ predmetu:

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou,

- nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel,
 - spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch;
 - spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;
 - na základe spoznávania a osvojovania si umelekej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;
 - na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
 - nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etník;
 - dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,
 - dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetického výchovy.
-
- prostredníctvom precítania a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita);
 - uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;
 - dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
 - vedia prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
 - získavajú schopnosť spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,
 - chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnienia svojho života
 - na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch;
 - dokážu zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom;

- osvojujú si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod).

2. Obsah vzdelávania učebného predmetu:

počet hodín: 16,5

0,5 hodiny (ŠVP) týždenne

1. Podnety umenia (4 hodiny / 0 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>Poznávať výtvarné a hudobné umenie</p>	<p>8. podnety výtvarného umenia</p> <p>/postmoderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné umenie v historickom priereze, výber motívov, štýlov a ich spracovanie vo vlastnej práci; citácia, prisvojenie, parafráza, dekonštrukcia, synkretizmu a) spracovanie vybraného výtvarného diela – reprodukcie na svoj spôsob (citácia), alebo jeho koláž, kombinovanie s iným dielom, rozstrihanie a zlepenie v inej podobe...(roláž, krkváž, alchymáž...) b) kópia podľa reprodukcie realizovaná rôznymi štýlmi, rukopismi, s rôznym posunom mierky na tom istom obraze... inšpirované ukážkami rôznorodých štýlov zobrazovania <p>/konceptuálne umenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - umenie na rozmýšľanie - reakcia na vybrané konceptuálne dielo 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu postmoderného umenia - vie použiť niektorý z postupov charakteristických pre postmoderné umenie (koláž, maľba, kresba) -vie diskutovať o vybranej téme (kresba, fotografia, text) - vie reagovať na konceptuálne dielo
	<p>9. podnety hudby</p> <p>Špirála života – vzťahy medzi generáciami</p> <p>/hudba v historickom priereze</p> <p>u nás doma, v Európe, ale aj inde (Čína, India, Afrika, Stredný východ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vkus generácií; staroba a jej hodnota; tolerancia - úcta k minulosti: archeologický výskum, muzeálny výskum; stará krása, zapadnutá prachom času - jej obnovovanie; reštaurátorstvo v maliarstve, ale aj v hudbe... - mediálne prezentované vzory aj hudobné vzory – hudobný priemysel. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie vytvoriť projekt „výletu“ do minulosti populárnej hudby

2. Prieniky umenia a vedy (2 hodiny / 0 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>Analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied a vyhodnocovať ich vplyv na umenie.</p>	<p>10. Výtvarné reakcie na témy vedy</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces v umení / podnety rôznych disciplín / intermedialita výtvarné transpozície fyzikálnych / chemických / biologických procesov - analýza javov ako napr. zmena skupenstva, kondenzácia, podtlak a pretlak, sublimácia, šírenie a lom svetla, zvuku, magnetizmus, meteorologické javy, elektrické javy... a hľadanie ich vyjadrenia vo výtvarnom jazyku (figuratívne alebo nefiguratívne zobrazenie) - analýza javov ako napr. správanie častíc pri chemickej reakcii, zmena jednej látky na inú, kyslé – zásadité – neutrálne prostredie, leptanie... - analýza javov ako napr. starnutie, rast, navieranie, hnitie, rôzne spôsoby rozmnožovania, pohyb a migráciu, mimikry, rôzne zmyslové vybavenie živočíchov, symbióza, asimilácia, predátorstvo... 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie vytvoriť návrh deja vo vedných oblastiach (vedecká ilustrácia,...) - vie vytvoriť výtvarné stvárnenie fyzikálneho alebo chemického deja prostredníctvom procesuálneho objektu alebo inštalácie
	<p>11. hudba a príroda, človek voči prírode - príroda ako partner človeka</p> <p>hudba prírody, Zeme, vesmíru...; základy akustiky; prírodné motívy v hudbe; obrazy a výjavy z prírody v hudbe; pastorálnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - ľudové piesne o hore, poli, lese, kvetoch, zvieratách; podobne pop. piesne (Balada o poľných vtákoch...) - prejavy života v hudbe: rast, delenie, genetické väzby - hudba národov, rás... 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná ochranné a environmentálne využitie hudby - vie použiť piesne a hudbu na výlete, k táboráku, k plavbe loďou, k pobytu pri mori; jazde na koni,... - pozná rituály mimoeurópskych kultúr - privolávanie dažďa v Afrike, víťanie slnka v Číne, černošské spevy o Misissipi...

3. Populárna kultúra (6 hodín / 0 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>Formovať a usmerňovať hodnotovú vkusovú orientáciu žiakov.</p>	<p>12. umenie a gýč -tvorivé umenie, stredoprúdová produkcia, gýč - páčivosť; vkusové preferencie rôznych vekových a sociálnych skupín; vzťahy medzi umením a gýčom; manipulácia vkusu reklamou, televíznymi zábavnými formátmi; ľudová pieseň a jej spracovania; dychovka; hudba k reklame; hudobné videoklipy a prezentované hodnoty; hudobné relácie vo verejnoprávnej a komerčných TV z pohľadu konzumu žiakov; vzory správania v hud. videonahrávkach; symbolické reprezentácie kultúry mladých, štýlu života vo videoklipoch</p>	<p>Žiak: - chápe podstatu gýču -vie vytvoriť reklamu s použitím umeleckej hudby, paródie, irónie - vie vytvoriť skeč, scénu, humorný výstup...</p>
	<p>13. vzory a vlastná tvár</p> <p>1. alternatíva: - telový dizajn / úprava tváre a účesu, vizážistika, make-up žiak analyzuje štýl obliekania, účesu a tváre svojich obľúbených hrdinov, hviezd, vzorov a hľadá vlastný štýl; a) žiaci vychádzajú z fotografie tváre (vlastnej, spolužiakovej.); z papiera vystrihujú a prikladajú rôzne tvary účesu, doplnky; vzájomne si skúšajú niektoré možnosti líčenia tváre s posilnením rôznych typov výrazu; výsledky môžu zaznamenávať fotograficky; úlohu je možné simulovať aj v počítači b) návrh vzoru tetovania; realizácia na časti tela fixmi, ktoré napodobňujú tetovanie</p> <p>2 alternatíva: - postfotografia / digitálne montáže, aplikácie, transformácie fotografie / fotoinštalácia a) zmeny fotografie prostredníctvom digitálneho spracovania (transformácie, filtre, morfing, montáže...);digitálny obraz vo svojej technickej podstate – pixle ako výtvarný výrazový prostriedok (mozaika – podobnosť a rozdiely s digitálnym obrazom) b) fotoinštalácia:</p>	<p>Žiak: - vie realizovať úpravy na tvárach spolužiakov - vie vytvárať odevné doplnky - vie prezentovať: módna prehliadka - vie dokumentovať (foto, video) - vie vytvoriť návrhy (na fotografiách) - vie digitálne manipulovať fotografiu (fotokoláž, fotomontáž) - vie vytvoriť morfing - vie inštalovať fotografie do prostredia</p>

	inštalovanie fotografií v prostredí, hľadanie súvislostí fotografického obrazu a prostredia (nadväznosť tvarov, to isté na fotografii konfrontované s tým istým v skutočnosti, vtipné komentovanie, významová zmena prostredia prostredníctvom	
--	--	--

4. Komplexné projekty (4, 5 hodín / 0 hodín)

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard) Edukačná téma	Výstupy, výkonový štandard Edukačný cieľ
<p>Vytvárať projekty, v ktorých sú syntetizované vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí.</p> <p>Učiť sa orientovať v komunikačnom prostredí kultúry, získavať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov kultúrnej prevádzky (koncerty, festivaly, výstavy, prehliadky, internet, literatúra, reklama, masmédiá ...).</p>	<p>14. spoločný interdisciplinárny projekt skupiny</p> <p>1. alternatíva: film, video komplexná projektová úloha – príprava a nakrútenie filmového záberu, (akcie, scény)</p> <p>a) projektová kolektívna úloha - filmový štáb: žiaci si rozdelia úlohy v tvorivej skupine (scenárista, režisér, skladateľ hudby, zvukové efekty, scénograf a kostymér, kameramani, herci, šepkári, produkcia, klapka ...) a nakrúti filmový záber, krátky filmový klip</p> <p>b) projektová individuálna úloha: žiak si pripraví krátky scenár, rozpracuje jednotlivé zábery, postavu(y), navrhne prostredie a krátky príbeh (možnosť minimalistického riešenia); podľa scenára realizuje krátky videofilm (v prípade nedostatočného technického vybavenia ostáva pri návrhu)</p> <p>2. alternatíva: architektúra architektonický návrh a model a) architektonická súťaž na konkrétne zadanie - architektonická úloha, - architektonický návrh, (kresba, model) - architektonický „projekt“</p> <p>b) návrh budovy vo vzťahu k prostrediu: prírodné, mestské, vidiecke, historické podzemné, nadzemné, vodné, vzdušné</p> <p>3. alternatíva: výchovný koncert pre žiakov 1.-5. roč.</p>	<p>Žiak:</p> <p>- vie vytvoriť krátky videoklip</p> <p>- vie vytvoriť návrh (model) architektonického diela</p> <p>- vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnerskeho návrhu,</p> <p>- vie zrealizovať koncert</p> <p>- vie vytvoriť vizuálne prostredie k balade, rozprávke, zhudobniť</p>

	4. alternatíva: Fantastické a magické v umeniach. Hudba a zvuk ako zdroj emocionálnych zážitkov... Balada. Nocturno. Rituál. Rozprávka.	vybrané časti predlohy - vie vytvoriť videoklip, ozvučiť film - vie vytvoriť zvukový a vizuálny nosič (CD, DVD)
--	---	--

Učivo ŠVP v predmete Výchova umením pre 9. ročník

Tematický celok učiva	ŠVP
Podnety umenia	4 hodiny
Prieniky umenia a vedy	2 hodiny
Populárna kultúra	6 hodín
Komplexné projekty	4,5 hodín
	spolu
	16,5 hodín

3. Metódy a formy práce:

Vo výchovno–vzdelávacom procese na hodinách Výchovy umením sú využívané hlavne metódy podnecujúce rozvoj kreativity žiaka:

- klasifikácia, metóda objasňovania zmyslu niečoho, ktorá pôsobí na intelekt žiaka;
- excercitácia, metóda cvičenia (systematického opakovania), ktorá pôsobí na výchovnú a charakterovú zložku osobnosti (vôľu);
- demonštrácia, metóda ukazovania (oboznamovanie sa s aktuálnymi udalosťami);
- valorizácia, metóda zhodnocovania, ktorá pôsobí na citovú zložku osobnosti (vytváranie hodnotovej orientácie, emocionality).

Pokyny ku preberanému učivu sú odovzdávané najmä formou klasickej informačno-receptívnej metódy (výklad a prednáška, motivačný rozhovor) a pomocou názoru.

- samostatná práca, skupinová práca žiakov

Formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách výchovy umením sú vyučovacia hodina, vychádzka, exkurzia.

- 4. Učebné zdroje:**
- internet (www stránky – galérie,...)
 - knihy
 - ilustrácie kníh
 - fotografie (i digitálne)
 - ukážky výtvarného, hudobného a dramatického umenia (druhy, štýly, smery, konkrétni autori,...)
 - CD prehrávač / PC - CD nosiče
 - DVD prehrávač/ PC – DVD nosiče

5. Hodnotenie predmetu:

Pri hodnotení sa vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVVaŠ SR s prihliadnutím na individualitu a schopnosti žiakov

- klasifikácia známku klasifikačnej stupnice 1., 2., 3., 4., 5.
- priebežné ústne hodnotenie na hodinách (pochvala, povzbudenie, ...)

Hodnotenú sú praktické činnosti žiaka - technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti

